

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы «\_\_» \_\_\_\_\_  
№\_\_ бұйрығына 20-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2016 жылғы 28 қаңтардағы  
№ 92 бұйрығына 111-қосымша

БЕКІТЕМІН  
«Ulagatty Ustaz» директоры  
Кошкимбаев Ж.Ф.  
2026 жылғы «10» 01 № 05



**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдарының директорларының ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасарлары мен әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) әдіскерлеріне арналған «Әдістемелік қызметті трансформациялау» педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы**

**Сағат саны: 80 сағат**

**Оқыту форматы: күндізгі / қашықтан / аралас**

**Мақсатты аудитория: білім беру ұйымдарының педагогтері**

## 1. Жалпы ережелер

«Әдістемелік қызметті трансформациялау» білім беру бағдарламасы әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) (бұдан әрі – ұйымдар) әдіскерлері және білім беру ұйымдарының директорларының ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасарларының қазіргі білім беру жағдайында педагогикалық ұжымдарды нәтижелі оқу-әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастырудың тиімді дағдыларын дамытуға бағытталған.

ҚР заманауи білім берудің инновациялық сипаты әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін талап етеді. Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту тұжырымдамасы білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыстың тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білім сапасы арасындағы тұрақты және үздіксіз сипатқа ие педагогтердің қызмет сапасымен тығыз байланысын айқындайды.

"Педагогтің үздіксіз кәсіби дамуы" атты жаңа әлемдік білім беру парадигмасы педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, дамыту, жетілдіру үшін жағдай жасаудың үздіксіздігі мен икемділігін қамтамасыз етуге, оны инновацияларды қолдану мен өзгерістерді жүзеге асыру жолында ақпараттық-әдістемелік сүйемелдеуге бағытталған әдістемелік қызметке қойылатын талаптарды анықтайды.

Бұл бағдарламаның өзектілігі қоғамдағы мұғалімдердің рөлін өзгерту және білім беру мақсаттарын "прагматизациялау" жағдайында заманауи әлемдік білім беру үрдістерін ескере отырып, әдістемелік қызметті жаңғырту және жүйелеу қажеттілігінде болып табылады. Бағдарламаның мазмұны әдіскерлердің жеке-кәсіби құзыреттерін дамытуға және идеяны іс жүзінде іске асыруға мүмкіндік беретін көп өлшемді, көп деңгейлі, көп мәдениетті әдістемелік кеңістік құруға ықпал етеді.

## 2. Глоссарий

Авторлық бағдарлама	бұл білім берудегі белгілі бір мәселені шешуге арналған жаңалығымен, өзектілігімен ерекшеленетін мұғалім немесе мұғалімдер ұжымы толығымен құрған білім беру бағдарламасының <sup>1</sup> түрі.
Бейімделген білім беру бағдарламасы	мүмкіндігі шектеулі адамдарды олардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқытуға бейімделген және қажет болған жағдайда аталған адамдардың даму бұзылыстарын түзетуді және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім беру бағдарламасы <sup>2</sup>
Когнитивті оқыту	оқытудың саналылығы мен белсенділігі қағидаттарына <sup>3</sup> негізделген және оқушылардың ойлау қабілеттерін, интеллектісін дамытудан тұратын оқыту
Консалтинг	түрлі ұйымдардың басқарушы қызметкерлеріне кәсіби көмек көрсету, кеңес беру <sup>4</sup> , оқыту.
Медиа сауаттылық	адамдарға әртүрлі медиа <sup>5</sup> түрлерінде, жанрларда және пішіндерде хабарламаларды талдауға, бағалауға және жасауға мүмкіндік беретін дағдылар мен дағдылардың жиынтығы.
Meta skills (метадағдылар)	адамдарға басқа дағдыларды игеруге, өмірде және жұмыста жетістікке жетуге мүмкіндік беретін ойлау дағдылары. Метадағдыларға өзін-өзі оқыту, зейін, ойлау, икемділік, белсенділік және жауапкершілік жатады. Егер soft-skills <sup>6</sup> базалық сипатқа ие болса, hard-skills кәсіпті игеру үшін сүзгіге айналды, содан кейін мета дағдылар адамдардың тез үйренуіне, қайта үйренуіне, сапалы шешімдер қабылдауына, үнемі өзгеріп отыратын шындыққа икемді болуына жауап береді
Практикалық педагогикалық ойлау	педагогикалық <sup>7</sup> өзара әрекеттесуді дамытудың теориялық заңдылықтарын қолдана отырып, нақты педагогикалық жағдайларды талдау және осы нақты педагогикалық шешім негізінде қабылдау

<sup>1</sup> Авторская программа <https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/17459>

<sup>2</sup> <https://legalacts.egov.kz/application/downloadconceptfile?id=13144387>

<sup>3</sup> <https://blog.cognifit.com/kk>

<sup>4</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

<sup>5</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

<sup>6</sup> <https://kk.gov-civ-guarda.pt/>

<sup>7</sup> Педагогическое мышление. [https://professional\\_education.academic.ru/](https://professional_education.academic.ru/)

Педагогикалық дизайн (instructional design, instructional systems design)	оқытудың жоғары сапасын <sup>8</sup> қамтамасыз ету үшін педагогикалық принциптер мен теорияларды қолданатын білім беру шешімдерін құруға жүйелі көзқарас
Педагогикалық эргономика	педагогикалық <sup>9</sup> процесті "педагог – білім алушы – оқыту құралдары – орта" эргономикалық жүйесі ретінде қарастыратын, білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптарды белгілейтін және әзірлейтін педагогиканың қолданбалы саласы
Белсенді мұғалім	жаңа нәрсе жасайтын және айналасында сапалы өзгерістер жасайтын қамқор мұғалім <sup>10</sup>
Оқу процесін оңтайландыру	оны құрудың оңтайлы нұсқасын, формаларын, әдістері <sup>11</sup> мен оқу құралдарын ғылыми негізделген таңдау
Эмоционалды интеллект (EQ)	адамның өзінің және басқа адамдардың эмоцияларын тану және бақылау <sup>12</sup> , оларды ажырату және оларды өз ойлары мен әрекеттеріне қолдану қабілеті
Мұғалімнің экстремалды құзыреттілігі	авариялар, технологиялық <sup>13</sup> процестердің бұзылуы кезінде кенеттен күрделенген жағдайларда әрекет ету қабілеті

### 3. Бағдарлама тақырыптары

<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>1- модульдің зерттелетін тақырыптары бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейінің бастапқы кезеңін бағалау</b>
Диагностикалық тестілеу	Тыңдаушылардың бастапқы құзыреттілік деңгейін бағалау
<b>Модуль 1. Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін</b>	Тақырып 1.1. ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік қызмет моделін трансформациялау. Білім берудің шетелдік модельдері.
	Тақырып 1.2. Негізгі нормативтік құқықтық құжаттардың, кәсіби стандарттың және педагогті аттестаттау рәсімдерінің талаптары аспектісіндегі әдістемелік жұмыс

<sup>8</sup> Что такое педагогический дизайн? <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-педагогический-дизайн>

<sup>9</sup> Педагогическая эргономика

[http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19125/113%D0%BB%D0%B1\\_1000984312\\_13.02.2020.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19125/113%D0%BB%D0%B1_1000984312_13.02.2020.pdf?sequence=1)

<sup>10</sup> <https://www.textologia.ru/>

<sup>11</sup> <https://pedlib.ru/>

<sup>12</sup> <https://ru.wikipedia.org/>

<sup>13</sup> <https://top-technologies.ru/>

<b>жетілдіру</b>	Тақырып 1.3. Сыни ойлауды дамыту технологиялары арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту.	
	Тақырып 1.4. Педагогтерді оқу-әдістемелік сүйемелдеуді перспективалық жоспарлау. Құжаттамамен жұмыс.	
	Тақырып 1.5. Педагог кадрлардың педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі заманауи технологиялар.	
	Тақырып 1.6. Сабақтың педагогикалық дизайны әдістемелік жұмыстың заманауи моделі ретінде	
	Тақырып 1.7. Жас педагогтер мен тәлімгерлерді әдістемелік сүйемелдеу.	
	Тақырып 1.8 Ауылдық және шағын жинақты мектептерді әдістемелік қолдау.	
	Тақырып 1.9 Инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық-әдістемелік шарттары.	
	Тақырып 1.10 Мұғалімдердің шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу.	
	Тақырып 1.11 Әдіскерлердің мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесуіне арналған Soft skills технологиялары. Әдіскердің скиллсеті.	
	Тақырып 1.12 Оқу-әдістемелік қызметті бағалау және талдау құралдарын пайдалану және әзірлеу	
Тақырып 1.13 Сандық ұрпақ: қазіргі балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ата-аналармен жұмыс.		
<b>Модуль 2. Педагогтердің қүзыреттілігі цифрлық сауаттылығын дамыту</b>	<b>ІТ-мен</b>	Тақырып 2.1. Мұғалімнің цифрлық имиджі. Виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы
		Тақырып 2.2. Сандық оқыту технологиялары. Платформалар мен сервистерді қолдану (Miro, Padlet онлайн тақталары, Google Classroom, Online Мектеп платформалары, Canva.com, Survio.com және т.б.). ҰБДҚ-да деректерді жинау.
<b>Модуль Вариативтік</b>	<b>3.</b>	Тақырып 3.1. Кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту.

<b>мазмұн</b>	Тақырып 3.2 Педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің мотивациялық ресурстары.
	Тақырып 3.3 Білім беру ұйымдарындағы консалтинг
<b>Модуль 4. Lesson Study: зерттеу жобасы</b>	Тақырып 4.1. Lesson Study технологиясының негіздері
	Тақырып 4.2. Демонстрациялық сабақты бақылау және талдау
	Тақырып 4.3. Курстан кейінгі кезеңде өз тәжірибенізде қолдану үшін Lesson Study 5 кезеңін жобалау
<b>Қорытынды тестілеу</b>	Курс соңында тыңдаушылардың құзыреттілік деңгейін бағалау

#### 4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

**Мақсаты:** "Үздіксіз білім беру" жағдайында педагогтің кәсіби дамуының көптеген траекторияларын қамтамасыз ету үшін нәтижелі оқу-әдістемелік процесті ұйымдастыруда, жоспарлауда, үйлестіруде және жүзеге асыруда заманауи әдіскердің жеке-кәсіби құзыреттілігін дамыту.

