

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы «__» _____
№__ бұйрығына 20-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына 111-қосымша

БЕКІТЕМІН
«Ulagatty Ustaz» директоры
Кошкимбаев Ж.Ф.
2026 жылғы «10» 01 № 05



Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары пән мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Қашықтықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» білім беру бағдарламасы

Сағат саны: 80 сағат

Оқыту форматы: күндізгі / қашықтан / аралас

Мақсатты аудитория: білім беру ұйымдарының педагогтері

1. Жалпы ереже

1. Педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Қашықтықтан оқыту технологиясы арқылы оқу процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру» орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған білім беру бағдарламасы (әрі қарай - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын жалпы орта білім беретін мектеп мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің қашықтықтан оқыту жағдайында білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзырлылығын қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Автоматтандырылған ақпараттық жүйе (ААЖ) ақпараттандыру саласы, механизм мен технология, өңдеудің, сақтаудың, іздеудің және тұтынушыға ұсынудың тиімді құралы.

Аккаунт- пайдаланушының есептік жазбасы, ол адамның барлық ақпаратын қамтиды.

Google аккаунт - google корпорациясының барлық қызметтерін пайдалануға арналған ортақ есептік жазбалар жүйесі (аккаунттар).

Браузер (WEB-ОБОЗРЕВАТЕЛЬ) - веб-сайттарды қарау үшін, интернет-ресурстармен жұмыс жасау үшін пайдаланылатын клиенттік бағдарламалық жасақтама.

Вебинар - бұл веб-конференцияның түрі, оның жүргізу барысында оқытушы мен аудитория нақты уақыт режимінде сөйлеседі.

Веб-парақша – мәтіндік, графикалық, дыбыстық, бейне немесе анимацияны қамтитын гипермәтін түріндегі ақпараттық ресурс, оған веб-браузерді қолдана отырып, бірегей мекен-жай (URL) кіреді.

Веб-камера - бұл интернет арқылы әрі қарай таратуға арналған нақты уақыттағы кескіндерді түсіруге қабілетті сандық бейне немесе фотокамера (мысалы, Skype, TrueConf, ZOOM, VideoGrace...)

Веб-конференция- онлайн режимінде өткізілетін шара. Ол әр түрлі мазмұндағы бейне немесе аудио конференцияларға негізделген. Кіру нүктесі - бұл шолушы немесе мамандандырылған бағдарламалық жасақтама және болып жатқан шараларға сілтеме (ол чат конференциясы немесе вебинар деп те аталады).

Бейне сабақ - бұл мультимедиялық технологияларды қолдана отырып, білім беру процесі. Бұл жағдайда мұғалімнің рөлі тірі адамды емес, виртуалды немесе кадр артындағы дауысы ғана естіледі. Сабақтың әдеттегі формасынан айырмашылығы, бейне сабақ - бұл қызығушылықтарын арттыратын оқу процесі.

Бейне контент – бұл мақсатты аудиторияның қажеттіліктеріне және оның перспективті дағдыларына негізделген бейне. Қарапайым тілмен айтқанда, бұл сіздің мақсатты аудиторияңызға қажет пайдалы бейне және оны міндетті түрде көреді.

Видео хостинг - бұл браузерде бейнелерді жүктеп алуға және қарауға мүмкіндік беретін интернет қызметі. Мысалы, арнайы ойнатқыш арқылы.

Видео хостинг - бұл бейнероликтерді сақтау, қарау және бөлісу үшін жасалған интернет-ресурс.

Гиперсілтеме (HYPERLINK) - веб-парақтағы мәтін немесе сурет, оған тышқан тегімен нұқығанда браузерге басқа HTML құжатын жүктеу керектігін айтады;

Қашықтан оқыту (ҚО) - оқытушы мен студенттердің бір-бірімен қашықтықта өзара әрекеттесуі, оқу процесіне тән барлық компоненттерді (мақсаттар, мазмұны, әдістері, ұйымдастырушылық формалары, оқыту құралдары) және интернет-технологиялардың нақты құралдарымен немесе интерактивтілікпен байланысты басқа құралдармен жүзеге асырылады.

Қашықтан оқыту – бұл оқытудың негізгі құралы ретінде ақпараттық технологияны қолдану арқылы оқыту түрі.

Қашықтан білім беру технологиялары - бұл негізінен ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқушы мен оқытушы арасындағы делдалдық (қашықтықта) немесе толық емес өзара әрекеттесу арқылы жүзеге асырылатын технологиялар.

Интернет - компьютерлік желіні пайдаланушыларды да, дербес компьютер пайдаланушыларын да ақпарат алмасу үшін байланыстыратын дүниежүзілік ақпараттық компьютерлік желі.

Интернет-платформа – бұл вебсайт, интернет пайдаланушысына бір веб-сайт аясында жұмыс жасайтын әртүрлі интернет қызметтерді ұсынады.

Ақпараттық-білім беру порталы - бұл ҚОТ оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін әкімшілік-академиялық оқу-әдістемелік ақпараттардан тұратын, жүйеленген, өзара байланысты ақпараттық ресурстар мен Интернет-қызметтер жиынтығы.

Қашықтан оқытудың ақпараттық технологиясы - оқу процесін ұйымдастыруға және қолдауға арналған электрондық ақпарат құралдарында, ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларда оқу материалдарын құруға, беруге және сақтауға арналған технология.

Кейс технологиясы - оқу-әдістемелік материалдарының қағаз, электронды және басқа тасымалдаушы және таратушы арқылы оларды білім алушыларға өз бетінше оқу құралдарының жиынтығына (кейстеріне) негізделген технология;

Контент - (ағылш. Content - мазмұн) – бұл ақпараттық ресурстың немесе веб-сайттың кез-келген ақпараттың маңызы не мазмұнының толығыуы;

Контент - білім беру процесінде оқыту немесе бағдарлау мақсатында пайдаланушының тікелей қабылдауы үшін арналған оқу бағдарламасының немесе сайттың мазмұны;

Жаппай ашық онлайн курсы (бұдан әрі - ЖАОК) - бұл жаппай интербелсенділік арқылы ашық қол жетімді Интернет пен электронды оқыту технологиялары қолданылатын оқыту курсы;

Messenger - жедел хабар алмасу үшін қажет клиенттік бағдарлама. Сонымен қатар, көптеген заманауи мессенджерлер сізге хабарламалармен ғана емес, сонымен қатар фотосуреттермен, бейнероликтермен, файлдармен, смайликтермен және т.б. алмасуға мүмкіндік береді. (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts);

Мультимедиа - қолданушыға гетерогенді мәліметтермен (графика, мәтін, дыбыс, видео) жұмыс істеуге мүмкіндік беретін аппараттық және бағдарламалық кешен;

Білім беру порталы - бұл DOT сәйкес оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін, әкімшілік, академиялық және оқу-әдістемелік ақпараттардан тұратын, жүйелік-ұйымдастырылған, өзара байланысты ақпараттық ресурстар мен Интернет қызметтері;

Жаппай ашық онлайн курстардың онлайн-платформасы (бұдан әрі - ЖАОКОП) - бұл онлайн режимінде таңдалған онлайн курстарда қашықтықтан білім алуға мүмкіндік беретін ашық онлайн білім беру порталы;

Қосымша- бұл белгілі бір өрісте мәліметтерді өңдеуді жүзеге асыратын бағдарлама немесе қолданбалы бағдарламалардың пакеті. Қолданбалы бағдарлама қолданушыға қажетті функцияларды тікелей орындайды. Әрбір қосымшалар нақты бір операциялық жүйеге арнап әзірленеді: ДК арналған бағдарламалар, Androidқа арналған мобильді қосымшалар, BlackBerry OS, Apple IOS, Symbian, Windows;

Профиль - жеке деректерді түзетуге мүмкіндік беретін есептік жазба - парольді өзгерту, аватарды өзгерту және т.б.;

Сайт пайдаланушысын тіркеу - бұл қолданушы нақты бір сайттың белгілі бір шектеулі көлеміне қол жеткізу құқығымен белгілі бір сайттың пайдаланушысы болатын рәсім. Сайтты тіркеу тәртібі, сайтты басқару жүйесінің CMS-ке және тіркеу ережелеріне байланысты айтарлықтай айырмашылығы болуы мүмкін;

Ресурс - тұжырымдалған идеялар мен білім, әртүрлі деректер, оларды жинақтау, сақтау және ақпарат тұтынушылары арасында алмасу әдістері мен құралдары;

Желілік технология - бұл оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуді, студенттердің оқытушымен және бір-бірімен интерактивті өзара әрекеттесу формаларын, сонымен қатар Интернетті қолдануға негізделген оқу процесін басқаруды қамтитын технология;

Аралас оқыту - бұл оқыту дәстүрлі күндізгі және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқыту технологиясы;

Стриминг - бұл бейнероликті тікелей Интернет арқылы аудиторияға тарату.

Стриминг (ағыл. streaming - ағын) - қашықтық серверінде ораласқан контент деректерін тұтынушыға беру тәсілі. Монтаждауға және

редакциялауға болатын алдын-ала жазылған бейнелерден айырмашылығы, стриминг цензурасыз тікелей эфир болып табылады;

Сандық білім беру ресурстары (бұдан әрі - СББР) интербелсенді формада оқытуды қамтамасыз ететін оқытылатын пәндер мен (немесе) модульдерге арналған дидактикалық материалдар: фотосуреттер, бейнероликтер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық пен интербелсенді модельдеу объектілері, дыбыстық жазбалар және басқа да цифрлық білім беру материалдары;

Сандық контент - сандық оқу материалдарының ақпараттық мазмұны (мәтіндер, сызбалар, мультимедиа және басқа да ақпараттық маңызды мазмұн).

Чат - бұл компьютер, планшет немесе ұялы телефон арқылы онлайн топтық қарым-қатынас үшін қызмет. Ағылшын тілінен аударғанда "chat" сөзі сөйлесуді білдіреді.

Электрондық пошта - компьютерлік желі пайдаланушылары арасындағы электрондық хабарламаларды ("хаттар", "электрондық хаттар" немесе "хабарламалар" деп аталатын) жіберу және алу жөніндегі технология және қызмет.

Электрондық оқулық - білім беру үдерісінде қолданылатын және дәстүрлі қағаз оқулығын алмастыратын арнайы құрылғы немесе бағдарламалық қамтамасыз ету. Қазіргі уақытта "электрондық оқулық" сөз тіркесін түсіндіру өте кең: кейбір жағдайларда қағаз оқулығының электрондық нұсқасы, кейбіреулерінде – оқушыларға мәтіннен басқа, білімді тексерудің интерактивті блоктары бар, Орталықтандырылған көзден және т. б. жаңартылып отыратын электрондық құрылғылардағы бағдарламалардың күрделі кешені.

Электрондық оқыту (e-learning) - бұл білімді беру және жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың көмегімен оқыту процесін басқару. Электрондық оқыту процесінде ақпаратты жеткізудің интерактивті электрондық құралдары, көбінесе интернет және компаниялардың корпоративтік желілері пайдаланылады, бірақ мысалы, компакт-дискілер сияқты басқа да тәсілдер алынып тасталмайды.

"on-line" - нақты уақытта ақпарат алмасу.

"off-line" - еркін уақытта кеңістікте ақпарат алмасу.

Classtime - Pollock Technologies компаниясы жақында жасаған қалыптастырушы бағалаудың өте қызықты сандық құралы. Бағдарлама өте қолжетімді және пайдалану оңай, уақытты, күш-жігерді үнемдейді және оқушылардың сабақ барысында жұмысын қадағалауды қамтамасыз етеді.

EduPage – оқу жоспарын енгізуден, сабаққа қатысуды қадағалаудан, кабинеттерді резервациялаудан, үй жұмыстарының тапсырмаларынан және қашықтықтан оқыту кезінде т.б. міндеттерді шешетін, ASC кестесін құру әлемдегі жетекші бағдарламамен толық біріктірілген мектепті басқарудың бүлгітты жүйесі.

Flipped Classroom - "төңкерілген сынып" деп аталатын оқытуға заманауи көзқарас, онда әрбір педагог оқушылармен ыңғайлы форматта белгілі бір платформаның бар мүмкіндіктерін ескере отырып кері байланыс жасайды және осымен оқушылардың оқыту үдерісіне тартылуы мен уәдесі артады.

Gmail - Google компаниясының тегін пошта қызметі. Веб-интерфейс арқылы пошта жәшіктеріне қатынауды ұсынады

Google Диск - Google компаниясы әзірлеген файлдарды сақтау, өңдеу және синхрондау қызметі

Google құжаттар - құжаттарды жасауға және пішімдеуге, сондай-ақ басқа пайдаланушылармен бірге жұмыс істеуге мүмкіндік беретін мәтіндік редактор

Kundelik.kz - оқушыларды, ата-аналарды, мұғалімдерді және білім беруді басқару органдарын біріктіретін электрондық күнделік. Kundelik.kz – бұл Қазақстан Республикасы бойынша бірыңғай білім беру интернет порталы.

m-Learning - бұл педагогика мен білім берудегі жаңа бағыт, мобильді технологиялар көмегімен оқыту.

flippedClassroom (аударылған сынып) - оқушылардың жаңа материалды негізгі меңгеруі үйде жүргізілетін оқыту принципі, ал аудиториялық жұмыс уақыты тапсырмаларды, жаттығуларды орындауға, зертханалық және практикалық зерттеулер жүргізуге, мұғалімнің жеке консультациясына бөлінеді.

Smart-learning - бұл көптеген көздердің, мультимедианың (аудио, бейне, графика) алуан түрлілігінің, мобильді құрылғылардың көмегімен тыңдаушының деңгейі мен қажеттіліктеріне тез және қарапайым күйге келтіру қабілетінің болуын болжайтын икемді оқыту.

OBS Studio (Open Broadcaster Software) - видео және стрим жазу үшін орыс тілінде тегін бағдарлама.

OPIQ - бұл нақты мультимедиа-электрондық кітаптар (Эстон тілінен аударғанда бұл сөз "оқулық"дегенді білдіреді).

OPIQ.KZ – бұл 1-11 сынып оқушыларына арналған электронды оқулықтардың платформасы.

PADLET - бұл тақта, тек онлайн. Оған жазбаларды, суреттерді бекітуге болады.

URL - Ресурстың әмбебап көрсеткіші-құжаттың интернет желісіндегі орналасқан жерін көрсететін стандартталған таңбалар жолы

YOUTUBE - бейне файлдарын орналастыру, сақтау және іздеу үшін хостинг.

ZOOM - бұл бейне-конференцияларды, вебинарларды және басқа да осындай онлайн іс-шараларды өткізуге арналған бұлтты платформа. Жұмыс істеу үшін пайдаланушы идентификаторды алады және оны кездесулерді өткізу үшін пайдаланады.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	1.1.Мектептерде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері
	1.2.Қашықтықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері
Модуль 2. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтардың жұмыс жасау дағдылары мен ІТ-құзырлылығын дамыту	2.1. GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы
	2.2. ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру технологиясы
	2.3.Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы
	2.4. Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы
	2.5. Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы
	2.6.Графикалық планшетті қолдану, Интернетке ену нүктесі ретінде Smart-құрылғысы қосымшасымен жұмыс жасау технологиясы
	2.7. Kundelik.kz автоматтандырылған ақпараттық жүйе мен Daryn.online.kz интернет платформа құралдарын қолдану технологиясы
	2.8. GoogleDrive, YandexDisk, Mail.ruDisk бұлттық сервистерін қолдану әдістемесі
	2.9.Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-құжат, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы
	2.10.Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б. программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру
	2.11. Prezi, Emaze, Google Docs, Haiku Deck, SlideDog «бұлттық» сервистерін қолданып, интерактивтік мультимедиялық презентацияларды және бейнересурстарды құру технологиясы.
	2.12. Мұғалімдердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру деңгейін анықтау. Интернет-платформалар негізінде құрастырылған сабақтарды қорғау. Қорытынды тест.
Модуль 3.	3.1. Қашықтықтан білім беру бағыттары: e-learning,

Қашықтықтан оқыту мазмұны, әдістері мен формалары	m-learning, U-learning, smart-learning
	3.2. Қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде оқу процесін жобалау бойынша педагогтың дизайн ойлау қабілетін қалыптастыру
	3.3. ZOOM, YouTube стриминг платформалары мен WhatsApp, Telegram мессенджерлерін, әлеуметтік желі эфирлерін пайдаланып, онлайн оқытуды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, тапсырманы орындауға арналған нұсқаулық, үй тапсырмаларын түзету
	3.4. Сабақ үзінділері мен білім алушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін BilimLand.kz электрондық білім контенті. Орта білім беру бағдарламасы бойынша тақырыпты өздігінен меңгерту, тапсырманы орындау мен оны тексеру үшін Online Mектеп мүмкіндіктері
	3.5. Оқу тапсырмаларын файлдармен алмастыру, кері байланыстармен пайдалану әдісі, білім алушылардың оқу материалын игеру деңгейін бағалау үшін Daryn.online.kz Интернет-платформаларын қолдану әдістемесі
Модуль 4. Вариативтік	3.6.Қашықтықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен түрлері. Қашықтықтан сабақты жобалау. Қашықтық сабағының технологиялық картасы
	4.1. Оқу пәндерін оқытудағы қашықтықтан оқыту ерекшеліктері
	4.2. Оқу процесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану әдістемесі
	4.3.Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері
	4.4. ClassDojo мессенджер арқылы оқу қызметтерін басқару
	4.5. Қашықтықтан оқыту үшін өзіндік цифрлық білім ресурстарын құру
	4.6. Интернет-платформа арқылы жасалған жобалар мен ықшам сабақтарды қорғау

4. Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

- Бағдарламаның мақсаты қашықтықтан білім технологиялары арқылы оқу процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру болып табылады.

6. Бағдарлама міндеттері:

1) нормативтік-құқықтық құжаттарға, мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына, типтік оқу жоспары мен бағдарламаларына сәйкес қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың негізгі бағыттары мен принциптерін зерделеу;

2) білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған қашықтықтан сабақты ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктерін ескере отырып, АКТ қолданудың психологиялық-педагогикалық негіздерін зерделеу;

3) ZOOM, Microsoft TEAMS, GoogleClassRoom, Discord, Kundelik.Kz, ClassDojo интернет платформалармен, Smart-құрылғы мен ақпараттық-коммуникациялық технология қосымшаларымен және цифрлық білім ресурстарымен (BilimLand, Daryn.online), перифериялық құрылғылармен және компьютерлік оргтехника құралдарымен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;

4) қашықтықтан оқыту жағдайында педагогикалық процесті жоспарлаумен, оқыту әдістерін және ұйымдастыру формаларын талдаумен және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаумен байланысты кәсіби-педагогикалық дағдыларды меңгерту;

Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік-құқықтық құжаттарға, мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына, типтік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың басым бағыттары мен принциптерін, инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім берудің әдістемелік жүйесін жаңарту процесінің мәнін *біледі*;

2) қашықтықтан сабақты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, АКТ арқылы оқытудың әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін *біледі*;

3) Zoom, Microsoft teams, Google ClassRoom, Discord, Kundelik.Kz, ClassDojo интернет-платформаларын, Smart-құрылғылар қосымшаларын, перифериялық құрылғылар мен компьютерлік оргтехникаларды, цифрлық білім ресурстарды (BilimLand, Daryn.online), ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникациялық оқыту құралдарын қолдана отырып заманауи сабақты жобалауға және білім беру процесін дидактикалық тұрғыдан қамтамасыз етуге *дағдыланады*;

4) қашықтықтан оқыту жағдайында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана

отырып, оқыту әдістері мен ұйымдастыру формаларын, педагогикалық процесті жоспарлау дағдыларын *меңгереді*.

5. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

5. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1) Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері;

2) Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтардың жұмыс жасау дағдылары мен IT-құзырлылығын дамыту;

3) Қашықтықтан оқыту мазмұны, әдістері мен формалары;

4) Вариативтік модуль.

1) Модуль 1. Қашықтықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздері. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттарда қолданыстағы талаптардың өзгеруі немесе жаңа талаптардың пайда болуы көрсетіледі. Модуль қашықтықтан оқытуды енгізу негізінде өзінің кәсіби қызметінде нормативтік құжаттарды қолдану бойынша педагогтардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. Қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде оқу үдерісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері, қашықтықтан оқытуды психологиялық сүйемелдеу, оқу процесінде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары мен интерактивті әдістерін қолдану қарастырылған. Бұл модульде ЮНЕСКО матрицасының және ICILS халықаралық зерттеулерінің талаптарына сәйкес педагогтардың АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру қарастырылған.

2) Модуль 2. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтердің жұмыс жасау дағдылары мен IT-құзырлылығын дамыту. Оқу үрдісінде заманауи IT-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған (web-технологиялар, стриминг-платформалар, google-сервистер, мобильді қосымшалар, сандық білім беру ресурстары және т.б.).

3) Модуль 3. Қашықтықтан оқытудың мазмұны, әдістері мен формалары. Курстың тақырыбын, оқылатын материалдың теориялық-әдіснамалық негіздерін, қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың практикалық маңызы мен әдістемелік жүйесін ашады. Модульде қашықтықтан оқыту трендтері, дизайн-ойлау және бағдарлама тақырыбы бойынша қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру драйверлері бар.

4) Модуль 4. Вариативті.

Бұл модульде тыңдаушыларда туындаған қиындықтар бойынша мәселелерді талқылауды және проблемаларды шешуді қамтиды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүргізіледі. Модуль өзіндік сандық білім беру ресурстарын құруды және жобаны тестілеу мен қорғауға дайындықты қамтиды.

6. Оқыту процесін ұйымдастыру

"Оқу процесін ұйымдастыру" бөлімінде күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру сипатталады.

Бағдарлама мазмұнында оқыту мен білім берудің нысандары мен әдістері, оның ішінде педагогтің біліктілігін арттырудың іс-әрекет сипатын қамтамасыз ететін интерактивтік дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыс, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтарда жұмыс істеу, өзіндік жұмыс және т. б. ашылады.

Күндізгі және қашықтықтан курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтықтан бір апталық курсты ұйымдастыру кезінде оқу-тақырыптық жоспардағы сағаттар саны 2 есеге қысқарады.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіру және шығу тестілеуі, шағын сабақ/жобалау жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1. Қашықтықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздері

Ұзақтығы-4 сағат (дәріс-2 сағат, практика-2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. Қашықтықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін үйрету.
2. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуін зерделеу.
3. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру кезінде заманауи педагогикалық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.
4. ЮНЕСКО матрицасының және ICILS халықаралық зерттеулерінің талаптарына сәйкес педагогтардың АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы оқу үдерісін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері мен психологиялық-педагогикалық негіздерге негізделген. Білім беру ұйымдарында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды, үш өлшемді әдістемелік жүйе технологияларын пайдалану мәселелері қарастырылуда. ЮНЕСКО және ICILS халықаралық зерттеу талаптарына сәйкес педагогтың АКТ-құзыреттілігін қалыптастыру матрицалары қарастырылған.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- 1) қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;
- 2) нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың негізгі принциптерін меңгереді;
- 3) мектепте қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды қолдана алады.

Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстар тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>
2. Қазақстан Республикасының «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Заңы - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1800000169>

3. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 Қаулысы. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>

4. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 10 қаңтардағы Жолдауы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1800002018>

5. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

6. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>

7. Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1500010768>

8. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

9. Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

10. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылдың 8 сәуіріндегі №135 «COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңіндегі оқу үдерісін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша іс-шаралар туралы» бұйрығы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167

11. Киберқауіпсіздік тұжырымдамасы («Қазақстанның киберқалқаны»). // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000407>

12. Қашықтықтан оқыту аясында білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру және оқу тапсырмаларын орындау бойынша педагогтарға арналған әдістемелік ұсыныстар.- Нұр-Сұлтан, 2020

13. Жалпы білім беретін ұйымдарда қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыным. – Нұр-Сұлтан, 2020

14. "Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы ҚР БЖҒМ 13.04.20 № 141 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020389#z4>

15. Электрондық оқу материалдарына арналған әдістемелік ұсыным. // ҚР БЖҒМ 13.04.20 № 123 бұйрығы

Модуль 2. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтердің жұмыс жасау дағдылары мен ІТ-құзырлылығын дамыту

Ұзақтығы-50 сағат (практикалық сабақтар-48 сағат, тестілеу-2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1.Интернет-платформа, стримингтер, веб-сервистерді қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы технологияларды үйрету.

2. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz. ClassDojo және сандық білім беру ресурстары (BilimLand, Daryn.online) мүмкіндіктерімен таныстыру

3. Сандық білім беру ресурстарын әзірлеу үшін Интернет-платформаны пайдалану алгоритмдерін анықтау.

4. Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz. ClassDojo программаларымен жұмыс жасауға дағдыландыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудағы Интернет-платформа, стримингтер, веб-сервистер жұмысының технологиясы қарастырылады. Қарастырылып отырған модульдің мазмұны оқу үрдісінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану бойынша педагогтардың АКТ-құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Веб-технологиялардың қолданылуына (ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo) қашықтан сабақ әзірлеу, мазмұнды, тест сұрақтарын жасау мәселелері қарастырылады. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz технологияларының мүмкіндіктері мен жұмыс жасау әдістері келтірілген. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологияларымен жұмыс жасауға бағытталған әдістер қадам-қадаммен берілген. Интернет-платформа (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo) технологиялары біртіндеп қарастырылып, қашықтықтан сабақты ұйымдастыру әрекеттері мысалдар арқылы келтіріліп отыр.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

1) қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша веб-технологиялардың, Интернет-платформаның, стримингтердің, мобильді қосымшалардың, мессенджерлердің (whatsapp) мақсаты мен рөлін біледі;

2) ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологиялармен жұмыс жасау алгоритмдерін меңгереді;

3) өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу және типтік оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес қашықтықтан сабақ өткізуге Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологиялардың мүмкіндіктерін қолдана алады.

Пайдаланылған әдебиеттер мен интернет-ресурстар тізімі

1. Сайт Google for Education - <https://teachercenter.withgoogle.com/first-daytrainings/welcome-to-classroom>
2. Сайт EduNeo актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт <https://www.eduneo.ru/googleclassroom/>
3. Рекомендации для работы в Google Classroom <http://support.google.com>
<https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tehnologiyaobucheniya-21-veka>
4. <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>
7. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=BskZt1VGzss>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=r8PT5KaumCk>
10. <https://weproject.media/articles/detail/7-luchshikh-servisov-dlya-videokonferentsiy-v-2020-godu/>
11. <https://wpn.wizards.com/ru/article/getting-started-discord>
12. <https://skyteach.ru/2020/04/08/discord-platforma-dlya-distancionnogo-obucheniya/>
13. <https://vc.ru/services/118061-prostoy-sposob-sdelat-distancionnoe-obuchenie-interesnym-opyt-s-discord>

Модуль 3. Қашықтықтан оқытудың мазмұны, әдістері мен формалары.

Ұзақтығы-18 сағат (дәріс-2 сағат, практика-8 сағат, тренинг-6 сағат, шағын сабақ презентациясы – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

- оқу-тәрбие үрдісінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану принциптерін үйрету;
- қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы қашықтықтан сабақты жобалау әдістемесін үйрену ;
- қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтардың ойлау дизайнын қалыптастыру;

- қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың тиімді әдістемесін анықтау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord технологияларын қолдану арқылы қашықтықтан сабақты жобалау әдістері бойынша мәселелер қарастырылады. Қашықтықтан оқытуды дамыту үшін e-learning, m-learning, U-learning, smart-learning білім беру трендтері қарастырылған. Бұл модульдің мазмұны оқу үрдісінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы қашықтықтан сабақты жобалау бойынша педагогтардың дизайн ойлау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Веб-технологиялар (ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz.ClassDojo) арқылы мазмұнды, тест сұрақтарын жасау технологиялары келтірілген. Әрбір Интернет-платформада (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord) жұмыс істеу технологиясы мен алгоритмі қарастырылуда (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord). Қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде қашықтықтан сабақты жобалау технологиясы қарастырылған.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- 1) қашықтан сабақты жоспарлау бойынша Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord технологияларының мақсаты мен рөлін біледі.
- 2) Қашықтан сабақты жобалау кезінде Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord жұмыс технологиясын меңгерген;
- 3) қашықтан сабақты ұйымдастыру және сандық білім беру ресурстарын әзірлеу бойынша Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord мүмкіндіктерін қолдана алады.

Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстар тізімі

1. Дизайн-ойлау дегеніміз не? <https://te-st.ru/2015/01/28/what-is-design-thinking/>
2. Tim Brown. Design Thinking // Harvard Business Review. — 2008. — Июнь.
3. Dorst, Kees. Frame Innovation: Create new thinking by design. — Cambridge. — MA: MIT Press, 2012. — ISBN 978-0-262-32431-1.
4. Kolko, J. The divisiveness of design thinking // ACM Interactions. — 2018. — May–June.
5. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. -С. 29-34.
6. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов – на – Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
7. Аллен, М. E-learning. Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 275 с.

Модуль 4. Вариативтік

Ұзақтығы-8 сағат (таңдау бойынша сабақтар-8 сағат)

1) мақсаттары мен міндеттері:

- қашықтықтан оқыту жүйесінің негізгі функцияларын қарастыру.
- оқушылармен кері байланыс орнату үшін қашықтықтан оқыту жүйесінің мүмкіндіктерімен таныстыру.
- өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу бойынша педагогтердің АКТ-құзыреттілік дағдыларын қалыптастыру.

2) қысқаша мазмұны

Вариативті модуль қашықтықтан білім беру технологияларының дидактикалық мүмкіндіктерін пайдалануды ескере отырып, білім беруді цифрландыруды түрлендіруге мүмкіндік береді, тыңдаушыға модульдерді таңдау мүмкіндігін береді, білім беру қажеттіліктерін есепке алуды қамтамасыз етеді, қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы кәсіби қызметтің белгілі бір жеке міндеттерін шешумен байланысты құзыреттерді алуға мүмкіндік береді. Бұл модульде қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы өзіндік сандық білім беру ресурстарын құру мәселелері қарастырылады.

3) күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- 1) өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу үшін Интернет-платформаның мақсаты мен рөлін біледі;
- 2) өзіндік сандық білім беру ресурстарын жобалау кезінде Интернет-платформаның жұмыс технологиясын меңгерген;
- 3) өзіндік сандық білім беру ресурстарын құрастыруға Интернет-платформаларды қолдана алады.

Пайдаланылган әдебиеттер мен интернет-ресурстар тізімі

1. Ресми сайт LMS Moodle [электронды ресурс] –<http://moodle.org/>
2. Белоусова И.Д. Разработка учебного курса на основе Moodle / И.Д. Белоусова, Ю.Б. Солдатенкова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 6-3 (38). – С. 8.
3. Белоусова И.Д. Система Moodle как основа дистанционного обучения /Ю.Б. Солдатенкова, И.Д. Белоусова // В сборнике: Современные инструментальные системы,информационные технологии и инновации сборник научных трудов XI-ой Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. Ответственный редактор Горохов А.А. - Курск, – 2014. – С. 115-116.
5. Мовчан И.Н. Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. Т. 27. – № 4. – С. 77-80.
6. Мовчан И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9-2 (41) – С. 29-33.
7. Michael W. Allen Creating Successful E-Learning: A Rapid System For Getting It Right First Time, Every Time – Pfeiffer, 2011 г.

3.Күндізгі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	Ықшам сабақ презентациясы /жоба қорғау	Тест	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	2		2				4
1.1	Мектептерде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	2						2
1.2	Қашықтықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері			2				2
2	Модуль 2. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтардың жұмыс жасау дағдылары мен IT-құзырлылығын дамыту			48			2	50
2.1	GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы			6				6
2.2	ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру технологиясы			4				4
2.3	Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы			6				6
2.4	Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы			4				4
2.5	Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы			4				4
2.6	Графикалық планшетті қолдану, Интернетке ену нүктесі ретінде Smart-құрылғысы қосымшасымен жұмыс жасау технологиясы			4				4
2.7	Kundelik.kz автоматтандырылған ақпараттық жүйе мен Daryn.online.kz интернет платформа құралдарын қолдану технологиясы			4				4
2.8	GoogleDrive, YandexDisk, Mail.ruDisk бұлттық сервистерін қолдану әдістемесі			4				4
2.9	Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-құжат, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы			4				4
2.10	Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б.			4				4

	программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру						
2.11	Prezi, Emaze, Google Docs, Haiku Deck, SlideDog «бұлттық» сервистерін қолданып, интерактивтік мультимедиялық презентацияларды және бейнересурстарды құру технологиясы.			4			4
2.12	Мұғалімдердің кәсіби құзырлығын қалыптастыру деңгейін анықтау. Интернет-платформалар негізінде құрастырылған сабақтарды қорғау. Қорытынды тест.					2	2
3	Модуль 3. Қашықтықтан оқыту мазмұны, әдістері мен формалары	4		6	4	4	18
3.1	Қашықтықтан білім беру бағыттары: e-learning, m-learning, U-learning, smart-learning	2					2
3.2	Қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде оқу процесін жобалау бойынша педагогтың дизайн ойлау қабілетін қалыптастыру			2			2
3.3.	ZOOM, YouTube стриминг платформалары мен WhatsApp, Telegram мессенджерлерін, әлеуметтік желі эфирлерін пайдаланып, онлайн оқытуды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, тапсырманы орындауға арналған нұсқаулық, үй тапсырмаларын түзету			2		2	4
3.4.	Сабақ үзінділері мен білім алушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін BilimLand.kz электрондық білім контенті. Орта білім беру бағдарламасы бойынша тақырыпты өздігінен меңгерту, тапсырманы орындау мен оны тексеру үшін Online Мектеп мүмкіндіктері			2			2
3.5	Оқу тапсырмаларын файлдармен алмастыру, кері байланыстармен пайдалану әдісі, білім алушылардың оқу материалын игеру деңгейін бағалау үшін Daryn.online.kz Интернет-платформаларын қолдану әдістемесі	2		2			4
3.6	Қашықтықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен түрлері. Қашықтықтан сабақты жобалау.Қашықтық сабағының технологиялық картасы			2	2		4
4	Модуль 4. Вариативтік		8				8
4.1	Оқу пәндерін оқытудағы қашықтықтан оқыту ерекшеліктері						
4.2.	Оқу процесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану әдістемесі						
4.3	Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						
4.4.	ClassDojo мессенджер арқылы оқу қызметтерін басқару						
4.5	Қашықтықтан оқыту үшін өзіндік цифрлық білім ресурстарын құру						

4.6.	Интернет-платформа арқылы жасалған жобалар мен ықшам сабақтарды қорғау							
Барлығы		6	4	60	4	4	2	80

Қашықтықтан курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Қашықтықтан оқыту (30 с.)					Өзіндік оқыту (50 с.)	барлығы
		дәріс	тренинг	вебинар	Онлайн форум	Тестілеу	Тыңдаушылардың өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	2					2	4
1.1	Мектептерде қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері						2	2
1.2	Қашықтықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	2						2
2	Модуль 2. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогтардың жұмыс жасау дағдылары мен IT-құзырлылығын дамыту		6	6	4	2	32	50
2.1	GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы		2				4	6
2.2	ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру технологиясы						2	2
2.3	Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы				2		2	4
2.4	Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы			2			4	6
2.5	Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы			2			2	4
2.6	Графикалық планшетті қолдану, Интернетке ену нүктесі ретінде Smart-құрылғысы қосымшасымен жұмыс жасау технологиясы		2				2	4
2.7	Kundelik.kz автоматтандырылған ақпараттық жүйе мен Daryn.online.kz интернет платформа құралдарын қолдану технологиясы						2	2
2.8	GoogleDrive, YandexDisk, Mail.ruDisk бұлттық сервистерін қолдану әдістемесі						2	2

2.9	Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-күжат, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы				2		2	4
2.10	Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б. программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру		2	2			4	8
2.11	Prezi, Emaze, Google Docs, Haiku Deck, SlideDog «бұлттық» сервистерін қолданып, интерактивтік мультимедиялық презентацияларды және бейнересурстарды құру технологиясы.						4	4
2.12	Мұғалімдердің кәсіби құзырлығын қалыптастыру деңгейін анықтау. Интернет-платформалар негізінде құрастырылған сабақтарды қорғау. Қорытынды тест.					2		2
3	Модуль 3. Қашықтықтан оқыту мазмұны, әдістері мен формалары	2	2	2	2		10	18
3.1	Қашықтықтан білім беру бағыттары: e-learning, m-learning, U-learning, smart-learning	2						2
3.2	Қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде оқу процесін жобалау бойынша педагогтың дизайн ойлау қабілетін қалыптастыру			2			2	4
3.3.	ZOOM, YouTube стриминг платформалары мен WhatsApp, Telegram мессенджерлерін, әлеуметтік желі эфирлерін пайдаланып, онлайн оқытуды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, тапсырманы орындауға арналған нұсқаулық, үй тапсырмаларын түзету						2	2
3.4.	Сабақ үзінділері мен білім алушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін BilimLand.kz электрондық білім контенті. Орта білім беру бағдарламасы бойынша тақырыпты өздігінен меңгерту, тапсырманы орындау мен оны тексеру үшін Online Mектеп мүмкіндіктері						2	2
3.5	Оқу тапсырмаларын файлдармен алмастыру, кері байланыстармен пайдалану әдісі, білім алушылардың оқу материалын игеру деңгейін бағалау үшін Daryn.online.kz Интернет-платформаларын қолдану әдістемесі						2	2
3.6	Қашықтықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен түрлері. Қашықтықтан сабақты жобалау.Қашықтық сабағының технологиялық картасы		2		2		2	6
4	Модуль 4. Вариативтік		2				6	8
4.1	Оқу пәндерін оқытудағы қашықтықтан оқыту ерекшеліктері						1	1
4.2	Оқу процесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану әдістемесі		2					2
4.3	Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						1	1

4.4	ClassDojo мессенджер арқылы оқу қызметтерін басқару						1	1
4.5	Қашықтықтан оқыту үшін өзіндік цифрлық білім ресурстарын құру						1	1
4.6	Интернет-платформа арқылы жасалған жобалар мен ықшам сабақтарды қорғау						2	2
Барлығы		4	10	8	6	2	50	80

б) шағын сабақ/ жоба презентациясының құрылымы педагогтар пән бойынша сабақты жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңартуды ескере отырып, оқытуды жоспарлауға сәйкес іс-әрекет ретінде әр түрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін ұсынады

Шағын сабақты жоспарлау бойынша талаптар

Мақсаты-оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсінуді және қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаты оқыту мақсаттарына сәйкес құрастырылған;
- пән ерекшелігіне бағдар беруді бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған .

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- оқу пәні тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқыту үдерісіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

3. Саралау әдістерін таңдау:

- оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 - "дәлелдер ұсынылмаған»,

1 - " дәлелдері әлсіз»,

2 - " жақсы дәлелдер»,

3 – "дәлелдер өте жақсы" (әрбір критерий бойынша ең жоғары балл – 3).

Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

Шағын сабақтарды бағалау өлшемдері			
Сабақтың мақсаты	Белсенді оқыту әдістері	Саралау әдістері	Сыни тұрғыдан бағалау
- шағын сабақтың	- пән бойынша тақырыптың мазмұнына сәйкес	- оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тапсырмалар	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді

мақсаты оқыту мақсаттарына сәйкес құрастырылған; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағытталған - мақсаттары білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған	әдістерді таңдау; - оқу мақсаттарына қолжетімді әдістер; - білім алушыларды оқыту процесіне қызығушылығын арттыруға бағытталған әдістер	сараланады; - саралаудың әр түрлі тәсілдері (тапсырмалар, көздер, білім алушыларды қолдау және т. б.) жоспарланып отыр.; - саралау әдістері әрбір білім алушының мақсаттарына жетуіне ықпал етеді	- қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды; - бағалау өлшемдері қолданылады

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты орындау үшін 4-5 мұғалімнен топ құрылады. Әрбір топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтен тұрады:

1) Сыртқы беті (білім беру ұйымының атауы, әзірлеушілердің фамилиясы, аты-жөні, жыл, қала).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, қолданылатын ақпарат көздері, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы).

4) Негізгі бөлім (кіріспеден қойылған проблеманы біртіндеп ашылады, оны шешу жолдары ақпарат көздерінде көрсетіледі, дәйектемемен негізделіп, автордың түрлі көзқарастарымен сипатталып, тұжырымдалады).

5) Қорытынды (жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі нәтижелері қорытындыланады, жалпы қорытынды жасалады немесе алынған зерттеу нәтижелерінің практикалық тұрғыдан қолданылуы ұсынылады).

6) Пайдаланылған дерек көздері.

7) Қосымша (қажет болған жағдайда).

8) Слайдтар түрінде презентация.

Жобаны бағалау:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
- 3) креативтілік;

- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын жүйелі, тақырыпқа сай презентация жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийі

	Критерийлер	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу проблемасын тұжырымдай алуы. Проблеманың өзектілігі мен мәнділігі		
2	Жоба тақырыбының мақсаты мен міндетіне сәйкес проблеманы қоя білуі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: бірізділігі мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: - проблеманы аша алу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық мәнділігі; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық амалдарды пайдалана алуы		
7	Шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығы		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлініп алынды:

- 0 балл – жүзеге аспады;
- 1 балл – ішінара жүзеге асты;
- 2 балла – толығымен жүзеге асты.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл – 20 балл.

Жұмыс бағалау нәтижесінде жиналған балдар қосындысы дәстүрлі бағалауға аударуды келесі сызба бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

17-20 балл қосындысына сәйкес "5" (өте жақсы) бағасы қойылады.

14-16 балл қосындысына "4" бағасы (жақсы) сәйкес келеді.

10-13 балл қосындысына сәйкес "3" бағасы (қанағат.) келеді.

Ықшам сабақтарды бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Баллы

1	Сабақтың мақсаты SMART форматта құрылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне қатысуға және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ	
6	Баяндаудың түсініктілігі мен жүйелілігі	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам сабақ презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленген:

0 балл – бағалау элементтері жоқ;

1 балл – дәлелдеме нашар;

2 балла – дәлелдеме орташа;

3 балла – дәлелдеме күшті.

Ықшам сабақ бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау баллдық жүйеден 5 баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15- 18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

8. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдаудың бірінші кезеңінде қолдау қызметі әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистерді (Google-Duo, Hangouts және т. б.) қолдана отырып, профессорлық–оқытушылар құрамы мен тыңдаушылардың өзара байланыстары (электрондық пошта, педагогтарды қашықтықтан оқыту сайты, мультимедиялық жазбалар және т. б.) арқылы жүзеге асырылады.

2) Келесі кезеңде педагогтар қарым-қатынас пен бірлескен қызметтің жаңа түрлерін игеру қажеттілігін анықтайды. Қарым-қатынастың мазмұны озық педагогикалық тәжірибелерді, оның ішінде, Интернет желістері арқылы зерттеу жүргізіледі. Ол үшін келесі ресурстармен қамтамасыз етіледі: сандық білім ресурстары, бейнесабақтар, рубрика материалдары, ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы және т. б.

3) Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттырудың күндізгі бағдарламасының мазмұнын меңгерген педагогтарға мектептегі, қалалық немесе аудандық әдістемелік бірлестіктің отырыстарында пән мұғалімдерімен пәнаралық кіріктірілген ұғымдарды қалыптастыру тәсілдерін меңгеруді жалғастыруға, сондай-ақ педагогтің қатысуымен семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десант, дөңгелек үстелдер, кәсіби байқауларды жобалауға мүмкіндік береді. Қорытындысы бойынша педагогтардың мақалалары немесе әдістемелік басылымдардың бірлескен жарияланымдары жарияланатын болады.

«Қашықтықтан оқыту технологиясы арқылы оқу процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру» тақырыбы бойынша білім беру бағдарламасын курстан кейінгі қолдауды жүзеге асырудың формалары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы	форма	Жүзеге асыру тәсілдері
1	Қашықтықтан сабақ өткізу үшін Интернет-платформаны пайдалану	Вебинар	Ұсыныстар тоқсанына 1 рет
2	Өзіндік цифрлық білім ресурстарын әзірлеу технологиясы	Әдістемелік десант	Әдістемелік ұсыным жылына 1 рет
3	Қашықтықтан білім технологиялары негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	мақала	Журнал «Білім берудегі менеджмент» тоқсанына 1 рет
4	5-9 сыныптар үшін қашықтықтан сабақты жобалау	Ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы	«www.rpkso.kz» «Қашықтықтан оқыту» рубрикасы
5	Ақпараттық білім ортасында білім	Бірлескен	Республикалық,

	алушылардың функционалдык сауаттылығын дамыту	жарияланымдар	аймақтық ақпарат құралдары тоқсанына 1 рет
6	Интернет-платформа арқылы бейнесабақтарын құру технологиясы	Бейнересурс	Youtube-ғы «Өрлеу» білім каналы тоқсанына 1 рет
7	Ақпараттық білім ортасында білім алушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту	мақала	Республикалық, аймақтық ақпарат құралдары тоқсанына 1 рет
8	Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда стриминг және мессенджер технологиясын қолдану	Онлайн консультация	Әлеуметтік желі: facebook, whatsapp және т.б. айына 1 рет

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Қашықтықтан оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
3. Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
4. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылдың 8 сәуіріндегі №135 «COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңіндегі оқу үдерісін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша іс-шаралар туралы» бұйрығы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167
5. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
6. Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий

- обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020
7. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020
 8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 апреля 2020 года № 20389 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»
[//http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48)
 9. Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020
 10. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т., Методика организации повышения квалификации педагогических кадров в условиях внедрения электронного обучения.- Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2012. 418 с.
 11. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Технология трехмерной методической системы обучения: сущность и применение. – Алматы, Зерде, 2018г., – 480 стр
 12. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения.- Монография. – Алматы, 2017, - 360 стр.
 13. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі. Алматы: «БАҰО «Өрлеу» АҚ, 2012, 418 б.
 14. Мухамбетжанова С.Т. Методика и принципы работы создание учебных материалов в среде Moodle. – Алматы, 2013
 15. Мухамбетжанова С.Т. Дистанционные повышения квалификации работников образования: проблемы и перспективы. – ст.Международной научно-практической конференции. – Алматы, 2014
 16. Сафуллин Е.Н., Дускалиев Н.К., Шагиров С.С. Смарт оқытуға алғашқы кадам, Орал, 2014. – 49 б.
 17. Аксенова С.С. Ключевые аспекты применения ИКТ-технологий в системе повышения квалификации педагогов по вокалу ДШИ и ДМШ. М.: Русайнс. 2017. ISBN: 9785436522494

18. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.
19. Вайндорф-Сысоева М., Грязнова Т., Шитова В. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2020. ISBN 978-5-534-12991-5
20. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: «Юрайт», 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 15.05.2020).
21. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
22. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
23. Иманова Алия. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2014. ISBN: 9783659573842
24. Карманова Е. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2019. ISBN 978-5-16-014057-5
25. Кисляков П.В. Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
26. Клепикова А.Г. Основы педагогического дизайна в интегрированной информационной среде обучения "Пегас". - Белгород: БелГУ, 2008.
27. Коронавирус: Daryn.online оқушыларды тегін оқытуға дайын [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://baribar.kz/tag/daryn-online-platformasy/>
28. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
29. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.
30. Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров. 2019. ISBN (EAN): 9785532102378
31. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.

- 32.Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya/>
- 33.Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 с.
- 34.Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - ИНФО, 2005. - 243 с.
- 35.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология". М.: Академия. 2008.
- 36.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.
- 37.Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
- 38.Полат, Е.С. Дистанционное обучение : учеб. пособие / Е. С. Полат, М.В Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
- 39.Пшукова М., Подготовка учителей в области ИКТ в системе повышения квалификации. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2013. ISBN: 9783659486579
- 40.Шарипов Ф., Ушаков В. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Редакционно-издательский дом РНУ. 2017. ISBN 978-5-98699-183-2

Қосымша әдебиеттер:

1. «Е-learning және Smart-learning үдерістерін енгізу жағдайларында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру» тақырыбындағы On-line режиміндегі өткізілген халықаралық семинардың материалдар жинағы - Орал, 2013 - 154 б.
2. «SMART-Education үдерісін енгізу жағдайында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың педагогикалық және технологиялық негіздері» тақырыбындағы аймақтық online конференцияның материалдар жинағы - Орал, 2014
3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне смарт білім беруді енгізу мәселелері» = «Проблемы внедрения смарт образования в системе

повышения квалификации педагогов» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2015 – 704 бет.

4. «Біліктілікті арттыру жүйесіндегі Smart-технологиялар: халықаралық тәжірибе және отандық практика» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары = материалы республиканской научнопрактической конференции на тему «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика» = materials Republican scientific-practical conference on the theme of «Smart-technologies in the system of professional development: international experience and national practice» 3 бөлім - Орал, 2016 – 328 бет. - I бөлім, 397 бет. - II бөлім, 371 бет. - III бөлім.

5. «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында смарт техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе» = «Эффективное применение смарт техники в условиях обновления содержания образования и мировой опыт» = «Effective application of Smart technologies in condition of updating the content of education and world experience» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2017, I-бөлім – 368 бет. II-бөлім – 368 бет.

6. Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесіндегі смарт технологиялар» = «Смарт технологии в системе повышения квалификации педагогических работников» = «Smart technology in the enhancement system qualifications of pedagogical workers» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2018, I бөлім. – 386 бет. - II бөлім. – 279 бет.

7. «Смарт технологиялар жаңартылған білім беру мазмұнын мектеп тәжірибесіне енгізу құралы ретінде» = «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания в практику школы» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2019 – I бөлім. - 280 бет, II бөлім. – 280 бет.

8. Арбузов С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6—12.

9. Арбузов С. С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2017. — С. 85—88.

10. Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 185—189.

11. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-chto-budet-obuchat-nashihdetey>
12. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001. - 256 с.
13. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>
14. Левченко И., Евтушенко И., Никольская И. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. М.: Нац. книжный центр. 2016. ISBN 978-5-4441-0018-9
15. Лутфиллаев М.Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>
16. Мутанов Г.М., Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ). - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006. - 106 с.
17. Нагаева И. Дистанционное обучение. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2011. ISBN: 9783846551028
18. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров // <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>
19. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezpед.htm>.
20. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
21. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

Интернет-ресурстар тізімі:

1. <https://bilimland.kz/ru>
2. <https://daryn.online/profile/edit>
3. <https://kundelik.kz/>
4. <https://www.youtube.com>
5. <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>
6. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>

7. <https://creatoracademy.youtube.com/page/lesson/jumpstart?cid=bootcamp-foundations&hl=ru#strategies-zippy-link-1>
8. <https://creatoracademy.youtube.com/page/course/livestream?hl=ru>
9. <https://mel.fm/blog/vladimir-baby1/64025-kak-provesti-urok-v-youtube-eto-proshche-chem-vy-dumayete>
10. http://kib-net.ru/articles/chto_takoe_graficheskii_planshet
11. <https://play.google.com/store/apps?hl=ru>
12. <https://www.artrage.com/painting-maps/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/docs/about/>
14. <https://ru.padlet.com/>
15. <https://www.classtime.com/ru/>
16. <https://www.Prezi.com>
17. <https://edupage.kz/>
18. <http://school.ozin-ozii-tanu.kz>
19. <https://www.Opiq.kz>
20. <http://www.yandex.ru>
21. <http://www.rambler.ru>
22. <http://www.aport.ru>
23. <http://www.google.com>
24. <http://www.altavista.com>
25. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24295?lang=ru>
26. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24305?lang=ru>
27. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24310?lang=ru>
28. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24312?lang=ru>
29. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24308?lang=ru>
30. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24311?lang=ru>
31. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24301?lang=ru>
32. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24307?lang=ru>
33. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24303?lang=ru>

34. <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html>
35. https://yandex.kz/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0d56%2F00173ed5-3d93362d%2Fimg0.jpg&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
36. https://yandex.kz/images/search?p=7&text=%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8&pos=419&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Ft3.ftcdn.net%2Fjpg%2F01%2F40%2F22%2F76%2F500_F_140227631_9ia0icLPpK6KAISm7Ec1ocnd5Wd93jc3.jpg&lr=162
37. https://yandex.kz/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild3663-3039-4637-b739-666136373939%2Fdesign_thinking-21.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
38. https://yandex.kz/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fellentadd.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F02%2F7kla-xlbsxa-paul-skorupskas.jpeg&text=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&rpt=simage
39. https://yandex.kz/images/search?pos=40&img_url=https%3A%2F%2Fcdn-images-1.medium.com%2Fmax%2F1600%2F1*zre8XjLkZ99asJsp3N4ZRQ.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
40. https://yandex.kz/images/search?pos=74&p=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.smileexpo.ru%2Fpublic%2Fupload%2Fnews%2Fflayfhak_kuda_devat_othodi_posle_3d_pechaty_14792229496955_image.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage
41. https://yandex.kz/images/search?pos=22&img_url=https%3A%2F%2Fwww.tutorspedia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F08%2FOnline-Test-Free-

[CAknowledge.in_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage](CAknowledge.in_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage)

42. <https://designpub.ru/product-box-как-сделать-прототип-нового-продукта-за-час-222869bd02c7>

43. https://skillbox.ru/media/design/что_такое_dizayn_myshlenie/

44. https://pfcc.ru/fck/analytics/main/design_mind/dizayn-mishlenie/

Пайдаланылган интернет-ресурстар

45. http://www.cawater-info.net/library/rus/tc/glossary_part_1.pdf

46. <http://test.casevideo.ru/blog/что-такое-videokontent.php>

47. <https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%92/videokhosting/>

48. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучения

49. <http://ido.aspu.ru/help/infa/booklet.htm>

50. <https://aboutmessenger.ru/messendzher-что-это-такое/>

51. <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>

52. <https://zillion.net/ru/blog/220/mobil-noie-obucheniie-ili-mlearning>

53. <https://smart.orleu-edu.kz/>

54. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Сауалнама талдауы

Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасын әзірлеу үшін жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері үшін «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ 2020 жылдың 16-17.05 аралығында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтардың кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін диагностикалау мақсатында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама қазақ және орыс тілдерінде "google.com/forms" қосымша қолдану арқылы жасалды және экспресс сауалнама жүргізу арқылы өткізілді:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfpwj-7xsrZAJ3CYvcX-R9mmqM94BS8zn-9DzgffYxRnBm0Q/viewform?usp=sf_link - қазақ тіліндегі сауалнама;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR23tLqVNOIS9NyESKZAwA2WZQw847MsOGGHYVMfUJx-eNBg/viewform?usp=sf_link – сауалнама орыс тілінде.

Барлығы сауалнамаға қатысқан астам 2898 респондент, оның 2099 жауап беру қазақ және 799 жауап орыс тілдерінде.

Аймақ / сауалнама тілі	қаз	орыс	барлығы
Батыс Қазақстан облысы	1859	626	2485
Ақмола облысы	114	136	250
Маңғыстау облысы	79	10	89
Нұр-Сұлтан қаласы	5	5	10
Ақтөбе облысы	7	2	9
Қарағанда облысы	0	9	9

Аймақ / сауалнама тілі	қаз	орыс	барлығы
Атырау облысы	8	0	8
Жамбыл облысы	7	1	8
Түркістан облысы	5	2	7
Алматы облысы	4	1	5
Солтүстік Қазақстан облысы	1	4	5
Оңтүстік Қазақстан облысы	1	1	2
Қызылорда облысы	2	0	2
Алматы қаласы	1	0	1
Шымкент қаласы	5	1	6
Қостанай облысы	0	1	1
Павлодар облысы	1	0	1
	2099	799	2898

Жауаптар

1. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда қандай қиындықтар бар?

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Қашықтықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру	520	210	730
Қашықтықтан білім беру технологиялары әдістемесін меңгеру.	499	191	690
Оқушылардың өзіндік жұмысы үшін дамытушы деңгейлік тапсырмаларды әзірлеу.Қашықтықтан білім беру технологиялары әдістемесін меңгеру.	486	121	607

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Оқыту және кері байланыс нысандарын, әдістерін таңдау	359	144	503
АКТ құзіреттілік	289	140	429
Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттарды білу	328	73	401
Білім беруде АКТ қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін бі	248	63	311
Қашықтықтан сабақты жоспарлау.	194	94	288
БАСҚА / ӨЗ ЖАУАП:			
Слабая связь(интернет) / Өзірге тек интернет нашарлығы / Ауылдық жердегі интернет желісінің жұмысы	21	12	33
Не желание родителей помогать учащимся выполнять работы/ Оқушылар мен ата аналардың жауапкершілігі /Ата-ана жауапкершілігінің төмендігі	5	1	6
Большая протяженность по времени сдачи / Не своевременная сдача работы учеников / Оқушылардың тапсырмаларды уақытында жүктеп, тапсырманы жіберіп болмайды	2	2	4
Организация обратной связи/ Кері байланысты тексерудің тиімді жолдары	2	2	4
Здоровье / Денсаулық	2	1	3
Регламент работы при дистанционном обуч.../ Уақыт регламенті қиындық келтірді	1	1	2
Гаджеттердегі мегабайттың жетіспеуі / ұялы деректер жоғалады /		2	2

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Бағалаудың объективтілігі / Оқушылардың қадағалаудың барысы	1	1	2
Не все учащиеся выходят на связь Неорганизованность учащихся Барлық оқушылар байланысқа шықпады. Оқушылардың ұйымдасуы.		2	2
Күнделік жетілмеген жүйе		2	2
Нет прямой связи и общения с детьми /Оқушыларды көзбе-көз көрмеген	1	1	2
Жоғары сынып оқушылардың сабаққа жауапкершілігі	1		1
Барлық оқушыларда компьютердің болмауы	1		1
Информатика пәнінен практикалық жұмыста	1		1
Қашықтықтан білім беруде ауылдық жерде ...	1		1
Жаңартылған білім беру мазмұны	1		1
Тек семинар-тренинг жасау керек		1	1
Сабақ дайындауға көп уақыт кетеді		1	1
Материалдық-техникалық базаның болмауы		1	1
Оқушылардың белсенді қызметін анықтау	1		1

Қорытынды: Мұғалімдердегі сұрақтар бойынша ең үлкен қиындықтар:

- Қашықтықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру-730 респондент;
- Қашықтықтан білім беру технологиясы әдістемесін меңгеру – 690 мұғалім;
- Оқушылардың өзіндік жұмысы үшін дамытушы деңгейлік тапсырмаларды әзірлеу-607 мұғалім;
- Оқытудың формалары мен әдістерін таңдау және кері байланыс-503 мұғалім;
- АКТ-құзыреттілік-429 мұғалім.

Ашық сұраққа: *Басқа қандай қиындықтар бар*, респонденттер атап өтті:

- Әлсіз интернет-байланыс, оның ішінде ауылдық жерлерде - 33;
- Ата-аналардың жауапкершілігі төмен-6;
- Оқушылардың жұмысты уақытында тапсырмауы-4;
- Кері байланысты ұйымдастыру-4;
- Денсаулыққа зиян - 3;

2. Сіз зерттеуге және игеруді қалайтын ұсынылған Интернет-платформа тізімінен таңдаңыз

Мәні	каз	орыс	барлығы
Kundelik.kz қашықтықтан оқыту кезіндегі оның мүмкіндіктері.	487	188	675
WhatsApp-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	475	178	653
ZOOM-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	453	157	610
BilimLand.kz -электрондық оқыту контенті.	428	175	603
YouTube-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	441	138	579
Daryn.online.kz -оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін.	455	124	579
GoogleClassRoom-оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін.	405	148	553
Online Mектер-тақырыпты өз бетінше меңгеру үшін.	292	121	413
Discord-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	302	83	385
Class Dojo-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	279	101	380
Microsoft Teams-динамикалық оқыту ортасын ұйымдастыру.	285	88	373
Telegram-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	261	91	352
Viber-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	226	56	282

Мәні	қаз	орыс	барлығы
БАСҚА / ӨЗ ЖАУАП:			
Инстаграмм		1	1
Google Form	1	1	2
Mail.ru файл алмасу үшін		1	1
Edupage	1		1
Оріқ		1	1
Hangouts		1	1

Қорытынды: Интернет-платформаларды зерттеу және игеру бойынша ең жоғары артықшылық:

- Kundelik.kz қашықтықтан оқыту кезіндегі оның мүмкіндіктері-675.
- WhatsApp-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін-653
- ZOOM-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін-610 .
- BilimLand.kz -электронды оқыту контенті-603
- YouTube-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін-579.
- Daryn.online.kz -оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін-579.
- GoogleClassRoom - оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін-380.
- Online Мектеп-тақырыпты өз бетінше меңгеру үшін-413.

Сондай-ақ, тілектер арасында: Инстаграмм, Google Form, Mail.ru файл алмасу үшін, Edupage, Оріқ, Hangouts.

3. Төменде ұсынылған тақырыптардың қайсысы игеруді қалайсыз?

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Интерактивті мультимедиялық презентациялар жасау	703	324	1027
Көп функциялы қолданбаларды пайдалану	732	268	1000
Файлдарды сақтау үшін бұлтты сервистерді пайдалану	642	191	833
Сандық білім беру ресурстарын құру	486	217	703

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Smart құрылғыларды кіру нүктесі ретінде пайдалану Графикалық планшетті қолдану.	488	148	636
Графикалық планшетті қолдану.	307	119	426
Kahoot.it		1	1
After Effects-бейнемонтаж	1		1

Қорытынды: Тақырыптарды таңдау бойынша ең жоғары артықшылықтар болды:

- Интерактивті мультимедиялық презентациялар құру-1027 мұғалім;
 - Көпфункционалды қосымшаларды қолдану-1000 мұғалім;
 - Файлдарды сақтау үшін бұлтты сервистерді қолдану-833 мұғалім;
 - Сандық білім беру ресурстарын құру-703 мұғалім.
- Сондай-ақ, тілектер арасында: Kahoot.it және After Effects-бейнемонтаж.

4. Сіз үшін ең қызықты бір тақырыпты тандаңыз

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Интернет желісінде ақпаратты іздеу, өңдеу және жариялау үшін АКТ құралдарын пайдалану.	724	205	929
Оріq.kz -қашықтықтан оқыту үшін электрондық оқулықтар.	458	170	628
EduPage білім беру платформасы бойынша "БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ" лицейлерінде қашықтықтан оқыту ерекшеліктері;	377	143	520
Перифериялық құрылғылар мен компьютерлік техникамен жұмыс істей білуін қалыптастыру.	370	144	514
ClassDojo мессенджер арқылы оқу қызметін басқару.	283	93	376

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері.	189	75	264
Сайттың білім беру ресурстары school.ozin-ozitanu.kz "өзін-өзі тану" пәні бойынша	116	53	169
АКТ құралдарын тиімді жақтарын	1		1
АКТ ның басқа мүмкіндіктері	1		1
GoogleClassRoom	1		1
Жаңа инновациялар, жаңартылған білім беру	1		1

Қорытынды: Тақырыптарды таңдау бойынша ең жоғары артықшылықтар болды:

- Интернет желісінде ақпаратты іздеу, өңдеу және жариялау үшін АКТ құралдарын пайдалану-929 респондент.

- Оріq.kz -қашықтықтан оқыту үшін электрондық оқулықтар-628 респондент.

-EduPage – 520 респондент білім беру платформасы бойынша" БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ " лицейлерінде қашықтықтан оқыту ерекшеліктері;

– Перифериялық құрылғылар мен компьютерлік техникамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру-514 респондент.

Сондай-ақ, тілектер арасында: АКТ-ның тиімді мүмкіндіктері; GoogleClassRoom; жаңартылған бағдарламаны зерделеу үшін жаңа технологиялар тақырыптары бөлінді.

5. Қашықтықтан оқыту бойынша өз тақырыптарыңызды ұсыныңыз

Осы мәселе бойынша біз қашықтықтан оқыту үшін тақырыптарды зерттеу бойынша педагогтардың мынадай қажеттіліктерін анықтадық:

- Қашықтықтан оқыту кезінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін есепке алу.

- Жас ерекшеліктерін ескере отырып қашықтықтан оқыту кезінде білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру.

- Дене шынықтыру бойынша қашықтықтан оқыту.

- Өзін-өзі оқыту әдістері.

- Оқыту үшін интернет платформаларды пайдалану кезінде денсаулықты сақтау.
- Кері байланысты қалай жүзеге асыруға болады? Егер оқушының тіпті Интернетке рұқсаты болмаса?
- Google Form, Кунделик.кз оның мүмкіндіктері қашықтықтан оқыту кезінде.
- Офлайн оқыту!
- You tube - та бейне сабақтар жасау.
- Интернет бағдарламаларда БЖБ, ТЖБ құрастыру(гулгл формада).
- Қашықтықтан оқыту сабақтарын жоспарлау.
- "Билимленд" платформасында оқыту процесін бақылау және оқыту ерекшеліктері.
- Жұмысты бағалау арқылы кері байланысты ұйымдастыру.
- Қашықтықтан оқыту әдісін қалай дұрыс қолдану керек.
- Кері байланысты өңдеу, ТЖБ.
- Бағдарлама арқылы оқушылардың жұмыстарын тез және ыңғайлы тексеру формалары.
- Қашықтықтан оқыту кезінде оқу үдерісін ұйымдастыру.
- Онлайн сабақтар.
- Қашықтықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру.
- Қашықтықтан оқыту жағдайында формативті бағалау ерекшеліктері
- Коммуникативтік қабілеттерін дамытуда АКТ қолдану.
- Өзіндік жұмыстың түрлі түрлерін қолдану.
- Перифериялық құрылғылар мен компьютерлік техникамен жұмыс істей білуді қалыптастыру.
- Интернет сервистерінің сапасын, интернет жылдамдығын, қолжетімділікті жақсарту.
- Білім тексеру және бақылау үшін оқушылардың дербес, дамушы тапсырмаларын құру үшін АКТ-ны қолдануға үйрету.
- Қашықтықтан оқыту кезінде оқытудың белсенді әдістері.
- АКТ тиімді құралдарын пайдалана отырып қашықтықтан оқыту әдістемесі.
- "Бұлтты" сервистерді пайдалана отырып жұмыс істей білу және қалыптастыру.
- Classroom Google платформасын ЕҰ үшін ең тиімді ретінде енгізу
- Электронды оқулықтар.
- Zoom, Кунделик арқылы оқу қызметін басқару.
- Мен үйде жұмыс істеу әдістемесінің көп болғанын қалаймын.
- Қашықтықтан оқыту үшін компьютерлік бағдарламаларды қолдану.

- Қашықтықтан оқыту ағылшын тіліне жеке көзқарас ретінде.
- Инклюзивті оқыту. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сабақ жүргізуге арналған электрондық оқу құралдары.
- Қашықтықтан оқыту кезінде жеке көзқарас.
- ҚБ және ЖБ үшін тапсырмаларды мөлшерлеу.
- Көп нұсқалы тексеру жұмыстарын құрастыру.
- Пәндердің барлық тақырыптары бойынша қысқа метражды фильмдерді жасау және оларды мектептермен қамтамасыз ету.
- Онлайн тестілеу, тапсырмалар сілтемелері арқылы БЖБ, ТЖБ өткізу үшін онлайн интернет-платформаларды пайдалану.
- Пән ерекшелігін ескере отырып, пәндер бойынша қашықтықтан оқытуды жүргізу әдістемесі.
- Көркем еңбек бойынша оқу ресурстары.
- Пәндер бойынша дидактикалық сандық материалдар жасау.

Қорытынды: Өткізілген сауалнама нәтижелерін ескере отырып, жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған "Қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру" тақырыбында педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы әзірленді.

Сондай-ақ осы бағдарламада қолданыстағы талаптардың өзгеруі немесе жаңа талаптардың пайда болуы тұрғысынан Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді талдау; ағымдағы жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін сауалнама жүргізу арқылы диагностика ескерілді.

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
химия пәні мұғалімдеріне арналған «Химия пәні мұғалімдерінің кәсіби
құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру
курсының білім беру бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

Қазақ тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдеріне арналған «Химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының химия пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

Бағдарлама ҚРЖМББС мен Педагогтің кәсіби стандарты талаптары негізінде химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2 тарау. Глоссарий

Оқытудың белсенді әдістері – бұл тек мұғалім ғана емес, оқушылар да белсенді болған кезде материалды игеру процесінде оларды белсенді ақыл-ой және практикалық іс-әрекетке итермелейтін оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін жандандыру тәсілдері.

Критериалды бағалау – бұл бағалау, өзін-өзі бағалаудың әр түрлі түрлері, формалары мен әдістері қолданылатын тәсіл.

Оқытуды саралау – тұлғаның жеке-типологиялық ерекшеліктері (жалпы және арнайы қабілеттері, даму деңгейі, қызығушылығы, жүйке жүйесінің психофизиологиялық қасиеттері) ескерілетін оқу процесін ұйымдастыру.

Қашықтан оқыту – қашықтан оқыту, яғни іс жүзінде бұл онлайн режимінде күндізгі оқыту.

Оқытудың интерактивті әдісі – мұғалім мен оқушының диалог немесе әңгімелесу режиміндегі өзара әрекеттесуін қамтитын әдіс. Оқытудың интерактивті әдістерінің мәні мынада: олар мұғалім мен білім алушының арасындағы ауқымды өзара әрекеттесуге ғана емес, білім алушының өздерінің арасындағы өзара әрекеттесуге де бағытталған.

Ақпараттық технологиялар – оқу процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялар.

Ақпараттық қауіпсіздік – ақпаратты, оның маңызды элементтерін, соның ішінде осы ақпаратты пайдалануға, сақтауға және беруге арналған жүйелер мен жабдықтарды сақтау және қорғау.

Зерттеу дағдылары – зерттеу қызметін құрайтын және жаңа білімге әкелетін зияткерлік және эмпирикалық әрекеттерді жүзеге асыру бойынша операциялар жиынтығын орындау мүмкіндігі, оны жүзеге асыру. Қалыптастырушы бағалау – мұғалім мен оқушы арасындағы үздіксіз кері байланыс процесі. Кері байланыс ауызша және жазбаша, ресми және бейресми болуы мүмкін. Бұл оқу мақсатына жету үшін, оқушылардың одан әрі әрекеттерін түзету мақсатында оқушының жетістіктері туралы ақпарат алудың тұрақты процесі.

Сыни ойлау – заттарды, құбылыстарды, оқиғаларды талдау және кейіннен объективті қорытынды жасау үшін қолданылатын пайымдаулар жүйесі.

Жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан, триместр, оқу жылы) аяқталғаннан кейін, сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді зерделегеннен кейін өткізілетін бағалау түрі.

Заманауи ІТ технологиялар – дербес компьютерлер мен телекоммуникациялық құралдарды пайдаланушының «достық» интерфейсі бар ақпараттық технологиялар.

Оқытудың технологиялық тәсілі – бұл оқу процесін дәл басқару және қойылған оқу мақсаттарына қол жеткізуге жеткілікті кепілдік беретін тәсіл.

Нанотехнология (грек. nanos – ергежейлі және технология) - бұл көзге көрінбейтін аса ұсақ бөлшектерді ретке келтіре отырып, соның ерекшеліктерін алдын-ала белгілеп беру арқылы әлдебір құрылымды құрастыруға қажетті жекелеген атомдарды ыңғайластыра орналастыру.[1]

Нанотехнология – кеңістіктің нанометрлік аймағындағы жеке атомдарға, молекулаларға, молекулалық жүйелерге әсер ету арқылы жаңа физика-химиялық қасиеттері бар молекулалар, наноқұрылымдар, наноқұрылымдар мен материалдар алу мүмкіндіктерін зерттейтін қолданбалы ғылым. Нанометр дегеніміз бір метрдің миллиардтан бір бөлігі (1 нанометр=10⁻⁹ метр).

Наноматериалдар жаңа қасиеттерге, функционалды және эксплуатациялық сипаттамаларға ие кем дегенде бір өлшемде геометриялық өлшемдері 100 нм-ден аспайтын материалдар: наноталшықтар, наноқұбырлар, композитті материалдар, наноқұрылымды беті.

Нанобөлшектер - мөлшері 1 нм ультрадисперсті оқшауланған бөлшектерді сипаттайтын жалпы термин.

3- тарау. Бағдарлама тақырыптары: «Химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»

1-модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері (4 сағат).	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі білім берудің заманауи (трендтері). Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер.
	1.2 Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау арқылы білім беру сапасын арттырудың (психолого-педагогикалық аспектілер).
2-модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру (64 сағат).	2.1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.
	2.2 Оқыту мақсатын диагностикалау. Б. Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде химия пәнінен дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.
	2.3 Химия пәні бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.
	2.4 Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдер.
	2.5 Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері
	2.6 Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау
	2.7 Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білім берудің рөлі
	2.8 Химияны биология, физика, математика пәндерімен пәнаралық баайланыс арқылы оқушылардың табиғи құбылыстарды толықтай қабылдай алу қабілеттерін дамыту.
	2.9 Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде
	2.10 «Тұздар гидролизі. Тұздарды классификациялау» Есептер шығару тақырыбын оқытудың тиімді әдістемесі.
	2.11 «Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері» атты оқыту тақырыбы.
	2.12 «Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдерін таңдау білім

	сапасының кепілі.
	2.13 Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу
	2.14 «Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары» тақырыбын оқытуда оқушыны шығармашылыққа баулу.
	2.15.«Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия» тақырыбын оқытуда «Графикалық органикаларды» қолданудың әдістемесі.
	2.16 «Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдері.
	2.17 «Нанотехнология. Наноуглерод бөлшектерінің құрылымы. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы» тақырыбы бойынша жобалық жұмыстар арқылы оқытудың тиімділігі.
	2.18 Педагогикалық рефлексия - орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде
	2.19 Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту
	2.20 Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі
	2.21 Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде
	2.22 Қоршаған орта мәселелерін шешуде химия мен химиялық технологияның мүмкіндіктерінің маңызын түсіндіру.
	2.23 Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптасу деңгейін анықтау
3-модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту(8 сағат).	3.1 Цифрлық білім ресурстарын және виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) YouTube- тегі «Өрлеу» каналының бейне-ресурстары. электрондық Үкімет порталымен (EGov)

	жұмыс. «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс
	3.2 Мобильді құрылғыларға қосымшаларды құру және орнату.
	3.3 Цифрлық білім ресурстарын және виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) YouTube- тегі «Өрлеу» каналының бейне-ресурстары. электрондық Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс
4-модуль. Вариативтік (4 сағат).	4.1 Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.
	4.2 Тестілеуге және шағын сабақ таныстырылымына дайындау(жоба қорғау).

4-тарау.Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты химия пәнін оқытуда және инновациялық әдістерді қолдануды жетілдіруде мұғалім шеберлігін арттыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Оқу бағдарламасы мен пән мазмұнындағы жаңашылдықты меңгеруде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Функционалды сауаттылық пен сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға арналған жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануды жетілдіру.

Пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеуді үйрету;

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау дағдыларын дамыту; IT- технологияның жаңаша әдістерін тәжірибеде қолдануды дамыту;

Сабақты жобалаудың технологиялық дағдыларын жетілдіру.

Тыңдаушылар курс соңында:

оқу бағдарламасы мен пән мазмұнындағы жаңашылдықты меңгеруде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі дамиды;

пән мазмұны мен оқу бағдарламасындағы жаңашылдықтарды меңгерудегі құзіреттіліктері дамиды

функционалды сауаттылық пен сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға арналған жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануды меңгереді.

пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлей алады;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау дағдылары дамиды;

оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдануды үйренеді;

IT- технологияның жаңаша әдістерін тәжірибеде қолдануды дамытады;
Сабақты жобалаудың технологиялық дағдыларын меңгереді.

5-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

Заманауи білім берудің психологиялық –педагогикалық және нормативтік аспектілері;

Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқытудың мазмұны мен әдісін жетілдіру;

Педагогтердің IT- құзыреттілігін дамыту;

Вариативті.

1-модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері.

Оқу процесінде химия мұғалімдерінің практикалық дағдыларын дамыту, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді қолдану мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және химия мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға баса назар аударылады.\

2-модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.

Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу жүргізіледі. Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б. Блумның Таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін химия курсы бойынша оқу тапсырмалары әзірлеу. Модуль оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға, сондай-ақ технологиялық тәсіл негізінде химия сабағын жобалау тәсілдеріне бағытталған. Тыңдаушылар орта мектептің химия курсы бойынша келесі тақырыптарын оқыту әдістемесін жетілдіреді: «Тұздар гидролизі. Тұздарды классификациялау, Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері, Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы, Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу, Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары, Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия, Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу, Нанотехнология. Наноуглерод бөлшектерінің құрылымы. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы» тақырыптарын оқытуда педагогикалық шеберлік және әдістемелік тәсіл бойынша педагогтердің құзыреттіліктерін арттыру. Екінші модульдің

мазмұнын зерделеу барысында химия мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі қалыптасады.

3-модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту.

Заманауи мұғалім білім беру процесінің жалпы деңгейін арттыру үшін электронды ақпарат көздерімен, ақпаратты құру және өңдеу құралдарымен жұмыс жасау дағдыларына ие болуы керек.

Оқу процесінде ІТ технологияларды сәтті қолданудың белгілі тәсілдері WEB 2.0 сандық сервистері, сандық білім беру ресурстары болып табылады. Дәріс сабақта тыңдаушылар ІТ технологияларды сәтті қолдану үшін игерілуі керек негізгі ұғымдарды үйренеді: ақпараттық технологиялар, компьютерлік және компьютерлік емес технологиялар, сандық білім беру ресурстары, WEB 2.0 технологиялар.

Тренинг және практикалық жұмыс барысында курс тыңдаушылары WEB 2.0 ресурстарымен, сондай-ақ «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру каналының цифрлық ресурстары мен цифрлық білім беру бағдарламаларымен, Kahoot және ZOOM жұмыс істеудің жалпы алгоритмін меңгереді.

4 Модуль. Вариативті

Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау. Тестілеуге және шағын сабақ таныстырылымына дайындау(жоба қорғау).

6-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

Біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады:

Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) ұйымдастырылады. Күндізгі курстың оқыту ұзақтығы 80 сағат. Күндізгі бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, тақырыптарымен сабақтарды өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2)Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес қашықтықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша қашықтықтан оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: қашықтықтан оқу – 30 сағат, өз бетімен оқу – 50 сағат. Қашықтықтан оқу режимінде оқу процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бақылау мен бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын сабақ (шағын шаралар) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыстарына, тест тапсырмаларына, жоба жұмыстарының тақырыптарына және шағын сабақтарына (шағын шараларына) арналған тапсырмалар курстың оқу-тақырыптық кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

3)Білім беру процесі оқытудың төмендегідей интерактивті формалары мен әдістерін: дәріс, семинар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренинг, шеберлік-сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақтың таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сауалдарды бірлесіп шешу, сонымен қатар

қашықтықтан оқу режиміндегі курсқа арналған вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуын қамтиды.

4)Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

7 тарау. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1: «Заманауи білім берудің психологиялық –педагогикалық және нормативтік аспектілері»

1 Модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі сабақ режимы (дәріс- 2 сағат, тәжірибелік жаттығулар – 2 сағат)

1 Модульдің мақсаттары мен міндеттері.

Мақсаты. Білім беру психологиясы саласындағы заманауи білім беру арқылы МЖМБС талаптарын орындау үшін мұғалімдердің дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1) Мұғалімдерге және жалпы орта білім беру мектебінің түлектеріне қойылатын талаптарға (біліктілік талаптары) байланысты нормативтік актілердің мазмұнын салыстыру (МЖМББ талаптары), өйткені мұғалімдер мен оқушылар оқу процесінің негізгі қатысушылары болып табылады, өзара әрекеттеседі және оқу процесінің сапасына және оның нәтижелеріне өзара әсер етеді;

2) Оқушыларды қазіргі буынының ақпаратты қабылдауының ерекшелігі ретінде клиптік ойлау туралы соңғы ғылыми ережелермен танысу;

3) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру (МЖМББ) стандарты мен білім беру психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулердің талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту.

1 Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс: «1.1. Оқу үрдісінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту» (2 с.).

Мақсаты: оқытушыларды қазіргі заманғы оқушылардың білім деңгейінің күзіреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, ақпаратты қабылдаудың ерекшелігі ретінде клиптік ойлаудың жаңа ғылыми ережелерімен таныстыру, (МЖМББ) құрылған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында, 2 Тарауда «Білім нәтижелеріне назар аударатын отырып, оқыту мазмұнына қойылатын талаптар» 7. тармақта

жалпы орта білім берудің келесі мақсаттары берілген: «оқушылардың университетте оқуын жалғастыруға академиялық дайындығын және кең дағдыларды дамытуға негізделген кәсіби өзін-өзі анықтауға мүмкіндік беретін білім беру кеңістік ыңғайын жасап құру: 1) білімді функционалды және шығармашылық қолдану; 2) сыни тұрғыдан ойлау; 3) ғылыми-зерттеу жұмысы; 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану; 5) қарым-қатынастың әр түрлі әдістерін қолдану; 6) топта және жеке жұмыс жасау шеберлігі; 7) мәселелерді шешу және шешім қабылдау» [1, 96 бет].

Жоғарыда аталған оқушылардың, атап айтқанда сыни тұрғыдан ойлау, білімді функционалды және шығармашылық қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында мұғалімдер қазіргі педагогикалық психологияда «клиптік ойлау» деп аталатын проблемамен бетпе-бет келді. Оқытушылардың көпшілігінде кітап оқу процесінде қалыптасатын вербалды-логикалық немесе тұжырымдамалық ойлау иеленіп қалыптасып отыр. Клиптік ойлау Интернет пен гаджеттер арқылы ақпаратты қабылдау нәтижесінде қалыптасады және көптеген оқушыларға тән.

Клиптік ойлау дегеніміз «... әр түрлі ақпаратты физикалық және виртуалды нысандар түрінде, олардың бір-біріне сәйкес келмеуімен, уақыттық және кеңістіктік дезинхронизациямен, фрагменттердің жоғары берілу жылдамдығымен, бірқатар образды логиканың болмауымен сипатталатын нысандарды көрсету» дегенді білдіреді [2, 587 бет]. Осылайша, клиптік ойлау сыни ойлауды дамытуға ықпал етпейді. Сонымен қатар, психологтар «... клиптік ойлаудың пайда болуы табиғи түрде және қазіргі жастарға оқытудың ескі әдістерін енгізудің мағынасы жоқ деп санайды. (Клиптік ойлаудың ерекшеліктерін оңтайлы ескеретін білім беру технологияларын қолдану әлдеқайда нәтижелі болар еді)». [3, 273 бет]:0

– ойын технологиясын қолданыңыз, өйткені ойындар, әсіресе компьютерлік ойындар, көбінесе ақпаратты қабылдау мен ойлау тәсіліне бірегей сәйкес келеді.

- зейін, есте сақтау, логикалық және дивергентивті ойлауға үйрету жаттығуларын енгізу.

- «оқушыларға оқу материалдарын графиктер, ағындық карталар (блок-схем), ақыл-ой менталды карталары, Исикава диаграммалары түрінде, ең маңызды ақпаратты оқшаулау, себеп-салдарлық байланыстар мен құрылымдық деректерді қалыптастыру дағдыларын дамытатын білімдердің жетілдірілген жүйесі түрінде ұсыну» [4; 23];

- материалды көрсету үшін, оқу материалын ұсыну үшін АКТ-құралдарын қолдану.

1.2. Тәжірибелік сабақтың тақырыбы:

«Мұғалімнің кәсіби стандартының және аттестациялау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру» (2 с.).

Мақсаты: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының (ЖМББС) талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру және білім беру педагогикалық психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулер, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту дағдыларын дамыту.

Тәжірибе сабағының жоспары:

Кіріспе бөлім.

Сөйлесу сұрақтары:

1. Қазіргі заманғы біліктілік талаптарына сәйкес мұғалімнің кәсіби портреті (мұғалім-сарапшы, мұғалім-зерттеуші, мұғалім-шебер)

Оқытушының жеке және кәсіби сапаларының оқушыларға әсері (белсенді тыңдау, ұқыптылық, эмпатия, сыни ойлау, тұжырымдамалық ойлау қабілеті).

Талқылауды қорытындылау.

Тыңдаушыларды топтарға бөлу: «Назар аудару», «Есте сақтау», «Сыни тұрғыдан ойлау»

Негізгі бөлім. Топтық жұмыс

1-Тапсырма.

Атауларына байланысты топтарға келесі тапсырма беріледі:

«Назар аудару» тобына: ақыл-ойды дамыту жаттығуы тақырыбында сабақтың жоспарына біртіндеп кіріктіру;

«Есте сақтау» тобына: есте сақтау жаттығулары тақырыбындағы сабақ жоспарына біртіндеп кіріктіру

«Сыни тұрғыдан ойлау» тобы: сыни тұрғыдан ойлауды дамыту жаттығулары тақырыбында сабақ жоспарына біртіндеп түрде кіріктіру.

2- Тапсырма.

Алдыңғы топтарда қалған тыңдаушылар, көрнекі оқу ресурстарын қолдана отырып, жаңа сабақ тақырыбының презентациясы туралы үзінді жасау керек, сонымен қатар

«Назар аудару» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың зейінін дамытады;

«Есте сақтау» тобы жаңа материалды түсіндіру барысында оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады;

«Сыни тұрғыдан ойлау» тобы жаңа материалды түсіндіре отырып, оқушылардың сыни ойлауды дамытады.

3- Тапсырма. Презентация, әзірленген сабақ үзінділері (әр топқа 30 минут)

Қорытынды бөлім: сабақты қорытындылау.

3) Күтілетін нәтиже:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

- 1) ҚР орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын біледі және түсінеді;
- 2) оқу процесінде психологияның, педагогиканың қазіргі заманғы әдістерін қолдану, жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды, аттестаттау ережелері мен аттестаттық тестілеудің мазмұнын біледі;
- 3) алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

2- модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

ұзақтығы -64 сағат;

күндізгі сабақ режимі - 64 сағат (дәріс - 4, тәжірибелік сабақ -22, тренинг-14, семинар -4, шебер –сынып -6, КТС -8, шағын сабақ/ жоба қорғау -4, тестілеу -2)

2 модульдің мақсаты мен міндеттері

Білім мазмұнын және оқыту әдістерін жетілдіре отырып оқу бағдарламасының аясында Б. Блум таксономиясын қолдану арқылы тапсырмалар әзірлеу, функционалды сауаттылықты арттыру, қолданбалы есептер шығаруды жүзеге асыру.

Химия пәнінің нақты тақырыптары негізінде:

- 1.Тәжірибелік сабақтар арқылы оқушыларды модельдеуге және зерттеу әдістерін меңгеруге үйрету тәсілдерін ұсыну;
2. STEAM –білім беруді және қоршаған дүниені толықтай қабылдауды пәнаралық байланыстарды қолдану арқылы функционалдық сауаттылығын дамыту жолдары.
3. Тәжірибе алмасу арқылы мәселелерді бірлесе шешуде нақты тақырыптармен ұсыну;

2 модульдің қысқаша мазмұны.

2.1. Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу. (тренинг-2с.).

Мақсаты: Жаңартылған білім беру бағдарламасына шолу жасау және әр түрлі деңгейлер бойынша оқу мақсаттарынан сабақ мақсаттарын дайындау үлгісі.

Міндеттері: 1. Жаңартылған білім беру бағдарламасымен, бағдарлама ерекшеліктерін, ортақ тақырыптар мен оқу мақсаттарын таныстыру;

Химия пәнін оқыту әдістері және қазіргі сабақтағы оның ерекшеліктерін анықтау;

Қолданылған әдіс: «Әткеншек» әдісі , топтық жұмыс

Сабақ барысы: Бағдарламадағы пәндік нәтиже екі аспектімен көрінеді, ол біліу, түсіну және қолдану.

Бағдарлама бойынша мұғалімдер қай сыныптарда қандай тақырыптардан оқушылар өздеріне қажетті қандай біліктерді үйрене алады(білу анықтау, қолдану, құрастыру, шешу, т.б.)

Бағдарламадағы тақырыптарға сәйкес оқу мақсаттарын анықтау және одан сабақ мақсаттарын жасау.

Тыңдаушыларға әр түрлі деңгейдегі оқу мақсаттарын жасауды ұсыну.

Бұл тапсырмада әр топ әр түрлі деңгейлермен жұмыс жүргізеді. Тыңдаушылар өздері орындаған деңгей мақсаттарымен бөлісіп, пікір алысады, ортақ шешімге келеді.

Бағалау: «Екі жұлдыз ,бір тілек» әдісі.

Рефлексия.

2.2 Оқыту мақсатын диагностикалау. Б. Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде химия пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары. (тренинг-2с.)

Мақсаты: Б.Блум таксономиясы негізінде сабақ мақсаттарын жасау. Сабақ мақсаттарына сәйкес дамытушы тапсырмалар әзірлеу

Міндеттері: 1.Таксономияға сәйкес мақсаттарды қарастыру мақсатында Б.Блум таксономиясымен таныстыру.

2. Бағдарламаға сәйкес сараланған мақсаттар әзірлеу.

Әдіс: Жеке жұмыс «Борт журналы».

Сабақ барысы. 1.Тыңдаушыларға бағдарлама бойынша оқу мақсаттарынан сараланған сабақ мақсатын жасауды ұсыну.

2. Осы мақсаттарға сәйкес дамытуға арналған тапсырмалар әзірлеу.

Мысалы: 7.4.1.5.- қоспалардың түрлері мен бөлу әдістерін білу.

Сабақ мақсаты: - қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін біледі.

- қоспаларды бөлуге арналған тәжірибелерді жосарлай алады және жүргізе алады.

- бақылау жүргізеді және талдай алады.

Бағалау критерийлері:

- қоспа түрлерін біледі;

- тәжірибе жүргізуді жоспарлай алады;

- тәжірибе жасай алады;

- бақылауға талдау жүргізе алады;

«Төртіншісі артық» әдісі арқылы тапсырма орындайды:

Интерактивті тақтада қоспалар мысалдары көрсетіледі. Осы қоспа түрлерінен артық сөзді алып тастау:

1) таза ауа, шаң ауа, қант ерітіндісі, ас содасының ерітіндісі.

2) ас тұзының құммен қоспасы, су қосылған керосин, газдалған су, шаң.

ҚБ: өзара тексеру. Бір бірін тексеріп дұрыс болса «+» дұрыс емеске «-» таңбаларын қояды.

Тапсырма: «Доп лақтыру» әдісі қолданылады.

Таксономия түсінігі

Таксономия (грекше. *táxis* — орналасу, құрылыс, тәртіп және *nómos* — заң). Таксономия – олардың иерархиясын (белгілі бір құрылымдағы бірізділігін, реттілігін) құрастыру мақсатында берілген нысандарды нақты бір өлшемдер мен қағидалар бойынша жіктеу.

Таксономия барлық оқу мақсаттары мен нәтижелері бірдей маңызға, құндылыққа ие бола алмайтындығына негізделген.

Блум таксономиясы

Бенджамин Блум(1913-1999)

Блум, Бенджамин (ағыл. Benjamin Bloom) (1913-1999) –америкалық психолог, оқыту әдістерін зерделеген, «Блум таксономиясы» атауын алған жүйені құрушы.

1942 жылы Чикаго университетінде доктор дәрежесін қорғаған. 1965-66 жылдары Ағарту ісін зерттеушілер бірлестігінің президенті болған. 1960 жылдары Б.Блум кейіннен «Блум таксономиясы» деп аталып кеткен тұжырымдаманың негізін құраған екі монография басып шығарды: «Адами мінездемелер тұрақтылығы мен өзгеруі» және «Білім мақсаттарын жіктеу».

1942 жылы Чикаго университетінде доктор дәрежесін қорғаған. 1965-66 жылдары Ағарту ісін зерттеушілер бірлестігінің президенті болған. 1960 жылдары Б.Блум кейіннен «Блум таксономиясы» деп аталып кеткен тұжырымдаманың негізін құраған екі монография басып шығарды: «Адами мінездемелер тұрақтылығы мен өзгеруі» және «Білім мақсаттарын жіктеу».

XX ғасырдың 60-70 жылдары АҚШ-тың көптеген білім беру мекемелері Блум тұжырымдамасын қабылдаған, алайда ол жөнінде ғалымдар мен практиктердің тарапынан көптеген сын айтылуына байланысты оларды мектепте қолдану деңгейі едәуір төмендеді.

Блум таксономиясы

Білімді игеруге бағытталған 6 қадам

Білу, тану

Түсіну

Қолдану

Талдау

Жинақтау

Бағалау

Блум таксономиясы бойынша категориялар мазмұны, сұрақтар мен тапсырмалар үлгісі

I. Білу.

Таным мен ойлау деңгейі – төмен деңгей.

Бұл категория мәліметтерді қайталау немесе тану арқылы есте қалай сақталғанын тексеруге бағытталады, мағлұмат пен деректерді еске түсіреді.

Шәкірт:

Қолданылған терминдерді біледі (есте сақтайды және қайталайды);

Нақты фактілерді біледі;

Жұмыстың орындалу ретін біледі,

Негізгі ұғымдарды біледі;
Ережелерді, қағидаларды біледі.

Тапсырмалар түрі:

Не? Қашан? Қандай? Қайда? Формуласын жазу, атап көрсету, жабық тест тапсырмалары; қалдырып кеткен белгілерді қою; жатқа айту; анықтамалар мен атауларды қайталау, олардың қолдану тәртібін айту.

II. Түсіну.

Таным мен ойлау деңгейі – орта деңгей.

Оқу материалын түсінгендіктің ретінде келесідей әрекеттерді атқаруды атауға болады:

Трансляция – оқу материалын бір «тілден» екінші «тілге» ауыстыру мысалы, математикалық формуланы сөзбен айтып беру; сөзбен келтірілген мәліметті кесте, схемамен көрсету, т.б.);

Интерпретация – оқу материалын «өз сөзімен» түсіндіру, қысқаша баяндау;

Жорамалдау – оқу материалдары бойынша әңгіменің әрі қарай не туралы болатындығын, оның салдары мен нәтижелерін болжау.

Шәкірт:

Фактілерді, ережелерді, қағидаларды түсінеді;

Сөзбен келтірілген материалды, схемалар, графиктер, диаграммаларды түрлендіреді;

Сөзбен келтірілген материалды математикалық ұғымдарға өзгертеді;

Берілген ақпарат бойынша болашақта туындалуы ықтимал салдарын сипаттайды.

Тапсырмалар түрі:

Қалай? Неліктен? Сөйлемді аяқтаңыз; сөйлемді өзгертіңіз; өзара байланысын түсіндіріңіз; айырмашылығын көрсетіңіз; өз сөзіңізбен айтыңыз;

графикті, суретті түсіндіріп беріңіз.

III. Қолдану.

Таным мен ойлау деңгейі – орта деңгей.

Бұл категория оқу материалын нақты жағдайда және мүлдем жаңа ситуацияда қолдануды меңзейді. Мұнда ережелерді, әдістерді, ұғымдарды, заңдарды, қағидаларды, теорияларды, практикалық тұрғыдан қолдану кіреді. Оқу нәтижелері түсіне деңгейіне қарағанда материалды тереңірек игеруді талап етеді.

Шәкірт:

Ұғымдар мен қағидаларды жаңа жағдайларда қолданады;

Заңдар мен теорияларды практикалық тұрғыдан нақты ситуацияларда қолданады;

Әдіс немесе жұмыс ретін дұрыс қолданатындығын көрсетеді.

Тапсырмалар түрі:

Жасап көр; таблица, график жаса; қолдану мақсатын түсіндір; есепті бірнеше тәсілмен шеш, берілген гипотезаны тексер.

IV. Талдау.

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей.

Оқу материалының құрылымы анық көрінуі үшін оны құрамдас бөліктерге бөлу: бүтіннің бөліктерін ажырату; бүтіннің бөліктерінің арасындағы өзара байланыстарды анықтау, бүтіннің қалайша ұйымдастырылғандығын сезіну. Бұл категория оқу материалының мазмұнын сезінумен қатар оның ішкі құрылысын қалайша құралатындығын меңзейді.

Шәкірт:

Жасырын (көзге көрінбейтін) жәйттерді ашады;

Ойдың өрбуінен қателер мен олқылықтарды айқындайды,

Фактілер мен олардың салдарының арасын ажыратады;

Ұсынылған фактілердің маңыздылығын айқындайды.

Тапсырмалар түрі:

Құрылымы қандай? Салдары неде? Топтастырыңыз; салыстырыңыз; себебін талдаңыз.

V. Жинақтау.

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей.

Оқу материалының элементтерінен жаңашыл сипаттан бүтінді (нәтижені) құрастыру. Жаңа нәтиже ретінде оқу материалдарын мүлдем өзгеше реттейтін хабарлама (баяндама, сөз), жұмыс жоспары, схемаларды атауға болады. Мұндай оқу нәтижелері жаңа мазмұн мен жаңа құрылымдарды жасап шығаратын шығармашылық әрекеттерді қолдануды талап етеді.

Шәкірт:

Шығармашылық тұрғыдан кішігірім шығарма (эссе) жазады;

Тәжірибе жасаудың өзіндік жоспарын ұсынады;

Қандай да болмасын проблеманы шешу үшін өз білімдерін шығармашылықпен қолданады.

Тапсырмалар түрі:

Өз шешіміңізді табыңыз, алгоритм құрастырыңыз, баламасын табыңыз, бөліктерден құраңыз, жүйелестіріңіз, зерттеңіз

VI. Бағалау.

Таным мен ойлау деңгейі – жоғарғы деңгей.

Оқу материалының маңызын анықтау, ол туралы өзіндік пікір келтіру, ойын білдіру. Бұл деңгей алдыңғы категориялардың оқу нәтижелелеріне қол жеткізуді меңзейді.

Шәкірт:

Оқу материалы құрылымының логикасын жазбаша түрде бағалайды;

Ішкі немесе сыртқы критерийлерге сүйеніп, оқу материалының маңыздылығын айқындатады;

Жасалған шешімдер мен қорытындылардың берілген фактілерге сәйкестігін анықтайды.

ҚБ: Бағалаңыз, салыстырыңыз, ең дұрысы қайсы, неге, ең маңыздысы.

«Таксономия» қалай түсінесіз.

«Таксономия» терминін ұсынған ғалым.

Б. Блум туралы не білесіз?

4. Ойлау дағдыларының деңгейлерін атаңыз.
5. Жапониядағы ең үлкен қала?
6. «Соғыс және бейбітшілік» романын кім жазды?
7. Бір килода неше гр бар?

Рефлексия.

Химия пәні бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру (2 с-тренинг).

Мақсаты: Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға түсінік беру. ҚБ және ЖБ тапсырмаларын әзірлеу.

Міндеттері: 1. ҚБ және ЖБ мақсаттарын ажырату.

2. Сабақ мақсаттарына сәйкес ҚБ тапсырмаларын әзірлеу.

3. Таңдаған сыныптар бойынша ЖБ тапсырмаларын әзірлеу, тарау бойынша және тоқсан бойынша.

4. ЖБ тапсырмаларындағы ерекшеліктерді анықтау.

Әдіс: жұппен жұмыс «Өзара тексеру».

Сабақ барысы: Критериалды бағалау сабақ беру, бағалау және оқытудың өзара байланыс принциптері негізінде дайындалған. Оның негізгі принциптеріне төмендегілер жатады:

- Бағалау білім жүйесінің міндеттеріне негізделген. Бағалау өзіндік мақсат болып саналмайды. Бұл жалпы білім беруді жетілдірудің механизмі болуымен қатар, әр оқушының оқу жетістігін жақсартудағы тиімді практика түрі болып табылады. Білім беру жүйесі міндеттері бағалауды және оны өткізудің жолдарын анықтайды.

- Бағалау үдерісі әділ, нақты, сенімді және айқын болып табылады. Бұл бағалау барысында қолданылатын ақпараттардың сенімділігі мен айқындығын қамтамасыз етіп, тапсырмалар мен оларға сәйкес критерийлердің оқушылардың оқу жетістіктеріне жеткендігін бағалайтынын анықтайды.

- Бағалау білім беру мазмұнының құрамдас бөлігі болып табылады, бағдарлама мақсаттары мен күтілетін нәтижелермен тікелей байланысты болып келеді. Ол мақсаттардың айқындығын қамтамасыз ете отыра, бағалау түрлерінің (қалыптастырушы және жиынтық) және бағалау рәсімінің оқу бағдарламасына сәйкестігін анықтайды.

- Бағалау қолжетімді, анық және ашық түрде болады. Ол қажетті ақпаратты уақытында беріп отыруға мүмкіндік тудырады, оқушылардың өзін - өзі реттеу тәртібін дамытып, үдеріске қатысушылардың жауапкершілігін арттырады.

- Бағалау үздіксіз өткізіледі және оқушының оқу жетістіктерін анықтауға, жеке даму траекториясын жасауға мүмкіндіктер тудырады.

- Бағалау мектептің, мектеп ұжымының және оқушылардың даму бағытын айқындау жолындағы басты фактор болып табылады. Осы үдеріске

қатысушылардың өз міндеттерін атқарудағы құзіреттілігін арттыруға мүмкіндік тудырады.

Оқу жылы көлемінде оқытудағы үлгерім мен ілгерілеу туралы мағлұматтар жинақтау бағалаудың екі түрі арқылы іске асырылады. Олар: қалыптастырушы және жиынтық (бөлім/ ортақ тақырыптар бойынша өткізілетін бағалау, тоқсандық жиынтық бағалау, орта білім деңгейі бойынша) бағалау болып табылады [1].

Мысалы: Тақырып: Атомның электртерістілігі. Химиялық байланыс табиғатының бірлігі.

ҚБ арналған тапсырма: Атом ядросының заряды белгілі болса жұптағы химиялық элемент электртерістілігінің себебін түсіндіріңіз:

а) +6 и +8.....

б) +12 и +20.....

Дискриптор құрастырып, ҚБ әдісімен бағалаңыз.

ЖБ арналған тапсырма: Тыңдаушыларға Электртерістілік. Химиялық байланыс. тақырыбы бойынша трек сигналдар құрастыру ұсынылады. Дискриптор құрастырып балдық жүйемен бағалау.

Шебер-сынып:

Мақсаты: ҚБ және ЖБ тапсырмаларын әзірлеу тәжірибелерімен бөлісу.

Шебер-сыныпты орындау үшін әрқайсыңыз бағдарламадан тақырып пен оқу мақсатын таңдаңыз, осы мақсатқа ҚБ және ЖБ тапсырмаларын әзірлеңіз. Әр тыңдаушы басқалармен жеке шебер- сынып өткізеді. Әр қайсына үш минут уақыт беріледі.

Рефлексия: ҚБ мен ЖБ ерекшеліктерін ажырату.

Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдері (2с- тренинг, 2с –шебер- сынып).

Мақсаты: Сабақтың барлық этаптарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістермен танысу.

Міндеттері:

Сабақта қолданылтын белсенді оқу әдістері туралы түсінік қалыптастыру.

Тренинг кезінде белсенді әдістерді қолданып, оның тиімді жақтарымен бөлісу.

Жеке және топпен белсенді әдістерді қолданудың тәсілдерін талдау, бөлісу.

Әдіс: топпен жұмыс.

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно.

Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности.

Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя.

Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

Фридрих Дестервег

«Белсенді оқу - шынайы өмірден алынған және ойдан шығарылған жағдайларды пайдаланып, балалар мен жасөспірімдерді үдеріске қатыстыратын және оларға міндет жүктейтін оқу. Белсенді оқу барысында төмендегі тәсілдердің көмегімен оқу мүмкіндіктерін толыққанды пайдаланылады:

- ☐ табан астында ұйымдастырылған ойындар;
- ☐ жоспарланған, мақсатты ойындар;
- ☐ зерделеу және зерттеулер;
- ☐ шаралар, оқиғалар және өмірлік тәжірибе;
- ☐ мақсатты оқу және оқыту».

[<http://www.educationscotland.gov.uk/learningteachingandassessment/approaches/activelearning/about/what.asp>].

Әріптестермен жиі қолданылатын әдістермен бөлісу.

Тренингтерде жиі қолданылатын жаттығулар категориясы:

1. Танысуға арналған жаттығулар.
2. Сергітулер және мұзжарғыштар.
3. Энерджайзерлер.
4. Теориялық материалды белсенді меңгеруге арналған жаттығулар.
5. Белгілі бір біліктілікке арналған жаттығулар.
6. Тренингтерді аяқтауға, қайталауға және интеграцияға арналған жаттығулар [1].

Тыңдаушыларға интербелсенді әдістер туралы материалдарды беріп, әріптестермен бөлісуді сұрау.

Химия пәнінен қолданылатын белсенді оқу әдістерімен таныстыру, талдау, бөлісу.

Бағалау: «Бағдаршам» әдісі.

2.5 Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері (2 с КТС).

Мақсаты: Функционалды сауаттылықтың бір дағдысы ғылыми-жаратылыстану сауаттылығы туралы түсінік қалыптастыру және оны қолданбалы есептер шығаруға дағдыландыру.

Міндеттері: 1. Ғылыми-жаратылыстану сауаттылығының дағдыларын білу және түсіну.

2. Химиядан қолданбалы есептер мысалдарын шығару үлгісі.

3. Қолданбалы есептер шығаруда қандай дағдылардың қалыптасатынын талдау.

Топтық зерттеу жұмысы «Бағдаршам».

Сабақ барысы. Зерттеу жұмысына нақты тапсырма беріледі, онымен танысып, алдын ала ол тапсырманы орындау кезінде қандай дағды қалыптасатынына зерттеу жасау (гипотеза), нақты бір әдісті қолданып тапсырманы орындау, нәтижесін презентация жасап, әріптестермен бөлісу.

Функционалды сауаттылықты қалыптастырудың методологиялық негіздері келесі ережелермен белгіленеді: 1) Түсінік: функционалды сауаттылық әлеуметтік қатынас жүйесінде тұлғаның дұрыс қалыптасуын қамтамасыз ететін, білімдердің, икем мен дағдылардың атомарлы деңгейі ретінде түсініледі, ол нақты мәдени ортада тұлғаның тіршілік әрекетін жүзеге асыру үшін минималды қажеттілік деп есептеледі.

2) Мектеп оқушысының моделі: Функционалды сауатты мектеп оқушысы – пәндік, пәнаралық, интегралды білімдердің, икемдердің, дағдылардың және функционалды мәселелерді шешу тәсілдерінің ретінде білімділіктің жеткілікті жиынтығы мен жоғары деңгейіне ие, ол онымен ақпараттарды қабылдау, қайта жаңғырту үрдісімен, типтік оқу міндеттерін, сондай-ақ қоғаммен өзара әрекеттесу міндеттерін шешумен байланысты қызмет үрдісінде пайдаланады.

3) Функционалды сауаттылықтың үлгілік мазмұны: қызмет етудің табыстылығын қамтамасыз ететін функционалды сауаттылық төрт компоненттерден тұрады

1) жалпы теоретикалық, арнайы және қолданбалы сипаттағы білімдер;

2) қызмет үрдісіне тартылғандардың немесе олармен түйіндес істің және нақтылықтың мәнін пәндік түсінуі;

3) адекватты қойылған мақсаттарға құралдарды таңдай білу және оның мазмұнына сәйкес әрекет ету;

4) білікті әрекет, сондай-ақ пайымдау дағдылары.

4) Функционалды сауаттылықтың құрылымы: а) қызметтің мазмұны мен Химиялық есептерді күнделікті өмірмен, яғни медицинамен тығыз байланыста құру арқылы оқушылардың химиядан алған қажетті білімін өмірде қолдана білуге үйрету болып табылады.

Сандық есептер оқушыларды әр түрлі ой әрекетіне: салыстыруға, жалпылауға, талдауға, синтездеуге үйретеді. Сандық есептер оқушылардың есте сақтауын қалыптастырады, танымдық мүмкіншіліктерін кеңейтеді, химиялық білім деңгейінің жоғарлауына, мектеп курсын саналы қабылдауына жетелейді.

1. Жағымды психологиялық хал-ахуал қалыптастыру.

Сергіту сәті: «Мен кімін?» Қатысушылар бір сөйлеммен өздерін таныстырады

Мысалы: Мен самал желге ұқсаймын, себебі.....

Сабаққа деген көңіл-күйлері көтеріңкі болады.

Топқа бөлу және топ ережесін құру

(5 мин)

Мұғалімдерге әр түрлі түсті таңдау арқылы топқа бөлінеді. Сабақтың мақсаты мен нәтижесін таныстыру.

Миға шабуыл әдісі арқылы Ашық сұрақтарға жауап алу функционалдық сауаттылықты дамытудың әдіс-тәсілдері туралы өздерінде қандай ақпараттар бар екенін білу

«Қазіргі тез өзгермелі әлемде функционалдық сауаттылық – оқушының әлеуметтік мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық фактор. Сұрақты қою арқылы нені білгіңіз келеді?

Мұғалімдер ой қозғайды, сұрақтарға жауап береді.

1 -тапсырма

(15 мин)

Қорғауға 5 минут

Кубизм стратегиясы арқылы берілген тапсырманы орындау.

Суреттеңіз. Функционалдық сауаттылықты дамытудың қандай әдіс-тәсілдерін білесіздер?

Салыстырыңыз.

Зерттеңіз.

Болжаңыз.

Қолданыңыз.

Талдаңыз.

Баяндаушы-әңгімені мазмұндайды;

Сынаушы- баяндаушының жіберілген қателерін айтады;

Талдаушы- баяндаушының жақсы жақтарын айтып, қорғап шығуы керек;

Сұрақ құрастырушы-сұрақтар даярлайды.

Топтық жұмыс барысында бағалаудың мәнін талқылайды, ынтымақтастық орнайды, бірлесіп жұмыс жасайды. Бір-бірімен ой бөліседі.

Рефлексия

5 минут

Өткір сұрақтар:

1. Функционалдық сауаттылықты дамытудың әдіс-тәсілдері бойынша не білдіңіз?

2. Бүгінгі үйренгеніңіз сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба?

3. Сіз үшін қиын болған сәттеріңіз қандай?

4. Бұл тәсіл оқушылардың қандай білік-дағдыларын қалыптастырады?

5. Бұл тәсілді сабақта пайдалануға тиімді болады ма?

Топтар бір-бірінің жұмыстарын өзара бағалайды.

Ақпараттама

(15 мин)

Презентация таныстыру

Функционалдық сауаттылықты дамытудың төрт құзіретілігі:

1. білім мазмұнын түбегейлі жаңарту.

2. оқу нәтижелерін бағалау жүйесін жаңарту

3. балаларды оқыту мен тәрбиелеуге ата-аналардың белсенді қатысуы

4. қосымша білім беру жүйесін дамыту

Таныстырылымды тыңдайды

Шебер-сынып бойынша тапсырмаларды таңдап алып шығарады, функционалды сауаттылыққа қатысты өз ойларымен бөліседі:

Қорытындылау және бағалау «Басбармақ» әдісі.

Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау (2с - тренинг).

Мақсаты: Зертханалық жұмыстарды жасау кезінде зерттеу әдістеріне үйрету жолдарын таныстыру.

Міндеттері:

- 1.Тақырыптар бойынша тәжірибелік бағыттағы сұрақтарды әзірлеп үйрену;
2. Зерттеу нәтижелері бойынша кесте жасап, оны оқи білуді қалыптастыру;
- 3.Экспериментальді есептер шығару.

Әдіс: Графикалық органайзер.

Сабақ барысы: Зерттеу – белгісізді табу және ол туралы суреттеу, тексеру әдісі деп түсінуге болады. Зерттеу әдісін мектеп бағдарламасындағы кез келген тақырыпқа оның мағынасын ашуға қолдануға болады. Зерттеу әдісінің негізі- оқытылатын тақырып пен оның мазмұнының оқыту әдістері мен формаларымен байланыстыру арқылы оқу жұмысын ұйымдастыруға негізделген.Химияны оқытуда негізгі міндет сұрақ қоя білуге үйрету, оған жауаптар әзірлеу, нәтижені түсіндіре білу, шешімін шығару болады.

Тапсырма: Оқу бағдарламасынан таңдау бойынша тақырып алып, зерттеу бағытындағы сұрақтар әзірлеу, төмендегі іс-әрекетті есепке алу:

Объектінің немесе құбылыстың ерекше жақтарын бөліп алып, танысу;

Қоршаған дүние туралы нақты мәлімет жинау;

Жаңа білімді меңгеруге жағдай жасау және оның тәжірибелік қолданылуын білу;

Химия өндірісінің негізімен танысуға мүмкіндік қарастыру;

Химия курсын түсінуге зерттеудің нәтижесі мен бақылаудың анализі нәтижесінде көз жеткізу.

Мақсатқа қол жеткізеді, егер:

Құбылыстарды ажырата алса;

Реакцияның оң және теріс екенін түсіндіре алса;

Реакцияның энергетикалық диаграммаларын ажырата алса.

Қорытындылау: Топтар графикалық органайзермен нәтижені бөліседі.

Рефлексия.

. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білім берудің рөлі (2 с.- дәріс).

Мақсаты: STEM- білім беру бағдарламасына түсінік беру және сабақты функционалдық сауаттылықты дамыту бағытында жүргізу.

Жоспар:

«Мозаика проблем» әдісі арқылы стем- білім беру бағдарламасына түсінік беру (слайдтар).

Әр топқа стем –білім беру бағдарламасы бойынша сабақ беруді ұйымдастыру.

Функционалдық сауаттылыққа арналған есептер шығару

Әдіс: «Мозаика проблем».

STEAM – бағытын дамыту (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Ғылым, математика, технологиялар және инженерия сияқты басты академиялық салаларда бір мезгілде даму керек, оларды STEM (science, technology, engineering and mathematics) деген бір сөзбен біріктіріп атауға болады.

STEM дегеніміз – оқытудың біріктірілген тәсілі. Яғни, бұл тәсіл аясында академиялық ғылыми-техникалық тұжырымдамалар шынайы өмір контексінде зерттеледі. Мұндай тәсілдің мақсаты – мектеп, қоғам, жұмыс және бүкіл әлем арасында STEM-сауаттылықты дамытуға және әлемдік экономикадағы бәсекеге қабілеттілікке ықпал ететін нық байланыстарды орнату. STEM – оқытудың біріктірілген тәсілі, оның шеңберінде академиялық ғылыми-техникалық тұжырымдамалар шынайы өмір контексінде зерттеледі. (Tsupros, 2009).