##### **Міндеттері:**

- халықаралық тәжірибені ескере отырып, ҚР орта білім беру мазмұнын жаңартуды ескере отырып, ғылыми-әдістемелік процестің мазмұны мен құрылымы бойынша теориялық материалды жүйелеу;
- оқытудың инновациялық технологияларын практикада қолдануда педагогтерге әдістемелік көмек көрсету дағдыларын жетілдіру;
- авторлық білім беру бағдарламалары мен әдістемелік басылымдарды әзірлеу арқылы әдіскерлердің ғылыми-зерттеу құзыреттілігін дамыту;
- әдістемелік жұмысты жоспарлауда, педагогтердің кәсіби қиындықтарын мониторингілеуде және бағалауда кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- заманауи цифрлық технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.

##### **Күтілетін нәтижелер:**

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

-ҚР орта білім беру мазмұнын және "үздіксіз білім беру" білім беру парадигмасының шарттарын жаңарту шеңберінде ғылыми-әдістемелік процеске қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, әдістемелік жұмысты жоспарлау моделін көрсетеді;

-case study технологияларының әдістемесін, позициялық оқытуды, ойлау дизайнын, сторителлингті, әдістемелік іс-шараларды ұйымдастыруға арналған TED Talks принциптерін сипаттайды;

-Канбан және Scrum әдістемесі арқылы оқу-әдістемелік жұмысты жобалайды;

- авторлық бағдарламалар мен ғылыми-әдістемелік жарияланымдарды әзірлеу үшін ұсынымдар әзірлейді;

- педагогтермен әдістемелік өзара іс- қимылдың нәтижелілігін талдайды және бағалайды;

- виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы бойынша өз жобасын модельдейді.

## 5. Бағдарламаның құрылымы және мазмұны

Ерекшеліктерге сүйене отырып, бұл білім беру бағдарламасы келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) Жалпы ережелер;
- 2) Глоссарий;
- 3) Бағдарламаның тақырыбы;
- 4) Мақсаты, міндеттері, күтілетін нәтижелері;
- 5) Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны;
- 6) Оқу процесін ұйымдастыру;
- 7) Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- 8) Оқу нәтижелерді бағалау;
- 9) Курстан кейінгі қолдау;
- 10) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1-модуль. Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

Әдіскердің жұмысы педагогикалық қызметті реттейтін заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерді білуді талап етеді. Осыған байланысты модуль зерттелетін материалдың теориялық және әдіснамалық негіздерін, қазіргі әдістемелік қызметтің нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілерін талдауға бағытталған. Модуль "Білім туралы" ҚР Заңын талдауды қамтиды. Орта білім беру сапасын арттыру мақсатында заңда оқулықтардың, оқу - әдістемелік кешендер мен құралдардың сапасына қойылатын талаптар едәуір күшейтілді, ұйымдарда білім беру қызметтерінің сапасын бірыңғай орталықтандырылған бақылау көзделген.

Сонымен қатар, инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелеріне көп көңіл бөлінді, сондықтан мүмкіндігі шектеулі және дамуында кемістігі бар оқушыларға білім алу және әлеуметтік бейімделу үшін арнайы жағдайларды қамтамасыз ететін нормалар енгізілді. "Білім беру мазмұны" 4-тарауын және "Білім беру қызметін ұйымдастыру" 5-тарауын талдауға көп көңіл бөлінеді.

Сондай-ақ, модуль "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасының мазмұнын, "2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері

туралы" әдістемелік нұсқаулық хаттың ерекшеліктерін, "Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы", "Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы", "Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы", "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы", "Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы", «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» нормативтік актілерді талдауды қамтиды.

Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеуді іске асыру үшін әдіскер "Педагог" кәсіптік стандартына және "Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларына" сәйкес кәсіби педагогикалық қызметтің мазмұны мен сапасына, педагогтердің біліктілік деңгейін бағалауға, аттестаттауды жүргізуге, лауазымдық нұсқаулықтарды қалыптастыруға, сертификаттауға және біліктілікті растауға қойылатын талаптарды егжей-тегжейлі талдап, пайдалануы тиіс.

Зерделеу мен талдауға "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" ҚР Заңы, "Педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидалары", "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" нормативтік актілер енгізілген, өйткені олар қазіргі заманғы педагогикалық қызметтің нормативтік-құқықтық базасының қажетті өзекті құрамдас бөліктері болып табылады.

Интерактивті сабақтарда тыңдаушылар заманауи әдістемелік жұмыс туралы түсініктерін жүйелейді, жинақтайды және кеңейтеді. Модуль әдістемелік қызметтегі шетелдік және отандық тәжірибені, инклюзивті білім беруді, заманауи педагогикалық дизайн негізінде сабақты жобалауды әдістемелік сүйемелдеуді, педагогтердің ғылыми-әдістемелік және зерттеу жұмыстарын сүйемелдеудің заманауи тәсілдерін талдауды қамтиды. Сондай-ақ білім беру кеңістігінде нәтижелі қарым-қатынас жасау және сыни ойлау технологиялары арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін қажетті тыңдаушылардың икемді дағдыларын дамыту тақырыптары ұсынылған.

2-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту.

Модуль тақырыбына сәйкес педагогтің білім беру қызметінде АКТ қолдану тәжірибесі, жаңа құралдарды жобалау: цифрлық білім беру кеңістігінің функционалдық қабатының құрамы, қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтердің функционалдық сауаттылығын дамыту, тыңдаушылардың цифрлық әлемде үлкен (көлемді) деректерді өңдеу және талдау дағдыларын қалыптастыруды және дамытуды қарастырады.

3-модуль. Вариативтік мазмұн. Бұл модуль тыңдаушыларға бағдарламаның мазмұнын ашу шеңберінде кәсіби қажеттіліктерге тең келетін сабақтардың өзекті тақырыбын саналы түрде тандауға мүмкіндік береді. Тандау үшін келесі тақырыптар ұсынылады: «Кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту», «Мұғалімдердің инновациялық білім беру қызметінің мотивациялық ресурстары».

4-модуль. Lesson Study. Бұл модульде мұғалімдерді оқыту мүмкіндігін кеңейту және пән мұғалімдерінің кәсіби қауымдастықтарын құру үшін Lesson Study технологиясының нәтижелері қарастырылады. Тыңдаушылар Lesson Study жоспарлау, жүргізу және талдау кезеңдерінің теориялық негіздерін дәйекті түрде зерттейді, Lesson Study әдістемесін пайдалана отырып, сабақтарға талдау жүргізу үшін фокус - топтар құрады.

## 6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1) Күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес екі апталық күндізгі оқу және онлайн курстың ұзақтығы-80 сағат. Күндізгі/онлайн бір апталық курсты ұйымдастырған кезде ОТЖ-дағы сағат саны 2 есеге азаяды.

2) Осы бағдарламаға курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және синхронды оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) - 40 сағат, дербес (онлайн) - 40 сағат.

Білім беру процесін күндізгі және қашықтықтан ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) тұсаукесері, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

Күндізгі оқытудың білім беру процесі оқыту мен оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін, оның ішінде білім беру ұйымдары әдіскерлері мен басшыларының орынбасарларының біліктілігін арттырудың белсенділік сипатын қамтамасыз ететін интерактивті нысандарды қамтиды: семинарлар, вебинарлар, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтық жұмыс, практикалық жұмыс, сондай-ақ вебинарлар, онлайн форумдар, онлайн-консультациялар, қашықтықтан оқыту режимінде өткізілетін курс шеңберінде тыңдаушыны өз бетінше оқыту.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде курс тыңдаушыларының білімі мен практикалық дағдыларын бақылау, бағалау мақсатында диагностикалау (претест) және қорытынды тестілеу (посттест), жобалық жұмысты қорғау өткізіледі.

## 7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны іске асыру мақсатында білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың осы курсына педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін дидактикалық тәсілдер (синергетикалық, жүйелік, жобалық) және тиімді әдістер (ойлау жобалау әдістері, кейс әдістері, сыни ойлау әдістері) сипатталған.

### 1-модуль. " Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру "

#### 1) Модульдің өзектілігі:

Қазіргі білім берудің жаңа өзгерістері мен талаптары жағдайында әдістемелік қызметті трансформациялау қажеттілігі.

#### 2) Модульдің міндеттері:

- ҚР Білім беру жүйесіндегі әдістемелік қызметтің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздерін зерделеу;
- білім беру ұйымдарындағы әдістемелік қызмет жүйесінің шетелдік және отандық тәжірибесін талдау;
- педагогтермен өзара іс-қимылдың инновациялық нысандары мен технологияларын ескере отырып, тиімді әдістемелік қызметтің перспективалық жоспарын модельдеу дағдыларын дамыту;
- оқу-әдістемелік қызметті бағалау мен талдаудың тиімді құралдарын пайдалану.

#### 3) Күтілетін нәтижелер:

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтерді әдістемелік қолдаудың заманауи нысандары мен технологияларын қолданады;
- тиімді әдістемелік сүйемелдеуді жүйелі жоспарлау дағдыларын көрсетеді;
- оқу-әдістемелік қызметтің нәтижелерін талдайды.

Модуль тақырыптары	Оқу сабағының түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұны	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
Тақырып 1.1. ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында	Оқыту әдістері: дәріс, дөңгелек	Тақырыптың идеясы білім беруді дамытудағы заманауи үрдістер <sup>14</sup>	Біледі: -орта білім беру жүйесіндегі әдістемелік

<sup>14</sup> Беляя Ксения Юрьевна (2019 г. ) "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. ФГОС ДО"Русское слово, <https://www.labyrinth.ru/books/694540/>

<p>әдістемелік қызмет моделін трансформациялау. Білім берудің шетелдік модельдері.</p>	<p>үстел, дизайн өрісі, рефлексия. 2 сағат.</p>	<p>әдістемелік<sup>15</sup> жұмысты өзгерту қажеттілігін көрсетеді, сондықтан да сол мақсатта жас педагог кадрларға да, тәжірибелі педагогтерге де нәтижелі көмек көрсету міндеті тұр. Әдістемелік жұмысты басқарудың әдіснамалық негіздерін зерттеу үшін талданады: мектепшілік басқару (мектептану) тұжырымдамасы (А. М. Моисеев, М.М.Поташник, Т.И.Шамова), білім беруді<sup>16</sup> бағдарламалық-нысаналы басқару тұжырымдамасы (Д.Ф.Ильясов, О.П.Околелов, С.А.Репин, П.И.Третьяков, И. К. Шалаев), білім беру мекемесінің жұмысын басқарудың адамгершілікке бағдарланған жүйелік - синергетикалық тұжырымдамасы (А. Б.Куган, Г. Н.</p>	<p>қызметті трансформациялаудың негізгі бағыттарын сипаттауды; -білім беру кеңістігіндегі әдіскердің рөлін; - Еуропа мен Азия елдерінде қолданылатын педагогтер жұмысының шетелдік тиімді модельдерін салыстыруды; -педагогикалық қызметтің сапалы мазмұнын анықтайтын педагогикалық құндылықтар жүйесін талдауды.</p>
--	---	--	--

<sup>15</sup> Макаров В. А., Макарова Т. Н. (2010). Организация деятельности методического объединения в школе. Москва: Педагогический поиск Поздеева С.И. (2021) <http://den-za-dnem.ru/big-files/Makarova.pdf>

<sup>16</sup> Буров К. (2013) Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки

		<p>Сериков). Әдістемелік<sup>17</sup> қызметтің негізгі миссиясы білім беру ұйымының кешенді дамуына жәрдемдесу, педагогтер мен басшыларға олардың кәсіби шеберлігін, ҚР Білім беру мазмұнын жаңарту<sup>18</sup> жағдайында шығармашылық әлеуетін дамытуда нақты атаулы көмек көрсету болып табылады. Егер деректермен жұмыс істеудің дәстүрлі парадигмасында әдістемелік қызметтер деректерді жинауға және ресми мәлімдеуге қанағаттанған болса, онда әдістемелік қызмет жұмысының жаңа парадигмасы байланыстарды өлшеу, оқыту мен тәрбие сапасының әртүрлі факторларының өзара әсерін болжау және бақылау болып табылады. Сондай-ақ, бұл тақырып Еуропа</p>	
--	--	--	--

<sup>17</sup> Ильин, А. Е. (2021). Эффективность функционирования школьных методических объединений (организация методической работы) : учебное пособие / А. Е. Ильин, Е. А. Тенякова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, – 102 с

[https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId\\_121/iljin\\_a.e.tenyakova\\_e.a.effektivnostj\\_funkcionirovaniya\\_shkoljnih\\_metodicheskij\\_objedinenij\\_\(organizaciya\\_metodicheskoi\\_raboti\)\(1\).pdf](https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/iljin_a.e.tenyakova_e.a.effektivnostj_funkcionirovaniya_shkoljnih_metodicheskij_objedinenij_(organizaciya_metodicheskoi_raboti)(1).pdf)

<sup>18</sup> Караев Ж. (2023) Технология трехмерной методической системы обучения. Астана.

		және Азия елдерінде <sup>19</sup> қолданылатын мұғалімдер жұмысының тиімді шетелдік модельдеріне шолу мен талдауды қамтиды.	
Тақырып 1.2. Негізгі нормативтік құқықтық құжаттардың, кәсіптік стандарттың және педагогті аттестаттау рәсімдерінің талаптары аспектісіндегі әдістемелік жұмыс	Оқыту әдістері: Қос күнделік, практикалық тапсырмалар, инсерт, фишбоун, формативті бағалау, рефлексия. 4 сағат.	Педагогтің <sup>20</sup> кәсіби <sup>21</sup> қызметіне және аттестаттау рәсімдері мен әдістемелік <sup>22</sup> қызметке қатысты нормативтік <sup>23</sup> - құқықтық <sup>24</sup> құжаттарға <sup>25</sup> шолу <sup>26</sup> және талдау. "Педагог" кәсіби стандарты білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің кәсіби дамуының бірыңғай бағдары ретінде.	Біледі: - мемлекеттің білім беру саласындағы саясатын, кәсіптік стандартты және педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейі мен мазмұнының аттестаттау рәсімдерін айқындайтын құжаттардың талаптарын; - ҚР білім берудің белгілі бір деңгейінің мемлекеттік

<sup>19</sup> Закон Эстонской Республики об образовании. 01.08.2022. <https://www.juristaitab.ee/ru/zakon-estonskoy-respubliki-ob-obrazovanii>

<sup>20</sup> Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің № 941 қаулысы (2022 жылғы 24 қараша)

<sup>21</sup> Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы. ҚР Білім және ғылым министрінің N 338 Бұйрығы. (2009 жылғы 13 шілде)

<sup>22</sup> «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 726 Қаулысы (2021 жылғы 12 қазан);

<sup>23</sup> «Мамандандырылған Білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқу-әдістемелік Кеңес туралы ережені бекіту туралы» ҚР БҒМ № 428 бұйрығы (2015 жылғы 1 шілде);

<sup>24</sup> «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ № 272 бұйрығы, ҚР БҒМ №125 бұйрығы (2020 жыл 2 сәуір);

<sup>25</sup> Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің № 644 бұйрығы. ( 2007 жылғы 21 желтоқсан)

<sup>26</sup> Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 95 бұйрығы ( 2016 жылғы 28 қаңтар).

			жалпыға міндетті стандартын іске асыру үшін қажетті кәсіби құзыреттердің тізбесін және оларды одан әрі дамыту тәсілдерін.
Тақырып 1.3. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	Оқыту әдістері: шолу дәрісі, "Идеялар жәрмеңкесі" әдісі бойынша практикалық жұмыс, рефлексия. 2 сағат.	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының стратегиялары мен әдістерін қолдануды жоспарлау кезінде мектеп пен әдістемелік кабинет тарапынан әдістемелік қолдау көрсетуі қажет. Бұл оқушылардың оқу сапасын жақсартуға ықпал етеді. Сондай-ақ, сыни ойлау технологиялары оқушылардың функционалдық құзыреттілігін және элеуметтік ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Бұл тақырыпты зерттеу кезінде сыни ойлаудың заманауи әдістері мен технологиялары қарастырылады.	Біледі: -оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудағы сыни ойлау технологиялары н салыстыруды және талдауды.

<p>Тақырып 1.4. Педагогтерді оқу-әдістемелік сүйемелдеуді перспективалық жоспарлау. Құжаттамамен жұмыс.</p>	<p>Оқыту әдістері: Канбан әдістемесі арқылы шағын топтарда практикалық сабақ, топтық қорғау, топтық өзара бағалау, «Бес неге»рефлексиясы. 2 сағат.</p>	<p>Әдістемелік қолдаудың жаңартылатын сипаты әдістемелік жұмыстың функциялары мен міндеттерін анықтайды және дәстүрлі жұмыстың тиімділігін арттыруды және әдістемелік жұмыстың жаңа түрлерін қолдануды талап етеді. Педагогтерді әдістемелік қолдауды жоспарлау түрлері. Канбан, Scrum әдістемесі.<sup>27</sup>Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидалары. Білім беру ұйымы<sup>28</sup>базасында әдістемелік қызметпен танысу.</p>	<p>Біледі: -әдістемелік қызметті жоспарлаудың барлық түрлерінің мақсаттарын, міндеттерін, функцияларын анықтауды; - оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлаудың, оқушыларды қорытынды аттестаттауға даярлаудың, инклюзивті оқыту жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талдауды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлау үшін икемді жұмыс процесін ұйымдастыру үшін Канбан тақтасын жасауды және Scrum техникасын қолдануды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлаудың өзіндік</p>
	<p>КТС-4 сағат.</p>	<p>Канбан, Scrum әдістемесі.<sup>27</sup>Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидалары. Білім беру ұйымы<sup>28</sup>базасында әдістемелік қызметпен танысу.</p>	<p>Біледі: -әдістемелік қызметті жоспарлаудың барлық түрлерінің мақсаттарын, міндеттерін, функцияларын анықтауды; - оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлаудың, оқушыларды қорытынды аттестаттауға даярлаудың, инклюзивті оқыту жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талдауды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлау үшін икемді жұмыс процесін ұйымдастыру үшін Канбан тақтасын жасауды және Scrum техникасын қолдануды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлаудың өзіндік</p>
	<p>Жоба қорғау- 2 сағ.</p>	<p>Жоба қорғау- 2 сағ.</p>	<p>Біледі: -әдістемелік қызметті жоспарлаудың барлық түрлерінің мақсаттарын, міндеттерін, функцияларын анықтауды; - оқу-әдістемелік жұмысты жоспарлаудың, оқушыларды қорытынды аттестаттауға даярлаудың, инклюзивті оқыту жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талдауды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлау үшін икемді жұмыс процесін ұйымдастыру үшін Канбан тақтасын жасауды және Scrum техникасын қолдануды; -оқу-әдістемелік қызметті жоспарлаудың өзіндік</p>

<sup>27</sup> Что такое канбан: принципы и преимущества. <https://sendpulse.kz/support/glossary/kanban>

<sup>28</sup> Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 130 бұйрығы. (2020 жылғы 6 сәуір)

			тәжірибесін ұсынууды.
Тақырып 1.5. Педагог кадрлардың педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі заманауи технологиялар.	Оқыту әдістері: дөңгелек үстел, кері байланыс, "Ашық микрофон" ре флексиясы. 4 сағат.	Педагогикалық шеберлік және оның маңызы. Білім беру процесін басқарудағы мұғалімнің шеберлігі. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде. Технология. Ауызша өнерді жетілдіру және көпшілік алдында сөз сөйлеу. TED Talks. <sup>29</sup> Педагогикалық желіні ұйымдастыру технологиялары. Кейс-технологиялар <sup>30</sup> , позициялық оқыту, дизайн ойлау.	Біледі: - педагог және оның кәсіби шеберлігін бағалау критерийлерін, кәсіби құзыреттіліктің құрамдас бөліктерін; - педагогтердің кәсіби шеберлігін бағалау критерийлерін әзірлеуді; - педагогтермен бірлескен шығармашылық іс-әрекеттің процесі мен нәтижесін талдауды; - педагогикалық шеберлікті дамыту үшін оқытудың инновациялық технологиялары

<sup>29</sup> Воронов А., Логинова Т., Олейник В., Осипова М., Пралич Б. Профессиональное педагогическое обучающее сообщество: ресурс для повышения квалификации учителя. (2021). Журнал Theoria: педагогика, экономика, право. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayuscheesya-soobshchestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya>

<sup>30</sup> Wullschlegera A. Vörösb A. Rickenbacherc A. Maag Merki K. January (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams Teaching and Teacher Education. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22002840>

			ның тиімділігін бағалауды.
	Жоба қорғау - 2 сағат	"TED Talks: менің идеям. Менің жұмысым. Менің миссиям"	Біледі: - кәсіби диалогты жоспарлауды; - педагогтермен ынтымақтастыққа негізделген әдіскердің фасилитациялық қызметін.
	КТС- 2 сағат		
Тақырып 1.6. Сабақтың педагогикалық дизайны әдістемелік жұмыстың заманауи моделі ретінде	Оқыту әдісі: 5 кезеңнен тұратын ойлау дизайны технологиясы бойынша практикалық сабақ. Рефлексия 3-2-1. 2 сағат.	Педагогикалық дизайнның мақсаты-ең ұтымды, ыңғайлы және сонымен бірге тиімді оқыту жүйелері мен әдістерін әзірлеу. Педагогикалық дизайн <sup>31</sup> сабақты мазмұнды ақпаратпен толтыруға, презентация дәйектілігін қалыптастыруға және оқу материалын ұсынудың заманауи тәсілдерін енгізуге бағытталған. Педагогикалық дизайн <sup>32</sup> технологиясының	Біледі: - сабақты ұйымдастыру бойынша педагогтердің қажеттіліктерін мониторингілеуді; - сабақтың дизайн материалын құрылымдауды; - педагогикалық дизайнның танымал модельдерін талдауды.