STEM-білім беру – инженерлік шығармашылық пен математика, жаратылыстану ғылымдары мен технологиялардың кіріктірілуі негізінде жоба және пәнаралық амалдарды байланыстыратын жаңаша ойлау және жаңа технологияларға бағытталған ғылымдардың бірігуі.

STEM-білім беру артықшылықтары: сыни тұрғыдан ойлау, ғылыми-техникалық білімді күнделікті өмірде пайдалану, белсенді қарым-қатынас құру және командамен жұмыс жасау, техникалық пәндерге қызығушылықты арттыру, жобаларға креативті және жаңашыл көзқарас, оқу мен карьераның ұштасуы.

STEM-білім берудің кілттік мақсаты – оқушылардың білу және істей алу қабілеттерін өнертапқыш шешімдер, зерттеушілік қызметтер және тәжірибелік форматтарда көрсету.

Күтілетін нәтиже – оқушылардың функционалдық сауаттылықтары, олардың өмірлік және кәсіби перспективалары, өз күштеріне деген сенімділік. STEM-білім берудің үздік педагогтері мақсат тек қана құзыретті жұмыс күшін тәрбиелеу ғана емес, оқушылардың «қатты» және «жұмсақ» дағдыларын қалыптастыру қажеттігін де көреді.

Сонымен қатар, мектептегі робот техникасы негіздері элективті курсына математика пәні бойынша «арифметикалық амалдар» мен информатика пәніндегі «цикл» терминін қолданып, Lego машинасының жүру жылдамдығын, жүрген қашықтығын есептеуге болады. Бұл процесс оқушыға жалпы автокөліктердің жылдамдығы, жүру қашықтығының есептеу принципін меңгертеді. Осылайша, STEM-білім беру оқушыларды алған білімдерін қоршаған орта процестерімен байланыстыруға және жобалық ойлауына мүмкіндік береді.

Жаратылыстану пәндеріне қатысты STEM технологиясын келесі бағыттарда қолданған тиімді болып саналады:

Макроәлемде өтіп жатқан табиғи құбылыстарды зерттеуге; мұнда реалды өмірдегі әртүрлі нысандардың, құрылыстардың, құралдар мен жабдықтардың (ракета, машина, әуе, су кемелері, зауыттар мен фабрикалар үлгілері, кез-келген өндірістің инженерлік технологиясы, физикалық, химиялық, биологиялық құбылыстар) прототиптерін жасап шығару. Оларға

STEM технологияның құрылымдау (конструирование), технологиялық модельдеу сынды түрлері жатады.

Нақты әлемдегі үдерістерді компьютерлік, ақпараттық-бағдарламалық тұрғыдан жасақталған, STEM технологияларының озық түрлерінің (математикалық модельдеу, инженерлік графика, дизайн жасау, сандық зертханалар) көмегімен бақылап, зерттеп, қандай-да бір өнімдер жасауға болады.

Сандық зертханалар – жаратылыстану цикліндегі сабақтарда демонстрациялық және зертханалық сабақтарды жүргізу үшін қажетті қондырғылар мен бағдарламалық қамтамасыз ету құралдары. Сандық (компьютерлік) зертхана – әрүрлі физикалық-химиялық шамаларды тіркейтін датчиктер (құрылғылар) мен контейнерден, жеке компьютермен байланыс жасау қабілеті бар өлшеу блогынан тұрады.

Бұл STEM технологиялардың виртуальды модельдеу түрі болып саналады. Виртуальды зертхана – компьютерде химиялық, физикалық, биологиялық т.б. үдерістерді модельдейтін (үлгілейтін), оның шарттары мен жүргізу параметрлерін өзгертуге мүмкіндік беретін компьютерлік бағдарлама. Мұндай бағдарлама интерактивті оқытуды іске асыру үшін ерекше жағдай жасайды.

4. Микроәлемде жүріп жатқан үдерістерді зерттеу. Ол үшін Интернет жүйесіндегі MEL Science қосымшасын пайдалану қажет, ол жаратылыстану ғылымдарын виртуальды өмірде шынайы түрде көрсетіп оқытады. Мысалы, химия пәнінде кез-келген элемент атомын өз қолымен құрып, жасақтауға болады. Бұл қосымша MEL Chemistry VR app деп аталады, ол Google Daydream платформасын қолданушыларға қолжетімді.

Әр топ бағдарламадан тақырыптар тағдап алынады және стем білім беру бағдарламасы бойынша сабақ жоспарларын жасап, басқа топтармен бөліседі.

Шебер сынып.

Мақсаты: Виртуальді зертхана бойынша функционалдық сауаттылықты дамытуға есептер шығару:

Бағалау және қорытындылау: «БББ» әдісі.

Химияны биология, физика, математика пәндерімен пәнаралық байланыс арқылы оқушылардың табиғи құбылыстарды толықтай қабылдай алу қабілеттерін дамыту (2с.- тәжірибелік сабақ, 2с.- семинар).

Мақсаты: Санқырлы пәнаралық байланыстар туралы білім беру химиялық біліммен қатар кәсіби тұлғалық қасиеттерді дамыту жолы екеніне көз жеткізу.

Міндеттері:

1. Басқа пәндер бойынша білімді қолдана білу.
2. Пәнаралық байланыстардың әр түрлі формалары мен функцияларын қолдана білу.

3. Тәжірибелік мысалдар бойынша тапсырмалар орындау.

Әдіс: «Джиксо»

Сабақ барысы: 1.Теориялық білімді талқылау.

Пәнаралық байланыс – оқытудың қазіргі кезеңіндегі ең көп қолданылатын үдеріс. Ол пәндер арасындағы заңды байланыстылықты реттейді, алған білімнің сабақтастығын бір жүйеге келтіреді, меңгерген білімді кешенді түрде пайдалана білуге жол ашады. Химия пәнін оқытуда – биология, физика ,математика, жаратылыстанусыз білімнің толық болмайтыны белгілі.

Химия пәнімен байланысты пәндер:

Жаратылыстану,биология, география, физика, экология, агрохимия, биохимия, медициналық химия, геология, космостық химия және т.б.

Осы пәндердің нені оқытатынын талдау.

2. Тәжірибелік жұмыс: «Миға шабуыл» әдісімен сұрақтарға жауап беру.

Сіздер білетін тақырыптардағы заттардың қайсысы таза заттарға, қайсысы қоспаларға жатады?

«Ауа молекуласы», «Гранит молекуласы», «мұнай молекуласы » деген сөздердің мағынасының неге мәні жоқ?

Өзен құмын ағаш ұнтағынан қалай айырып алуға болады?

Ас тұзын бөліп алуда неге фильтрлеу әдісін қолдануға болмайды?

Осы сұрақтарға жауап бергенде «Зат» «дене» ұғымдарын ажыратуға, қалыптастыруға болады. Физика, биология, географиядан және т.б. пәндерден алған білімдерін пайдаланып, «дене», «зат» ұғымдарына мысалдар келтіру, Оларды ерекшеліктеріне, ұқсастықтарына көңіл бөлу. Қорытындысын шығару.

Тапсырма. Оқу бағдарламасынан пән аралық байланыспен оқылатын тақырыптарды анықтау.

Қорытындылау және бағалау.

Семинар: «Қарлы кесек» әдісі арқылы , топтық жұмыс.

Тыңдаушыларға оқу бағдарламасынан пән аралық байланысы бар тақырыптарды анықтау ұсынылады.

Оқытудың комплексті формасын қолдана отырып осы тақырыптар бойынша оқыту әдістерін таңдау тапсырылады.

Басқа топтармен бөлісіп, қорытындылау.

Рефлексия: «Жетістік ағашы».

Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде
(2с. -КТС).

Мақсаты: Химия сабағында модельдеу әдісінің маңыздылығы жаңа білім алу екенін түсіну және моделдеудің түрлерімен танысу.. Қиын қабылданатын тақырыптармен сабақ өткізудің тәсілдерімен бөлісу.

Әдісі: «Прием по методу Вассермана»

Өз бетінше жұмыс жасауға тапсырмалар беріледі.

Алғашқы бес қатысушы жұмыстарын тренер тексереді.

Тапсырманы дұрыс орындағандар кеңесші болады.

Жұмыс барлығы тексеріп біткенше жүреді.

Сабақ жоспары:

Моделдеу әдісімен және оның түрлерімен танысу;

Моделдеу әдісін сабақта қолдану.

Ғылыми зерттеулерде бақылаудан немесе тәжірибелерден алынған мәліметтердің аз сандарында негізделген болжамдардың – гипотезалардың көп мағынасы бар. Сол зерттеу нәтижелері бойынша мынандай ережелер ұсынылады. Ұсынылған гипотезаларды тез және толық тексеру арнайы тәжірибелер арқылы орындалады. Гипотезаларды тұжырымдап, олардың дұрыс екенін тексеру үшін аналогиялар, яғни екі объекттің дербес ұқсастығы туралы пікірлер қолданылады. Гипотезалар әдетте практикада тексерілетін ғылыми пікірлерге ұқсастығы бойынша жасалады. Сонымен, аналогиялар гипотезалары тәжірибемен байланыстырады. Нақты ортаны суреттейтін гипотезалар мен аналогиялар көрнекілік болып, сонымен бірге зерттеуге ыңғайлы логикалық сұлбалар түрде көрсетілуі керек. Пікірлер мен логикалық құрастыруларды жеңілдетіп, құбылыстар табиғатын анықтайтын тәжірибелерді өткізуге мүмкіндік беретін логикалық сұлбалар модельдер деп аталады. Басқа сөзбен айтқанда, модель дегеніміз нақты объектті орынбасатын объект. Осындай объект моделін құрастыру процесін модельдеу деп атайды. Модельдеу нақты объекттің қасиеттерін орынбасар объект көмегімен зерттеуге мүмкіндік береді.

Модельдеу – әртүрлі процестер мен құбылыстарды зерттеуге қолданатын көп тараған әдіс.

Модельдерді жағдайға байланысты екі топқа бөлуге болады:

материалды және идеалды; сондықтан заттық және абстрактты модельдеуді қарастыруға болады.

Математикалық модельдеудің маңызды түрі – компьютерлік модельдеу. Әртүрлі қызмет бағдарламаларды қосындылап (мысалы, уақыт бойынша сурет немесе графиктерді салатын), математикалық модельдің бағдарламалық іске асырылуы компьютерлік модель деп аталады. Компьютермен қабылданып, онымен интерпретацияланса, компьютерлік модель физикалық модельдің қасиеттерін білдіреді. Компьютерлік модель физикалық құрылғы ретінде сынақ стендтер, тренажерлар, виртуалды зертханалар құрамына кіруі мүмкін.

Бақылау сұрақтары

1. Модельдің жалпы түсінігін айтыңыз.
2. Математикалық модельдеуге анықтама беріңіз?

3. Идеалды модель дегеніміз не?
4. Компьютерлік модель анықтамасы.

Қорытындылау және рефлексия «Тыңдау – келісу – талқылау».

Тұздар гидролизі. Тұздарды классификациялау. Есептер шығару (4с.-тәжірибелік жұмыс).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері: 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдіс: «Своя игра» разминка жасау, «Автобус аялдамасы»

Сабақ барысы: Тұз иондары мен су иондарының әрекеттесуі нәтижесінде әлсіз электролиттер түзілуі және ерітіндінің ортасы өзгеру арқылы жүретін химиялық реакцияларды тұздардың гидролизі деп атайды. Гидролиз кезінде тұз иондарымен не сутек иондары, не гидроксид иондары немесе сутектің де, гидроксидтің де иондары байланысады.

Тұздар классификациясы

Ерітіндідегі әр типті тұздардың мінездемелерін қарастырамыз.

1. Күшті негіз бен әлсіз қышқылдан түзілген тұз.

2. Күшті қышқыл мен әлсіз негізден түзілген тұз.

3.Әлсіз негіз бен әлсіз қышқылнәтжесінде түзілген тұз.

Тұздар гидролизі теңдеуін қарастырғанда су мен түзілген әлсіз электролиттерді молекула түрінде жазу керек.

Тұздар гидролизінің төрт жағдайы болады:

1- аялдама:

1. Күшті негіз бен әлсіз қышқылдың тұздарының гидролизі.

2-аялдама : Әлсіз негіздер мен күшті қышқылдан түзілген тұздар.

3-аялдама . Күшті негіз бен күшті қышқылдан түзілген тұздар.

4- аялдама: Гидролиздің маңызы. Жалпы кеңірек мағынада алғанда гидролиз әртүрлі заттар мен су арасындағы алмаса ыдырау реакциясы.

5- аялдама: Есептер шығару.

Тапсырма 1. Тұз атауы мен гидролизге қатысы бойынша сәйкестендіру.

Тақырыпты қорытындылау және бекіту.

Рефлексия.

«Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері» атты тақырып оқыту (6 с-тәжірибелік сабақ).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері: 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: тыңдаушылардың ұсынысы бойынша.

"Қышқыл" термині латынның "sour" – қышқыл деген сөзінен шыққан. Біз күнделікті өмірде көптеген қышқылдарды кездестіреміз. Сірке су (сөзбе-сөз "қышқыл шарап") – этан (сірке) қышқылының сұйылтылған ерітіндісі. Лайм, лимон және апельсин лимон қышқылынан, шай тері илеуге қолданылатын қышқылдан тұрады, С дәруменінің құрамында аскорбин қышқылы, ал жаңбыр суы мен газдалған сусындарда көмір қышқылы болады. Ақуыздар амин қышқылдарының ұзын тізбегінен тұрады, тіпті ДНҚ (Дезоксерибонуклеин қышқылы) молекулаларының өзі қышқыл болып табылады.

Рефлексия.

2.12. «Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдері (2сағ.- шебер-сынып).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйкес сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері: 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: Топта текстпен жұмыс әдісі: «Денотатный граф».

Тексті оқып, негізгі ойды және маңызды терминдерді анықтау. Негізгі терминдерге етістікті тауып, затесім арқылы нақтылау. (Чтение текста, определение основной мысли текста и ключевого слова, подбор к нему глаголов, затем конкретизация глагола через существительное).

Сабақ барысы: Топтарға тақырыпқа байланысты текст беріледі, олар денотатный граф әдісі арқылы оқып, тиісті іс-қимылды жасайды.

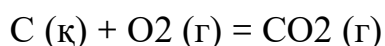
Химиялық реакциялардың жылдамдығын оқытатын бөлім-химиялық кинетика деп аталады.

I топ. Химиялық реакцияның жылдамдығы дегеніміз уақыт бірлігінде әрекеттесетін заттардың немесе реакция өнімдерінің біреуінің концентрацияларының өзгеруі

Әрекеттесуші және түзілетін заттардың агрегаттық күйіне байланысты химиялық реакциялар екіге бөлінеді

Әрекеттесуші және түзілетін заттар әртүрлі агрегаттық күйде болатын химиялық реакцияларды гетерогендік деп атайды

Мысалы:



II топ. Химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар

Концентрация Әрекеттесуші заттар табиғаты Өршіткі Температура

Реакцияның жылдамдығына әрекеттесуші заттар табиғатының әсері.

Қатты және сұйық заттардың арасындағы реакциялар қатты заттың бетінде жүретіндіктен реакция жылдамдығы баяу жүреді. Сондықтан реакция жылдамдығын арттыру үшін қатты заттарды ұсатып ұнтақ түрінде қолданылады.

Екі сұйық заттардың арасындағы реакциялардың жылдамдығы жоғары болады. Оларға иондық реакциялар жатады.

Газдардың арасындағы реакциялар жылдамдығы баяу жүреді.

III топ. Реакцияның жылдамдығына концентрацияның әсері

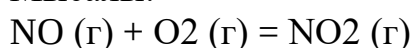
Реакция жылдамдығы әрекеттесуші А, В, заттарының концентрациясына тәуелді $m A + n B \rightarrow A B$ $v = k C_A C_B$ кинетикалық теңдеуі.

k- жылдамдық константасы. $v = k$ Химиялық кинетиканың негізгі заңы әсер етуші массалар заңы деп аталады..

4 топ. Әрекеттесуші және түзілетін заттардың агрегаттық күйіне байланысты химиялық реакциялар екіге бөлінеді.

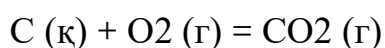
1.Әрекеттесуші және түзілетін заттар бірдей агрегаттық күйде болатын химиялық реакцияларды гомогендік деп атайды

Мысалы:



2.Әрекеттесуші және түзілетін заттар әртүрлі агрегаттық күйде болатын химиялық реакцияларды гетерогендік деп атайды

Мысалы:



5- топ. Реакцияның жылдамдығына температураның әсерін жуық мөлшермен Вант-Гофф ережесі анықтайды.

Вант-Гофф ережесі.

Вант-гофф ережесіне сай көптеген химиялық реакция жылдамдығы температураны әрбір $10^\circ C$ көтергенде гомогенді жүйеде 2-4 есе артады. Бұл санды температуралық γ - коэффициент деп атайды.

$$v_{T1}/v_{T2} = \gamma^{T2-T1/10}$$

Гомогеногенді реакцияның жылдамдығын сипаттайтын шама

$$v = k C_A C_B \quad v_{T1}/v_{T2} = \gamma^{T2-T1/10}$$

6- топ. Әрекеттесуші заттар табиғаты. Өршіткі

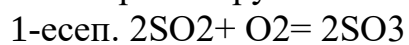
Гомогенді реакцияның жылдамдығы деп жүйенің белгілі бір көлемінде уақыт бірлігі ішінде реакцияға қатысқан немесе реакция кезінде түзілген заттың мөлшерін айтады.

Гетерогенді реакцияның жылдамдығын сипаттайтын шама

Әрекеттесуші заттар табиғаты $v_{T1}/v_{T2} = \gamma^{T2-T1/10}$ Өршіткі

Гетерогенді реакцияның жылдамдығы деп фаза бетінің ауданы бірлігінде белгілі бір уақыт ішінде реакцияға қатысатын немесе реакция кезінде түзілетін заттың мөлшерін айтады.

Есептер шығару:



Реакциясындағы күкірт

(IV) оксидінің концентрациясын 2 есе көбейткенде реакция жылдамдығы неше есе артады

2- есеп. Температураны $30^\circ C$ көтергенде реакция жылдамдығы 27 есе артты, егер температураны $50^\circ C$ көтерсек, реакция жылдамдығы неше есе артады.

Рефлексия.

2.13.Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу (2с- тәжірибелік сабақ).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйкес сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері: 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдіс: «Своя игра» басқа түрі. «Стратегия «Таблица-синтез»

Сабақ барысы:

Тексті оқып шығып жоспарлау,

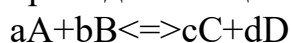
Талдау;

Әр топ өз таңдауы бойынша түсіндіру;

Есептерді шығару.

Нәтижесінде бастапқы заттар (реагенттер)толығымен реакция өнімдеріне айналатын химиялық реакцияларды қайтымсыз реакциялар деп атайды.Бір мезгілде қарама-қарсы бағытта (тура және кері) жүретін реакцияларды қайтымды реакциялар деп атайды.

Кез келген қайтымды реакция үшін бастапқы сәтте әрекеттесуші массалар заңына сәйкес тура реакцияның жылдамдығы максимал мәнді,ал кері реакцияның жылдамдығы нөлге тең.Уақыт өте келе бастапқы заттардың концентрациялары кемиді,ал өнімдерінің концентрациялары артады.Демек,тура реакцияның жылдамдығы кемиді,кері реакцияның жылдамдығы артады.Ерте ме,кеш пе тура және кері реакцияның жылдамдықтары теңесетін кезең болады,ол кезде жүйеде тепе-теңдік күй орнайды.Оның жалпы химиялық теңдеуі:



Тура және кері реакциялардың жылдамдықтары тең болғандағы жүйенің күйін химиялық тепе-теңдік деп атайды.

Тепе-теңдік орнаған кезеңдегі әрекеттесуші заттардың концентрацияларын тепе-теңдік концентрациялары деп атайды.Әдетте,оларды моль/л-мен өлшеп, квадрат жақшада береді, мысалы, [A],[B],[C],[D] және т.б.Химиялық тепе-теңдік бұзылғанға дейін олардың мәндері өзгеріссіз қалады.

IV. Бекіту сұрақтары:

Қайтымды реакция дегеніміз не?

Қайтымсыз реакция дегеніміз не?

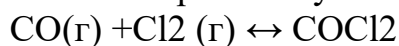
Химиялық тепе-теңдік дегеніміз не?

Химиялық тепе-теңдіктің ығысуына әсер ететін жағдайлар қандай?

V.Есептер шығару:

1-есеп. Келесі реакция теңдеулерінің тепе-теңдік константаларының өрнектерін жазыңдар:

2-есеп. Егер белгілі бір температурада бастапқы алынған 5 моль СО мен 4 моль Cl₂ әрекеттесуі нәтижесінде 1,5 моль СОСl₂ түзілген болса, онда:



Процесінің тепе-теңдік константасы қандай болғаны?

3-есеп. Егер реакцияның температуралық коэффициенті үшке тең болса $\gamma=3$, температураны 150°C-дан 200°C-ға көтергенде, реакцияның жылдамдығы қанша есе артады?

Рефлексия.

2.14. «Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары» тақырыбын оқытуда шығармашылыққа баулу (2 с.- КТС).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері:

1. Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.
2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.
3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдіс: «Стратегия «Таблица-синтез»

Сабақ барысы:

Электрохимия – химиялық реакция әсерінен электр тоғы пайда болуын және электр тоғының әсерінен тотығу-тотықсыздану реакцияларының жүруін зерттейді.

1. Процесс гальваникалық элементтерде іске асырылады.
2. Процесс электролиттік ванналарда немесе электролиздерде жүреді.

Электродтық потенциалдар. Суутектік жартылай элемент

Металдардың активтілігіне байланысты суда немесе өз тұздарының ерітінділерінде олардың ерігіштік қабілеті әр түрлі. Активті металдар тұздарының ерітінділерінде еріп, теріс зарядталады. Пассивті металдар ерітіндісіне батырғанда ерімейді, керісінше ерітіндіде металл бетіне көшіп, оң зарядтайды, аниондар оң пластинкаға тартылып, ерітіндіні теріс зарядтайды. Осы жағдайда қос электрлік қабат ҚЭҚ пайда болады. Оны электродтық потенциал деп атайды.

Металдың электродтық потенциалының сандық мәні металдың табиғатына, ерітіндідегі иондардың концентрациясына, температураға тәуелді болады. Осы тәуелділікті Нернст теңдеуімен сипаттайды:

$$E = E^0 + \frac{RT}{nF} \ln a_{\text{Me}^{z+}}$$

Тұрақтыларды орнына қойып есептегенде және натураль логарифмді ондық логарифмге ауыстырғанда Нернст теңдеуі былай жазылады:

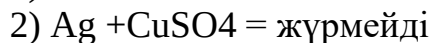
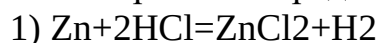
$$E = E^0 + \frac{0.059}{n} \lg a_{\text{Me}^{z+}}$$

Металдардың электрохимиялық кернеу қатары

Барлық металдардың потенциалдары өлшенген және металдардың электрхимиялық активтілігінің қатары – кернеу қатары жасалған. Бұл қатар

сілтілік металдардан басталады. Потенциалдары оң және теріс металдар потенциалы 0-ге тең сутегімен бөлінген.

Кернеу қатарынан екі жағдай туады: 1) сутегіге дейін тұрған металдар тотықтырғыш емес қышқылдар құрамынан сутегін ығыстырып шығарады; 2) алдында (сол жақта) орналасқан металл кейін (оң жақта) тұрған металды ығыстырып шығарады.



Электродтық потенциалды өлшеу үшін сутектік жартылай элементті қолданады.

Жартылай элемент – электродтан (металл пластинкасы) және электролит ерітіндісінен тұратын жүйе.

Гальваникалық элементтер теориясы

Екі жартылай элементтен тұратын жүйе гальваникалық элемент деп аталады. Гальваникалық элементте бір электрод ериді, екіншіде металдар немесе сутегі катиондары тотықсызданады.

Электролиз. Электролиз дегеніміз – электролит арқылы электр тоғы өткенде жүретін тотығу-тотықсыздану процесі.

Электролиз кезінде гальваникалық элементтегі сияқты анодта тотығу, катодта тотықсыздану процесі жүреді.

Электролиз процесі гальваникалық элементтің жұмыс істеу принципіне қарама-қарсы болғандықтан, электролиз кезінде теріс электрод - катодтық, ал оң электрод - анодтық қызмет атқарады.

Электролит табиғатына және электролит материалына байланысты электролиздің үш түрі бар:

судағы ерітіндінің индифферентті электрод арқылы электролизі;

балқымалар электролизі;

еритін анодпен электролиз, яғни рафинадтау – металдарды тазалау.

Фарадей заңдары

I- заңы. Электродта бөлінген заттың массасы электролит арқылы өткен ток мөлшеріне тура пропорционал: $m = I \cdot \tau$

m – граммен алынған масса;

I – ток күші, А;

τ – секундпен өлшенген уақыт.

II- заңы. Электролиз кезінде токтың бірдей мөлшері электродтарда әртүрлі заттардың эквиваленттілік массасын бөліп шығарады:

$$m = \frac{A}{n \cdot F} \cdot I \cdot \tau$$

A – атомдық масса;

n – «е» саны, яғни оның қосылыстардағы заряды;

F – Фарадей саны=96500 Кл.

Металдар коррозиясы. Металдардың өзін қоршаған орта әсерінен бұзылуын (тотығуын) коррозия деп атайды. Ортаға байланысты коррозияның бірнеше түрін ажыратуға болады:

химиялық немесе газ әсері;

электрохимиялық;

жер асты;

адасып жүрген тоқ (жер астында) арқылы коррозия.

Химиялық немесе газ әсерінен коррозия ауада жүреді. Ауа құрамы мынадай:

N_2 (78,08%), O_2 (20,95%), CO_2 (0,03%), H_2O , H_2 (5·10⁻⁵%), H_2S , SO_2 , SO_3 , NO , N_2O_3 , NO_2 , Cl_2 , NH_3 және т.б.

Ауада металл бірден тотықтырғыштардың, көбінесе оттегінің әсеріне ұшырайды.

Коррозиядан қорғау әдістері

1. Ауаның әсерінен сақтау: май, лак жағу, пленкалармен қаптау;

2. Металдық қаптау: анодтық және катодтық.

Металдарды оксидтендіру

Кейбір металдар өте жұқа, эластиктік, тесіктері жоқ жақсы адгезиямен лак пленкасы секілді жақсы жабысқыш қабат түзеді. Осы қабат металды бұзылудан сақтайды, себебі ол металдың бетіне оттегінің келуін азайтып тоқтатады.

Мұндай металдар коррозияға өте тұрақты:

$Zn - ZnO$, $Cr - Cr_2O_3$, $Al - Al_2O_3$, $Ti - TiO_2$ және т.б.

Протекторлық қорғау

Бұл әдіс коррозиядан қорғайтын конструкция электролит ортамен немесе теңіз, жер қыртысы суымен байланысты болғанда қолданылады. Ол үшін протектор ретінде теріс потенциалы жоғарылау, яғни активтілеу металл протектор қолданылады. Ол конструкцияны коррозиядан сақтайды да, өзі бірінші бұзылады.

Ингибиторлар коррозияны жүз немесе мың есеге дейін азайтады.

Экспертиза. Алған білімді анықтау:

Қорытындылау және бағалау.

2.15. «Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия» тақырыбын оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдері (2с.- шебер-сынып).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері:

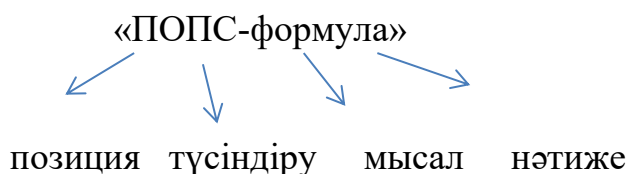
1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: «Зри в корень» ой жинақтау, «ПОПС-формула» .

Топпен жұмыс.



Топтардың хабарламасы (Выступление групп).

Сабақ барысы: Әр топ өз позициясын анықтап, түсіндіреді. Мысалдар келтіреді.

Соңында ортақ шешім шығарады.

Хроматография заттар қоспасын бөлу және анализдеу әдісі, ол заттардың екі фаза – қозғалмайтын немесе стационар фаза (СФ) және қозғалмалы фаза (ҚФ) арасында әр түрлі таралуына негізделген.

Заттың фазалар арасына таралуы оның ерігіштігіне және адсорбциялық қабілетіне тәуелді.

Хроматографиялық процесс кезінде стационар фаза бойымен қозғалмалы фазамен бірге жылжитын зат сорбциясы мен десорбциясы кезектеліп, көп рет қайталанады.

Стационар фаза келесі төрт қасиеттердің біреуіне ие болуы керек:

- Қозғалмалы фазадағы бөлінетін заттарды физикалық сорбциялауы керек;
- Қозғалмалы фазадағы бөлінетін заттарды химиялық сорбциялауы керек;
- Қозғалмалы фазадағы бөлінетін заттарды ерітуі керек;
- Құрылысы кеуекті болып, бөлінетін заттардың кейбіреуін өткізіп, келесі заттарды ұстап қалуы керек.

Хроматографияның теориялық негіздерін бірнеше теория түсіндіреді:

Хроматография әдістері

Хроматографиялық әдістерді әр түрлі жіктейді:

Заттардың сорбентпен әрекеттесу сипаты бойынша молекулалық және хемосорбциялық хроматографиялық әдістер болады. Молекулалық әдістер әлсіз физикалық әрекеттесулерге – адсорбция мен абсорбцияға негізделеді. Хемосорбциялық әдістер күшті химиялық әрекеттесулерге негізделеді.

Стационар фазаның табиғаты бойынша адсорбциялық және таралмалы хроматография болады. Адсорбциялық хроматографияда СФ - қатты сорбент, ал таралмалы хроматографияда СФ – сұйық еріткіш.

Қозғалмалы фазаның агрегаттық күйіне байланысты газдық және сұйықтық хроматография болады. Стационар фазаның агрегаттық күйін ескерсе, олар газдық-адсорбциялық, газдық-сұйықтық, сұйықтық-адсорбциялық, сұйықтық-сұйықтық (таралмалы) хроматография болып бөлінеді.

Стационар фазаны орналастыру жолы бойынша колонкалық және жазықтық хроматография болады.

Сынаманы хроматографиялық колонкаға енгізу режимі бойынша фронтальды, элюентті және ығыстырмалы хроматография болады. Фронтальды хроматографияда қоспа ерітіндісін колонкаға үздіксіз енгізеді. Сонда таза күйінде тек 1 компонент бөлінеді.

Элюентті хроматографияда қоспаны қозғалмалы фаза (элюент) ағынына енгізеді. Колонка бойымен жылжығанда компоненттер бөлініп, зоналар түзеді, олар таза еріткіш зонасымен бөлінеді. Компоненттер зоналары сорбциялану қабілетінің арту ретімен кезектеп колонкадан шығады. Колонкадан шығатын ерітіндіні элюат деп атайды.

Ион алмасу хроматографиясы

Ион алмасу кезінде ерітіндідегі иондар адсорбент немесе ионит құрамындағы қозғалғыш иондарға алмасады. Ион алмасу эквивалентті мөлшерде жүреді. Әдісте стационар фаза ионит, ионит құрамында жылжымалы ион бар, ол ерітіндідегі ионмен алмасады.

Иониттер иондар табиғаты бойынша екі түрге бөледі:

1. Егер алмасатын ион катион болса, катионит деп аталады;
2. Егер алмасатын ион анион болса, анионит деп аталады.

Сонымен бірге иониттер табиғи және жасанды болады. Табиғи катионит – цеолит, табиғи анионит - фторапатит.

Табиғи иониттердің келесі кемшіліктері болады:

- Құрамы әр текті;
- Кеуектері ірі болады;
- Тек нейтрал ортада тұрақты болады.

Жасанды иониттер органикалық шайырға (матрицаға) негізделген, сол матрицамен байланысқан функционалдық топ болуы керек. Катиониттерде қышқылдық функционалды топ, ал аниониттерде негіздік функционалды топ болады.

Ион алмасу хроматографиясы келесі мақсатта пайдаланылады:

1. Тұздарды сандық анализдеу үшін, себебі ион алмасу процессі эквивалентті мөлшерде жүреді
2. Суды деминерализациялау үшін. Ол үшін суды бірінші H^+ -формасындағы катионит арқылы, сонан соң OH^- -формадағы анионит арқылы өткізеді
3. Иондарды бір-бірінен бөлу үшін сорбциялық қатарлар пайдаланады
4. Бөгет жасаушы иондарды ауыстыру үшін.

Әдістің артықшылықтары:

1. Әдіс қарапайым және жылдам. Бірнеше мақсатта пайдалануға болады;
2. Иониттерді регенерациялап, көп рет пайдалануға болады.

Кемшіліктері:

1. Иониттер суда және ерітіндіде ісінеді. Ісінгенде олардың алмасу сиымдылығы кемиді, сондықтан колонкаға тек ісінген ионит енгізіледі.
2. Иониттер үшін тек ион алмасу сорбциясы емес, басқа сорбция түрлері тән.
3. Әлсіз электролит қатысында күшті электролиттер сіңірілмейді.

Бірақ бұл кемшілікті практикада күшті және әлсіз электролиттерді бөлу үшін пайдалануға болады.

Жазықтық хроматография

Жазықтық хроматографияның екі әдісі бар: жұқа қабаттық хроматография (ЖҚХ) және қағаздық хроматография (ҚХ).

Жұқа қабаттық хроматография әдісі сұйықтық-адсорбциялық хроматографияның бір түрі. Әдісте сорбенттің (СФ) жұқа қабаты шыныдан, пластмассадан немесе металдан жасалған пластина бетіне жағылады. Пластина шетінен 2-3 см қалдырып, старттық сызық сызады, сол сызыққа сұйық сынаманы енгізіп, пластина шетін еріткішке (ҚФ) батырып қояды. Сонда капиллярлық күштер әсерінен еріткіш компоненттерді әр түрлі жылдамдықпен тасымалдайды. Әрбір компонент зонасы дақ түрінде пайда

болады. Дақтар түрлі-түсті болуы мүмкін, егер дақтар түссіз болса, оларды айқындау қажет болады. Ол үшін хроматограмманы арнайы реагентпен өңдейді немесе арнайы жарықпен сәулелендіреді. Дақ түсі бойынша бойынша сапалық анализ, ал дақ ауданы бойынша сандық анализ жүргізеді. Дақтың аданын планиметр аспабымен өлшейді. Сандық анализ жүргізу үшін стандартты ерітінділерді қоса хроматографиялау қажет.

Қағаздық хроматография сұйықтық-сұйықтық хроматографияға жатады. Сұйық стационар фазаны арнайы хроматографиялық қағазға сіңіреді. Хроматографиялық қағаздар тығыздығы бойынша әр түрлі болады, олар өнеркәсіпте тығыздығы бойынша №1, №2, №3, №4 болып өндіріледі. Бұл әдісте де заттарды қозғалғыштығы арқылы бөледі, дақ түсі бойынша бойынша сапалық анализ, ал дақ ауданы бойынша сандық анализ жүргізеді.

Жазықтық хроматографияда хроматограммалардың бірнеше түрі болады:

Шеңберлі хроматограмма – қоспа сынамасын қағаздың немесе пластинканың дәл ортасына енгізеді, сосын сол нүктеге еріткіш енгізеді, сонда компоненттер әр жылдамдықпен қозғалып, бірнеше концентрлі шеңбер түзеді, әр компоненттің өз шеңбері болады.

Өрлеуші хроматограмма – сынаманы старттық сызыққа енгізіп, қағаз жолағын немесе пластинканы камера түбіндегі еріткішке салады, сонда еріткіш капиллярлық күштер көмегімен жоғары қозғалып, компоненттерді әр түрлі жылдамдықпен тасымалдайды.

Төмен түскіш хроматограмма - сынаманы старттық сызыққа енгізіп, қағаз жолағын немесе пластинканы камераға салып, еріткішті жоғары бөлігінен енгізеді (старттық сызық та жоғары жағында), сонда еріткіш жоғарыдан төмен қозғалады. Бұл жағдайда капиллярлық күштерге салмақтық күш қосылады.

Бақылау сұрақтары:

Масс-спектрометрияны қолдану Масс-спектрометрия ғылым мен техниканың әр түрлі салаларында кең қолданылады: химия мен мұнай химиясында, биологияда, физикада, геологияда, медицинада, лак, бояу өнеркәсібінде, жартылай өткізгіштер өндірісінде, аса таза материалдарда, ядролық техникада, ауылшаруашылығында, мал дәрігерлігінде, тамақ өнеркәсібінде, жоғарғы молекулалық қосылыстарда, полимер өндірісінде және т.б. Масс-спектрометрия талдаудың аса жедел әдісі ретінде қолданылады.

Бейорганикалық қосылыстардың масс-спектрометриясы. Бейорганикалық химияда масс-спектрометрияны материалдардың беткі қабатын зерттеу әрі әр түрлі заттардағы болмашы қоспаларды талдау үшін қолданады: кристалдардағы; күймалардағы; ток өткізбейтін заттағы; жартылай өткізгіштігі және т.б. Мұнымен қатар, термодинамикалық параметрлерді, күрделі құрамдағы қоспаның парциальдік қысымын анықтау, қосылыс құрамын, ондағы химиялық және физикалық қасиеттерді, тұрақтылықты, металдардағы өткізгіштікті зерттеу, халық шаруашылығының алуан салапарындағы технологиялық процестерді бақылау үшін де қолданады. Ондағы зерттеулерді 2-3 мың К температурада жүргізеді.

Қорытындылау және рефлексия.

2.16. «Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу» тақырыбын оқытуда жобалық тәсілді қолданудың тиімділігі (2с.- КТС).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері:

- 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.
2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.
3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: Топта мәтінмен жұмыс жасау: Тәсіл «Бір сұрақ – көп жауап»(1 вариант).

Дәріс жоспары: Сен күнделікті пайдаланып жүрген заттар неден жасалған? Өзің күнделікті қолданып жүрген заттардың неден жасалғандығы жөнінде ойланып көрдің бе?

Айналаңа қарасаң, жан-жағыңдағы заттардың әртүрлі материалдан жасалғанын көресің.

1-тапсырма

Айналаңдағы денелердің қайсысы табиғи материалдардан, ал қай дене жасанды заттардан жасалғанын айт.

Табиғи заттардан жасалған денелер:

Жасанды заттардан жасалған денелер:

Ең көп таралған материалдар – ағаш, әйнек, металл. Алайда бұдан басқалары да бар. Бізге соншама түрлі материалдың қажеті не, аздаған түрі де жеткілікті ғой деген ой тууы мүмкін.

Бірақ бәрі біз ойлағандай оңай емес. Түрлі материалдың мүлде әртүрлі қасиеттері болады. Мысалы, ағаштан жиһаз жасауға болады, алайда одан автокөліктің қосалқы бөлшектерін жасай алмаймыз. Біз қанша тырыссақ та, қаншалықты шеберлікпен жасалса да, мәшине мұндай бөлшекпен ешқайда бара алмайды. Оны әзірлеу үшін бізге мырышпен қапталған болат қажет, сол ғана мәшинеге нағыз қажетті бөлшек болады.

Түрлі өндіріс салаларында алуан түрлі материалдарды пайдаланудың мұндай мысалын өте көп келтіруге болады. Бұл барлық табиғи материалдар біздің күнделікті өмірімізде өте маңызды екендігін білдіреді. Ғалымдар ойлап тапқан жасанды материалдар да бізге өте көп пайдалы заттар өндіруге көмектеседі. Жасанды материалдардың тағы бір артықшылығы-олар арнайы заттардан өндіріледі және оларға қажетті қасиеттерді бірден қосып отырады.

Бірдей мақсатта қолданылатын кейбір нәрселер түрлі материалдан жасалған болуы мүмкін. Ыдыстар, мысалы, керамикадан, пластиктен, металдан, әйнектен жасалады, ағаштан ойып жасағандары да болады. Әзірлеуге арналған материалдардың әралуандығы олардың әрқайсысының қазіргі әлемдегі маңыздылығын көрсетеді. Керамикалық және әйнек ыдыстар экологиялық жағынан әлдеқайда таза, ал металл ыдыстар

сынбайды және ұзағырақ қолданылады, пластик ыдыстар жеңілдеу әрі иілгіш болып келеді.

Біздің өмірімізді түрлі орама материалдарынсыз елестету мүмкін емес. Сүт, йогурт, шоколад, қаймақ қаптамасы қандай материалдан әзірленгенін есіңе түсір.

Таза талшық. Жасанды талшық

Жүздеген жылдар бойы адамдар мата өндірген кезде табиғат берген талшықтарды – жабайы өсімдік талшықтарын, жануарлардың жүнін, зығыр мен кендір талшықтарын қолданған. Егіншаруашылығы дамығаннан кейін адамдар өте жақсы және мықты талшық беретін мақта өсіре бастады.

Алайда табиғи шикізаттың да өз кемшіліктері бар. Табиғи талшықтар, мысалы, қысқа, аса берік емес болады, өте күрделі технологиялық өңдеуді талап етеді. Сондықтан адамдар жүн тәрізді жылы, жібек тәрізді жеңіл әрі әдемі, мақта тәрізді арзан әрі тиімді мата алуға болатын шикізат іздей бастады.

Ғылымның жетістіктері табиғи материалдардан, ең алдымен ағаштан, сабаннан алынған целлюлозадан химиялық талшықтар жасауға мүмкіндік туғызды. Мұндай талшықтар жасанды, ал синтетикалық полимерлерден алынғаны – синтетикалық талшық деп аталады.

Назар аудар, сенің оқулығыңның қабы, спорт киімдеріңді салатын қалта неден жасалған?

Көбіне олар полимерлерден – адамның өз қолымен жасаған жасанды заттардан әзірленген.

Таза (табиғи) талшық – өсімдік текті (зығыр, мақта), жануар текті (жүн, таза жібек) және минерал (асбест талшық) текті талшықтар.

Жасанды талшық – табиғи полимерлерден, ең алдымен ағаштан және сабаннан алынған целлюлозадан жасалған талшықтар.

Мата өндірісінде қолданылатын химиялық талшықтардың көптігі соншалық, ешкім де оны тізіп айтып бере алмайды. Ал зертханаларда олардың әлдеқайда жаңа түрлері синтезделіп жатыр.

Қазіргі кездегі адам киімдерінің ішінен табиғи талшықтан әзірленгендерін өте сирек кездестіресің. Бүгінгі күні барлық табиғи маталардың құрамында олардың қасиеттерін жақсартатын қоспалар бар. Киімге дұрыс күтім жасау үшін оның шикізат құрамын және сол материалдың қасиеттерін білу өте маңызды.

Табиғи талшықтардан әзірленген мата тәрізді жасанды талшықтан әзірленген маталар да гигиеналық және басқа да жоғары сапаларға ие.

Синтетикалық талшық. Асбест

Синтетикалық талшық – табиғи қосылыстардан синтездеу жолымен өндірілген, табиғатта кездеспейтін полимерлерден алынған талшықтар.

Барлық табиғи материалдың ішінде тек асбест қана жұмсақ, отқа жанбайтын, жеңіл және төмен жылу өткізгіштік қасиеттерге ие.

Асбест – талшығынан мата тоқылатын жалғыз минерал.

Табиғи талшықтардың жасанды талшықтардан артықшылығы мен кемшілігі неде? Қорытынды жаса.

Рефлексия.

(2с- дәрiс).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері:

- 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.
2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.
3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: Топта текстпен жұмыс жасау. Прием «Кубик Блума».

Дәріс жоспары: «Кубик Блума» әдісі бойынша

Мәтінді оқып шығу.

Кесте бойынша сұрақтар әзірлеу.

Басқа топтармен бөлісу, ортақ шешімге келу.

Нанотехнология (грек. nanos – ергежейлі және технология) - бұл көзге көрінбейтін аса ұсақ бөлшектерді ретке келтіре отырып, соның ерекшеліктерін алдын-ала белгілеп беру арқылы әлдебір құрылымды құрастыруға қажетті жекелеген атомдарды ыңғайластыра орналастыру.

Нанотехнология терминін қолданысқа алғаш рет 1974 жылы жапон физигі Норио Танигути енгізген. Макроскопиялық заңдылықтарға сүйенетін басқа инженер ғылымдардан нанотехнологияның негізгі ерекшелігі, нанонысандар үшін кванттық және молекулааралық өзара әсерлесуінің күшті болуына байланысты.

Нанотехнология саласындағы зерттеулер қазірдің өзінде практикалық маңызы зор нәтижелер беруде.

Генетика, медицина, клондау, микроағзалардағы бактерияларға әсер ету және машина жасау, электроника, т.б. өндірістерге арналған жаңа материалдар алу, техника мен өндірістің барлық түрлерін жаңа сапа деңгейіне көтеру мәселелерін нанотехнологияны дамыту арқылы ғана шешуге болады. Қазақстанда наноқұрылымдарды зерттеу ҚР білім және ғылым министрлігінің іргелі ғылыми-зерттеулер бағдарламасы бойынша 2003 жылдан жүргізіле бастады. Нанотехнологиялық зерттеулерде белгілі жетістіктерге жеткен ғылым ұжымдарды топтастырып, олардың жұмыстарын үйлестіру мақсатында Алматы қаласы маңындағы Алатау кентіндегі Ақпараттық технологиялар бағы аймағына кіретін физикатехника институты жанынан ұлттық нанотехнология зертханасы ұйымдастырылған. Мұндағы ғылыми-зерттеулер нақты жобалардан тұратын бағдарламалар бойынша жүргізіледі.

Нанотехнологияны пайдаланудың болашағы

Нано трубалар

Нанотехнологияның негізгі міндеттері:

Қазір ғалымдар тұсауы жаңа кесілген 'нанотехнологияның үш негізгі міндеттерін айқындап алды:

Біріншіден, осының көмегіне сүйене отырып, атомдарды өз қалауымызша тікелей орналастыру жүзеге асырылады, яғни ерекше қасиеттерге ие болған материалдар жасалады.

Екіншіден, көлемдері жекелеген молекулаларға немесе атомдарға тең белсенді элементтері бар электрондық схемалардың өндірісін ұйымдастыру көзделіп отыр.

Үшіншіден, ғалымдар көлемі молекулаға тең механизмдер мен роботтар, яғни наномашина жасауды көздеуде.

Рефлексия.

2.18. Педагогикалық рефлексия - орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде (2с-тәжірибелік сабақ).

Мақсаты: Педагогикалық рефлексияның химиядан білім сапасын арттырудағы рөлі, жаңаша сабақ өткізуде оптимальді әдістерді таңдаудың маңыздылығы.

Міндеттері: 1. Материалды терең түсініп, өмірде қолдана білуге жағдай жасау;

2. Тиімді рефлексия әдістерін сабақта қолдана білу;

3. қорытындылау және бағалау.

Әдісі: Топта жұмыс жасау. Коллективпен «Шеңбер бойымен хат жазу».

Сабақ барысы:

1. «Шеңбер бойымен хат жазу» әдісі арқылы барлығы рефлексия әдісін талдап жазады.

Жазған әдістерді басқалармен бөлісіп дауыстап оқиды.

Рефлексия - бейнелеуді, сондай-ақ танымды білдіретін термин. Бұл «Мен»: Мен не ойладым? Не сезіндім? Не алдым? Мені не таңғалдырды? Мен не түсіндім? т.б. білдіреді.

Рефлексия оқушыларды өзін-өзі бақылауға, бағалауға, өзін-өзі реттеуге үйретіп, өмірдің, кей мәселенің, оқиғалардың мәнін ұғынуға көмектеседі.

Рефлексия оқушылардың сыни тұрғыдан дамуына көмектеседі.

Рефлексияның жіктелуі

Рефлексияны өткізу тәсілдері:

Рефлексия сабақ үдерісі бойы жүреді, сабақтың әр кезеңінде әр түрлі қызмет атқаруы мүмкін. Мұнда тек мұғалім ғана емес, оқушы да қатысып отырады. Тәжірибе көрсеткендей, егер бір адам рефлексияға қатыспайтын болса, рефлексияны тиімді деуге болмайды.

Рефлексия жазбаша және ауызша түрде болуы мүмкін. Бұл жерде ол мағыналық жағынан әр түрлі болмақ.

Ауызша рефлексия

Жазбаша рефлексия

«Күншуақ»

«Алма ағашы»

«Даналық ағашы»

«Бестік»

«Бәрі ойдағыдай»

«Синквейн»

«Сарапшы комиссия»

«Мен үшін бүгінгі сабақ...»

«Екі жақты күнделік»

Рефлексия өткізу кезіндегі мұғалім міндеті – оқушының өткізген күні не істеген жұмысы жайлы айтқысы, не ойымен бөлісе алатындай психологиялық ахуал жасау. Әсіресе, өзі жасаған оқушының өзі жасаған әрекеттеріне байланысты өзі өткен сезімдерін қайта оралта алуы, ол жайлы қағазға түсіре алуы, не басқаша суреттеуі ерекше жағдайды талап етеді. Әсіресе баланың өзі жасаған әрекеттеріне байланысты басынан өткен сезімдерін қайта оралта алуы, ол жайлы қағазға түсіруі немесе басқаша суреттеуі ерекше жағдайды талап етеді.

Қорытындылау:

Сонымен, рефлексия дегеніміз – көп қырлы әрекет. Рефлексияның тиімділігін атап өтер болсақ, оқушы үшін :

- Рефлексия – оқушыны өз-өзіне есеп беруге баулиды;
- Рефлексия арқылы оқушының қажеттілігін анықтай аламыз;
- Рефлексия арқылы оқушының өзіндік ойы, көзқарасы қалыптасады;
- Рефлексия арқылы білім беру барысының сапасын жақсартуға болады;
- Рефлексия нәтижесінде сыни көзқарас қалыптасады;
- Өз – өзіне баға бере алады;
- Білім алуға деген қызығушылығы, ынтасы жоғарылай береді.

Мұғалім үшін:

- Оқушылардың шығармашылыққа деген ынта-жігері;
- Әрбір оқушының пікірімен санаса білу;
- Сыни ойлауды қалыптастыру;
- Пәндік білім сапасының артуы;
- Өзіндік сыни ойлауының жоғары дәрежеде болуы.

Рефлексия педагогикада мұғалімнің кәсіби әрекетін жоғары шығармашылық деңгейде өтуіне негіз болады.

2.19. Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту (2с.- тәжірибелік сабақ).

Мақсаты: Оқушы дербестігі мен шығармашылығын қамтамасыз етуде белсенді әдістерді тиімді пайдаланудың ерекшеліктерін анықтау.

Міндеттері: 1.Сабақ тақырыбына сәйкес шығармашылықпен жұмыс жасауды жетілдіруге сәйкес әдістерді таңдауға үйрену.

2. Сабақта оқушы дербестігінің дамуына жағдай жасау ерекшеліктерін жетілдіру.

Қорытындылау және бағалау.

Әдісі: Топпен жұмыс «Үшжүзді эксперт» (10 минут)

Сабақ барысы:

Эксперттер тандап алынады, қалғандары сұрақ дайындайды. Эксперттер үш адам, кезек кезек сұрақтарға жауап береді..

Топ шеңбер жасап отырады. Үш эксперт оларға қарсы отырып, әрқайсы өз нөмірін алады. Отырғандар өз таңдаулары бойынша эксперттерге сұрақ қояды

Отырғандар әр қайсы үш сұрақтан әзірлейді.

Соңғы кездері көптеген зерттеушілер оқу-танымдық тапсырмаларды оқушыларда білім, білікті және дағдыны қалыптастырудың негізгі құралы, - деп қарастырып жүр. Біз бұл пікірге қосыламыз, шындығында оқу-танымдық тапсырмалардың мүмкіндіктері өте мол, себебі:

- жоғары диагностикалық сапалары болғандықтан оқушылардың тек білімі мен білігінің деңгейін ғана емес, олардың сапалық сипаттамаларында анықтап бере алады;

- сондай-ақ, ол оқытудың мақсатын белгілеу, оған қол жеткізу құралы және оқытуды басқарудың белсендірудің, даралаудың, жіктеудің көп функционалды дидактикалық құралы бола алады;

- оқушыны әрекетке бірнеше кезеңдерге бөліп енгізуді қамтамасыз етеді және бір деңгейден екінші деңгейге ауысып отыруын қадағалап отыруға мүмкіндік береді;

- оқушыларды ойлауға бейімдеу процесін басқаруға жағдай туғызады. Танымдық әрекеттің маңызды компоненті интеллектуалдық қабілетті дамытуға арналған оқу-танымдық тапсырмалардың мағынасына қарай материалды топтау; жоспар құру; логикалық сызбанұсқа жасау; бейне жасау; көпкомпонентті тапсырма, монологиялық сөзді қалыптастырушы тапсырма түрлерін анықтап пайдаландық. Енді осы тапсырмалардың мазмұнын қарастырайық. Мағынасына қарай материалды топтау – бір ойға, бір идеяға қатысты материалды топтау. Басты ой, идея тапсырма мәтінінде болады, немесе оқушы ойлау әрекеті арқылы бір ойды немесе идеяны өзі тұжырымдайды.

Тапсырма. Берілген материалды мағынасына қарай топтап, әңгіме құрастырындар (идея: құрам, құрылыс және қасиеттің өзара тәуелділігі және олардың табиғатта кездесуі). Жоспар құру – рет-ретімен орналасу, баяндалған нәрсенің, нақты бөліктердің өзара байланысы (мәтін, сызбанұсқа), композиция, әртүрлі ретті орналасу. Тапсырма. Түсініктерді логикалық ретпен орналастырып "Химиялық элементтердің атом құрылысы" атты әңгіме құрастырындар.

Рефлексия.

2.20. Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі (2с.- тәжірибелік сабақ).

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйке сабақ өткізу әдістері.

Міндеттері:

- 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.
2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.
3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: «Шығыс базары», (таратпа материалдар).

Сабақ барысы:

Алға қойылған міндеттері түбегейлі шешу және қойылған ғылыми болжамның дұрыстығын тиянақтау мақсатында эксперименттік жұмыс жүргізілді.

Химия пәнінен зертханалық жұмыстар бойынша оқушылардың оқу жұмысын бақылау, бірнеше зерханалық оқушылардың жұмыс жоспарларын талдау жүргізу, жалпылау және қорытынды сабақтарына қатысу арқылы көрсетілген проблеманың қазіргі іс жүзінде қандай деңгейде екендігіне көз жеткізу.

Оқушылар мен пән оқытушыларымен өткізілген әңгімелер, сұрақтар беру, бақылау жұмыстарын жүргізу 8-11 сынып оқушылардың білім деңгейін және зертханалық жұмыстарды меңгеру сапасын, оларды игеру кезеңінде кездесетін қиындықтар мен жіберілген қателіктерді анықтауға мүмкіндік туғызады.

Оқушылар оқу үлгерімінің төмен болуының басты себептерінің бірі - оқытушылар тарапынан оқушылардың зертханалық жұмысты саналы меңгеруіне жеткіліксіз көңіл бөлінетіндігі, зерханалық жұмысқа аса мән берімейтіндігі, қондырғылардың жетіспеушілігі туралы эксперименттік зерттеудің бірінші кезеңінде қорытынды жасалынды.

Оқушылар білімінде зертханалық жұмыстардың мән мағынасын терең түсінбеушілік, ат үстілік, біржақтылық басым болды, ойлау қызметтері әдістерінің дұрыс қалыптасуы, пәнге деген жалқаулық байқалады.

Зертханалық жұмыстардың анықтамасын, теориясын және кейбір қасиеттерін білу,оқушылардың сол жұмыс бойынша толық дайындығының көрсеткіші бола алмайтындығын зерттеу нәтижелерін айқындап берді.

Әрбір зертханалық жұмыс жиналған іскерлік пен дағдыларға жаңа әрекеттер қосу қажет. Химия пәні бойынша зертханалық жаттықтыру сабағы барысында арнайы эксперименттік дағдыларды қалыптастыру біртіндеп жүзеге асады. Зертханалық жұмыстар сәйкес оқылатын тақырыптармен кезектесіп отырады, ал оқушыларды оқыту және дамыту көптеген факторларға байланысты, соның ішінде оның зертханалық қондырғылардағы жұмыстың мазмұны мен материалдың іске асуына байланысты. Зертханалық жұмыстар оқушыларға оқу және анықтамалық әдебиеттермен дербес жұмыс жасау іскерлігін меңгеруге мүмкіншілік береді. Сонымен қатар сабақ кезіндегі уақытты орынды, ұтымды көлемін

өлшеудің әртүрлі әдістерін қолдану және жалпы оқу іскерлігін меңгеруге мүмкіншілік туғызады.

Қорытындылау және рефлексия.

Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде (2сағ.- тәжірибелік сабақ)

Мақсаты: Мұғалімдерді оқу- танымдық тәсілдермен таныстыру арқылы оқушылардың тәжірибелік жұмыстарды орындауда өзіндік білкітерін қалыптастыру үшін презентациялауды үйрету әдістерін қолдану тәсілдерімен таныстыру.

Міндеттері: 1. Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: «ИДЕАЛ»

Сабақтың барысы:

Мәселе: Зерттеу жұмысын модельдеу.

Химиядан сыныптан тыс жұмыстардың әдістерін білу;

Алдын ала зерттеу мақсатын жасауды үйрену

Күшті шешімді таңдау: Тәжірибеде бұл қалай болады? Таңдалған тәсілді қолдана білуді жоспарлау.

Зерттеу әдістеріне байланысты бірінші есептерді шешу (Таратпа материал).

Қорытынды және рефлексия «Нысана».

Біру қажет: сыныптан тыс тәжірибелер арқылы оқушылардың химияға құштарлығын, білімін жоспарлы дамытудың тиімділігін зерттеу; - теориялық және сарамандық жұмыстарды ұштастыра жүргізу; - жұмыстың түрін таңдаудағы оқушылардың еріктілігі мен орындаудағы міндеттілігін, ұйымдастыру жұмыстарындағы белсенділігі мен дербестігін қамтамасыз ету; - үй жағдайында жасалатын қызықты тәжірибелерді жасауда тәжірибелердің қауіпсіз болуын ескеру;

Рефлексия.

Қоршаған орта мәселелерін шешуде химия мен химиялық технологияның мүмкіндіктерінің маңызын түсіндіру.

Мақсаты: Жаңа талаптарға сәйкес сабақты өткізудің тиімді тәсілдерін таңдау.

Міндеттері: 1. 1.Сабақты терең түсіну мен өмірде қолдана алатындай әдістерді таңдау.

2. Тақырып бойынша тапсырмаларды орындай білуге үйрету.

3. Қорытынды шығару және бағалау.

Әдісі: «Конверт»

Сабақ барысы:

Сұрақтары бар конверттер ілінеді. Мұғалімдер айналып жүріп жауап бере алатын сұрақтарына жауап береді, жауаптарын қағазға жазады да қажетті конвертке салады. Алдын ала келісілген шкалалар бойынша жауаптар бағаланады.

Конвертке арналған сұрақтар әзірленеді(Әр тапсырма жауабына – 2 балл беріледі):

Жеке тұлғаға бағдарланған оқытудың мүмкіндіктері

Химиялық білімнің тәрбиедегі ролі

Жеке тұлғаны дамытудағы химия пәнінің жеке мүмкіндіктері

Пәннің экологиялық тәрбие берудегі ролі;

Химия мазмұнының дамытушылық және гуманистік баағыттағы ролі қандай;

Химиялық білімнің жетіспеушілігі қандай экологиялық мәселелерді туындатуы мүмкін?

Химияны оқытудың маңызы?

Химия курсындағы қандай теориялардың экологияны түсінудегі ерекше маңызы;

Жаға тақырыпты шығармашылық тұрғыда оқытудың негізгі проблемалары;

Қазіргі жағдайда химияны оқытудың маңыздылығы;

Оқу материалдарын таңдауда сүйенетін мәселелер;

Пәннің мақсаты - тәжірибеде теориясында элементті оқу, сараптамада кенеттен болған қателікті түсіну, статистикалық бағаны болжау, статистикалық гипотездерді бақылау, аздаған квадраттық әдісті қолдану, тәжірибенің негізін жоспарлау.

Міндеттері:

- стехиометрияның сараптамасын, қиын реакциялардың тепе-теңдігін және кинетикасын қалыптастыру;

- лектегі химиялық реакцияларын сараптау;

- химиялық технология процесстеріндегі аумақтыру ерекшеліктері және бұл ерекшеліктердің бейнелеу қасиеттері қарастырылады.

Қорытынды және рефлексия «Жетістік ағашы».

2.23. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау. (Жоба қорғау - 4 сағат).

Мақсаты: химия мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау.

Жоспары:

Кіріспе бөлім: жобаны қорғауға дайындық.

Негізгі бөлім: жобаны қорғау. Пәнді оқытудың инновациялық әдістерін қолдану бойынша химия пәні мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін ұсыну.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау. Кері байланыс. Курстарда оқу қорытындысын шығару.

Күтілетін нәтиже: аймақтағы қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейі:

1. «Химия» пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі;
2. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру;
3. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану;
4. пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;
5. білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану;
6. қазіргі заманғы IT технологияларды практикалық қолдану;
7. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау.

2.23 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау. (Тестілеу - 2 сағат).

Мақсаты: химия пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау.

Жоспары:

Кіріспе бөлім: курстағы оқу бағдарламасының негізгі аспектілері бойынша тестілеуге дайындық.

Негізгі бөлім: тестілеуді өткізу.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже: аймақтағы қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейі:

1. «Химия» пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі;
2. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру;
3. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану;
4. пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;
5. білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану;
6. қазіргі заманғы IT-технологияларды практикалық қолдану;
7. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау.

Күтілетін нәтижелер

2 Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

1. Оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын біледі;
2. Пәннің мазмұны мен оқу бағдарламасының жаңалықтарын меңгеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие;
3. Заманауи IT-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын меңгерген;
4. Технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларына ие.

5. Білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады;
6. Пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
7. Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдана алады;
8. Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдана алады.

Ықшам –сабақ құрылымы

Тақырыбы.

Оқу мақсаттары мен сабақ мақсаттары , SMART форматында. Сабақ мақсатымен оқушыларды таныстыру.

Мақсатқа жету үшін қолданылатын белсенді әдістер. Мысал.

Сабақта ҚБ әдістерін қолдану, мысалы.

Оқушы қажетін қанағаттандыру, саралау мысалдары.

Ресурстарды қолдану.

Ықшам –сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балы
1	Сабақ мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді оқу әдістері оқушыларды түгел қамтиды және оқу мақсатына жетуге бағытталған.	
3	ҚБ оқу нәтижелерін жетілдіруге бағытталған.	
4	Оқушы қажетін қанағаттандыру есепке алынған. Саралау әдістері қолданылды.	
5	АКТ және қолданылған ресурстар тізімі келтірілген.	
6	Түсінікті және логикаға сай етіп айта алады.	
7	Тайм-менеджмент	

Ықшам сабақты бағалау критерийлері:

0 балл – бағалау элементтері жоқ;

1 балл – дәлелдемелері нашар;

2 балла – дәлелдемелері орташа;

3 балла – дәлелдемелері күшті.

Балды бес балдық жүйеге ауыстыру:

«үздік»: 19-21 балл;

«жақсы»: 15- 18 балл;

«қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

3 Модуль: «Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту»

ұзақтығы-8 сағат
дәріс-2 с., тәжірибелік сабақтар-6 сағат.

3 модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: оқу үрдісінде заманауи IT-технологияларды табысты қолдану бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері:

- 1.IT-технологияларға және оларды білім беру жүйесінде қолдану міндеттеріне анықтама беру.
- 2.WEB 2.0 сандық сервисі туралы түсінік беру
3. Оқу процесінде Web 2.0 сандық сервистерін және сандық білім беру ресурстарын қолдануға және оларды оқу процесінде қолдануға үйрету.
4. Виртуалды зертханаларды пайдаланудың артықшылықтарын ашу (Bilimland(Билим Лэнд, Kahoot, Appslerning) және т.б.).
5. Оқушының де, мұғалімнің де шығармашылық әлеуетін жандандыру үшін қосымша интернет-ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қарастыру.

модульдің қысқаша мазмұны

Қазіргі заманғы педагог электрондық ақпараттық көздермен, білім беру процесінің жалпы деңгейін арттыру үшін ақпаратты жасау және өңдеу құралдарымен жұмыс істеу дағдыларына ие болуы тиіс.

Оқу үрдісінде IT-технологияларды табысты қолданудың белгілі әдістері WEB 2.0 сандық сервистері, сандық білім беру ресурстары болып табылады. Дәріс сабағы барысында тыңдаушылар IT-технологияларды табысты қолдану үшін меңгеруге қажетті негізгі ұғымдарды меңгереді: ақпараттық технологиялар, компьютерлік және компьютерсіз технологиялар, сандық білім беру ресурстары, WEB 2.0 технологиялары.

Практикалық жұмыс барысында курс тыңдаушылары WEB 2.0 ресурстарымен танысады, сондай-ақ "Өрлеу "БАҰО" АҚ, Kahoot және ZOOM білім беру арнасының ЦОР мысалында сандық ресурстармен жұмыстың жалпы алгоритмін жүзеге асырады.

3.1 дәріс тақырыбы": IT-технологияларды табысты қолдану тәсілдері сабақта әркім өз пәнін енгізеді " (2 сағ.).

Мақсаты: тыңдаушыларға WEB 2.0 технологиясы туралы жалпы түсінік беру

Дәрістің негізгі сұрақтары:

"Ақпараттық технологиялар" ұғымының көптеген анықтамалары бар. Осы курста ақпараттық технологиялар ретінде білім беру процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында пайдаланылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялары түсіндіріледі. Білім беру саласында IT-технологиялар екі негізгі міндеттерді шешу үшін қолданылады: оқыту және білім беру процесін басқару.

IT-технологияларды оқытуда келесі міндеттерді шешу үшін қолданылады: біріншіден, оқушыларға оқу ақпаратын беру (таныстыру) үшін; екіншіден, олардың білімі мен дағдыларын бақылау үшін.

Білім беру процесін басқару міндеттеріне мыналар кіреді: IT-технологияларды пайдалану дағдыларын қамтамасыз ету, IT-технология арқылы білім мен дағдыларды алу, сондай-ақ кері байланысты ұйымдастыру, нәтижесінде әрбір оқушының сабақта оқу мақсаттарының жетістіктерін формативті бағалау жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта компьютерлік технология ретінде "бүкіләлемдік өрмекші" немесе Web өнімдерін пайдаланады. Бағдарламалық қамтамасыз ету индустриясында "Web 2.0" термині 2004 жылы енгізілді. Шын мәнінде, бұл Интернеттің келесі жаңа технологиялық мүмкіндіктерін қамтитын "дүниежүзілік тор" жақсартылған нұсқасы: -блогтар немесе веб-журналдар; - "вики" - Ақпараттық контенті әрбір Интернет пайдаланушысы толықтыра және түзете алатын сайттар.

- әлеуметтік желілер-бұл Интернет пайдаланушылары өз профильдерін құрып, әлеуметтік желілерде "достар" деп аталатын басқа да пайдаланушылармен сөйлесе алатын сайттар. Танымал әлеуметтік желілер- Facebook, LinkedIn,

- веб-қосымшалар-пайдаланушыларға бағдарламаны тікелей веб-браузерде іске қосуға мүмкіндік беретін кроссплатформалы сервистер .

Бұрын Web 2.0 технологиясы пайдаланушымен өзара іс-қимыл деңгейін қамтамасыз ететіндіктен қолжетімді емес, ал қазыр Web 2.0 мүмкіндіктері тегін әрі қолжетімді .

Ақпараттық технологиялар адамның қарым – қатынасын алмастырмайды- олар белгілі бір міндеттерді ғана шешеді деп түсіну маңызды. Оқушылар оқу жоспарын алдын ала қарап, сабақтың мазмұнымен таныса алады. Осының арқасында мұғаліммен қарым-қатынас әлдеқайда мазмұнды болуы мүмкін.

3.2 тәжірибелік сабақтың тақырыбы: "Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану"

(Bilimland (Билим Лэнд, Kahoot, Appslarning) және т. б.)» ()

6 -

Мақсаты: білім беру үдерісін басқару және оқыту мақсатында IT - технология ресурстарын пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

Практикалық сабақтың жоспары:

1. Кіріспе бөлім. Ұйымдастыру сәті:

Сәлемдесу.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

2. Негізгі бөлім.

2.1 тыңдаушылар алдында проблемалық жағдайды қою:

Тапсырмаларды шешу үшін ІТ ресурстарын таңдау: 6 минутқа жаңа материалды таныстыру, білімді бақылау, онлайн-режимде кері байланысты ұйымдастыру.

Жеребе бойынша әр топ ІТ ресурстарының бірі мен міндеттерінің бірін таңдайды.

1.2. Анықтамалық материалдармен танысу.

Тыңдаушыларға Kahoot және LearningApps.org сияқты web2.0 сервистерінің мүмкіндіктерінің сипаттамасы бар мәтіндермен үлестірмелі материалдар ұсынады. Bilimland және "Өрлеу" БАҰО " АҚ білім беру порталы сияқты сандық білім беру ресурстарының сипаттамасы; сондай – ақ осы ресурстарды пайдалану бойынша Kahoot және бейнеконференция өткізу бойынша сервисті пайдалану- ZOOM.us нұсқаулықтар беріледі.

1.3. Әр топ өз пәні бойынша жоғарыда көрсетілген міндеттердің бірін шешу бойынша ІТ-ресурстың бірін қолдану бойынша шағынсабақ өткізеді.

2. Қорытынды бөлім.

а) практикалық жұмысты қорытындылау.

б) "Сэндвич" рефлексиясы.

Ресурстар:

1. Практикалық жұмысты орындау бойынша анықтамалық материал.

2. Kahoot жұмыс нұсқаулығы.

3. ZOOM.us жұмыс істеу жөніндегі нұсқаулық.

Ескерту. Практикалық жұмысты жүргізу үшін Web-ресурстарды таңдау тренерді таңдауы бойынша жүзеге асырылады.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

«Химия» пәнін оқытудың заманауи ІТ технологияларын біледі.

Ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғауды; электрондық цифрлық қолтаңбаны, оның мақсатын, пайдалану алгоритмдерін біледі және түсінеді.

Қазіргі заманғы ІТ технологияларды, сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube-тағы «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары, Bilim Land және т.б.), «Күнделік» АИС, Egov порталы қолданудың практикалық дағдыларына ие болады.

Олар алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

Модуль 4. Вариативті

4. 1: Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау. (2 с-таңдау бойынша дәріс).

Мақсаты: Курс мазмұнын талдау, тыңдаушылардың пікірлері мен ұсыныстарын, қиындық туғызған мәселелерді тыңдау, талқылау, ортақ шешімге келу.

Міндеттері:

Курс мазмұны мен пәнге қатысты қиындық туғызған мәселелерді талқылау.

Тыңдаушыларды саралау арқыны көмек ұйымдастыру, ортақ шешімге келу.

4. 2: Тестілеуге және шағын сабақ таныстырылымына дайындау(жоба қорғау).

Мақсаты: Аттестация талаптарын және юстади тестілерін талдау

Міндеттері:

1. Тестілеу материалдарымен танысу және қиын болған сұрақтарды талдау, өзара көмек ұйымдастыру.

2. Жоба қорғауға тақырыптар мен дайындау талаптарымен таныстыру.

3) Күтілетін нәтижелер

оқу бағдарламасы мен пән мазмұнындағы жаңашылдықты меңгеруде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі дамиды;

пән мазмұны мен оқу бағдарламасындағы жаңашылдықтарды меңгерудегі құзыреттіліктері дамиды

функционалды сауаттылық пен сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға арналған жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануды меңгереді.

пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлей алады;

оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау дағдылары дамиды;

оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдануды үйренеді;

IT- технологияның жаңаша әдістерін тәжірибеде қолдануды дамытады;

Сабақты жобалаудың технологиялық дағдыларын меңгереді.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Деріс	Тандау бойынша сабақ	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	Шебер-сынып	ҚТС	Семинар	Шағын-сабақ	Жоба таныстырылымы	Жоба қорғау	Қорытынды тестілеу	Барлығы

1	Модуль. Заманауи білім берудің психологиялық–педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2							4	
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі білім берудің заманауи (трендтері). Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер.	2									2	
1.2	Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау арқылы білім беру сапасын арттырудың (психолого-педагогикалық аспектілер).			2							2	
2.	2- модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	4		22	14	6	8	4	4		2	64
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.				2							2
2.2	Оқыту мақсатын диагностикалау. Б. Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде химия пәнінен дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.				2							2
2.3	Химия пәні бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.				2							2
2.4	Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдер.				2		2					4
2.5	Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері							2				2
2.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау				6							6
2.7	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы	2										2

	STEM-білім берудің рөлі									
2.8	Химияны биология, физика, математика пәндерімен пәнаралық баайланыс арқылы оқушылардың табиғи құбылыстарды толықтай қабылдай алу қабілеттерін дамыту.		2			2			4	
2.9	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде				2				2	
2.10	«Тұздар гидролизі. Тұздарды классификациялау» Есептер шығару тақырыбын оқытудың тиімді әдістемесі.		4						4	
2.11	«Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері» атты тақырып оқыту		6						6	
2.12	«Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдерін таңдау білім сапасының кепілі.				2				2	
2.13	Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу		2						2	
2.14	«Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары» тақырыбын оқытуда оқушыны шығармашылыққа баулу.				2				2	
2.15	«Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия» тақырыбын оқытуда «Графикалық органайзерді» қолданудың әдістемесі.				2				2	
2.16	«Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық				2				2	

	белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдері.									
2.17	«Нанотехнология. Нанополмерлерді әзірлеу. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы» тақырыбы бойынша жобалық жұмыстар арқылы оқытудың тиімділігі.	2								2
2.18	Педагогикалық рефлексия - орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде		2							2
2.19	Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту		2							2
2.20	Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі		2							2
2.21	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде		2				2			2
2.22	Пәнді терең зерттеу үшін сабақтарды бөлімдері мен тақырыптары бойынша жобалау: Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері						2			2
2.23	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптасу деңгейін анықтау							4	2	6
3	3-модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту.	2	6							8
3.1	Цифрлық білім ресурстарын және	2								2

	виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) YouTube- тегі «Өрлеу» каналының бейне-ресурстары. электрондық Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс										
3.2	Мобильді құрылғыларға қосымшаларды құру және орнату.			4							4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: интеллектуалдық қабілетті және ақпаратты қорғау; электрондық сандық қол қою, мақсаты, қолдану алгоритмі.			2							2
4.	4- модуль. Вариативті		4								4
4.1	Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.		2								2
4.2	Тестілеуге және шағын сабақ таныстырылымына дайындау(жоба қорғау).		2								2
Барлығы:		8	4	30	14	6	8	4	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтықтан оқыту 30 с.						Өзіндік оқыту 50 с.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Тыңдаушының өзіндік оқуы	
1	Модуль. Заманауи білім берудің психологиялық–педагогикалық және нормативтік аспектілері	2	2						4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі	2							2

	білім берудің заманауи (трендтері). Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер.								
1.2	Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау арқылы білім беру сапасын арттырудың (психолого-педагогикалық аспектілер).		2						2
2.	2- модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2	8	2	2	6	2	42	64
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.		2						2
2.2	Оқыту мақсатын диагностикалау. Б. Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде химия пәнінен дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.		2			2			4
2.3	Химия пәні бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.		2					2	4
2.4	Химия сабақтарында қолданылатын белсенді және интерактивті әдістері мен тәсілдер.		2					2	4
2.5	Химия пәні бойынша қолданбалы есептерді шешу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістері							2	2
2.6	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған есептерді шешу және зертханалық жұмыстарды орындау							2	2
2.7	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы STEM-білім берудің рөлі				2			2	4
2.8	Химияны биология, физика, математика пәндерімен					2		2	4

	пәнаралық байланыс арқылы оқушылардың табиғи құбылыстарды толықтай қабылдай алу қабілеттерін дамыту.							
2.9	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде						2	2
2.10	«Тұздар гидролизі. Тұздарды классификациялау» Есептер шығару тақырыбын оқытудың тиімді әдістемесі.						2	2
2.11	«Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің ерітінділері» атты тақырып оқыту				2		4	6
2.12	«Кинетика. Химиялық реакцияның жылдамдығы» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдерін таңдау білім сапасының кепілі.						2	2
2.13	Тепе-теңдік және тең салмақты концентрациясының тұрақты шамасын табу тақырыбындағы міндеттерді шешу						2	2
2.14	«Электролиз, гальваникалық элементтері, электрохимиялық бірқатар потенциалдарының тотығу-тотықсыздану реакциялары» тақырыбын оқытуда оқушыны шығармашылыққа баулу.						2	2
2.15	«Заманауи зерттеулердегі аналитикалық әдістер. Хроматография, масс-спектрометрия» тақырыбын оқытуда «Графикалық орғанайзерді» қолданудың әдістемесі.						2	2

2.16	«Жаңа заттар мен материалдарды әзірлеу. Табиғи және синтетикалық қосылыстардың физиологиялық белсенділігі. Дәрілік препараттарды синтездеу және әзірлеу» тақырыбын оқытудың тиімді тәсілдері.							2	2
2.17	«Нанотехнология. Наноуглерод бөлшектерінің құрылымы. Жаңа полимерлерді әзірлеу. Жаңа материалдардың тәжірибелік маңызы» тақырыбы бойынша жобалық жұмыстар арқылы оқытудың тиімділігі.	2						2	4
2.18	Педагогикалық рефлексия - орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың білім сапасын арттыруда химия пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту факторы ретінде							2	2
2.19	Химия сабақтарында белсенді оқыту арқылы оқушылардың дербестігі мен шығармашылық ойлауын дамыту							2	2
2.20	Жоғары сыныптарда химия пәні бойынша зертханалық жұмыстарды дайындау мен өткізу ерекшеліктері және оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы рөлі		2					2	4
2.21	Химия сабақтарында және сыныптан тыс жұмыстарында модельдеу және оқушылар эксперименті оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту құралы ретінде							2	2
2.22	Пәнді терең зерттеу үшін сабақтарды бөлімдері мен тақырыптары бойынша жобалау: Қышқылдар мен негіздер теориясы. Иондық ерітінділердің тепе-теңдігі. Электролиттердің							2	2

	ерітінділері								
2.23	Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптасу деңгейін анықтау						2		2
3	3-модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту.	4						4	8
3.1	Цифрлық білім ресурстарын және виртуалды зертхананы қолдану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.) YouTube- тегі «Өрлеу» каналының бейне-ресурстары. электрондық Үкімет порталымен (EGov) жұмыс. «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесімен жұмыс	2							2
3.2	Мобильді құрылғыларға қосымшаларды құру және орнату.	2						2	4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: интеллектуалдық қабілетті және ақпаратты қорғау; электрондық сандық қол қою, мақсаты, қолдану алгоритмі.							2	2
4.	4- модуль. Вариативті							4	4
4.1	Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.							2	2
4.2	Тестілеуге және шағын сабақ таныстырылымына дайындау(жоба қорғау).							2	2
Вариативтік модуль бойынша онлайн-кеңес					2				
Барлығы:		8	10	2	2	6	2	50	80

Ескерту: 1 академиялықсағат – 45 минут.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен дереккөздер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысы.
2. Камалова С.Т. Оценка результатов обучения учащихся в классе: учебно-методическое пособие. – Астана: «Назарбаев Интеллектуальные школы» НИИШ ЦПМ, 2014. – 44с.
- Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие. / – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 66 с.