<sup>31</sup> Зауторова Э., И.Такушевич. Педагогический дизайн как средство формирования ценностных ориентаций личности. (2016). <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti>

<sup>32</sup> Макаренко А. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса. (2017). Журнал: Вестник Костромского государственного университета. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-uchebnogo-protsessa>

		міндеттері мен принциптері. Оқу материалдарын әзірлеудің 5 кезеңі. Педагогикалық дизайнның танымал модельдері.	Біледі: - оқытудың әрбір кезеңі үшін оқытудың заманауи құралдары мен әдістерін таңдауды;
	Жоба қорғау - 2 сағат	Пән бойынша сабақтың өзіндік дизайнын ұсынады	
Тақырып 1.7. Жас педагогтер мен тәлімгерлерді әдістемелік сүйемелдеу.	Оқыту әдісі: Төңкерілген сынып технологиясы, ментальді карта жасау арқылы сабақты бекіту, өзара бағалау, "Блум текшесі" рефлексиясы  2 сағат.	Жаңадан <sup>33</sup> бастаған педагогтерді <sup>34</sup> бейімдеу және кәсіби дамыту жүйесінің мәселелерін өзектендіру.	Біледі: - жас педагогтердің кәсіби даму проблемаларын өзектендіруді; - мектептегі тәлімгердің жұмысын модерациялауды ; - жас мұғалімдермен және тәлімгерлермен жұмыс жоспарын жасауды.
		Мектептің кадрлық әлеуетін дамытудың тиімді құралы ретіндегі тәлімгерліктің рөлі. Қазақстан Республикасының білім беруді үздіксіз дамыту стратегиясы ретінде тәлімгер мен жас маманның	Біледі:

<sup>33</sup> Заир-Бек Е. С., Пискунова Е. В. (2016). Анализ зарубежных практик адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-praktik-adaptatsii-molodogo-uchitelya-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>

<sup>34</sup> «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ № 160 бұйрығы (2020 жылғы 24 сәуір).

	КТС-4 сағат.	табысты өзара іс-қимыл тәжірибесін тарату.	- кәсіби желінің қорытындысы бойынша рефлексия жасауды.
Тақырып 1.8 Ауылдық және шағын жинақты мектептерді әдістемелік қолдау.	Оқыту әдістері: Кейстермен топтарда практикалық жұмыс. Кері байланыс, "5-5-1" рефлексиясы. 2 сағат.	Өңірлік ерекшеліктерді <sup>35</sup> ескере отырып, ауылдық және шағын <sup>36</sup> жинақты мектептерге оқу-әдістемелік көмекті ұйымдастыру ерекшеліктері. Пилоттық жобалар.	Біледі: - ауылдық және шағын жинақты мектептерге оқу-әдістемелік көмекті ұйымдастыру ерекшеліктерін; - ауылдық және шағын жинақталған мектептерге әдістемелік көмек көрсету қиындықтарын шешу жолдарын жобалауды.
Тақырып 1.9 Инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық-әдістемелік шарттары.	Оқыту әдістері: Әдістемелік көпір, тәжірибе алмасу, кері	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға кешенді көмек көрсетудің әлемдік стандарттарына <sup>37</sup>	Біледі: - нормативтік құқықтық актілер аспектісінде инклюзивті

<sup>35</sup> Жаслан Нурбаев (2021). Орта білім беру жүйесіндегі теңсіздік: Қазақстан Республикасының шағын жинақты мектептерін реформалау саясатының талдамасы

<https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B2-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%A1%D0%9E-%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

<sup>36</sup> Шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарында оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 428 б.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/%D0%9E%D2%9B%D1%83%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/8%20%D0%9C%D0%A0%20%D0%9A%D0%90%D0%97%20%D0%9C%D0%9A%D0%A8.pdf>

<sup>37</sup> Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша ведомствоаралық өзара ісқимылды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 187 б.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/%D0%9E%D2%9B%D1%83%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8E/%D0%A1%D0%92%D0%BE%D0%B4%20%D0%98%D1%8E%D0%BD%D1%8C%2022%2023.06%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

	байланыс, "Телевизиялық студия" рефлексиясы. 4 сағат.	сәйкес Отандық білім беру жүйесінің даму тенденциялары. "Педагог" кәсіптік стандарты <sup>38</sup> негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін педагогтерге қойылатын біліктілік талаптарын жаңарту.	білім беруді ұйымдастыруға қойылатын талаптарды; -инклюзивті оқытуды әдістемелік қолдауда өзінің кәсіби құзыреттілігін дамыту деңгейін зерделеуді.
Тақырып 1.10 Мұғалімдердің шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу.	Оқыту әдістері: лекция-диалог, практикалық сабақ кластер құру, сандық порталдарда практикалық жұмыс <a href="https://egov.kz/cms/ru">https://egov.kz/cms/ru</a> <a href="http://www.kazpatent.kz">www.kazpatent.kz</a> 2 сағат	Жұмыстың жалпы ережелерін, қызметтің мақсаттары мен міндеттерін, қызметті ұйымдастыруды, мүшелердің құқықтарын, міндеттері мен жауапкершілігін, ТГ құжаттамасы мен есептілігін, ағымдағы жылға арналған жұмыс жоспарын, отырыстардың хаттамаларын регламенттейтін шығармашылық топтарды (ТГ) құруды нормативтік <sup>39</sup> қамтамасыз ету. Авторлық құқыққа құжаттарды ҚР электрондық үкімет порталы арқылы және Ұлттық зияткерлік	Біледі: - білім беру ұйымдарында шығармашылық топтар құруды нормативтік қамтамасыз етуді ұсынуды; - педагогикалық өнімдерді авторлық құқыққа беруге қойылатын талаптарды түсіндіруді; - авторлық құқыққа құжаттама беру реттілігін.

<sup>38</sup> «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 320 б.

<sup>39</sup> Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасарының папкасы. (2022) Журнал: Білім беру ұйымының әдіскері. №9.  
<https://e.metodist.mcfr.kz/>

		меншік институтының <sup>40</sup> сайтында тіркеу арқылы беру	
	КТС-4 сағат.	Білім беру ұйымы базасында мұғалімдердің шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру тәжірибесімен алмасу	Біледі: - кәсіби коммуникация қорытындысы бойынша рефлексия жасауды.
Тақырып 1.11 Әдіскерлердің мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесуіне арналған Soft skills технологиялары. Әдіскердің скиллсеті.	Оқыту әдістері: тренинг, топтық семинар, кері байланыс, "Сыртқы дауыс"рефлексиясы 4 сағат.	Soft skills құзыреттерін қалыптастыру және Soft skills технологияларын педагогикалық практикаға енгізу арқылы заманауи <sup>41</sup> әдіскердің имидждік мәдениетін дамыту. Әдіскердің скиллсетін <sup>42</sup> құрастыру	Біледі: - әдістемелік қызметте қажетті негізгі икемді дағдыларды және олардың міндеттерін ашуды; - қажетті икемді дағдылардың тізімін жасауды; - өз скиллсетінің орта және ұзақ мерзімді жоспарлауды.

<sup>40</sup> Авторлық құқықты тіркеу. <https://kazpatent.kz/ru/faq/4084>

<sup>41</sup> Джилл Х. (2021). Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники. Москва: Альпина Паблишер.

<sup>42</sup> Скиллсет методиста (2022).  
<https://skillsetmethodista.ru/>

<p>Тақырып 1.12 Оқу-әдістемелік қызметті бағалау және талдау құралдарын пайдалану және әзірлеу</p>	<p>Оқыту әдістері: "5 бұрыш" әдісі арқылы шағын топтарға арналған семинар, критерийлер бойынша бағалау, "Чемодан, ет тартқыш, себет" рефлексиясы. 2 сағат.</p>	<p>Кәсіби-педагогикалық саладағы өзін-өзі дамыту деңгейін диагностикалау қызметі. Педагогикалық ұжымның әдістемелік жұмыстың қанағаттанарлығына мониторинг жүргізу. Педагогтердің өзін-өзі дамыту қажеттіліктерін іске асыру диагностикасы. Персоналды тарту индексін есептеу әдістемесі.</p>	<p>Біледі: -мұғалімдердің кәсіби деңгейін жүйелі талдау және олардың қажеттіліктерін анықтау және әдістемелік қолдауды жақсарту үшін диагностикалау қажеттілігін дәлелдеуді; - әдістемелік қызмет жүйесіндегі мониторингтік зерттеулердің мақсаттарын анықтау және міндеттерін саралауды; - мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін өңдеуді.</p>
	<p>Жоба қорғау - 2 сағат</p>	<p>Педагогтердің әдістемелік қолдауының тиімділігін диагностикалау құралдарын таныстыру</p>	<p>Біледі: -мониторингтік зерттеулердің қорытындылары бойынша шешімнің жаңа жолдарын ұсынуды.</p>
<p>Тақырып 1.13 Сандық ұрпақ: қазіргі балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ата-аналармен жұмыс.</p>	<p>Оқыту әдістері: кейс-стади технологиясы, PEST-талдау арқылы практикалық тапсырма, "Екі жұлдыз, бір тілек"</p>	<p>Сандық ұрпақтың құндылықтары мен ерекшеліктері. Қазіргі балалардың зейіні мен есте сақтау қабілеті. Интернеттің жоғары психикалық процестердің дамуына әсер ететін негізгі мәдени құрал</p>	<p>Біледі: - сандық ұрпақтың физикалық және психикалық ерекшеліктерін анықтауды; - қазіргі балалармен қарым-</p>

	формативті бағалау, Идеялар жәрмеңкесі, "Ми тизері" рефлексиясы. 2 сағат.	ретіндегі оң және теріс әсері. Қолданыстағы нормалар мен құндылықтарға жаңа тәсілдер және балаларды оқыту мен тәрбиелеуде тұрақты бағдарларды іздеу.	қатынастың педагогикалық тактикасын өзгерту қажеттілігін бағалауды; - сабақта оқушылардың іс-әрекетінің өзгеру реттілігі мен зейінін шоғырландырудан денсаулықты сақтау технологияларының.
--	---	--	--

## 2-модуль. "Педагогтердің IT-құзыреттілігі мен цифрлық сауаттылығын дамыту"

### 1) Модульдің өзектілігі:

Білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында бірыңғай ақпараттық-білім беру кеңістігін құру негізі ретінде педагогтің цифрлық құзыреттілігін дамыту қажеттілігі.