Кусаинов Г.М. Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ

«Учебник», 2012. – 355 с.

Лакоба, С.Е. Методика преподавания химии в условиях современной школы : пособие /Лакоба С.Е., Толкач Л.Я. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 111 с. ISBN 978-985-515-442-7

Химия: Оқу бағдарламасы 7-9 сынып негізгі және орта білім беру ұйымдарының білім беру мазмұнын жаңарту аясында үлгілік бағдарлама – Астана, 2016. – 54бет.

Химия: Оқу бағдарламасы 10-11 сыныптарға арналған білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы үлгілік бағдарлама – Астана, 2016. –37 бет.

Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 кл. Часть 1. –М.: Школьная Пресса, 2012.

4.Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный Правительством Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.

5. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла. 2014 г.

6. Колесникова Г. М. Развитие естественно-научной функциональной грамотности // Молодой ученый. — 2016. — №7.3. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27961/> (дата обращения: 05.04.2020).

Зыкова Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиаобразования Материалы Всероссийского семинара для стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. 2017. С. 20–24.

Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла. 2014 г.

Колесникова Г. М. Развитие естественно-научной функциональной грамотности // Молодой ученый. — 2016. — №7.3. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/archive/111/27961/> (дата обращения: 05.04.2020).

.Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011. С. 80-88.

Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011. С. 68-80.

Ивочкина Т. , Ливерц И. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. – М.: Народное образование № 3, 2010

Исаев Д. С. Практикумы исследовательского характера в 9 классе. Химия в школе – 2011 № 10. – с.58

Йодко А. Г. Структура уроков химии, включающих исследования учащихся. Химия в школе № 5, 2010, с. 28-31

Кларин М. В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем. Школьные технологии № 1 2014

Леонтович А. Учебно – исследовательская деятельность школьников, как модель педагогической технологии. – М.: Народное образование № 10, 2019

Обухов А. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения – М.: Народное образование № 10, 2019.

Савинова С. Ю. Проектная деятельность в профессиональной подготовке бакалавров-менеджеров / С. Ю. Савинова, Н. Г. Шубнякова //

Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 5. — С. 46—52.

Бейбутов Д.А., Михайлова Т.Л. Мир как конструкт клипового сознания, или о будущих сценариях человечества // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-4. С. 585–589

Кушнарев А.А. Экспресс – курс по неорганической химии с примерами, задачами, реакциями. 8-9 классы – М.: Школьная пресса, 2002.

Нұржанова С. Жалпы және балалар психологиясы (жаттығулар мен тапсырмалар)/С. Нұржанова. – 2010.

Фролов А. В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США / А. В. Фролов // Вопросы новой экономики. — 2010. — № 4 (16). — С. 80—90.

Caplan M. Scientists for tomorrow — A self-sustained initiative to promote STEM in out-of-school time frameworks in under-served community-based organizations: Evaluation and lessons learned / M. Caplan // ASEE Annual Conference and Exposition (24—28 June 2017). — Columbus, Ohio, 2017.

Chanthala Ch. Instructional designing the STEM education model for fostering creative thinking abilities in physics laboratory environment classes / Ch. Chanthala,

Ермаханов М.Н., Журхабаева Л.А., Адырбекова Г.М., Асылбекова Г.Т., Сабденова У.О., Куандыкова Э.Т. ХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО РОЛЬ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-3. – С. 398-399;

URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8520> (дата обращения: 31.03.2020).

"Сто лет хроматографии" В. А. Даванков, Я. И. Яшин // Вестник РАН, 2013, том 73, № 7, с. 637-646 6Nomenclature for Chromatography // Pure and Appl. Chem. 2013.Т. 65, № 4. С. 819—872

6.Источник: New-Science.ru <https://new-science.ru/chto-takoe-hromatografiya-tipu-i-primeneniya/>

Учебник “Химия 11 класс. Базовый уровень”, О.С. Габриелян, Москва 2017, Дрофа.

“Настольная книга учителя. Химия 11 класс” Часть 1, О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская, М.: 2013, Дрофа.

“Готовимся к единому государственному экзамену. Химия” , О.С. Габриелян, П.В. Решетников, И.Г. Остроумова, А.М. Никитюк, М.: 2014, Дрофа.

Учебник “Химия 11 класс”, О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова М.: 2012, Дрофа.

“Учебно-методическое пособие по химии для профильного обучения в медико-биологических классах” , Краснодар 2018 год, составитель профессор Т.Н. Литвинова, зав. Кафедрой общей химии КГМУ.

Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Просвещение, 2019. Обновление содержания среднего образования на основе опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 56 с.

32. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии. - М.: Просвещение, 2016.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде кіріс және шығыс тестілеу, ықшам сабақ/жоба таныстырылымы, қорытынды тестілеу енгізіледі.

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау өлшемдері

Педагогтер пән бойынша сабақ жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша әр түрлі кезеңдерде сабақтың үзіндісін ұсынады.

Ықшам-сабақ сабақтың құрылымы

Сабақ тақырыбы. Оқу мақсаты.

Сабақ мақсаты оқу мақсаттарына сәйкес, оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тұжырымдалған.

Белсенді әдістерді қолдану. Сабақта қолданған әдістер оқушыларды оқуға ынталандыратын, сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістерен болуы.

Критериалды бағалауды енгізу. Бағалау оқу оқу мақсаттарына сәйкес, қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды.

Оқушылардың қажеттіліктеріне сай тапмырмаларды саралай алуы. Саралау әдістерін қолдануы.

Сабақ материалдары мен ресурстарды қамтамасыз ете алуы.

Ықшам-сабақты бағалау өлшемдері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Оқу мақсаты SMART форматында құрастырылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	

3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Саралау әдістерін қолдану.	
5	АКТ ресурстарын пайдалану.	
6	Баяндаудың қолжетімділігі мен шынайылығы.	
7	Тайм-менеджмент сақтау.	

Ықшам сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленген:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың ықшам сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады.:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

Титулдық парақ (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).

Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).

Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

Қосымшалар (қажет болған жағдайда).

Слайд түрінде Презентация.

Жобаны бағалау тәртібі:

1) теориялық және практикалық білім көлемі;

2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;

3) креативтілік;

4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;

- 5) өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа сай жасай білу;
6) шешендік қабілеттері.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлері	Балл	Түсініктеме
1	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы және дәйектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттардың және міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Зерттеу проблемасын қалыптастыру. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
4	Мазмұнының жоба тақырыбына сәйкестігі: - проблеманы ашу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр қатысушының белсенділігі		
8	Шешендік шеберлігі		
9	Сұрақтарға жауабы		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балл саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл – іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны 20 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

«5» бағасы (өте жақсы) 17-20 балл сомасына қойылады.

«4» бағасы (жақсы) 14-16 балл сомасына сәйкес келеді.

«3» бағасы (қанағат.) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту	8	4

4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Баға	Орындалу % көлемі	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

Қорытынды тест

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері

1. Педагогикалық психология:

А. психика құбылыстарын зерттеу, олардың мәнін түсіну және оларды басқару, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен дамуын талдау.

В. әр түрлі жастағы балалардың психикасының ерекшеліктерін зерттеу және осыған байланысты жұмысты жоспарлау және жүргізу, балаларға әсер етудің дұрыс әдістері мен әдістерін таңдау.

С. оқыту, тәрбиелеу процесінде тұлғаның даму заңдылықтары.

Д. адам мен заманауи техниканың өзара әрекеттесу процестерінің заңдылықтарын зерттейді.

Е. адам тұлғасының әлеуметтік-психологиялық көріністері, оның адамдармен қарым-қатынасы

2. Қозғаушы күштері жеке басын дамыту болып табылады ...

А. Оқыту

В. Тәрбие.

С. Қалыптастыру.

Д. Қарама-Қайшылықтар.

Е. Барлық жауаптар дұрыс

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

$(C_6H_{10}O_5)_n + nH_2O = nC_6H_{12}O_6$; $C_6H_{12}O_6 = 2C_2H_5OH + 2CO_2$ осы реакция теңдеуі бойынша массасы 243 г крахмал реакцияға түскенде түзілген көміртегі (IV) оксидінің массасы (г): 132

$(NH_4)_3PO_4$ –тегі азоттың тотығу дәрежесі: -3

$(C_6H_{10}O_5)_n$ формуласымен өрнектеледі: крахмал

... $4s^2 4p^6 4d^{10} 5s^2 5p^6 6s^2$ электрондық формула сәйкес келетін элемент:
барий

... ерітінділері арасында иондық алмасу реакциясы аяғына дейін жүреді:
кальций хлориді мен күміс нитраты; барий нитраты мен калий фосфаты;
натрий карбонаты мен тұз қышқылы

«А» заты ауадан жеңіл, өткір иісті, суда еріп әлсіз негіз В затын түзеді. «А»
затының оттегінде өршіткісіз жану өнімі: азот

$\Delta + O \rightarrow \Delta O$ Онда реакция типі: қосылу

0,1 моль алюминиймен әрекеттесетін оттегінің (қ.ж) көлемі (л): 1,68

0,1 моль пропадиен толық гидрлену үшін қажет сутектің көлемі: 4,48 л.

0,2 моль формальдегид 0,4 моль сутегімен реакцияға түсті. Түзілген
метанолдың зат мөлшері: 0,2 моль

0,4 моль мырыш күкірт қышқылымен әрекеттескенде түзілген сутектің
көлемі (л): 8,96 л.

0,5 моль алюминий нитратының массасы: 106,5 г

0,5 моль метан мен 1,5 моль этанның (қ.ж.) алатын көлемі (л): 44,8 л

0,6 моль сірке қышқылы 0,5 моль натрий мен әрек-де тұз-н сутектің (Қ.Ж)
көлемі: 5,6л

0,65 моль метан мен 0,85 моль аргоннан тұратын қоспаның көлемі

15. Электрондық конфигурациясы: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

- A) N
- B) F
- C) Si
- D) Mg
- E) Cl

16. II топ негізгі топшасындағы элементтер.

- A) Li, Na, Au
- B) Be, Mg, Ca
- C) Mg, Ca, Hg
- D) C, Si, S
- E) N, P, As

17. Темір(III) гидроксидінің молярлық массасы:

- A) 56 г/моль
- B) 200 г/моль
- C) 103 г/моль
- D) 107 г/моль
- E) 101 г/моль

18. R_2O_5 -не сәйкес келетін оксидтер түзетін элементтер қатары.

- A) Ba, Mg, Ca
- B) B, Al, Ca
- C) Li, Na, K
- D) C, Si, Ge
- E) N, P, As

19. Калий перманганатындағы марганецтің тотығу дәрежесі:

- A) +7

- B) +6
C) +4
D) +3
E) +2
20. Магнийдің кристалдық торының түрі.
A) атомдық
B) металдық
C) иондық, металдық
D) иондық
E) молекулалық
21. Темірдің (III) оттегімен реакциясы теңдеуіндегі тотықсыздандырғыш формуласының алдына қойылатын коэффициент.
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
E) 5
22. Күшті электролиттерге жататын қосылыс:
A) Cu(OH)_2
B) Ba(OH)_2
C) Fe(OH)_2
D) Zn(OH)_2
E) Be(OH)_2
23. Ерітіндісінде фенолфталеин индикаторының түсі таңқурай түсті болатын қосылыс:
A) HNO_3
B) FeCl_3
C) H_2SO_4
D) Na_2CO_3
E) HCl
24. Гексин-2 ауадан... ауыр
A) 2,33
B) 2,50
C) 2,65
D) 2,82
E) 2,80

3 модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту

1. Сандық білім беру ресурсы — бұл:
А. суреттер, бейнефрагменттер, модельдер, рөлдік ойындар, сандық түрдегі картографиялық материалдар, нақты оқулықтың мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақты жоспарлауға «байланған» және қажетті әдістемелік ұсыныстармен жабдықталған

- В. фотосуреттер, модельдер, рөлдік ойындар, баспа түріндегі картографиялық материалдар
 - С. дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және аудиожазбадағы іскерлік графика
 - Д. оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті мәтіндік құжаттар мен оқу материалдары
 - Е. виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері
2. Электрондық ақпараттық өнімдер:
- А. деректер Базасы, таныстырылым (көрсетілім), электронды журнал, электронды газет, мультимедиялық жазба
 - В. мәліметтер базасы және электронды журнал
 - С. электронды журнал және мультимедиялық жазба
 - Д. мультимедиялық жазба және электронды газет
 - Е. таныстырылым (көрсетілім) және электронды газет
3. Арнайы Internet-ресурстары:
- А. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі, Internet-каталог, Internet-трансляция ақпаратын тарату қызметі.
 - В. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі
 - С. іздеу жүйесі, интернет-каталог
 - Д. Internet-каталог, тарату қызметі
 - Е. ақпаратты тарату қызметі Internet-трансляция
4. Мұғалімге сабақ өткізуге көмек:
- А. барлық жауаптар дұрыс
 - В. мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық нысандарды көрсету
 - С. виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдерді қолдану
 - Д. оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмектесу
 - Е. сабақта оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы

9. Курстан кейінгі қолдау

- 1) курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесінде бірінші кезеңде химия мұғалімдерін сүйемелдеу бойынша қызмет куратордың (оқытушының) кеңес беру курсы, он-лайн іс-шараларды, түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.), Интернет-платформалар арқылы жүзеге асырылады.
- 2) сүйемелдеудің екінші кезеңінде курстың кураторы (оқытушысы) әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерделейді. Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесі электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы зерттелуде. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы)

мұғалімдерді қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) курстан кейінгі сүйемелдеудің үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) химия мұғалімінің кәсіби өсуін зерделейді:

- әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде;

- химия (аудан, қала, облыс) мұғалімдеріне арналған әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу кезінде)),

- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) сөз сөйлеу);

- кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі));

- сараптамалық (жұмысшы және т. б.) топтардың құрамына қатысу;

- облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақалалар жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін) ;

- әдістемелік ұсынымдар шығару;

- жетістіктердің болуы (марапаттар және т. б.)) ;

- химия мұғалімі жұмысының үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тарату.

Курстан кейінгі сүйемелдеу шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы, химия мұғалімі	Аяқталу формасы	Кураторды (оқытушыны) сүйемелдеу)
1	әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою	Жоспар	Кеңес
2	Аудан (қала, облыс) мұғалімдері үшін химия пәнінің күрделі тақырыптарын оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу)	Жоспар	Кеңес
3	Өңірлік, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т. б.) қатысу	Баяндама	Кеңес
4	Кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі)	қатысу, Алғыс хат, грамота	Кеңес
5	Сараптамалық (жұмысшы және т. б.) топтардың құрамына қатысу	қатысу	Кеңес
6	Облыстық, республикалық	мақала	Кеңес

	басылымдарда, БАҚ-та мақала жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін)		
7	Әдістемелік ұсынымдар шығару	Әдістемелік басылым	Кеңес
8	Қазіргі заманғы білім беру технологияларын практикаға енгізу бойынша жетістіктердің (марапаттар және т. б.) болуы	Наградалар	Кеңес
9	Химия мұғалімінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	баяндама, есеп,, әдістемелік басылым	Кеңес

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1 Государственная Программа РК «Цифровизация Казахстан». – Астана, 2017.

Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.

Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 1. С. 87-98.

Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.

Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях внедрение системы электронного обучения. – Алматы, 2013.

Мухамбетжанова С.Т. Нормы ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2010.

Бобровникова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 49

Богданова, О. Н. Основание совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации / О. Н. Богданова // Вест ник Белгородского института развития образования. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81-86.

Бердоносоев С.С., Менделеева Е.А. Материалы курса “Особенности содержания и методики преподавания избранных тем курса химии 8-9-х классов” – М.: Пед.университет “Первое сентября”, 2006.

Кушнарев А.А. Экспресс – курс по неорганической химии с примерами, задачами, реакциями. 8-9 классы – М.: Школьная пресса, 2002.

Химия. Пособие – репетитор для поступающих в вузы. /Под ред. Егорова – Ростов н/Д, Феникс, 2003

«Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
3-қосымша

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
биология пәні мұғалімдеріне арналған «Биология пәні мұғалімінің
кәсіби құзыреттілігін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру
курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Орта білім беру ұйымдарының биология пәні мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Биология пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын жалпы орта мектептердегі биология пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы (бұдан әрі - ҚР) орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша биология пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Белсенді оқу - шынайы өмірден алынған және ойдан шығарылған жағдайларды қолдана отырып оқушыларды ойланып, күрделі мәселелерді шешуге жетелейді. Білім беру бағдарламасының барлық салаларын барлық сатыларда белсенді оқу тәсілдерімен толықтырып, кеңейтуге болады. Белсенді оқу білім, дағды және көзқарас деп аталатын оқудың негізгі үш саласы қамтып, оқудың бұл таксономиясын «оқу үдерісінің мақсаты» (Блум, 1956) деп санауға болады.

Саралау - оқушылардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға, оқуға ынталандырудың басқа да амалдарын табуға мүмкіндік береді, жеке тұлғалық шығармашылықты дамытуға септігін тигізеді.

Бірлескен оқу - Бұл тәсілдің аясында оқыту білім берушілер мен білім алушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жеке тұлғаның жеке үлесі мен қабілеті

мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады. Жұмыс тиімді болу үшін ынтымақтастық оқу жағдайында өкілеттік пен жауапкершілік топ мүшелері арасында бөлінеді. Ынтымақтастық оқудың алғышарты топ мүшелерінің бірлесіп әрекет етуі арқылы ымыраға, пәтуаға жетуіне негізделген.

Кері байланыс - белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Критериалды бағалау - оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс. Критериалды бағалаудың екі түрі бар – жиынтық және қалыптастырушы.

Қалыптастырушы бағалау - мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы. Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылады. Оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақтылы өзгеріс енгізіп отыруға мүмкіндік береді.

Құндылықтар - баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінезқұлқымызды анықтайды.

Қысқа мерзімді жоспар - мұғалімнің күнделікті оқытатын сабақтарының сызбасы (сабақ жоспары). Сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат ұсынылады.

Оқу бағдарламасы - оқу пәні бойынша міндетті түрде меңгерілуі керек білімдер мен дағдылардың мазмұны және көлемі, сонымен қатар олардың тақырыптар, тараулар мен оқу кезеңдеріне бөлінуі көрсетілген құжат. Белгілі бір білім беру саласына қатысты мемлекеттік білім беру стандартының талаптары негізінде әзірленеді.

Оқу жоспары - белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап әзірленетін құжат. Оқу жоспары белгілі бір аясында осы пән бойынша қамтылатын материалдардың барлығын қамтиды және онда бұл материалдарды қандай ретпен оқытуға және оқуға болатыны ұсынылады.

Оқу мақсаты - оқушылардың пәнді пәннің оқу бағдарласымамен сәйкестікте зерделеуі барысында алатын білімдерінен, дағдыларынан, түсініктерінен және диспозицияларынан күтілетін нәтижені көрсететін пайымдаулар.

Рефлексия - кең ауқымды пәнаралық ұғым. Ол баға мен сынның көмегімен түсіну мен білімді дамытуға көмектесу үшін, іс-әрекеттерге қарай отырып, үдерісті мұқият сипаттайды. Әдетте, дербес құрылымдарды (құндылықтар, қызығушылықтар, дәлелдер), ойлауды, проблемалардың шешімін, эмоциялық реакцияны, мінез-құлықты және т.б. қамтитын жеке танымның мазмұны мен қызметтері.

Сын тұрғысынан ойлау - қадағалау, тәжірибе, ойлану нәтижесінде алынған ақпараттың мағынасын тануда, оны бағалауда және талдауда аналитикалық тәсілдің қолданылуын көздейтін ойлау түрі.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту .
	1.2 Педагогтерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері).
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу.
	2.2 Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары.
	2.3 Биология сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары.
	2.4 Биология сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер.
	2.5 Биология пәнінде заманауи технологияларға сүйеніп сабақты жобалау.
	2.6 Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.
	2.7 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.

	2.8 Ағза мен қоршаған орта; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.
	2.9 Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.
	2.10 Генетикада Менделдің заңын қолдануға есептер шығару.
	2.11 Биология сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдері.
	2.12 Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау.
Модуль 3. Педагогтардың IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс.
	3.2.STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) технологиясының білім алушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы ролі.
	3.3.Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.
Модуль 4. Вариативтік	4.1 Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.
	4.2 Шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты биология пәні мұғалімдерінің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын арттыру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

1) Педагогтердің жаңартылған білім мазмұнын меңгеруде кәсіби шығармашылықтарын жетілдіру

2) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда биология пәнін оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;

3) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, биология пәнін оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтау;

4) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда SMART мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

- 5) Ақпараттық технологиялармен жұмыс тәжірибелерін желдіру ;
- 6) Оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесіне сәйкес биология пәні бойынша оқу тапсырмаларын бағалау дағдыларын дамыту.

Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

- педагогтің білім беру қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар;
- биология пәні бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында биология пәнін оқытуда оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;
- биология пәнін оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;
- оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы;
- оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

2) қолдана алады:

- әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;
- оқушылардың негізгі қимыл дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;
- оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.

3) меңгереді:

- жаңартылған білім беру мазмұнының ерекшеліктерін
- шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушыларды қалыптастарушы және жинынтық бағалуға арналған тапсырмаларды жоспарлау әдіс тәсілдерін.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарламаның құрылымы 4 модульден тұрады:

- 1.Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.
- 2.Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру
3. Педагогтардың IT- құзыреттіліктерін дамыту.
4. Вариативтік.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары:

1) күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бірапталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) осы бағдарламаға арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) - 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерде білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстыру, қорытынды тестілеу. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыстар мен шағын-сабақтар (шағын іс-шаралар) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

Қашықтан оқытуды арнайы платформалар арқылы өткізуге болады:

- **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).
- **Moodle** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шебер-сынып, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың ОӘК беріледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат (дәріс-2 сағат, практикалық сабақ -2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: педагогтердің Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну және ой елегінен өткізу бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру және мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгерту.

Модульдің міндеттері:

1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша мағлұмат беру;
2. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді түсінік беру;
3. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы қарастыру.
4. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне мағлұмат беру;
5. Психологиялық жоспарлау, басқару және қызметін талдау, алдын алу, түзету әдістерінің технологиясын меңгерту;
6. Педагогтерді аттестаттаудан өтудің қағидаттарын меңгерту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

«100 нақты қадам» – Ұлт жоспарын жүзеге асырудағы Қазақстан Республикасы Бірінші Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы және жалпыға міндетті орта білім берудегі жүзеге асырылатын қадамдар, Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауының білім беру жүйесіне байланысты өзекті мәселелері мен басым бағыттары жайлы түсінік қалыптастыру. Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының жаңа редакциясының негізгі ережелерін, педагог мәртебесі туралы Заңының мәнін, білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының қолдану аясы мен білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін қарастыру. Заманауи білім беруді дамытудың мақсаты мен оны жүзеге асыруда атқарылатын міндеттері және білім беру деңгейлеріне қойылатын талаптарды түсіндіру.

1.2 тақырыбы. «Мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері)»

мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері жайында теориялық мағлұмат беріледі.

Жеке жұмыс ретінде мұғалімдерге сауалнама жүргізу, сол арқылы психологиялық ахуалын анықтау, соған сай қолдау көрсетіп, бір-бірімен тәжірибе алмасады.

3) Күтілетін нәтиже

Курс соңында 1- модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша нормативтік құжаттар туралы біледі;

2. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді қолдана алады;

3. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы мәселелерді меңгереді.

Модуль 2: «Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру»

Ұзақтығы - 64 сағат (дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс – 24 сағат, тренинг - 24 сағат, КТС – 8 сағат, шағын–сабақ, жоба қорғау – 4 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаттары — биология пәні мұғалімдерінің білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

1) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;

2) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, биология пәнін оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін меңгеру;

3) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда smart мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Оқу бағдарламасы, оқу жоспары, ұзақ және орта мерзімді жоспарлардың құрылымын талдау. Критериалды бағалау, дискриптор, қалыптастырушы бағалау маңызын тереңірек ұғыну. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, биология пәнін оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін меңгеріп шығармашылықтарын арттырады. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда smart мақсаттар мен саралауды қалыптастыруды жоспарлайды. Тараулар бойынша қиындық тудырған оқу мақсаттарын жоспарлап түсініктерін нақтылайды. Биология пәні бойынша мазмұндық аспектілерді оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін игереді.

3) Күтілетін нәтижелер:

1) біледі:

– Биология пәні бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;

– оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;

– биология пәнін оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;

– оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы;

- биология пәнінің мазмұндық аспектілерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері;
 - оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;
 - оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.
- 2) қолданады:
- әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;
 - оқушылардың негізгі құндылықтарға бағытталған дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;
 - оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;
 - оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.
- 3) меңгереді:
- білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында дағдысын қалыптастыру тәсілдерін;
 - шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын;

Модуль 3: «Педагогтердің IT- құзыреттіліктерін дамыту»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат (практикалық жұмыс – 4 сағат, тренинг – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Білім беру үдерісінде IT технологияларды пайдалану арқылы педагогтердің IT - құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

1. Білім беру үрдісінде АКТ-ны қолдана отырып оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын қарастыру;
2. Пәнді меңгеруде сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды игеру;
3. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану;
4. Киберқауіпсіздік туралы түсінік, Киберқауіпсіздік қауіп-қатерлерінің типтері және киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрену;
5. Kundelik.kz автоматтандырылған жүйесі, электронды үкімет порталы, онлайн қызметтерді рәсімдеу алгоритмдерін қарастыру.
6. Кәсіби желілік қауымдастықты құрудағы негізгі принциптерімен танысу;
7. Пәнге байланысты білім берудің электронды құралдары мен заманауи білім беру порталдары туралы түсінік.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту. Модуль білім беру процесінде ІТ-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

3) Күтілетін нәтижелер:

Модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Білім беру үрдісінде АКТ-ны қолдана отырып оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын біледі;
2. Пәнді меңгеруде сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдануды;
3. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдануды біледі;
4. Киберқауіпсіздік, киберқауіпсіздік қауіп-қатерлерінің типтерін, киберқауіпсіздікті қамтамасыз етуді түсінеді;
5. Kundelik.kz автоматтандырылған жүйесі, Электронды үкімет порталы нда ЭЦҚ арқылы жұмыс жасау алгоритмдерін түсінеді.
6. Кәсіби желілік қауымдастықты құрудағы негізгі принциптерін түсінеді;
7. Пәнге байланысты білім берудің электронды құралдары мен заманауи білім беру порталдарымен жұмыс жасауды біледі.

Модуль 4: «Вариативтік»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат (таңдау бойынша сабақ – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Бағдарлама мазмұны бойынша курс барысында тыңдаушыларға қиындық туғызған мәселелерді анықтау, қолдау көрсету.

Модульдің міндеттері:

1. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.

2. Биология пәні мұғалімдерінің кәсіби дамуына бағыт-бағдар беру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді қозғайды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүргізіледі. Модуль жобаны тестілеу мен қорғауға даярлықты қамтиды.

3) Күтілетін нәтижелер:

Бағдарлама аясында қиындық тудыратын сұрақтарды анықтайды, талқылайды. Пән мән мәтіні бойынша кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіреді.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Деріс	Тандау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Шағын-сабақ презентация	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2					4
1.1	Оқу үрдісінде педагогтардың заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері)			2					2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2		24	24	8	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары			2	2				4
2.3	Биология сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары			2	2				4
2.4	Биология сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер				4				4
2.5	Биология пәнінде заманауи технологияларға сүйеніп сабақты жобалау	2			2				4
2.6	Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері			4	2	2			8

2.7	Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.			4	2	2			8
2.8	Ағза мен қоршаған орта; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.			4	4				8
2.9	Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері			4	2	2			8
2.10	Генетикада Менделдің заңын қолдануға есептер шығару			4		2			6
2.11	Биология сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдері				2				2
2.12	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (Қорытынды тестілеу)						4	2	6
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			4	4				8
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресурс каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс				2				2
3.2	STEM-технологиясының білім алушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы ролі.			2					2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.			2	2				4
4	Модуль 4. Вариативтік			4					4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау		2						
4.2	Шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық		2						2
Барлығы:		4	4	30	28	8	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Қашықтан оқыту 30 сағат						Өзіндік оқу 50с .	Барлығы
		Деріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Бағалау	Тыңдаушылар дың өзіндік жұмысы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері				4				4
1.1	Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді бойынша практикалық дағдыларын дамыту				2				2
1.2	Мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері)				2				2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2		16	2			46	66
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу	2						4	6
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары			2				4	6
2.3	Критериалды бағалау үшін биология сабағы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				2			4	6
2.4	Биология сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер							4	4
2.5	Биология пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты жобалау тәсілдеріне үйрету			2				4	6
2.6	Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.			2				4	6
2.7	Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.			2				4	6

2.8	Ағза мен қоршаған орта; тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.			2			4	6
2.9	Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар тарауын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері			2			4	6
2.10	Генетикада Менделдің заңын қолдануға есептер шығару			2			4	6
2.11	Биология сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдері			2			4	6
2.12	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби күзіреттіліктерін анықтау						2	2
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-күзіреттіліктерін дамыту			2			4	6
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс			2				2
3.2	STEM-технологиясының білім алушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы ролі						2	2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі						2	2
4	Модуль 4. Вариативтік			4				4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау биология			2				2
4.2	Шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық			2				2
Барлығы:		2		20	8		50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

5) Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздердің тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан

Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы мен бекітілген// <http://adilet.zan.kz>

3. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ)

3. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені төмендету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 294 -VI ҚРЗ) https://www.inform.kz/kz/pedagog-martebesi-turaly-zannyn-matini-zharyk-kordi_a3600065

4. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ

5. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі)

6. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан халқына "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы - <https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstan-khalqyna-zholdauy-tolyq-matin.html>

7. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар.

8. «100 нақты қадам» Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам (87-қадам. Азаматтық біртектілікті нығайтудың «МЕНІҢ ЕЛІМ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру).

9. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

10. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

11. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016.

12. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 жарлығы. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.

13. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы.

14. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

15. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Биология және Жаратылыстану пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік

оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25» қазандағы №545 бұйрығы.

16. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия

17. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді

18. Педагогтың кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша

19. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы 2017 жылғы 25 қазандағы №545 бұйрығы.

20. Білім мазмұнын жаңарту аясында (5-9-сыныптарда) «Биология және Жаратылыстану» пәнін оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 89 с.

21. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Биология» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25» қазандағы №545 бұйрығы.

22. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.

23. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

24. Әдістемелік нұсқаулықтар, жинақтар nao.kz, ncentr-flk.kz, smk.edu.kz Джером Брунер. Ссылки Bereiter C., Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

25. Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350

26. <http://egov.kz> – Қазақстан Республикасының Электрондық үкіметі.

27. <http://www.pki.gov.kz> - Ұлттық куәландырушы орталығы

28. <https://kundelik.kz/> - автоматтандырылған жүйесі.

29. <http://bilimland.kz> Мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға арналған көптілді білім беру порталы

30. <https://kk.wikipedia.org/> - ашық энциклопедиясы

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау критерийлері мен параметрлері

Шағын сабақтың құрылымы

1. Сабақ тақырыбы
2. Оқыту мақсаты мен сабақтың SMART форматындағы мақсаты. Педагог ретінде оқушыларды сабақтың мақсатын қоюға тартады.
3. Сабақтың қандай белсенді әдістері мақсатты жүзеге асыруға көмектеседі. Мысал.
4. Сабақта формативті бағалау қалай жүзеге асырылады? Мысал.
5. Мұғалім ретінде оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етеді. Дифференциация үлгісі.
6. Мұғалім ресурстарды қалай пайдаланады.

Шағын сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді әдіс барлық оқушыларды оқыту үдерісіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ.	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау.	

Шағын сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер пайдаланылады:

- 0 балл-бағалау элементі жоқ;
- 1 балл – дәлелдер әлсіз;
- 2 балл – орташа дәлелдер;
- 3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың шағын сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 19-21 ұпай;
- 2) «Жақсы»: 15-18 ұпай;
- 3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба қорғау

Жобаның құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) Титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т. А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) Кіріспе (тандалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) Слайд түріндегі таныстырылым.

Жобаны бағалау тәртібі:

1. Теориялық және практикалық білім көлемі;
2. Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі
3. Креативтілік;
4. Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
5. Өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа барабар жасай білу;
6. Шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлері	Балл	Пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: жүйелілік пен дәйектілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - мәселенің ашылу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың перспективалары: -жұмыс нәтижелерінің практикалық		

	маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр мүшенің белсенділігі		
8	Шешендік қабілеттілігі		
9	Сұрақтарға жауаптар		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балпы ұпай саны		

Жобалау жұмыстарының таныстырылымдарын бағалау үшін келесі өлшемдер бөлінеді:

«5» (өте жақсы) рейтингі 17-20 балл аралығында белгіленді.

«4» (жақсы) рейтингі 14-16 баллға сәйкес келеді.

«3» рейтингі (отыр.) Жалпы 10-13 баллға сәйкес келеді.

Жоба үшін максималды балл саны - 20 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтардың IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік	4	-
	Жиыны		30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шкалалары

Бағалау	Орындау %-дегі ауқым	Баллдар
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	50 % жуық	20 баллдан кем

Аралық және қорытынды тест тапсырмалары

№	сұрақ	дұрыс	дұрыс емес	дұрыс емес	дұрыс емес	дұрыс емес

1.	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары. Білім беру жүйесін дамыту саласындағы міндеттің бірі:	мектептік білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына Мәңгілік Ел құндылықтарын енгізу;	оқыту нәтижелілігін бағалауды стратегиялық жоспарлар бойынша жүргізу;	білім беру ұйымдарында функционалдық сауаттылықты енгізу;	қаржыландыруды қызмет түріне қарай жүргізу;	мұғалімдердің кәсіби біліктілігін еңбек өтіліне қарай жетілдіру;
2.	"әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі" қай құжаттың мақсаты?	ҚР "Білім туралы" Заңы ;	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары;	ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы №873 Қаулысымен бекітілген барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспар;	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңы;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасы;
3.	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасының мақсаты:	Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық	кең жолақты Интернетке қосу және мектептерімізді видеоқұрылғылармен жабдықтауын жалғастыру	оқытудың мазмұндылығына заманауи техникалық тұрғыдан қолдау көрсету;	білім беру ұйымдарында академиялық және басқарушылық дербестігін кеңейтуді енгізу;	оқыту мен тәрбиелеуде келісімдер жасасудың оңтайландырылған әдісін енгізу;

		құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.	у;			
4.	Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы міндеттейді:	Оқушылардың қабілетін айқындап, кәсіби бағыт-бағдар беру саясатын а көшуіміз қажет;	жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;	білім беруде ел экономикасының қарқынды әртараптануы;	балаларға арналған арнайы оқшауланған орта құру;	білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы ;
5.	Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру міндеті қай құжатта белгіленген?	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңында;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасында ;	Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласында ;	ҚР "Білім туралы" Заңында;	Елбасының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыспен тұрмыс сапасын арттыру» атты Жолдауында;
6.	Аттестаттау дегеніміз не?	Мықты мотивациялық фактор	Педагогикалық фактор	Ынталандыру факторы	Психологиялық фактор	Әлеуметтік фактор

7.	Кәсіби құзіреттіліктің басты қағидасы-	Белгілі еңбек функцияларын өз бетінше, жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеттілігі	Адамның қоғаммен, социуммен, басқа адамдармен өзара әрекеті.	Оқушының психологиялық даму ерекшелігі.	Жеке тұлғаның рационалды және эмоционалды ақпаратты жеткізе білуі.	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің арттыруға икемдеу.
8.	Аттестаттау-кәсіби құзыреттіліктің мақсатты неде	Еңбекақы төлеу деңгейін арттыру мүмкіндігін ынталандыру тетігі	Өзін-өзі дамытуға мүмкіндік беру .	Жеке тұлғаның басқара алу қабілеті .	Өз мүмкіндігін дер кезінде пайдалана білу қабілеті.	Белгілі бір мәселені жан-жақты білу.
9.	Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы неде	Жұмыс барысында жасалған тұжырымдар мен мәселенің одан әрі зерттелуі	Мәдениетаралық қарым-қатынас біліктілігін сипаттамасын зерттеу	Көркем мәтіндерді және жаңа технологияларды қолдану үлгісін зерттеу	Адамның жеке басын куәландыратын мәдениет құралымын зерттеуі	Ойламаған жерден болуы, яғни, сөйлесім мазмұны мен оның құрылымын зерттеу
10.	Қазіргі заманғы педагогтің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі ұғымы қандай мағынаны білдіреді	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана алу	Мұғалімдердің әмбебап кәсіби құзыреттері	Педагогикалық қызметті табысты жүзеге асырудың субъективті жағдайлары болып табылатын тұлғаның жеке ерекшеліктері	«Ерекше» баланы мәдениетке, әлеуметке араластыру	Педагогтың құндылық бағдары, теориялық білімдер жүйесі мен нақты педагогикалық жағдайларда пайдалану тәсілдері
11.	Қанның ұюына қатысатын нәруыз	альбуминдер ж/е глобулиндер	альбуминдер	глобулиндер	фибриногендер	Фибриногендер және альбуминдер

12.	Фибриногеннің фибринге айналуы қай нәруызға байланысты	глобулин	альбумин	протгормон	тромбопластин	Альбумин және протгормон
13.	Тыныш отырғанда адамның жұтатын ауа мөлшері	500 см ³	1500 см ³	3000 см ³	3500 см ³	2000 см ³
14.	Тіркесті тұқым қуалау” заңын ашқан ғалым	Т. Морган	Н. И. Вавилов	Н. Б. Дубинин	Г. Мендель	Н. И. Вавилов
15.	Биосфера тіршілігін тұңғыш рет 1802 жылы енгізген	Ж. Б. Ламарк	Ч. Дарвин	К. Линней	Э. Дарвин	Р. Гук
16.	Екінші спермия ұрықтану нәтижесінде зиготадағы өзгерістер	триплоидты жиынтығы бар жасуша қалыптасуы	хромосома саны өзгермейтіндігі	тетраплоидты жиынтығы бар хромосоманың дамуы	диплоидты жиынтығы бар хромосоманың қалыптасуы	гаплоидты жиынтығы бар хромосоманың қалыптасуы
17.	Табиғат біртұтас, ондағы даму қарапайымнан күрделіге қарай жүреді деген пікір айтқан	А. Н. Радищев	Ч. Дарвин	А. И. Герцен	К. Ф. Рулье	Шванн
18.	Даралар арасында бір - бірімен тығыз байланыста болатын түрлер тізбегі	Қоректік	Биоценоз	Заттардың айналымы	Экологиялық пирамида	Қоректену торы
19.	Екі немесе бірнеше аллельді емес доминантты гендердің бірін - бірі	Коптік аллельдер	Эпистаз	Кроссинговер	Полимерия	Қоректену торы

	толықтырып жаңа белгіні жарыққа шығаруы аталады					
20.	Қан айналу жүйесінің негізгі қызметі	заттарды тасымал дау, тіршілік әрекеттер ін реттеу	көмір қышқыл газын тасымалд ау	оттегін тасымалдау	артық қоректік заттар қорын жинау	газ алмасу процесіне қатысу
21.	Зиготадан туғанға дейінгі ұрықтық даму процесі	постэмбр иогенез	онтогенез	эмбриогенез	тікелей даму	филогенез
22.	1735 жылы адамды сүтқоректілер класы приматтар тобына жатқызған ғалым	К. Линней	Ф. Энгельс	Ч. Дарвин	Ж. Б. Ламарк	Г. Мендель
23.	Биогеоценоз:	топырақ	тірі ағза	тіршілік сатысы	тірі ағза мен орта бірлестігі	түр жиынтығы
24.	Комбинативтік өзгергіштік дегеніміз	гаметалар дың кездейсоқ қосылып, жаңа үйлесімде рдің түзілуі	сыртқы орта жағдайына әсері	хромосома құрылысыны ң өзгеруі	хромосом алар санының өзгеруі	митоз барысында генетикалы қ материал көшірмесі
25.	Бауыр және бұлшық ет мүшелерде глюкозадан түрленеді	рибоза	фруктоза	гликоген	крахмал	дезоксириб оза
26.	Бейорганикалы қ заттардан органикалық заттарды синтездейтінде р	Гетеротр офтар.	Эукариотт ар.	Прокариотта р	Автотроф тар.	Аэробтар

27.	“Тіркесті тұқым қуалау” заңын ашқан ғалым	Т. Морган	Г. Мендель	С. Четвериков	Н. И. Вавилов	Н. Б. Дубинин
28.	Биосфера тіршілігін тұңғыш рет 1802 жылы енгізген	Р. Гук	Ж. Б. Ламарк	К. Линней	Э. Дарвин	Ч. Дарвин
29.	Топырақта азот қосылыстарын жинаушы бактериялар аталады	Хемосинт ездеуші	Сапрофитті	Динитрлеуші	Нитрлеуші	Паразитті
30.	Нәсілдік, тұқымқуалаушының белгілерді сақтап, ұрпақша беруші	хромосомалар	митохондрий	ядро	цитоплазма	ядрошырыны
31.	Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз?	Қазіргі компьютерлік технология	Ақпараттық технология	Үлкен ЭЕМ – дерді пайдалануға негізделген технология	Эволюциялық технология	Информацияларды сақтау, тасымалдау
32.	Сандық білім беру ресурстары -	Білім беру мазмұнын анықтайтын электрондық оқыту жүйесі компоненттерінің бірі	Компьютерді пайдаланып есептер шығару	Үлкен ЭЕМ – дерді пайдалануға негізделген технология	Эволюциялық технология	Нақты технологиялар мен ақпараттардың жиынтығы
33.	BilimLand бұл -	электрондық оқытудың әлемдік көшбасшы	Білім беру мазмұнын анықтайтын электрондық	Smart смарт құрылғыларды пайдалану арқылы мәтіндермен	Smart смарт құрылғылардың мүмкінді	Smart смарт құрылғыларды пайдалану арқылы

		ыларыны ң жетістікт еріне негізделг ен көптілді, әмбебап білім беру платформ асы	ық оқыту жүйесі компонетт ерінің бірі	жұмыс істеуге мүмкіндік береді	ктеріне қарай арнайы бағдарла малар құру	арнайы дербестенді рілген білім беру ортасын құру
34.	іМектеп бұл -	Қазақста нның алдыңғы қатарлы әдіскерле рі және мұғалімд ері бірге құрастыр ған бастауыш мектепте рі бағдарла масының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдер і бірге құрастырға н информати ка пәні бағдарлама сының толық курсы	Қазақстанны ң алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған ана тілі пәні бағдарламас ының толық курсы	Қазақста нның алдыңғы қатарлы әдіскерле рі және мұғалімд ері бірге құрастыр ған математи ка пәні бағдарла масының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырға н қазақ тілі бағдарлама сының толық курсы
35.	Электрондық цифрлық қолтаңба (ЭЦҚ) дегеніміз не?	Электрон дық цифрлық қолтаңба құралдар ымен жасалған және электрон дық құжаттың дұрыстығ ын, оның тиесілгін және мазмұны	Электронд ық цифрлық қолтаңба құралдары мен жасалған және электронд ық құжаттың дұрыстығы н, оның тиесілгін және мазмұнын	Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарыме н жасалған және электрондық құжаттың дұрыстығын тексеретін құрылғы	Электрон дық цифрлық қолтаңба құралдар ымен жасалған және электрон дық құжаттың түрін анықтайт ын құрылғы	Электронд ық цифрлық қолтаңба құралдарым ен жасалған және электронды қ құжаттарды басқару құралы

		ның өзгермейтіндігін растайтын электрондық цифрлық нышанда р терімі.	ың өзгермейтіндігін растайтын электрондық тасымалдауыштар			

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізілді. Байланыс құралдары ретінде электронды почта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер және сервистер (Zoom, facebook, Whatsap.) қолданылады.

Педагогтардың кәсіби өсуіне бағыт-бағдар көрсете отырып, тыңдаушылардың қажеттіліктеріне қарай әдістемелік қолдау көрсетеді. Сонымен ұатар, тренерлер пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, талдау жасайды. Сабақтарды бақылау барысында басты назар мұғалімдерің теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларына, оқушылардың білім алу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыра алуына аударылды. Іс-шара аясында тренерлер әрбір мұғалімге тиімді кері байланыс жасап, мұғалімдер қажетті әдістемелік көмектерін алады.

Курстан кейінгі қолдау ретінде тренингтерден басқа аудандық, облыстық деңгейде семинарлар, дөңгелек үстел, вебинарлар, шеберлік сыныптар және байқаулар өткізіледі.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ)
3. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан халқына "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы <https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstan-khalqyna-zholdauy-tolyq-matin.html>

4. 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам (87-қадам. Азаматтық біртектілікті нығайтудың «МЕНІҢ ЕЛІМ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру).
5. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ
6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы
7. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі)
8. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия
9. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы "23" қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді
10. Педагогтың кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша
11. <http://egov.kz>
12. <http://www.pki.gov.kz>
13. <https://kundelik.kz/>
14. <http://orleu-edu.kz>
15. <http://www.orleu-almobl.kz>
16. <http://bilimland.kz>
17. www.smk.edu.kz
18. <https://twig-bilim.kz>
19. <http://www.cpm.kz/>
20. <http://www.eurekanet.ru> - «Эврика» оқу сайт
21. www.bookz.ru- электронды кітаптар, журналдар, сөздіктер)
22. <http://www.eolss.net> - EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)
23. <http://www.encyclopedia.ru/> - Энциклопедия
24. <http://school.eb.co.uk> - Britannica School),
25. <http://play.nis.edu.kz>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру
ұйымдарының дене шынықтыру мұғалімдеріне арналған «Дене
шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» педагогтердің
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Орта білім беру ұйымдарының дене шынықтыру пәні мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) жалпы орта мектептердегі дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама дене шынықтыру саласындағы инновациялық педагогикалық денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып, дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Белсенді оқу - шынайы өмірден алынған және ойдан шығарылған жағдайларды қолдана отырып оқушыларды ойланып, күрделі мәселелерді шешуге жетелейді. Білім беру бағдарламасының барлық салаларын барлық сатыларда белсенді оқу тәсілдерімен толықтырып, кеңейтуге болады. Белсенді оқу білім, дағды және көзқарас деп аталатын оқудың негізгі үш саласы қамтып, оқудың бұл таксономиясын «Оқу үдерісінің мақсаты» (Блум, 1956) деп санауға болады.

Бірлескен оқу - бұл тәсілдің аясында оқыту білім берушілер мен білім алушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жеке тұлғаның жеке үлесі мен қабілеті мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады. Жұмыс тиімді болу үшін ынтымақтастық оқу жағдайында өкілеттік пен жауапкершілік топ мүшелері арасында бөлінеді. Ынтымақтастық оқудың алғышарты топ мүшелерінің бірлесіп әрекет етуі арқылы ымыраға, пәтуаға жетуіне негізделген.

Кері байланыс - белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Критериалды бағалау - оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушылар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар

және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс. Критериалды бағалаудың екі түрі бар – жиынтық және қалыптастырушы.

Қалыптастырушы бағалау - мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы. Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылады. Оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақтылы өзгеріс енгізіп отыруға мүмкіндік береді.

Құндылықтар - баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінезқұлқымызды анықтайды.

Қысқа мерзімді жоспар - мұғалімнің күнделікті оқытатын сабақтарының сызбасы (сабақ жоспары). Сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат ұсынылады.

Оқу бағдарламасы - оқу пәні бойынша міндетті түрде меңгерілуі керек білімдер мен дағдылардың мазмұны және көлемі, сонымен қатар олардың тақырыптар, тараулар мен оқу кезеңдеріне бөлінуі көрсетілген құжат. Белгілі бір білім беру саласына қатысты мемлекеттік білім беру стандартының талаптары негізінде әзірленеді.

Оқу жоспары - белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап әзірленетін құжат. Оқу жоспары белгілі бір аясында осы пән бойынша қамтылатын материалдардың барлығын қамтиды және онда бұл материалдарды қандай ретпен оқытуға және оқуға болатыны ұсынылады.

Оқу мақсаты - оқушылардың пәнді пәннің оқу бағдарласымамен сәйкестікте зерделеуі барысында алатын білімдерінен, дағдыларынан, түсініктерінен және диспозицияларынан күтілетін нәтижені көрсететін пайымдаулар.

Рефлексия - кең ауқымды пәнаралық ұғым. Ол баға мен сынның көмегімен түсіну мен білімді дамытуға көмектесу үшін, іс-әрекеттерге қарай отырып, үдерісті мұқият сипаттайды. Әдетте, дербес құрылымдарды (құндылықтар, қызығушылықтар, дәлелдер), ойлауды, проблемалардың шешімін, эмоциялық реакцияны, мінез-құлықты және т.б. қамтитын жеке танымның мазмұны мен қызметтері.

Саралау - оқушылардың шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға, оқуға ынталандырудың басқа да амалдарын табуға

мүмкіндік береді, жеке тұлғалық шығармашылықты дамытуға септігін тигізеді.

Сын тұрғысынан ойлау - қадағалау, тәжірибе, ойлану нәтижесінде алынған ақпараттың мағынасын тануда, оны бағалауда және талдауда аналитикалық тәсілдің қолданылуын көздейтін ойлау түрі.

Спорттық әрекет – қоғам мақсаттары мен мұқтаждарына сәйкес белсенді адам әрекетінің көп факторлар процесі ретіндегі дене тәрбиесі ұйымдарының толысып жетілуі. Қозғалыстық әрекеттер дамуының жоғары түрі.

Спорттық жаттығулар әдістері – жаттығушылар мен спортшылардың жұмыс тәсілдері, солардың көмегі арқылы керекті қасиеттерді тәрбиелейтін білімдер мен іскерліктерді, дағдыларды меңгеруге қол жеткізу.

3. Бағдарлама тақырыптары

1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту
	1.2 Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру арқылы аттестаттауға дайындау (психологиялық-педагогикалық аспектілері)
2-модуль. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2 Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксаномиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары
	2.3 Критериалды бағалау үшін дене шынықтыру сабағы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.
	2.4 Дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер
	2.5 Дене шынықтыру пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты жобалау тәсілдеріне үйрету
	2.6 Дене шынықтыру сабақтарын инновациялық тұрғыдан құрылымдау әдістері мен тәсілдері
	2.7 Оқу үдерісін ұйымдастырудағы ұстаным түрлері (Тұлғаға бағдарланған ұстаным, құндылыққа бағытталған ұстаным, іс-әрекеттік ұстаным, қарым-қатынас ұстанымы, саралап оқыту ұстанымы және т.б.)
	2.8 Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жүктемесі кезінде оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктері.
	2.9 Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту және

	физикалық дамуға әсер ететін қозғалыстарды орындау және жақсарту үшін пайдалану. 2.10 Креативтілік және сыни ойлау арқылы қозғалыс дағдыларын дамыту ерекшеліктері. 2.11 Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер 2.12 Дене шынықтыру сабағында оқушылардың бойында рухани құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыру 2.13 Дене шынықтыру сабағында оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және қанағаттандыру ерекшеліктері 2.14 Дене шынықтыру сабағында оқу мақсаттарына сәйкес оқытудан күтілетін нәтижелер. 2.15 Оқушыларға өзін өзі бағалау, талдау мен бағалау және қимыл-қозғалыс әрекеттерін өлшеу мен жақсарту техникасын үйрету. 2.16 Білім алушылардың салауатты өмір салтын дамытудағы дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің маңызы 2.17 Денсаулық жағдайына байланысты арнайы медициналық топқа жататын оқушылардың сабақтарын ұйымдастыру 2.18 Педагогикалық тәжірибе дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудың тірегі 2.19 Президенттік тестілер-бақылау нормативтері арқылы халықтың дене шынықтыру дайындығының жалпы деңгейін анықтайтын жаттығулар (сынақтар) жиынтығы 2.20 Дене шынықтыру сабағында білім алушыларға гендірлік білім беру 2.21 Педагог портфолиосы кәсіби дамудың рефлексия және өзін-өзі бағалау құралы ретінде 2.22 Жоба қорғау
3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 Цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс 3.2 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі 3.3 Желілік әдістемелік бірлестіктер дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби даму ресурсы ретінде.

	3.4 Инновациялық технологияларды пайдалану, оқу процесінде дене тәрбиесі бойынша
4 – модуль. Вариативтік	4.1 Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау. 4.2 Шағын сабақтың презентациясы. Қорытынды тестілеу

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3.Бағдарламаның мақсаты — дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын арттыру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

4.Бағдарламаның міндеттері:

7) Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктері туралы білімді жүйелендіру;

8) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда дене шынықтыруды оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;

9) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыруды оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін анықтау;

10) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда SMART мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

11) Оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларының дағдыларын дамыту;

12) Оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесіне сәйкес дене шынықтыру бойынша оқу тапсырмаларын бағалау дағдыларын дамыту.

13) Жаңа МЖМБС контекстінде дене шынықтыруды оқытудың ерекшеліктерімен танысу;

14) Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға мүмкіндік беретін құралдар кешенінің теориялық және практикалық негіздемесін кеңейту.

Күтілетін нәтижелер:

5.Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

– педагогтің білім беру қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар;

– дене шынықтыру бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында дене шынықтыру курсын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;
- дене тәрбиесін оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;
- оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы;
- дене тәрбиесінің мазмұндық аспектілерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері;
- оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

2) қолдана алады:

- әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;
- оқушылардың негізгі қимыл дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;
- оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;
- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.

3) меңгереді:

- білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында физикалық дамуға ықпал ететін ұштас қозғалыстарды жақсарту және орындау үшін қимыл-қозғалыс қызметінің дағдысын;
- қозғалыс қызметі арқылы шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларын.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6.Бағдарламаның құрылымы 4 модульден тұрады:

- 1) Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;
 - 2) Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру;
 - 3) Педагогтердің IT- құзыреттіліктерін дамыту;
 - 4) Вариативтік модуль
- 1) **Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.** Аталған модульде тыңдаушылар Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілеріндегі өзгерістер мен толықтырулар туралы мәлімет алады. Сонымен қатар, білім беру процесінде

психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша тыңдаушылардың практикалық дағдыларын дамытуға арналған.

2) **Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.** Білім беру процесінің жаңару жағдайында дене шынықтыру пәні мұғалімдерін теориялық біліммен қаруландырып, практикалық тұрғыдан шындап, кәсіби құзыреттіліктерін дамыту көзделген. Бағдарлама орта білім беру ұйымдарында дене шынықтыру пәні мұғалімдеріне арналған. Бағдарламаның ерекшеліктері баяндалып, оқытуды ұйымдастырудың түрлері мен әдістері келтірілген. Сонымен қатар, бағдарламада жаңартылған білім мазмұны жағдайында бағалау критерийлері, критериалды бағалау туралы баяндалған.

Белсенді оқытудың басты белгілері – баланың танымдық белсенділігі деңгейінің қарқынды жоғарылау, тұрақты дамуы. Оқытудың белсенді формалары мен әдістері оқушылардың оқу материалын игеру кезеңдеріндегі іс-әрекеттерін ынталандырады және оқу процесін талқылау, жоспарлау, бағалау, сондай-ақ, топтық жұмыстарға белсене араласудан құралады. Дене шынықтыру бағдарламалары мұғалімді білім алушылардың дербес ерекшеліктерін ескеруге бағдарлайды.

Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуда төмендегі мәліметтер берілген:

- Технологиялық ұстаным негізінде сабақты жобалау;
- Оқудың белсенді және интерактивті тәсілдерін қолдану;
- Пәннің негізгі бөлімдері бойынша күрделі тақырыптарды оқыту;
- Пән бойынша қалыптастырушы бағалау үшін оқу тапсырмаларын әзірлеу;
- Критериалды жүйе бойынша оқу жетістіктерін бағалау.

3) **Педагогтердің ІТ- құзыреттіліктерін дамыту.** Аталған модуль білім беру процесінде ІТ – құзыреттіліктерін дамытуға негізделген. Модуль білім беру процесінде ІТ – технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

4) **Вариативтік.** Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы мәселелерді баяндайды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын қанағаттандыруды көздейді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бірапталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың ОТЖ қашықтықтан оқыту және тыңдаушының өздік

оқуы арқылы екі кезеңде жүргізіледі: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, өз бетімен оқу (оффлайн) – 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерде білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, ықшам сабақ (шағын іс-шара) таныстыру, қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтықтан оқыту режиміндегі курс үшін модульдер бойынша аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыстар мен шағын-сабақтар (шағын іс-шаралар) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

Қашықтан оқытуды арнайы платформалар арқылы өткізуге болады:

• **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

• **Moodle** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)). т.б.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шебер-сынып, конференция, дөңгелек үстел, ықшам сабақ презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың ОӘК беріледі.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, шағын сабақты/жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат

Күндізгі режимдегі сағат (дәріс - 2 сағат, практикалық сабақ - 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: педагогтердің Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну және ой елегінен өткізу бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру және мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгерту.

Модульдің міндеттері:

7. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша мағлұмат беру;

8. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді түсінік беру;

9. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы қарастыру.

10. Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру арқылы аттестаттауға дайындаудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне мағлұмат беру;

11. Психологиялық жоспарлау, басқару және қызметін талдау, алдын алу, түзету әдістерінің технологиясын меңгерту;

12. Педагогтерді аттестаттаудан өтудің қағидаттарын меңгерту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

1.1 тақырыбы. «Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту»

Дәрістің қысқаша мазмұны:

«100 нақты қадам» – Ұлт жоспарын жүзеге асырудағы Қазақстан Республикасы Бірінші Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы және жалпыға міндетті орта білім берудегі жүзеге асырылатын қадамдар, Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауының білім беру жүйесіне байланысты өзекті мәселелері мен басым бағыттары жайлы түсінік қалыптастыру, Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының жаңа редакциясының негізгі ережелерін, педагог мәртебесі туралы Заңының мәнін, білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының қолдану аясы мен білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін қарастыру. Заманауи білім беруді дамытудың мақсаты мен оны жүзеге асыруда атқарылатын міндеттері және білім беру деңгейлеріне қойылатын талаптарды түсіндіру.

1.2 тақырыбы. Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру арқылы аттестаттауға дайындау (психологиялық-педагогикалық аспектілері)»

Практикалық сабақтың жоспары.

Кіріспе бөлімінде мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері жайында теориялық мағлұмат беріледі.

Негізгі бөлімінде мұғалімдермен практикалық жұмыс жүргізіледі.

Жеке жұмыс ретінде мұғалімдерге сауалнама жүргізу, сол арқылы психологиялық ахуалын анықтау, соған сай қолдау көрсетіп, бір-бірімен тәжірибе алмасады.

Қорытынды бөлімінде әр мұғалімнен кері байланыс орын алады. Оқытушының қорытынды пікірі ұсынылады.

3) Күтілетін нәтиже:

курс соңында 1- модуль бойынша тыңдаушылар:

4. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша нормативтік құжаттар туралы біледі;

5. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді қолдана алады;

6. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы мәселелерді меңгереді.

Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздердің тізімі:

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы) (31.07.2020 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).

1. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ).

2. «100 нақты қадам» Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы.

3. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан халқына «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауы.

4. <https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstan-khalqyna-zholdauy-tolyq-matin.html>

5. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 -2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

6. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі).

7. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия.

8. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы «23» қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді

9. Педагогтің кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша

2 – модуль. «Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы - 64 сағат

Күндізгі режимдегі сағат (дәріс -18 сағат, практикалық сабақтар – 12 сағат, тренинг -24 сағат, КТС – 6 сағат, ықшам–сабақ презентация/жоба қорғау – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Модульдің мақсаттары — дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

4) Білім беру мазмұнын және білім беру нәтижелерін бағалауда дене шынықтыруды оқыту мәселелері бойынша білімдерін жинақтау және тереңдету;

5) Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыруды оқытудың белсенді әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін меңгеру;

6) Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша оқытуда smart мақсаттар мен саралауды қалыптастыру;

7) Оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларының дағдыларын дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модульде дене шынықтыру пәнінің ерекшелігіне сай ұзақ, орта және қысқа мерзімді жоспарлардың құрылымы қаралады. Сонымен қатар, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауға арналған тапсырмаларды Б.Блум таксаномиясы негізінде әзірлеудің ерекшеліктері айқындалады. Дене шынықтыру пәнін ұйымдастыруда оқушылардың физиологиялық ерекшеліктеріне сай дамытуға бағытталған саралау тәсілдері, сыни тұрғысынан оқыту және инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану маңыздылығы қаралады. Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту және физикалық дамуға әсер ететін қозғалыстарды орындау және жақсарту жолдары көрсетіледі. Оқу үдерісін ұйымдастырудағы ұстаным түрлері (тұлғаға бағдарланған ұстаным, құндылыққа бағытталған ұстаным, іс-әрекеттік ұстаным, қарым-қатынас ұстанымы, саралап оқыту ұстанымы) ашылады. Пәнін мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту бойынша сабақты жобалау тәсілдерін қарастыруды жоспарлайды.

3) Күтілетін нәтижелер:

Курс тыңдаушылары 2 модульдің соңында:

1) біледі:

– дене шынықтыру бойынша оқыту стандарты және оқу бағдарламасының мазмұны;

– оқушының жас ерекшеліктерімен оқыту әдістерінің өзара байланысы;

- оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған оқу стратегиялары, әдістері мен тәсілдері жүйесі;

- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері.

2) қолдана алады:

- әртүрлі әдістерді, құралдарды және оқыту технологияларын қолдана отырып, оларды пайдаланудың орындылығын анықтай отырып, оқушылардың оқу-танымдық қызметін басқаруды жүзеге асыру;

- оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған тәсілдерді қолдану;

- оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдістерін қолдану.

3) меңгереді:

- білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында физикалық дамуға ықпал ететін ұштас қозғалыстарды жақсарту және орындау үшін қимыл-қозғалыс қызметінің дағдысын;

- қозғалыс қызметі арқылы шығармашылық қабілеттер мен сыни ойлау дағдыларын.

Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздердің тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ).
3. «ҚР дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (2019 жылғы 13 желтоқсандағы № 280-VI ҚРЗ өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).
4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
5. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.
6. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25 » қазандағы №545 бұйрығы.
7. Әдістемелік құрал. Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін байқаудан өткізу іс-тәжірибесі. 12 жылдық оқытуға көшу бойынша эксперименттік сыныптарға арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін байқаудан өткізу іс-тәжірибелерінен (материалдар жинағы): Әдістемелік құрал. – Астана: ҰБА, 2011. – 50 б. 3,16.б. С.К.Куптилеуова, Е.И.Копкина, Л.Н.Девяткина

8. Джером Брунер. Ссылки Bereiter C., Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
9. Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
10. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350
11. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 //Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.
12. М.И.Адамбеков., М.Ш.Тұяқбаева, Е.Қ. Уанбаев Жалпы білім беретін мектептерде дене тәрбиесі сабағын жүргізу әдістемесі (Әдістемелік ұсыныстар), Алматы, 2012 ж. – 173 б.
13. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Дене тәрбиесі және спорттың теориясы мен әдістемесі. - Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2006. – 270 б.
14. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Мектептегі дене тәрбиесі жұмыстарын жоспарлау, бақылау және есепке алу. - Өскемен: БАЙ баспасы, 2006. – 225 б.
15. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта.- Алма-Ата КазИФК, 1991

3 – модуль. Педагогтердің ІТ- құзыреттіліктерін дамыту

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 8 сағат

Күндізгі режимдегі сағат (тренинг – 4 сағат, практикалық жұмыс – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Білім беру процесінде ІТ технологияларды пайдалану арқылы педагогтердің ІТ - құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

8. Білім беру үрдісінде АКТ-ны қолдана отырып оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын қарастыру;
9. Пәнді меңгеруде сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды игеру;
10. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану;
11. Киберқауіпсіздік туралы түсінік, Киберқауіпсіздік қауіп-қатерлерінің типтері және киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрену;
12. Kundelik.kz автоматтандырылған жүйесі, электронды үкімет порталы, онлайн қызметтерді рәсімдеу алгоритмдерін қарастыру.
13. Кәсіби желілік қауымдастықты құрудағы негізгі принциптерімен танысу;
14. Пәнге байланысты білім берудің электронды құралдары мен заманауи білім беру порталдары туралы түсінік.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модуль білім беруді цифрлық трансформациялау арқылы қашықтықтан оқытуға көшу жағдайында сәтті қолданылатын цифрлық, ақпараттық технологияларды зерттейді. Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (YouTube, BilimLand-тағы «Өрлеу» каналының видео-ресурстары және т.б.) пайдалану, «Канделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс жасаудың элементтеріне элементтерді талдауды қамтамасыз етеді.

3) Күтілетін нәтижелер:

Курс тыңдаушылары 3 модульдің соңында:

8. Білім беру үрдісінде АКТ-ны қолдана отырып оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын біледі;
9. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдануды біледі;
10. Пәнге байланысты білім берудің электронды құралдары мен заманауи білім беру порталдарымен жұмыс жасауды біледі.
11. Пәнді меңгеруде сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдануды;
12. Киберқауіпсіздік, киберқауіпсіздік қауіп-қатерлерінің типтерін, киберқауіпсіздікті қамтамасыз етуді түсінеді;
13. Kundelik.kz автоматтандырылған жүйесі, Электронды үкімет порталында ЭЦҚ арқылы жұмыс жасау алгоритмдерін түсінеді.
14. Кәсіби желілік қауымдастықты құрудағы негізгі принциптерін түсінеді;

Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздердің тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы.
3. <http://egov.kz> – Қазақстан Республикасының Электрондық үкіметі.
4. <http://www.pki.gov.kz> - Ұлттық куәландырушы орталығы
5. <https://kundelik.kz/> - автоматтандырылған жүйесі.
6. <http://bilimland.kz> Мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға арналған көптілді білім беру порталы.
7. <https://kk.wikipedia.org/> - ашық энциклопедиясы.

4 – модуль. Вариативтік

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат

Күндізгі режимдегі сағат (таңдау бойынша сабақ – 2 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Модульдің мақсаты: Бағдарлама мазмұны бойынша курс барысында тыңдаушыларға қиындық туғызған мәселелерді анықтау, қолдау көрсету.

Модульдің міндеттері:

3. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.

4. Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби дамуына бағыт-бағдар беру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.

Тестілеуге дайындық және шағын сабақ ұсыну.

3) Күтілетін нәтижелер:

Курс тыңдаушылары 4 модульдің соңында:

1) біледі:

– оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық іс-қимыл жоспарын іске асыру тетіктері мен жолдары;

– дене тәрбиесін оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мәні;

2) қолданады:

– оқушылардың негізгі қимыл дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмаларды құрастыру;

3) меңгереді:

– білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына бағытталған денсаулық сақтау технологияларын.

4) Оқу-тақырыптық жоспар

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Деріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Шағын-сабақ презентация/Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
1.	1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік	2		2					4

	аспектілері								
1.1	Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру арқылы аттестаттауға дайындау (психологиялық-педагогикалық аспектілері)			2					2
2	2-модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	18		12	24	6	4		64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары				4				4
2.3	Критериалды бағалау үшін дене шынықтыру сабағы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				4				4
2.4	Дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер				4				4
2.5	Дене шынықтыру пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты жобалау тәсілдеріне үйрету	2			2				4
2.6	Дене шынықтыру сабақтарын инновациялық тұрғыдан құрылымдау әдістері мен тәсілдері				4				4
2.7	Оқу процесін ұйымдастырудағы ұстаным түрлері (Тұлғаға бағдарланған ұстаным, құндылыққа бағытталған ұстаным, іс-әрекеттік ұстаным, қарым-қатынас ұстанымы, саралап оқыту ұстанымы және т.б.)	2							2
2.8	Денсаулықты нығайтуға			2					2

	бағытталған дене жүктемесі кезінде оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктері.								
2.9	Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту және физикалық дамуға әсер ететін қозғалыстарды орындау және жақсарту үшін пайдалану.	2		2					4
2.10	Креативтілік және сыни ойлау арқылы қозғалыс дағдыларын дамыту ерекшеліктері.	2				2			4
2.11	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер	2							2
2.12	Дене шынықтыру сабағында оқушылардың бойында рухани құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыру	2							2
2.13	Дене шынықтыру сабағында оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және қанағаттандыру ерекшеліктері					2			2
2.14	Дене шынықтыру сабағында оқу мақсаттарына сәйкес оқытудан күтілетін нәтижелер.			2					2
2.15	Оқушыларға өзін өзі бағалау, талдау мен бағалау және қимыл-қозғалыс әрекеттерін өлшеу мен жақсарту техникасын үйрету.					2			2
2.16	Білім алушылардың салауатты өмір салтын дамытудағы дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің маңызы				2				2
2.17	Денсаулық жағдайына байланысты арнайы медициналық топқа жататын оқушылардың сабақтарын ұйымдастыру			2					2
2.18	Педагогикалық тәжірибе дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудың тірегі				2				2
2.19	Президенттік тестілер-бақылау нормативтері арқылы халықтың дене шынықтыру дайындығының жалпы деңгейін анықтайтын			2					2

	жаттығулар (сынақтар) жиынтығы								
2.20	Дене шынықтыру сабағында білім алушыларға гендірлік білім беру			2					2
2.21	Педагог портфолиосы кәсіби дамудың рефлексия және өзін-өзі бағалау құралы ретінде	6							6
2.22	Жоба қорғау						4		4
3.	3-модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			4	4				8
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс				2				2
3.2	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі.			2					2
3.3	Желілік әдістемелік бірлестіктер дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби даму ресурсы ретінде.			2					2
3.4	Инновациялық технологияларды пайдалану, оқу процесінде дене тәрбиесі бойынша				2				2
4	4 – модуль. Вариативтік		2					2	4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.		2						
4.2	Шағын сабақтың презентациясы. Қорытынды тестілеу							2	
Барлығы		20	2	18	28	6	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

**Қашықтықтан оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық
жоспары**

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтықтан оқу 30 с.						Өз бетімен оқу 50 с.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Тыңдаушының өз бетімен оқуы	
1	1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1	1						2
1.1	Оқу процесінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді бойынша практикалық дағдыларын дамыту	1							1
1.2	Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыру аттестаттауға дайындау (психологиялық-педагогикалық аспектілері)		1						1
2	2-модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	6	6	2	2	2	4	44	66
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу				2			2	4
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары		2					2	4
2.3	Критериалды бағалау үшін дене шынықтыру сабағы бойынша			2				2	4

	оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.							
2.4	Дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер				2		2	4
2.5	Дене шынықтыру пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты жобалау тәсілдеріне үйрету	2					2	4
2.6	Дене шынықтыру сабақтарын инновациялық тұрғыдан құрылымдау әдістері мен тәсілдері		2				2	4
2.7	Оқу процесін ұйымдастырудағы ұстаным түрлері (Тұлғаға бағдарланған ұстаным, құндылыққа бағытталған ұстаным, іс-әрекеттік ұстаным, қарым-қатынас ұстанымы, саралап оқыту ұстанымы және т.б.)						2	2
2.8	Денсаулықты нығайтуға бағытталған дене жүктемесі кезінде оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктері.		2				2	4
2.9	Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту және физикалық дамуға әсер ететін қозғалыстарды орындау және жақсарту үшін пайдалану.	2					2	4
2.10	Креативтілік және сыни ойлау арқылы қозғалыс дағдыларын дамыту ерекшеліктері.						4	4
2.11	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер	2						2
2.12	Дене шынықтыру сабағында оқушылардың бойында рухани құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыру						2	2
2.13	Дене шынықтыру сабағында оқушылардың қажеттіліктерін						2	2

	анықтау және қанағаттандыру ерекшеліктері							
2.14	Дене шынықтыру сабағында оқу мақсаттарына сәйкес оқытудан күтілетін нәтижелер.						2	2
2.15	Оқушыларға өзін өзі бағалау, талдау мен бағалау және қимыл-қозғалыс әрекеттерін өлшеу мен жақсарту техникасын үйрету.						2	2
2.16	Білім алушылардың салауатты өмір салтын дамытудағы дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің маңызы						2	2
2.17	Денсаулық жағдайына байланысты арнайы медициналық топқа жататын оқушылардың сабақтарын ұйымдастыру						2	2
2.18	Педагогикалық тәжірибе дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытудың тірегі.						2	2
2.19	Президенттік тестілер-бақылау нормативтері арқылы халықтың дене шынықтыру дайындығының жалпы деңгейін анықтайтын жаттығулар (сынақтар) жиынтығы						2	2
2.20	Дене шынықтыру сабағында білім алушыларға гендірлік білім беру						2	2
2.21	Педагог портфолиосы кәсіби дамудың рефлексия және өзін-өзі бағалау құралы ретінде						4	4
2.22	Жоба қорғау					4		4
3	3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту		4				4	8
3.1	Оқу-тәрбие процестерінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресур каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov порталы мен		2					2

	«Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс								
3.2	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі.		2						2
3.3	Желілік әдістемелік бірлестіктер дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби даму ресурсы ретінде.							2	2
3.4	Инновациялық технологияларды пайдалану, оқу процесінде дене тәрбиесі бойынша							2	2
4	4 – модуль. Вариативтік						2	2	4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.						2		2
4.2	Шағын сабақтың презентациясы Қорытынды тестілеу							2	2
Барлығы:		7	11	2	2	2	6	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау критерийлері мен параметрлері

Ықшам сабақтың құрылымы

7. Сабақ тақырыбы
8. Оқыту мақсаты мен сабақтың SMART форматындағы мақсаты. Педагог ретінде оқушыларды сабақтың мақсатын қоюға тартады.
9. Сабақтың қандай белсенді әдістері мақсатты жүзеге асыруға көмектеседі. Мысал.
10. Сабақта формативті бағалау қалай жүзеге асырылады? Мысал.
11. Мұғалім ретінде оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етеді. Дифференциация үлгісі.
12. Мұғалім ресурстарды қалай пайдаланады.