### 2) Модульдің міндеттері:

- білім беруді цифрлық трансформациялау үшін цифрлық ресурстарды қолдану тәжірибесін талдау;
- икемді білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін цифрлық құралдарды пайдалану;
- виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы бойынша дағдыларын дамыту.

### 3) Күтілетін нәтижелер:

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- білім беруді цифрлық трансформациялау үшін цифрлық ресурстарды қолданады;
- сандық платформалар арқылы әдістемелік мазмұнды модельдеу дағдыларын көрсетеді.

Модуль тақырыптары	Оқу сабағының түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұны	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
Тақырып 2.1. Мұғалімнің цифрлық	Оқыту әдістері:	Заманауи мұғалімнің цифрлық имиджі – бұл	Біледі: -ақпараттық

<p>имиджі. Виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы.</p>	<p>диалогтік дәріс, практикум, формативті бағалау, "Компьютер" рефлексиясы. 4 сағат.</p>	<p>цифрлық қоғамда мұғалім тұлғасына қойылатын заманауи талаптарды жүзеге асыру бойынша іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, жалпы имиджін қалыптастыру бойынша саналы мақсатты жұмыс. Медиа-ақпараттық сауаттылық ақпараттық сауаттылық пен медиа сауаттылыққа байланысты барлық құзыреттерді, соның ішінде цифрлық немесе технологиялық сауаттылықты қамтиды. Адамдардың ақпарат пен медиамен, соның ішінде оқу мақсаттары мен жағдайлардағы өзара әрекеттесуін жақсарту үшін қажетті әртүрлі өзара байланысты құзыреттер үлкен маңызға ие. Жобаны басқару-бұл мақсатқа жету үшін қажет нәрсенің бәрін басқару және ұйымдастыру. Agile және Scrum технологиялары жобаны басқару әдістері болып табылады.</p>	<p>сауаттылық пен медиа сауаттылыққа байланысты құзыреттерді саралауды. -медиа құралдардың кәсіби имиджді қалыптастыруға әсерін бағалауды; -оқу жылындағы виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың белсенді жобасын модельдеуді.</p>
Тақырып 2.2. Сандық	Оқыту	Цифрлық	Біледі:

<p>оқыту технологиялары. Платформалар мен сервистерді қолдану (Miro, Padlet онлайн тақталары, Google Classroom, Online Мектеп платформалары, Canva.com, Survio.com және т.б.). ҰБДҚ-да деректерді жинау.</p>	<p>әдістері: семинар, формативті бағалау, рефлексия. 4 сағат.</p>	<p>технологияларды қолдану оқу процесінің сапасын, тиімділігін арттыруға, сондай-ақ табысты әлеуметтенуге әсер етуі мүмкін. Мұғалімнің жұмысында оқу процесі мен түрлі бағдарламалар үшін онлайн тақталарды<sup>43</sup> пайдалану маңызды. Google Class-бұл Google мектептерге арналған ақысыз веб-қызмет, ол тапсырмаларды қағазсыз құруды, таратуды және бағалауды жеңілдетуге арналған. Survio<sup>44</sup>- сауалнамаларды дайындауға, деректерді жинауға және талдауға және нәтижелермен бөлісуге арналған онлайн сауалнама жүйесі.</p>	<p>-сандық платформалар арқылы сауалнамалар құрастыруды; -цифрлық платформаларда оқу-әдістемелік жобалар жасауды.</p>
--	---	---	---

### Модуль 3. Вариативтік мазмұн

#### 1) Модульдің өзектілігі:

Таңдау тақырыптары негізінде тыңдаушылардың кәсіби және икемді дағдыларын қалыптастыру.

#### 2) Модульдің міндеттері:

- кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту технологияларын қарастыру;

<sup>43</sup> Электронды білім беру платформалары. [Электронды білім беру платформалары » Инновациялық Еуразия Университеті \(ineu.edu.kz\)](#)

<sup>44</sup> <https://www.survio.com/ru/>

- педагогтердің инновациялық білім беру қызметін ынталандыру үшін мотивациялық ресурстарды пайдалану.

### 3) Күтілетін нәтижелер:

- эмоционалды интеллектті дамыту технологияларын қолданады;
- шығармашыл педагогтерді ынталандыру және қолдау үшін тиімді мотивациялық ресурстарды анықтайды.

Модуль тақырыптары	Оқу сабағының түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұны	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
Тақырып 3.1. Кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту.	4 сағат Оқыту әдістері: кейс-стади технологиясы, кері байланыс, рефлексия.	Жалпы эмоционалды <sup>45</sup> интеллектті және оның "компоненттерін" <sup>46</sup> дамыту <sup>47</sup> кәсіби стрессті жеңуге ықпал етеді және мұғалімдердің кәсіби қажуына жол бермейді.	Біледі: -кәсіби қажудың себептерін ; -қызметкерлердің эмоцияларын "саналы түрде басқаруды", эмоцияларын реттеуді және басқа адамдардың эмоцияларына әсер етуді; -мақсаттарға жетуге көмектесетін тиімді мінез-құлық стратегияларын таңдауды.
Тақырып 3.2 Педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің мотивациялық	Оқыту әдістері: дөңгелек үстел, кейстерді	Тиімді жұмыс істеу үшін педагогикалық ұжымды дұрыс ынталандыру өте маңызды. Мотивация	Біледі: -мұғалімдердің инновациялық білім беру іс-әрекетінің

<sup>45</sup> И.В. Возняк (2020), «Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов» Белгород.

<https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/mr-po-prof-emoc-vygoraniya.pdf>

<sup>46</sup> Котова Е.В. (2013) К 736 Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск.,

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/d5478cb846571c9d8e1844af240a75bb/kotova-ev-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-uchebnoe-posobie.pdf>

<sup>47</sup> Золтуев И., Абрамушкина А. Педагогическое выгорание и способы его коррекции и профилактики. (2019). XI Международная студенческая научная конференция. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015130>

ресурстары.	талдау, кері байланыс, рефлексия. 4 сағат	факторлары мен құралдары.	моделін құру кезеңдерін; -педагог кадрлардың инновациялық қызметін ынталандыру бағдарламасын әзірлеуді.
Тақырып 3.3 Білім беру ұйымдарындағы консалтинг	Оқыту әдістері: дөңгелек үстел, кейстерді талдау, кері байланыс, рефлексия. 4 сағат	Білім берудегі кеңес беру түрлері. Білім беру ұйымындағы консалтингтің <sup>48</sup> құрамдас бөліктері. Педагогикалық ұжым мүшелерін инновацияларды <sup>49</sup> басқару процесіне қосу.	Біледі: -білім берудегі консалтингтің мазмұнды бағыттарын; -жағдайларды талдауды және консалтингтік қызметтер арқылы шешім қабылдау қажеттілігін.

#### Модуль 4. Lesson Study: зерттеу жобасы

**Модульдің өзектілігі.** Lesson Study бүкіл әлемде оқыту үдерісі тұрғысынан оқыту тәжірибесін жетілдіру үшін кеңінен қолданылады. Ұжымдық, зерттеушілік және рефлексиялық сипатының арқасында бұл тәсіл мұғалімдерді оқыту және педагогтердің кәсіби қауымдастықтарын құру мүмкіндіктерін кеңейтеді. Осыған байланысты курстарда оқитын мұғалімдерге Lesson Study технологиясын білу және курстан кейінгі кезеңде өз педагогикалық практикасында қолдану өзекті болып табылады.

#### Модуль міндеттері:

- 1) Lesson Study жоспарлау, жүргізу және талдау кезеңдерінің теориялық негіздерін дәйекті түрде зерделеу;
- 2) Lesson Study әдістемесін пайдалана отырып, сабақтар сериясын өткізу үшін мұғалімдер топтарын айқындау және фокус - топтарды іріктеу;

<sup>48</sup> авт.-сост.: О. Ю. Арсентьева, О. В. Закревская, О. А. Трофимова. Консалтинг в работе с родителями (2017.) / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 64 с.

[file:///C:/Users/Orleu%20IPK/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf](file:///C:/Users/Orleu%20IPK/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf)

<sup>49</sup> Василенко Н. (2010). Особенности консалтинговой деятельности в образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii>

3) Іс-әрекетте зерттеу жүргізу дағдыларын жетілдіру, байқау нәтижелері бойынша сабақтарды талдау және қорытынды жасау.

### Күтілетін нәтижелер.

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- Lesson Study әдісінің теориялық негіздерін, оқыту тәжірибесін жақсарту мақсатында оқу процесінде осы әдісті қолданудың маңыздылығын көрсетеді;
- мұғалімдердің кәсіби қоғамдастығы шеңберінде Lesson Study тәсілін іске асырады;
- Lesson Study талдауы негізінде педагогикалық әдістемелерді әзірлейді.

Модуль тақырыптары	Оқу сабағының түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұны	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
Тақырып 3.1. Lesson Study технологиясының негіздері 2 сағат	Интерактивті сабақ. Lesson Study Технологиясы 1 сағат	Lesson Study <sup>50</sup> технологиясының мақсаты. Іске асыру кезеңдері: мақсаты, мазмұны, нәтижесі. Технология <sup>51</sup> сессияларының мақсаты мен саны. Бақылау карталары.	Біледі: -әр кезеңнің мақсаты мен нәтижесін түсіндіре алады.
	Кейсті талдау 1 сағат	Кейстерді талдау. Бақылау картасын талдау. Зерттеу нәтижелерін талдау (мұғалімдер тобының сөз сөйлеуі)	
Тақырып 3.2. Демонстрациялық сабақты бақылау және талдау 2 сағат	Lesson Study-ді іс жүзінде бақылау 1 сағат	Нақты тәжірибемен танысу. Кезеңдердің бірін іске асыруды бақылау. Тағылымдамадан өтушінің	Біледі: -әр кезеңнің мақсаты мен нәтижесін түсіндіруді;  -бақылау үшін оқушылардың

<sup>50</sup> «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, – 48 с.

<https://umckrg.gov.kz/files/loader/1451965444400.pdf>

<sup>51</sup> Пит Дадли (2013). Lesson Study: теория и практика применения. Астана.

		картасымен жұмыс.	таңдауын таңдауды және негіздеуді .
	Lesson Study демонстрациясын талдау 1 сағат	Мұғалімдер тобының Lesson Study бағдарламасын жүзеге асыруын талқылау және талдау.	
Тақырып 3.3. Курстан кейінгі кезеңде өз тәжірибеңізде қолдану үшін Lesson Study 5 кезеңін жобалау 4 сағат	Семинар. Проблемалық сұрақты таңдау 0,5 сағат	Lesson Study-ді өз мектебінің бір сыныбында жүзеге асыруды кезең-кезеңімен жоспарлау. Lesson Study бағдарламасын іске асыру кестесін құру.	Біледі: -сабақта апробация үшін проблеманы және нақты техниканы нақтылау арқылы зерттеу үшін зейінді анықтауды.
	Lesson Study кезеңдерін жобалау 1 сағат	Lesson Study сессиялары. Әр сессияның 5 кезеңі. Әр кезеңнің мақсаттары, мазмұны және нәтижесі.	Біледі: -әр кезеңнің мақсаттарын, мазмұнын және нәтижесін нақтылауды.
	Семинар. Бақылау парақтарын әзірлеу 1,5 сағат	Сыныпты, сабақ тақырыптарын таңдау. Бақылау үшін оқушыларды анықтау. Бақылау парақтарын жасау	Біледі: -фокус-топтарды анықтауды және сипаттай алады. -әр оқушының - фокус-топ өкілінің сәттілік критерийлерін сипаттауды; -сабақтың әр кезеңінде фокус-топ өкілдерінің үлгілі жауаптарын сипаттауды.
	Семинар. Зерттеу деректерін талдау 1 сағат	Бақылау картасын бақылаушы мұғалімдер мен	Біледі: -бақылау нәтижелері

		сабақ жүргізетін мұғалімнің толтыру ерекшеліктері. Фокус - топ өкілдерінің оқушыларының сұхбаты. Сабақтан кейін мұғалімдер тобының талқылауына және бақылау картасын толтыруға арналған сұрақтар. Мұғалімдердің мектеп ұжымы алдында сөз сөйлеуге дайындығы.	бойынша сабақты талдауды және қорытынды жасауды.
--	--	--	--

### Күндізгі оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Сабақ	Көшпелі практикалық сабақ	Жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
	<b>Диагностикалық тестілеу</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
1.	<b>Модуль 1. Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>58</b>
1.1	ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік қызмет моделін трансформациялау. Білім берудің шетелдік	2				2

	модельдері.					
1.2	Негізгі нормативтік құқықтық құжаттардың, кәсіби стандарттың және педагогті аттестаттау рәсімдерінің талаптары аспектісіндегі әдістемелік жұмыс	4				4
1.3.	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	2				2
1.4.	Педагогтерді оқу-әдістемелік сүйемелдеуді перспективалық жоспарлау. Құжаттамамен жұмыс.	2	4	2		8
1.5.	Педагог кадрлардың педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі заманауи технологиялар.	4	4	2		10
1.6.	Сабақтың педагогикалық дизайны әдістемелік жұмыстың заманауи моделі ретінде	2		2		4
1.7.	Жас педагогтер мен тәлімгерлерді әдістемелік сүйемелдеу.	2	4			6
1.8.	Ауылдық және шағын жинақты мектептерді әдістемелік қолдау.	2				2
1.9.	Инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық-әдістемелік шарттары.	4				4
1.10.	Мұғалімдердің	2	4			6

	шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу.					
1.11.	Әдіскерлердің мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесуіне арналған Soft skills технологиялар. Әдіскердің скиллсеті.	4				4
1.12.	Оқу-әдістемелік қызметті бағалау және талдау құралдарын пайдалану және әзірлеу	2		2		4
1.13.	Сандық ұрпақ: қазіргі балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ата-аналармен жұмыс.	2				2
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Педагогтердің ІТ-күзыреттілігі мен цифрлық сауаттылығын дамыту</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>
2.1.	Мұғалімнің цифрлық имиджі. Виртуалды педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы.	2		2		4
2.2.	Сандық оқыту технологиялары. Платформалар мен сервистерді қолдану (Miro, Padlet онлайн тақталары, Google Classroom, Online Мектеп платформалары,	2		2		4

	Canva.com, Survio.com және т.б.). ҰБДҚ-да деректерді жинау.					
<b>3.</b>	<b>Вариативтік мазмұн</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
3.1.	Кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту.					4
3.2.	Педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің мотивациялық ресурстары.					4
3.3.	Білім беру ұйымдарындағы консалтинг					4
<b>4.</b>	<b>4-модуль. Lesson Study</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
4.1.	Lesson Study технологиясының негіздері	2				2
4.2.	Демонстрациялық сабақты бақылау және талдау		2			2
4.3.	Курстан кейінгі кезеңде өз тәжірибеңізде қолдану үшін Lesson Study 5 кезеңін жобалау	4				4
	<b>Қорытынды тестілеу</b>				1	1
	<b>Барлығы</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

**Қосымша 2**

**Онлайн оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары**

№	Сабақтардың тақырыптары	Вебинар	Жобаны қорғау	Тестілеу	Тыңдаушының өз бетінше оқыту	Барлығы
	<b>Диагностикалық тестілеу</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
1.1	ҚР орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдістемелік қызмет моделін трансформациялау. Білім берудің шетелдік модельдері.	2			2	4
1.2	Негізгі нормативтік құқықтық құжаттардың, кәсіби стандарттың және педагогті аттестаттау рәсімдерінің талаптары аспектісіндегі әдістемелік жұмысіндегі әдістемелік қызмет	2			2	4
1.3.	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	2			2	4
1.4.	Педагогтерді оқу-әдістемелік сүйемелдеуді перспективалық жоспарлау. Құжаттамамен жұмыс.	2	2		2	6

1.5.	Педагог кадрлардың педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі заманауи технологиялар.	4			4	8
1.6.	Сабақтың педагогикалық дизайны әдістемелік жұмыстың заманауи моделі ретінде	2			2	4
1.7.	Жас педагогтер мен тәлімгерлерді әдістемелік сүйемелдеу.	2			2	4
1.8.	Ауылдық және шағын жинақты мектептерді әдістемелік қолдау.	2			2	4
1.9.	Инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық-әдістемелік шарттары.	2			4	6
1.10.	Мұғалімдердің шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу.	2			2	4
1.11.	Әдіскерлердің мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесуіне арналған Soft skills технологиялары. Әдіскердің скиллсеті.	2			2	4
1.12.	Оқу-әдістемелік қызметті бағалау және талдау құралдарын пайдалану және әзірлеу	2			2	4
1.13.	Сандық ұрпақ: қазіргі балалардың психологиялық	2			2	4

	ерекшеліктері. Ата-аналармен жұмыс.ерекшеліктері.					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Педагогтердің құзыреттілігі цифрлық сауаттылығын дамыту</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>8</b>
2.1.	Мұғалімнің имиджі. педагогикалық қауымдастықтардың фасилитациясы.	2			2	4
2.2.	Сандық технологиялары. Платформалар сервистерді (Miro, Padlet тақталары, Google Classroom, Online платформалары, Canva.com, Survio.com және т.б.). ҰБДҚ-да деректерді жинау.	2			2	4
<b>3.</b>	<b>Вариативтік мазмұн</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Кәсіби қажуды жеңу үшін эмоционалды интеллектті дамыту.					2
3.2.	Педагогтердің инновациялық білім беру қызметінің мотивациялық ресурстары.					2
3.3.	Білім беру ұйымдарындағы консалтинг					2
<b>4.</b>	<b>4-модуль. Lesson Study</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>

4.1.	Lesson Study технологиясының негіздері. Демонстрациялық сабақты бақылау және талдау.	1			2	3
4.2.	Курстан кейінгі кезеңде өз тәжірибеңізде қолдану үшін Lesson Study 5 кезеңін жобалау	1			2	3
	<b>Қорытынды тестілеу</b>			<b>1</b>		
	<b>Барлығы</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

#### Күндізгі оқу модульдері бойынша бағдарлама сағаттарын есептеу

№	Модульдердің атауы	36 с.	40 с.	72 с.	80 с.
		Сағат саны			
1	Диагностикалық тестілеу	1	1	1	1
2	Білім беру сапасын арттыру жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	24	28	54	58
3	Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту	4	4	6	8
4	Вариативтік мазмұн	4	4	2	4
5	Lesson Study / Learning study / Action Research, Ғылыми жоба	2	2	8	8
6	Қорытынды тестілеу	1	1	1	1

#### Онлайн оқу модульдері бойынша бағдарлама сағаттарын есептеу

№	Модульдердің атауы	36 с.	40 с.	72 с.	80 с.
		Сағат саны			
1	Диагностикалық тестілеу	1		1	
2	Білім беру сапасын арттыру	26	26	30	30

	жағдайында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру.				
3	Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту	4	4	4	4
4	Вариативтік мазмұн	2	2	2	2
5	Lesson Study /Learning study / Action Research, Ғылыми жоба	2	4	2	4
6	Қорытынды тестілеу	1		1	

## 8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақтарды өткізу процесінде формативті және жиынтық бағалау арқылы, сондай-ақ курс аяқталғаннан кейін оның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелері негізінде бағдарламаны әзірлеуші айқындайтын нысанда жүргізіледі.

Қалыптастырушы бағалау.

Қалыптастырушы бағалау білім мен дағдыларды аралық бақылау және түзету үшін қолданылады. Практикалық тапсырмаларды орындау, сабақтың/сыныптан тыс іс-шараның фрагментін жобалау, әдістемелік ұсынымдар нысанында жүргізіледі.

Тапсырмаларды орындау бойынша ұсыныстар, тапсырмаларды бағалау критерийлері біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешеніне кіреді.

Тапсырмаларды орындау кезінде тыңдаушыларға топтық нысанда және жеке сұраулары бойынша консультация беру қамтамасыз етіледі.

Оқытушы тыңдаушылардың тапсырмаларды кестеге сәйкес орындауын бақылайды, жақсарту орындары мен тәсілдері көрсетілген толық кері байланысты ұсынады.

Әр тапсырмада тексеру және өзін-өзі тексеру үшін орындау стандарты немесе бағалау критерийлері бар.

Жиынтық бағалау жоба, қорытынды тестілеу түрінде жүргізіледі.

Тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бақылау мен бағалауға мыналар кіреді: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс және қорытынды тестілеу.

## 4-қосымша

### Мазмұндық модуль бойынша диагностикалық және қорытынды тестілеу сағаттары мен сұрақтарын бөлу

Диагностикалық және қорытынды тестілеуді өткізу үшін мазмұндық модульде оқылатын әрбір тақырыпқа 15 тапсырмадан тұратын тапсырмалар

банкi әзiрленедi. Тыңдаушы әр тақырыпқа 5 тапсырмадан тұратын 24 тест тапсырмасынан тұратын тест тапсырады.

Мазмұндық модуль тақырыптарын ескере отырып, тапсырмалар саны

Мазмұндық модуль тақырыптарының саны	Бір нұсқадағы тест тапсырмаларының саны	Бес нұсқадағы тест тапсырмаларының саны
14	24	120

### Тест тапсырмалары банкiнiң құрылымы

№	Негiзгi модуль тақырыптарының атауы	Академиялық сағат саны.	Тыңдаушыға арналған тесттегi сұрақтар саны	Тест тапсырмалары банкiндегi сұрақтар саны
1	ҚР орта бiлiм беру мазмұнын жаңарту жағдайында әдiстемелiк қызмет моделiн трансформациялау. Бiлiм берудiң шетелдiк модельдерi.	2	1	3
2	Негiзгi нормативтiк құқықтық құжаттардың, кәсiби стандарттың және педагогтi аттестаттау рәсiмдерiнiң талаптары аспектiсiндегi әдiстемелiк жұмыс	2	2	6
3	Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы оқушылардың функционалдык сауаттылығын дамыту	4	2	6
4	Педагогтердi оқу-әдiстемелiк сүйемелдеудi перспективалық жоспарлау. Құжаттамамен жұмыс.	8	2	6
5	Педагог кадрлардың	10	2	6

	педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі заманауи технологиялар.			
6	Сабақтың педагогикалық дизайны әдістемелік жұмыстың заманауи моделі ретінде	4	2	6
7	Жас педагогтер және тәлімгер педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу.	6	2	6
8	Ауылдық және шағын жинақты мектептерді әдістемелік қолдау.	2	1	3
9	Инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық-әдістемелік шарттары.	4	2	6
10	Мұғалімдердің шығармашылық топтарының ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру. Авторлық бағдарламаларды әзірлеу.	6	2	6
11	Әдіскерлердің мұғалімдермен тиімді өзара әрекеттесуіне арналған Soft skills технологиялары. Әдіскердің Скиллсеті.	4	2	6
12	Оқу-әдістемелік қызметті бағалау және талдау құралдарын пайдалану және әзірлеу	4	2	6
13	Сандық ұрпақ: қазіргі балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ата-аналармен жұмыс.	2	2	6

### Күндізгі оқу курстарын бағалау шкаласы

Бағалау түрі	Бағалау компоненттері	%	Балы	Қорытынды баға (%)	
<b>Сабаққа қатысуы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Формативті бағалау</b>	<b>Тыңдаушының белсенділігі (20)</b>	Сабақтың әртүрлі кезеңдеріне қатысуы	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
		Топтағы басқа тыңдаушылармен өзара әрекеттесуі	<b>5</b>	<b>5</b>	
		Жауап беру дәрежесі / жеделдігі	<b>5</b>	<b>5</b>	
		Жаңа идеяларды/шешімдерді ұсынуы	<b>5</b>	<b>5</b>	
	<b>Практикалық жұмыс (20)</b>	Тыңдаушының жеке / жұптық / топтық жұмысы (ТӨЖ және формативті бағалау тапсырмаларын орындау)	<b>10</b>	<b>10</b>	
	Кейстерді талдау / ситуациялық есептерді шешу / сабақ үзінділерін құрастыру / эссе. Кейстерді талдау / TED Talks қағидаттары бойынша сөз сөйлеу, Канбан және Scrum әдіснамасы арқылы оқу-	<b>10</b>	<b>10</b>		

		әдістемелік жұмыстың жобасын әзірлеу, авторлық бағдарламалар мен ғылыми-әдістемелік жарияланымдарды әзірлеуге арналған ұсынымдар			
<b>Жиынтық бағалау</b>		Қорытынды жұмыс (әдістемелік жұмысты жоспарлау, виртуалды педагогикалық қауымдастықтарды фасилитациялау жобасы, позициялық оқыту технологияларын пайдалана отырып әдістемелік іс-шараларды әзірлеу, ойлау, сторителлинг дизайны)	<b>10</b>	<b>9-10</b>	<b>10</b>
				<b>7-8</b>	
				<b>5-6</b>	
		Қорытынды тест	<b>40</b>	<b>21-24</b>	<b>40</b>

### Онлайн оқыту форматындағы курстарды бағалау шкаласы

Бағалау түрі	Бағалау компоненттері	%	Балы	Қорытынды баға (%)
<b>Сабаққа қатысуы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Формативті бағалау</b>	Сабақтың әртүрлі кезеңдеріне қатысуы	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
	Топтағы басқа тыңдаушылармен өзара	<b>5</b>	<b>5</b>	

	әрекеттесуі			
	Жауап беру дәрежесі / жеделдігі	5	5	
	Жаңа идеяларды/шешімдерді ұсынуы	5	5	
	Кейстерді талдау / TED Talks қағидаттары бойынша сөз сөйлеу, Канбан және Scrum әдіснамасы арқылы оқу-әдістемелік жұмыстың жобасын, авторлық бағдарламалар мен ғылыми-әдістемелік жарияланымдарды әзірлеуге арналған ұсыныстарды әзірлеу, тыңдаушының өзіндік жұмысы (ТӨЖ)	20	20	
<b>Жиынтық бағалау</b>	Қорытынды жұмыс (әдістемелік жұмысты жоспарлау, виртуалды педагогикалық қауымдастықтарды фасилитациялау жобасы, позициялық оқыту технологияларын пайдалана отырып әдістемелік іс-шараларды әзірлеу, ойлау, сторителлинг дизайны)ту бағдарламасы және т. б.)	10	9-10	10
			7-8	
			5-6	
			3-4	
	Қорытынды тест	40	21-24	40

### 9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау жүйесінде сүйемелдеу жөніндегі қызмет куратор (оқытушы) түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т. б.), сервистер (Google), Duo, Hangouts және т. б.), интернет-платформалар қолдану арқылы консультациялар,

он-лайн іс-шаралар, әдістемелік десанттар курсын өткізу арқылы жүзеге асырылады. Курс кураторы (оқытушысы) қашықтықтан оқыту жағдайында әдістемелік қызметті стратегиялық жоспарлау бойынша әдістемелік орталықтардың (кабинеттердің) әдіскерлерінің және білім беру ұйымдарының директорларының ғылыми-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасарларының басқарушылық құзыреттілігін зерделейді. Курс кураторы (оқытушысы) қажет болған жағдайда оларды қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.

№	Атауы	Аяқтау нысаны
1	Курстан кейінгі тәжірибеде педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясының жоспарын жасау (курстың соңғы күнінде "Курстан кейінгі тәжірибеде педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясын жоспарлауға арналған іс-шаралар тізбесі" негізінде жасалады, тренермен келісіледі)	Әдіскердің скрилсеті.  Формат: Google / Excel кестелері
2	Курстың тақырыбы бойынша әдістемелік қолдау. Lesson study (Сабақты зерттеу).	Курстың зерттелетін мәселелері бойынша бақылау және талдау парағы Lesson study (Сабақты зерттеу).
3	Өрлеу LMS платформасында бірлескен жұмыс үшін виртуалды кәсіби қоғамдастықты ұйымдастыру және қолдау	Өрлеу LMS платформасы
4	Жарияланымдар бойынша және курстың немесе өзге басылымның тақырыбы бойынша кеңес беру: Lesson study (Сабақты зерттеу).	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақалалар жариялау (мүмкін бірлескен авторлықта)
5	Курс тақырыбы бойынша Lesson study (Сабақты зерттеу) нәтижелері бойынша дөңгелек үстел ұйымдастыру	Дөңгелек үстел (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, деңгейлер)
6	Зерттеу нәтижелерін бірлесіп қолдану үшін педагогтердің бастамасы бойынша вебинарлар, семинарлар, пікірталас алаңдары, шебер-кластар өткізуде педагогтерді әдіснамалық қолдау	Интервизия, митап, әдістемелік десант форматындағы іс-шаралар

7	Жеке консультациялар өткізу	Кеңес беру
8	Әдіскерлердің немесе директорлардың ғылыми-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасарларының әдістемелік сүйемелдеуімен пән немесе пәндік апта бойынша ашық сабақтарға қатысу	Бақылау парағы

### Бағдарлама тиімділігінің мониторингі

Бағдарламаның тиімділігін анықтаудың 5 деңгейі (Томас Гаскидің кәсіби даму тиімділігінің бес деңгейлі моделі бойынша)				
Деңгейлері	Мониторинг тәсілдері, әдістері	Кері байланысты ұйымдастыру	Өткізу мерзімі	Өзгерістерді көрсете отырып, мониторинг қорытындылары бойынша шешім жүргізу
1-деңгей: Тыңдаушылардың реакциясын бақылау	Курстың басында және соңында сауалнама	Кафедра отырысында тыңдаушылардың сауалнама қорытындыларын талқылау	Курсты аяқтағаннан кейінгі бірінші апта	- оқу және оқыту процесіне өзгерістер енгізу (отырыс хаттамасы; курстың ОӘК)
2-деңгей: Курс тыңдаушыларын оқыту мониторингі	Жиынтық қорытынды тестілеу	Күрделі сұрақтарды талдау	Курстың соңғы сабақтары	Тыңдаушылармен сұрақтарды талдауды ұйымдастыру
3-деңгей: Қолдауды	Әдістемелік қызметтің	Кеңес беру,	Оқу жылының	- Интервизия

ұйымдастыру мониторингі және курс тыңдаушыларының тәжірибесіндегі өзгерістер	проблемалық учаскелері бойынша сауалнама	желі	жартыжылдығында 2 рет.	жүргізу
4-деңгей: Жаңа білім мен дағдыларды қолдануды бақылау	Әдістемелік іс-шараларды жоспарлау	Рефлексия	Жартыжылдықта 1 рет.	Қажет болған жағдайда әдістемелік көмек көрсету
5-деңгей: Оқушыларды оқыту нәтижелері	Жарияланымдар, әдістемелік іс-шаралар	Талқылауға бағытталған іс-шараларға қатысу	Жыл бойы	Әдіскерлердің әзірленген құзыреттілік карталары арқылы бағалау

### 10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Түрі	Әдебиеттер
Кітап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пит Дадли (2013). Lesson Study: теория и практика применения. Астана.</li> <li>2) Уокер Т. (2022). Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире. Москва: Альпина Паблишер.</li> <li>3) Джилл Х. (2021). Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники. Москва: Альпина Паблишер.</li> <li>4) Управление методической работой в образовательном учреждении и / К.С. Буров. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2012</li> <li>5) Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Технология</li> </ol>

	<p>трехмерной методической системы обучения: сущность и применение . — Алматы: ЗЕРДЕ, 2018 г. – 480 стр</p>
<p>Журналдағы мақалалар</p>	<p>1) Вишневский В.А. (2022). Эмоциональный интеллект педагога (как содержательно-специфический аспект его коммуникации) Выпуск: №8(43) Исследования молодых ученых.</p> <p>2) А.С. Аубәкір, М.М.Нуркатова (2022). Эмоционалды интеллект пен әлеуметтік қызметкердің кәсіби үйлесімділігі арасындағы байланысты талдау. Психология және социология сериясы. ҚазҰУ Хабаршысы. №2 (81).</p> <p>3) Шайхетдинова А., Шагатаева З. (2018). Подготовка специалистов в условиях обновления содержания образования. Теория и технология образования, №2.</p> <p>4) Буров К. (2013) Направленность управления методической работой на обеспечение качества образовательного процесса. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.</p> <p>5) Караев Ж. (2023) Технология трехмерной методической системы обучения. Астана.</p>
<p>Электрондық ресурстар</p>	<p>1) Белая Ксения Юрьевна (2019 г. ) "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. ФГОС ДО"Русское слово, <a href="https://www.labyrinth.ru/books/694540/">https://www.labyrinth.ru/books/694540/</a></p> <p>2) 1) Заир-Бек Е. С., Пискунова Е. В. (2016). Анализ зарубежных практик адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-praktik-adaptatsii-molodogo-uchitelya-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zarubezhnyh-praktik-adaptatsii-molodogo-uchitelya-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer</a></p> <p>3) Макаров В. А., Макарова Т. Н. (2010). Организация деятельности методического объединения в школе. Москва: Педагогический поиск Поздеева С.И. (2021) <a href="http://den-za-dnem.ru/big-files/Makarova.pdf">http://den-za-dnem.ru/big-files/Makarova.pdf</a></p> <p>4) Ильин, А. Е. (2021). Эффективность</p>

функционирования школьных методических объединений (организация методической работы) : учебное пособие / А. Е. Ильин, Е. А. Тенякова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, – 102 с  
[https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId\\_121/iljin\\_a.e.tenyakova\\_e.a\\_effektivnostj\\_funkcionirovaniya\\_shkoljnih\\_metodicheskij\\_objedinenij\\_\(organizaciya\\_metodicheskij\\_raboti\)\(1\).pdf](https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/iljin_a.e.tenyakova_e.a_effektivnostj_funkcionirovaniya_shkoljnih_metodicheskij_objedinenij_(organizaciya_metodicheskij_raboti)(1).pdf)

5) Котова Е.В. (2013) К 736 Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,.  
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/d5478cb846571c9d8e1844af240a75bb/kotova-ev-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vyigoraniya-uchebnoe-posobie.pdf>

6) И.В. Возняк (2020), «Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов» Белгород.  
<https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/mr-prof-emoc-vygoraniya.pdf>

7) (2014.) «Lesson study» как способ совершенствования практики обучения. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, – 48 с.  
<https://umckrg.gov.kz/files/loader/1451965444400.pdf>

8) авт.-сост.: О. Ю. Арсентьева, О. В. Закревская, О. А. Трофимова. Консалтинг в работе с родителями (2017.) / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 64 с.  
[file:///C:/Users/Orleu%20IPK/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8\\_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf](file:///C:/Users/Orleu%20IPK/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3.pdf)

9) Жаслан Нурбаев (2021). Орта білім беру жүйесіндегі теңсіздік: Қазақстан Республикасының шағын жинақты мектептерін реформалау саясатының талдамасы  
[https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B2-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%A1%D0%9E-\\_%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B2-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%A1%D0%9E-_%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf)

10) Скиллсет методиста (2022).

<https://skillsetmetodista.ru/>

11) (2022). Шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарында оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 428 б.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/%D0%9E%D2%9B%D1%83%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/8%20%D0%9C%D0%A0%20%D0%9A%D0%90%D0%97%20%D0%9C%D0%9A%D0%A8.pdf>

12) (2022). Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша ведомствоаралық өзара ісқимылды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 187 б.

[https://uba.edu.kz/storage/app/media/%D0%9E%D2%9B%D1%83%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%92%D0%BE%D0%B4\\_%20%D0%98%D1%8E%D0%BD%D1%8C%2022\\_23.06\\_%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf](https://uba.edu.kz/storage/app/media/%D0%9E%D2%9B%D1%83%20%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/%D0%A1%D0%92%D0%BE%D0%B4_%20%D0%98%D1%8E%D0%BD%D1%8C%2022_23.06_%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf)

13) Мосина М., Жданова С. (2019). Использование сингапурской методики для развития умений 21 века. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-singapurskoy-metodiki-dlya-razvitiya-umeniy-21-veka>

14) Зауторова Э., И.Такушевич. Педагогический дизайн как средство формирования ценностных ориентаций личности. (2016).

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti>

15) Воронов А., Логинова Т., Олейник В., Осипова М., Пралич Б. Профессиональное педагогическое обучающееся сообщество: ресурс для повышения квалификации учителя. (2021). Журнал Theoria: педагогика, экономика, право.

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayusheesya-soobschestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya>

- 16) Макаренко А. Педагогический дизайн как средство повышения эффективности организации учебного процесса. (2017). Журнал: Вестник Костромского государственного университета. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-organizatsii-uchebnogo-protsessa>
- 17) Директордың ҒӘЖ жөніндегі орынбасарының папкасы. (2022) Журнал: Білім беру ұйымының әдіскері. №9. <https://e.metodist.mcfk.kz/>
- 18) Wullschlegera A. Vörös A. Rickenbacher A. Maag Merki K. January (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams Teaching and Teacher Education. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22002840>
- 19) Лесин С., Шевелёва Н. (2019) Феномен Сингапура гибкость, разнообразие, гражданственность. <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-singapura-gibkost-raznoobrazie-grazhdanstvennost>
- 20) Что такое канбан: принципы и преимущества. <https://sendpulse.kz/support/glossary/kanban>
- 21) Золтуев И., Абрамушкина А. Педагогическое выгорание и способы его коррекции и профилактики. (2019). XI Международная студенческая научная конференция. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015130>
- 22) Василенко Н. (2010). Особенности консалтинговой деятельности в образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsaltingovoy-deyatelnosti-v-obrazovanii>
- 23) Онлайн сервис <https://www.survio.com/ru/>
- 24) Скриптунова Е. (2010). Методика расчета индекса вовлеченности персонала. Управление человеческим потенциалом. №2, 97–109. <https://grebennikon.ru/article-5bnb.html>
- 25) Щипунова Н. (2016) Организация наставничества в школе с молодыми педагогами. Молодой ученый. №6, 845-847. <https://moluch.ru/archive/110/26995/>
- 26) Воронов А., Логинова Т., Олейник В., Осипова М., Пралич Б. Профессиональное педагогическое обучающееся сообщество: ресурс для повышения квалификации учителя. (2021). Журнал Theoria: педагогика, экономика, право.

	<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayuscheesya-soobschestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya">https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayuscheesya-soobschestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya</a></p> <p>27) Воронов А., Логинова Т., Олейник В., Осипова М., Пралич Б. <u>Профессиональное педагогическое обучающееся сообщество: ресурс для повышения квалификации учителя.</u> (2021). Журнал <u>Theoria: педагогика, экономика, право.</u></p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayuscheesya-soobschestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya">https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-pedagogicheskoe-obuchayuscheesya-soobschestvo-resurs-dlya-povysheniya-kvalifikatsii-uchitelya</a></p> <p>28) Гриффин П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании.</p> <p><a href="http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost">http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost</a></p> <p>29) Закон Эстонской Республики об образовании. (2022)</p> <p><a href="https://www.juristaitab.ee/ru/zakon-estonskoy-respubliki-ob-obrazovanii">https://www.juristaitab.ee/ru/zakon-estonskoy-respubliki-ob-obrazovanii</a></p> <p>Рефлексивный отчет по проекту «Lesson study». (2022)</p> <p><a href="https://bilimdinews.kz/?p=186775">https://bilimdinews.kz/?p=186775</a></p> <p>30) Оспанова М.Т. (2021). Педагогический подход Lesson study как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века».</p> <p><a href="https://portalrasvitie.ru/216872/219779.html">https://portalrasvitie.ru/216872/219779.html</a></p> <p>31) Адамова Н.А. (2022) Влияние групповой работы на повышение активности учащихся с использованием подхода «Lesson study».</p> <p><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=49481480">https://elibrary.ru/item.asp?id=49481480</a></p> <p>32) Алметов Н., Жорабеков А., Есназар А. (2022). Модернизация педагогической подготовки будущего учителя в ВУЗах Казахстана. Педагогика и психология/Инновации в образовании. № 3 (52). <u>URL: <a href="https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/588">https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/588</a></u> (дата обращения: 20.05.2023)</p>
Нормативтік-құқықтық актілер	<p>1) «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің ы № 726 Қаулысы (2021 жылғы 12 қазан);</p> <p>2) «Мамандандырылған Білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқу-әдістемелік Кеңес туралы ережені бекіту туралы» ҚР БҒМ № 428 бұйрығы (2015 жылғы 1 шілде);</p> <p>3) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында</p>

педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ № 272 бұйрығы, ҚР БҒМ №125 бұйрығы (2020 жыл 2 сәуір);

4) Әдістемелік (оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік) кеңес қызметі және оны сайлау тәртібінің үлгі ережесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің № 644 бұйрығы. ( 2007 жылғы 21 желтоқсан)

5) Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 95 бұйрығы ( 2016 жылғы 28 қаңтар).

6) «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ № 160 бұйрығы (2020 жылғы 24 сәуір).

7) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2022 – 2026 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы  
ҚР Үкіметінің № 941 қаулысы (2022 жылғы 24 қараша)

8) Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы  
ҚР Білім және ғылым министрінің N 338 Бұйрығы. (2009 жылғы 13 шілде)

9) Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы  
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 130 бұйрығы. (2020 жылғы 6 сәуір)

10) «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. – 320 б.

11) Авторлық құқықты тіркеу.  
<https://kazpatent.kz/ru/faq/4084>

12) "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы

13) "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007

	<p>жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (01.05.2023 жылға арналған өзгерістермен және толықтырулармен).</p> <p>14)Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы.</p> <p>15)Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы.</p> <p>16)Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы.</p> <p>17)"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметінің және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 шілдедегі № 317 бұйрығы.</p>
--	--