Ықшам сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді әдіс барлық оқушыларды оқыту үдерісіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ.	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау.	

Ықшам сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер пайдаланылады:

0 балл-бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың шағын сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 19-21 ұпай;

2) «Жақсы»: 15-18 ұпай;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба қорғау

Жобаның құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) Титулдық бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) Кіріспе (тандалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) Слайд түріндегі таныстырылым.

Жобаны бағалау тәртібі:

7. Теориялық және практикалық білім көлемі;

8. Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі

9. Креативтілік;

10. Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;

11. Өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа барабар жасай білу;

12. Шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлері	Балл	Пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: жүйелілік пен дәйектілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: – Мәселенің ашылу дәрежесі; – Жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың перспективалары: -жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр мүшенің белсенділігі		
8	Шешендік қабілеттілігі		
9	Сұрақтарға жауаптар		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балпы ұпай саны		

Жобалау жұмыстарының таныстырылымдарын бағалау үшін келесі өлшемдер бөлінеді:

«5» (өте жақсы) рейтингі 17-20 балл аралығында белгіленді.

«4» (жақсы) рейтингі 14-16 баллға сәйкес келеді.

«3» рейтингі (отыр.) Жалпы 10-13 балға сәйкес келеді.

Жоба үшін максималды балл саны - 20 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар	Сұрақтар саны

		саны	
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің ІТ-күзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік	4	-
	Жиыны		30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шкалалары

Бағалау	Орындау %-дегі ауқым	Баллдар
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	50 % жуық	20 баллдан кем

Аралық және қорытынды тест тапсырмалары

1. «100 нақты қадам» Ұлт жоспары. Білім беру жүйесін дамыту саласындағы міндеттің бірі:

А. мектептің білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына Мәңгілік Ел құндылықтарын енгізу;

В. оқыту нәтижелілігін бағалауды стратегиялық жоспарлар бойынша жүргізу;

С. білім беру ұйымдарында функционалдық сауаттылықты енгізу;

Д. қаржыландыруды қызмет түріне қарай жүргізу;

Е. мұғалімдердің кәсіби біліктілігін еңбек өтіліне қарай жетілдіру;

2. «Әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі» қай құжаттың мақсаты?

А. ҚР «Білім туралы» Заңы;

В. «100 нақты қадам» Ұлт жоспары;

С. ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы №873 Қаулысымен бекітілген барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспар;

Д. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» заңы;

Е. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасы;

3. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасының мақсаты:

А. Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.

В. Кең жолақты Интернетке қосу және мектептерімізді видеокұрылғылармен жабдықтау жұмыстарын жалғастыру;

С. Оқытудың мазмұндылығына заманауи техникалық тұрғыдан қолдау көрсету;

Д. білім беру ұйымдарында академиялық және басқарушылық дербестігін кеңейтуді енгізу;

Е. оқыту мен тәрбиелеуде келісімдер жасасудың оңтайландырылған әдісін енгізу;

4. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауы міндеттейді:

А. Оқушылардың қабілетін айқындап, кәсіби бағыт-бағдар беру саясатына көшуіміз қажет;

В. Жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;

С. Білім беруде ел экономикасының қарқынды әртараптануы;

Д. Балаларға арналған арнайы оқшауланған орта құру;

Е. Білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы;

5. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру міндеті қай құжатта белгіленген?

А. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» заңында;

В. ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасында;

С. Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында;

Д. ҚР «Білім туралы» Заңында;

Е. Елбасының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әлеу-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Жолдауында;

6. Аттестаттау дегеніміз не?

А. Мықты мотивациялық фактор

В. Педагогикалық фактор

С. Ынталандыру факторы

Д. Психологиялық фактор

Е. Әлеуметтік фактор

7. Кәсіби құзіреттіліктің басты қағидасы —

А. Белгілі еңбек функцияларын өз бетінше, жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеттілігі

В. Адамның қоғаммен, социуммен, басқа адамдармен өзара әрекеті

С. Оқушының психологиялық даму ерекшелігі

D. Жеке тұлғаның рационалды және эмоционалды ақпаратты жеткізе білуі

E. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін арттыруға икемдеу

8. Аттестаттау-кәсіби құзыреттіліктің мақсатты неде?

A. Еңбекақы төлеу деңгейін арттыру мүмкіндігін ынталандыру тетігі

B. Өзін-өзі дамытуға мүмкіндік беру

C. Жеке тұлғаның басқара алу қабілеті

D. Өз мүмкіндігін дер кезінде пайдалана білу қабілеті

E. Белгілі бір мәселені жан-жақты білу

9. Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы неде?

A. Жұмыс барысында жасалған тұжырымдар мен мәселенің одан әрі зерттелуі

B. Мәдениетаралық қарым-қатынас біліктілігіне сипаттамасын зерттеу

C. Көркем мәтіндерді және жаңа технологияларды қолдану үлгісін зерттеу

D. Адамның жеке басын куәландыратын мәдениет құралымын зерттеуі

E. Ойламаған жерден болуы, яғни, сөйлесім мазмұны мен оның құрылымын зерттеу

10. Қазіргі заманғы педагогтің ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі ұғымы қандай мағынаны білдіреді?

A. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана алу

B. Мұғалімдердің әмбебап кәсіби құзыреттері

C. Педагогикалық қызметті табысты жүзеге асырудың субъективті жағдайлары болып табылатын тұлғаның жеке ерекшеліктері

D. «Ерекше» баланы мәдениетке, әлеуметке араластыру

E. Педагогтың құндылық бағдары, теориялық білімдер жүйесі мен нақты педагогикалық жағдайларда пайдалану тәсілдері

11. Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз?

A. Қазіргі компьютерлік технология

B. Ақпараттық технология

C. Үлкен ЭЕМ –дерді пайдалануға негізделген технология

D. Эволюциялық технология

E. Информацияларды сақтау, тасымалдау

12. Сандық білім беру ресурстары —

A. Білім беру мазмұнын анықтайтын электрондық оқыту жүйесі компоненттерінің бірі

B. Компьютерді пайдаланып есептер шығару

C. Үлкен ЭЕМ –дерді пайдалануға негізделген технология

D. Эволюциялық технология

E. Нақты технологиялар мен ақпараттардың жиынтығы

13. BilimLand бұл —

A. Электрондық оқытудың әлемдік көшбасшыларының жетістіктеріне негізделген көптілді, әмбебап білім беру платформасы

B. Білім беру мазмұнын анықтайтын электрондық оқыту жүйесі компоненттерінің бірі

С. Smart смарт құрылғыларды пайдалану арқылы мәтіндермен жұмыс істеуге мүмкіндік береді

Д. Smart смарт құрылғылардың мүмкіндіктеріне қарай арнайы бағдарламалар құру

Е. Smart смарт құрылғыларды пайдалану арқылы арнайы дербестендірілген білім беру ортасын құру

14. iMekter бұл —

А. Қазақстанның алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған бастауыш мектептері бағдарламасының толық курсы

В. Қазақстанның алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған информатика пәні бағдарламасының толық курсы

С. Қазақстанның алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған ана тілі пәні бағдарламасының толық курсы

Д. Қазақстанның алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған математика пәні бағдарламасының толық курсы

Е. Қазақстанның алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған қазақ тілі бағдарламасының толық курсы

15. Электрондық цифрлық қолтаңба (ЭЦҚ) дегеніміз не?

А. Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарымен жасалған және электрондық құжаттың дұрыстығын, оның тиесілігін және мазмұнының өзгермейтіндігін растайтын электрондық цифрлық нышандар терімі

В. Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарымен жасалған және электрондық құжаттың дұрыстығын, оның тиесілігін және мазмұнының өзгермейтіндігін растайтын электрондық тасымалдауыштар

С. Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарымен жасалған және электрондық құжаттың дұрыстығын тексеретін құрылғы

Д. Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарымен жасалған және электрондық құжаттың түрін анықтайтын құрылғы

Е. Электрондық цифрлық қолтаңба құралдарымен жасалған және электрондық құжаттарды басқару құралы

16. Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз?

А. Қазіргі компьютерлік технология

В. Ақпараттық технология

С. Үлкен ЭЕМ –дерді пайдалануға негізделген технология

Д. Эволюциялық технология

Е. Информацияларды сақтау, тасымалдау

17. Мамандардың кәсіби өсу динамикасының басты белгісі —

А. Құзіреттілік

В. Дарындылық

С. Құштарлық

Д. Ізденімпаздық

Е. Тапқырлық

18. «Дене шынықтыру» пәнінің жаңартылған оқу бағдарламасы:

А. Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері, Шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру, Денсаулық және салауатты өмір салты

В. Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері, Шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру, адам мен қоғам

С. Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері, Критериалды бағалаудың тиімділігі, Шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру

Д. Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері, Денсаулық және салауатты өмір салты және Сын тұрғысынан ойлау технологиясын пайдалану

Е. Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері, Денсаулық және салауатты өмір салты және Блум таксаномиясының тиімділігі

19. Мамандардың кәсіби өсуіне ықпал ететін факторлар —

А. Білім, орта, еңбек, ізденіс, біліктілікті арттыру курстары

В. Бюджеттік сала

С. Отбасы, денсаулық

Д. Аттестация

Е. Еңбек, ізденіс

20. Дағды дегеніміз не?

А. Автомматты түрде жасауға дағдыландыру

В. Оқушылардың өзіндік білім алуы

С. Алған білімдерін практикада қолдану

Д. Оқушылар пікірсайысқа қатысу, әңгіме құрау дағдысын қалыптастыру

Е. Ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру

21. Оқу жетістігін бағалау дегеніміз не?

А. Оқу мақсаттарына сәйкес жоспарланған нақты қол жеткізген нәтижесін белгілейтін үдеріс

В. Оқушылардың оқу- танымдық құзыретін қалыптастыруға жағдай жасау

С. Берілген критерийлерге сәйкес оқушылардың оқу процесі

Д. Оқушылардың білімін, түсінігін дамыту

Е. Оқу жетістігін бағалау дегеніміз қорытындылау

22. Орындалған дене қуаты жұмысының саны (өтілген қашықтық, орындалған жаттығулар саны, жаттығуды қайталау саны, ауырлық салмағы т.б.) қалай аталады?

А. жүктеме көлемі

В. жүктеме қарқыны

С. жүктеме ұзақтығы

Д. сабақтың жүктемесі

Е. сабақтың барысы

23. Критериалды бағалау дегеніміз не?

А. Оқушының оқу жетістігін алдын ала барлық қатысушыларға белгілі бір жүйе бойынша бағалау технологиясы

В. Білім беру бағдарламасының негізгі мақсты білім мазмұнының жаңаруымен байланысты бағалау жүйесі

С. Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын есепке алу

Д. Баланың білім алуындағы оқу деңгейін жоспарлау

Е. Баланың білім алудағы өсу деңгейін қадағалау және үйрету

24. 4 сыныпта Президенттік тестісінің қандай бақылау жаттығуын тапсырады:

А. 60 м жүгіру

В. 30 м жүгіру

С. 100 м жүгіру

Д. 200 м жүгіру

Е. 300 м жүгіру

25. Құндылық дегеніміз не?

А. Бұл барлық кезеңдегі адамдар үшін маңызды, сөзсіз қажетті іс жүзінде мағынасы бар процесс

В. Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын қалыптастыру

С. Мұғалім ұйымдастыру мен бағыт- бағдар жасау нәтижесінде жүзеге асыратын процесс

Д. Оқушыларда ойлаудың барлық формаларын қалыптастыру

Е. Әрбір оқушының өзгешелігін ескере отыра жеке білім алу траекториясын қалыптастыру

26. Кәсіби құзыреттіліктің қандай түрлері бар?

А. Арнайы, жеке, әлеуметтік, тұлғалық

В. Арнайы, педагогикалық, психологиялық, әлеуметтік

С. Әлеуметтік, тұлғалық, арнайы, даралық

Д. Қарым-қатынастық, тұлғааралық, педагогикалық

Е. Педагогикалық, әлеуметтік, жалпы

27. Иілгіштіктің физикалық сапалылығы деп...

А. Қимыл аппаратының физикалық кешенді қасиеттері

В. Бұлшық ет кернеулерінің арқасында жұмыс жасау қабілетін үлкен амплитудамен орындау

С. Адамның қимыл тірек аппараты кешенді морфофункционалды қасиеттері, еңкеюдің тереңдігін анықтайды

Д. Бұлшық еттің және буданың созылмалдығы

Е. Қозғалысты анықтайтын буын

28. 11-12 жастағы балалардың белсенді зейінділігінің ұзақтығы қанша?

А. 25 мин

В. 30 мин

С. 35 мин

Д. 40 мин

Е. 45 мин

29. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мақсаты?

А. Шешім қабылдауға үйрету және оқушылардың іс-әрекетін белсенді ету

В. Жеке тұлғаны шығармашылыққа баулу

С. Оқумен жазуды дамытады

Д. Баланың еркіндігін қалыптастыру

Е. Оқушылар өзін-өзі бағалауға үйретеді

30. Арнайы медициналық топтағы оқушыларға сабақ өткізілуі керек:

А. Негізгі және дайындық мед. топтан бөлек

В. Негізгі медициналық топпен бірге

С. Дайындық мед. топпен бірге

Д. Негізгі және дайындық мед. топпен бірге

Е. Айырмашылығы жоқ

Ескертпе:

Тест тапсырмаларының кілттері.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау бекітілген жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі. Байланыс құралдары ретінде электронды пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер және сервистер қолданылады.

1) Байланыс құралдары: электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), қызметтер (Google – Duo, Hangouts, Zoom, Moodle және т. б.).

2) Ресурстық қамтамасыз ету: бейнесабақтар, айдарлар материалдары, ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы және т. б.

3) Педагогтің кәсіби өсу траекториясы:

- педагогтың қатысуымен өткізілетін іс-шаралардың (семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десанттар, дөңгелек үстелдер, кәсіби конкурстар және т. б.) атауы;

- педагогтердің мақалаларын жариялау;

- әдістемелік басылымдардың бірлескен жарияланымдары.

Педагогтердің кәсіби өсуіне бағыт-бағдар көрсете отырып, тыңдаушылардың қажеттіліктеріне қарай әдістемелік қолдау көрсетеді. Сонымен ұатар, тренерлер пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, талдау жасайды. Сабақтарды бақылау барысында басты назар мұғалімдерің теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларына, оқушылардың білім алу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыра алуына аударылды.

Іс-шара аясында тренерлер әрбір мұғалімге тиімді кері байланыс жасап, мұғалімдер қажетті әдістемелік көмектерін алады.

Сонымен бірге, мұғалімдердің қажеттіліктеріне қарай шеберлік сыныптар мен тренингтер өткізіледі. Филиал тренерлері жас мамандар мен жаңадан қабылданған мұғалімдерге «Дене шынықтыру пәнін ұйымдастыру ерекшеліктері» тақырыбында тренинг өткізеді. Тренинг барысында тренерлер сабақтарда педагогикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану тәжірибелерімен бөлісе отырып, қатысушылармен белсенді әр түрлі тапсырмалар орындайды. Сабақтарды жоспарлау мен өткізудің негізгі мәселелері талқыланады. Курстан кейінгі қолдау ретінде тренингтерден басқа аудандық, облыстық деңгейде семинарлар, дөңгелек үстел, вебинарлар, шеберлік сыныптар және байқаулар өткізіледі.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер тізімі:

26. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

27. Әдістемелік нұсқаулықтар, жинақтар nao.kz, ncentr-fk.kz, smk.edu.kz.

28. 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам (87-қадам. Азаматтық біртектілікті нығайтудың «МЕНІҢ ЕЛІМ» ұлттық жобасын әзірлеу және жүзеге асыру).

29. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы 2017 жылғы 25 қазандағы №545 бұйрығы.

30. «ҚР дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 13 желтоқсандағы № 280-VI ҚРЗ.

31. Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

32. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. ҚР Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 2017 жылғы «25» қазандағы №545 бұйрығы.

33. Әдістемелік құрал. Оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерін байқаудан өткізу іс-тәжірибесі. 12 жылдық оқытуға көшу бойынша эксперименттік сыныптарға арналған оқулықтар мен оқу-әдістемелік

кешендерін байқаудан өткізу іс-тәжірибелерінен (материалдар жинағы):
Әдістемелік құрал. – Астана: ҰБА, 2011. – 50 б. 3,16.б. С.К.Куптилеуова,
Е.И.Копкина, Л.Н.Девяткина

34. Әдістемелік нұсқау Дене шынықтыру 8-сынып. Алматы: «Мектеп»,
2010.– 120 б.7,5 б.б. С.Қ.Куптилеуова, Е.И.Копкина, Л.Н.Девяткина

35. Заграничная возможности для оценивания учебных достижений
школьников//12-летнее образование.-2006.- № 6. Білім жүйесін бағалау:
Бағалау жүйесіндегі кейбір мәселелер. Жарияланды 30-03-2012

36. Л.С.Выготский. Умственное развитие детей в процессе обучения.
Сборник статей. Москва-Ленинград: Государственное учебно-
педагогическое издательство,1935.136с.

37. Джером Брунер. Ссылки Bereiter C., Scardamalia, M. (1987). The
psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.

38. Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher
psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

39. https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350

40. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011
//Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/>.

41. М.И.Адамбеков., М.Ш.Тұяқбаева, Е.Қ. Уанбаев Жалпы білім беретін
мектептерде дене тәрбиесі сабағын жүргізу әдістемесі (Әдістемелік
ұсыныстар), Алматы, 2012 ж. – 173 б.

42. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Дене тәрбиесі және спорттың теориясы
мен әдістемесі. - Өскемен: ШҚМУ баспасы, 2006. – 270 б.

43. Уанбаев Е.К., Уанбаева Ф.Ж. Мектептегі дене тәрбиесі жұмыстарын
жоспарлау, бақылау және есепке алу. - Өскемен: БАЙ баспасы, 2006. – 225
б.

44. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической
культуры и спорта.- Алма-Ата КазИФК, 1991

Қосымша әдебиеттер тізімі

45. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне білім беру
мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан
Республикасының Заңы 2015 жылғы 13 қарашадағы № 398-V ҚРЗ.

46. «100 нақты қадам» Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің
2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы.

47. Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың Қазақстан
халқына «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен
өркендеуінің негізі» атты Жолдауы.

48. <https://sputniknews.kz/politics/20190902/11419745/Toqaevtyn-Qazaqstan-khalqyna-zholdauy-tolyq-matin.html>

49. Білім туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі
№ 319-III Заңы.

50. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №
988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және

ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

51. Қазақстан Республикасы «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 293 -VI ҚРЗ).

52. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені төмендету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсан № 294 -VI ҚРЗ).

53. https://www.inform.kz/kz/pedagog-martebesi-turaly-zannyn-matini-zharyk-kordi_a3600065

54. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы № 251-III Еңбек кодексі).

55. Ұлттық біліктілік шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссия.

56. Білім беру саласындағы салалық біліктілік шеңбері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігі жанындағы Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық үш жақты комиссия отырысының 2016 жылғы «23» қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілді.

57. Педагогтың кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша.

58. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы.

59. <http://egov.kz> – Қазақстан Республикасының Электрондық үкіметі.

60. <http://www.pki.gov.kz> - Ұлттық куәландырушы орталығы.

61. <https://kundelik.kz/> - автоматтандырылған жүйесі.

62. <http://bilimland.kz> Мұғалімдерге, оқушыларға, ата-аналарға арналған көптілді білім беру порталы.

63. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016.

64. <https://kk.wikipedia.org/> - ашық энциклопедиясы.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдеріне арналған «География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының география пәні мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) жалпы орта мектептердегі география пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға арналған.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартының талаптарына сәйкес географияны оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Бағалау критерийі – білім алушының оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын белгі.

Білім алушының оқу жетістігі деңгейі – бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістігін дамыту деңгейі.

Дескриптор – тапсырмаларды орындау кезіндегі әрекетті көрсететін сипаттама.

Жиынтық бағалау – оқу бағдарламасындағы бөлімдір/ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі.

Жиынтық жұмыс – оқудың белгілі бір кезеңінде пән бойынша білім алушылардың оқу жетістігі деңгейін анықтау үшін белгіленген оқушылар жұмысы.

Кері байланыс – белгілі бір оқиға немесе әрекетке жауап беру, үн қату, пікір білдіру.

Критериалды бағалау – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі.

Қалыптастырушы бағалау – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.

Модерация – бағалаудың анықтығы мен дәлдігін қамтамасыз ету үшін қойылған балдарды стандарттау мақсатынды тоқсандық жиынтық бағалау бойынша білім алушылардың жұмыстарын талқылап қарастыратын үдеріс.

Ойлау дағдыларының деңгейлері – әрбәр деңгейі ойлау дағдыларын анықтауды қалыптастыруға бағытталған оқу мақсаттарының иерархиялық өзара байланыстағы жүйесі.

Оқу бағдарламасының ортақ тақырыбы – нақты пән бойынша оқу мақсаттарына жету үшін түрлі пәндер аясында білімі мен білігін біріктіретін құрал ретінде пайдаланылатын мазмұны бірыңғай ортақ компонент.

Оқу мақсаттары – оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқу курсы аралығында білу, түсіну және дағды жетістіктеріне қатысты күтілетін нәтижелерді қалыптастыратын тұжырым.

Оқытудың күтілетін нәтижелері – білім алушының оқу үдерісі аяқталған кезде нені біліп, түсініп, нені көрсете алатынын айқындайтын құзыреттіліктер жиынтығы.

Рефлексия – қайта ойлануға және өз әрекетінің нәтижелеріне талдау жасауға, өзін-өзі тануға бағытталған ойлау үдерісі.

Рубрика – бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейлерін сипаттау тәсілі.

Тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификациясы - тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұны мен құрылымын құрастыруға және оны өткізуге қойылатын талаптар.

Түрлі деңгейдегі тапсырмалар – білім алушының қабілетін есепке ала отырып, дифференциациялық оқытуды ұйымдастыру үшін қолданылатын күрделілігі түрлі деңгейдегі тапсырмалар.

3. Бағдарламаның тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1.Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту
	1.2. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары мен география пәні мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.	2.1.Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2.Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары

	2.3.География сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары
	2.4.География сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер
	2.5.География пәнінде заманауи технологияларға сүйеніп сабақты жобалау
	2.6.Географиялық тапсырмаларды орындау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, практикалық жұмыстарды орындау
	2.7.«Зерттеу және зерттеушілер», «Картография және географиялық деректер базасы» тақырыптарын тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі
	2.8.Географиялық есептер шығару және олимпиадалық тапсырмаларды талдап, саралау
	2.9.«Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» бөлімінде оқушылардың зерттеу және жоба жұмысын орындау дағдыларын дамыту
	2.10.«Биосфера» және «Геоэкология» тарауларын оқытуда құндылықтарды сақтауға, қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу
	2.11.«Картография және геоинформатика» тақырыптарына графика, карта сызбалар, картограмма, картодиаграммалар жасау
	2.12.Табиғи ресурстарды пайдалану және Қазақстанның индустриялық-инновациялық дамуы мен инфрақұрылымын модельдеу
	2.13.«Геоэкономика және экономикалық география» арасындағы айырмашылықтарды анықтау
	2.14.Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, халықтың миграциясы мен демографиялық жағдайына баға беру, шешу жолдарын ұсыну
	2.15.«Геосаясат» негіздері тақырыптарының оқыту әдістемесі
	2.16.«Геоэкология»,«Экосфера»,«Қазақстан аумағын геоэкологиялық аудандастыру» тақырыптарын оқытудың әдістері
	2.17. Карталармен, сызбанұсқалармен, графиктермен, диаграммалармен, кестелермен, интернетпен, білім берудің цифрлық ресурстарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту
	2.18. Адамзаттың ғаламдық проблемаларын шешу жолдары
	2.19. География сабағында оқушылардың зерттеу

	дағдыларын дамыту тәсілдері
	2.20. Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (Қорытынды тестілеу)
Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	3.1. Тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресурс каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматты ақпараттық жүйемен жұмыс
	3.2. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану
	3.3. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.
Модуль 4. Вариативтік	4.1. Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.
	4.2. Шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты - білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында география пәні мұғалімдерінің теориялық білімдерін және практикалық дағдыларын арттыру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) оқу бағдарламасының жаңалықтарын және пән мазмұнын игеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту;

2) оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану дағдыларын жетілдіру;

3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау дағдыларын дамыту;

5) заманауи ІТ-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) география пәнінің оқыту әдістемесінің заманауи жағдайы мен даму кезеңдерін біледі;

2) оқушылардың функционалдық сауаттылығын, сыни ойлауын, зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді игереді;

3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруды игереді;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдана алады;

5) оқу бағдарламасындағы және пән мазмұнындағы жаңалықтарға сәйкес кәсіби құзырлықтарды меңгереді;

6) қазіргі заманғы IT-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын меңгереді;

7) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

5) Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

6) Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.

7) Педагогтердің IT- құзыреттіліктерін дамыту.

8) Вариативтік

6. Білім беру процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары:

1) күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бірапталық курстарды ұйымдастыру үшін ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылып, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

2) осы бағдарламаға арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес қашықтықтан оқыту және оқытудың екі кезеңін қамтиды: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, дербес (офлайн) - 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерде білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстыру, қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтықтан оқыту режиміндегі курс үшін модульдер бойынша аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалық жұмыстар мен шағын-сабақтар (шағын іс-шаралар) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

Қашықтан оқытуды арнайы платформалар арқылы өткізуге болады:

- Zoom ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).
- Moodle ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)). т.б.

8. Білім беру процесі оқыту мен оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін, оның ішінде педагогтің біліктілігін арттырудың белсенді сипатын қамтамасыз ететін интерактивті: дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыстар, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтық жұмыстар, өзіндік жұмыстар, сондай-ақ вебинарлар, онлайн-форумдар, онлайн-консультациялар, қашықтықтан оқыту режимінде өткізілетін курс шеңберінде тыңдаушыны өз бетінше оқыту кіреді.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, шағын сабақты/жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Ұзақтығы – 4 сағат (дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс - 2 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: педагогтердің Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну және ой елегінен өткізу бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру және мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгерту.

Модульдің міндеттері:

13. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша мағлұмат беру;

14. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді түсінік беру;

15. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы қарастыру.

16. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне мағлұмат беру;

17. Психологиялық жоспарлау, басқару және қызметін талдау, алдын алу, түзету әдістерінің технологиясын меңгерту;

6. Педагог қызметкерлеріне аттестаттаудан өтудің қағидаттарын меңгерту.

2) Дәрістің қысқаша мазмұны:

«100 нақты қадам» – Ұлт жоспарын жүзеге асырудағы Қазақстан Республикасы Бірінші Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы және жалпыға міндетті орта білім берудегі жүзеге асырылатын қадамдар, Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауының білім беру жүйесіне байланысты өзекті мәселелері мен басым бағыттары жайлы түсінік қалыптастыру, Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының жаңа редакциясының негізгі ережелерін, педагог мәртебесі туралы Заңының мәнін, білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының қолдану аясы мен білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін қарастыру. Заманауи білім беруді дамытудың мақсаты мен оны жүзеге асыруда атқарылатын міндеттері және білім беру деңгейлеріне қойылатын талаптарды түсіндіру.

Педагогтердің Қазақстан Республикасында заманауи білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыттарын түсіну және ой елегінен өткізу бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру.

1.1. Тақырыбы: Педагогтың кәсіби стандартының талаптары мен география пәні мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектінде педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру

Практикалық сабақ -2 сағат

Мақсаты: Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін меңгерту.

Модульдің міндеттері:

1. Мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне мағлұмат беру;

2. Психологиялық жоспарлау, басқару және қызметін талдау, алдын алу, түзету әдістерінің технологиясын меңгерту;

3. Педагог қызметкерлеріне аттестаттаудан өтудің қағидаттарын меңгерту.

Практикалық сабақтың жоспары

1. Кіріспе бөлімінде мұғалімдерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері жайында теориялық мағлұмат беріледі.

2. Негізгі бөлімінде мұғалімдермен практикалық жұмыс жүргізіледі.

Жеке жұмыс ретінде мұғалімдерге сауалнама жүргізу, сол арқылы психологиялық ахуалын анықтау, соған сай қолдау көрсетіп, бір-бірімен тәжірибе алмасады.

3. Қорытынды бөлімінде әр мұғалімнен кері байланыс орын алады.

Оқытушының қорытынды пікірі ұсынылады:

Кіріспе бөлімі

Аттестаттау - мықты мотивациялық фактор, себебі ол педагогті қызметің сапалы орындауға, жұмыс қорытындыларын шығаруға, астам нәтижелі қызмет көрсетуге, шығармашылық қабілеттерін іске асыруға, жеке тұлға ретінде дамуға ынталандырады.

Мұғалімдерді педагогикалық тұрғыдан қолдау үшін олардың педагогтарды аттестациялаудың негізгі принциптерін білгені жөн.

- ғылыми-әдістемелік принциптер іс-әрекет принципі, критериалды айқындық принципі, педагогтердің біліктілік деңгейін саралау принципі, педагог кадрлардың сапасын арттыруға бағыттау принципі;

- ұйымдастырушылық-сараптамалық бағалау мен өзін-өзі бағалауды үйлестіру принципі, алқалылық принципі, аттестаттауды өткізу кезінде мемлекеттік және қоғамдық қатысуды (оның ішінде кәсіподақтарды) біріктіру;

- этикалық-аттестатталатын педагогтің жеке тұлғасын құрметтеу принципі, жеке көзқарас принципі.

«Педагог-психолог – аттестатталатын педагог» серіктестігі кезеңіндегі жұмыс тиімділігінің көрсеткіштері: педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; олардың эмоционалдық көңіл-күйін жақсарту; шиеленіс пен ыңғайсыздық сезімін түсіру; педагог пен оның білім алушыларының жеке тұлғасының барлық жақтарын дамыту үшін қолайлы жағдай жасау болып табылады.

Қорытынды бөлімінде. Жеке тұлғаның ерекшеліктерін ескере отырып, аттестаттауға тиімді дайындық жұмысын ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасауды көздейді. Білім беру ұйымдарында қолайлы жұмыс жағдайын, әрбір мұғалімнің жетістіктеріне қызығушылық танытатын атмосфераны құрады; педагогтардың кәсіби өсу перспективасын анықтауды қамтиды.

Педагогтарды аттестаттау рәсімін тиімді ұйымдастыру үшін базалық қағидаттарды ұстану қажет: іс-әрекет тәсілінің принципі, критериалды айқындық принципі, педагогтердің біліктілік деңгейін саралау принципі, педагог кадрлардың сапасын арттыруға бағыттау принципі; сараптамалық бағалау мен өзін-өзі бағалауды үйлестіру принципі, алқалылық принципі, аттестаттауды өткізу кезінде мемлекеттік және қоғамдық қатысуды (оның ішінде кәсіподақтарды) біріктіру; аттестатталатын педагогтың жеке тұлғасына құрмет қағидаты, жеке көзқарас қағидаты қамтылады.

3) Күтілетін нәтиже:

Курс соңында 1- модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік аспектілері бойынша нормативтік құжаттар туралы біледі;

2. Білім беруді дамытудың стратегиялық бағыттарын жүзеге асырудағы өзекті мәселелерді түсінеді;

3. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік актілердің мақсаты мен міндеттерін, талаптарын жүзеге асыру бағыттары жайлы мәселелерді меңгереді.

Модуль 2: «Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру»

Ұзақтығы – 64 сағат (дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс - 24 сағат, тренинг - 24 сағат, КТС - 8 сағат, шағын сабақ презентация – 4 сағат, тестілеу -2 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: Білім беру сапасын арттыру жағдайында географияның әдістері мен тілін білетін және қолдана алатын пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Міндеттері:

1. оқу бағдарламасы мен оқу жоспарларын талдап, пән мазмұнын игеру, мұғалімдердің кәсіби білімін дамыту;

2. оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған әдістерді пайдалану дағдыларын жетілдіру;

3. оқушылардың география ғылымының түсініктері мен терминдерін меңгеруіне ықпал жасау;

4. кеңістіктік ойлау мен картографиялық дағдыларды қалыптастыру;

5. географиялық білімді күнделікті өмірде, өз іс-тәжірибесінде пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

6. ойлау дағдыларының деңгейлері бойынша тапсырмаларды орындау дағдыларын қалыптастыру;

7. география пәнінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны:

- Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде география мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасының мақсаттарымен, құрылым процесімен танысу;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының негізгі мазмұны мен құрылымдық компоненттерін талдау;
- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына шолу;
- тыңдаушылардың назарын жаңартылған оқу бағдарламасының маңызды құрылымдық ерекшеліктерінің біріне, уақытша

жоспарлардың құрылымына ұзақ мерзімді, орта мерзімді, сондай – ақ қысқа мерзімді жоспарлар кіретіндігіне аудару;

- Б. Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарын диагностикалау. Таксономия негізінде география пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері туралы білімді кеңейту (Блум таксономиясына сәйкес оқу тапсырмаларын жобалау);
- Критериалды бағалау жүйесінің мазмұнын түсіну. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін география курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу әдістері туралы түсінік қалыптастыру.

3) Күтілетін нәтиже:

Оқу аяқталғаннан кейін модульді тыңдаушылар:

1. пәннің мазмұнын және сабақ құрылымының жаңа форматын жасауды біледі;
2. оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдануды игереді;
3. оқушылардың география ғылымының түсініктері мен терминдерін меңгеруіне ықпал жасауға бағыттауды игереді;
4. кеңістіктік ойлау мен картографиялық дағдыларын қалыптастырады;
5. географиялық білімді күнделікті өмірде, өз іс-тәжірибесінде пайдалану дағдыларын қалыптастыруды игереді;
6. ойлау дағдыларының деңгейлері бойынша тапсырмаларды орындауды игереді;
7. география пәнінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын меңгереді.

Модуль 3: «Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту»

Ұзақтығы – 8 сағат (тренинг – 4 сағат, практикалық жұмыс – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

Модульдің мақсаты: Білім беру үдерісінде IT технологияларды пайдалану арқылы педагогтердің IT- құзыреттіліктерін дамыту.

Модульдің міндеттері:

15. Білім беру үдерісінде АКТ-ны қолдана отырып оқушылардың белсенділігін арттыру жолдарын қарастыру;
16. Пәнді меңгеруде сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды игеру;
17. Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану;
18. Киберқауіпсіздік туралы түсінік, Киберқауіпсіздік қауіп-қатерлерінің типтері және киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдарын үйрену;

19. Kundelik.kz автоматтандырылған жүйесі, электронды үкімет порталы, онлайн қызметтерді рәсімдеу алгоритмдерін қарастыру.

20. Кәсіби желілік қауымдастықты құрудағы негізгі принциптерімен танысу;

21. Пәнге байланысты білім берудің электронды құралдары мен заманауи білім беру порталдары туралы түсінік.

2) Модульдің қысқаша мазмұны:

3.1. тақырыбы.«Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресурканалдары«Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматтықпараттық жүйемен жұмыс»

Тренингтің мазмұны

1 кезең. Кіріспе

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында білім беру жүйесі алдында білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын білім беру ұйымдарында электрондық оқыту жүйесін (бұдан әрі – ЭОЖ) қолдану арқылы үздік білім беру ресурстары мен технологиялармен бірдей қамту тапсырмасы қойылып тұр. Қойылған тапсырманы шешу арқылы оқыту сапасы, білім беруді басқару тиімділігі, сыртқы ортамен ақпараттық интеграция артады.

Сандық білім беру ресурстары (бұдан әрі – СБР) білім беру мазмұнын анықтайтын электрондық оқыту жүйесі компоненттерінің бірі болып табылады. Білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін, оқу үдерісінде өскелең ұрпақтың СБР белсенді қолдану, бүгінгі таңда берілген бағдарлама аясындағы педагогикалық қоғамдастықтың алдында өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

2 кезең. Тақырыпты тұжырымдау.

Сабақ басында тренер тыңдаушыларға тақырыпты ұсынып, олардың пікірлері мен көзқарастарын анықтау мақсатында төмендегідей тапсырмаларды орындауды ұсынады.

Жеке жұмыс. Әр тыңдаушы «Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханаларды қолданудың тиімділігі қандай?» деген сұрақ төңірегінде берілген уақыт ішінде жекелей ойланып, өз идеяларын қағазға «Белгі қойып оқу немесе INSERT» (Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking – тиімді ойлау мен оқуға арналған белгілеудің интербелсенді жүйесі) – жаңа мәліметті игерудің интербелсенді тәсілі бойынша түсіреді.

Топтық жұмыс. Шағын топ ішінде тыңдаушылар жазғандарымен бөлісіп, талқылау ұйымдастырады, өз ойларын толықтырады, оларға өзгертулер енгізеді.

Тыңдаушыларға тренер үлестірмелі материал таратып береді. Келесі тапсырманы орындау барысында тыңдаушылар өз білімдерін жаңа ақпараттармен толықтырады.

5 кезең. Рефлексия

Тренер сабақта қарастырылып, өз шешімін тапқан проблемаларға қысқаша тоқталып, бір-екі тыңдаушылардан сабақтың қалайша өткендігі («Ұнады-ұнамады, Пайдасы бар – пайдасы шамалы» тұрғысында) туралы пікірін сұрайды.

3.3. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.

Практикалық сабақтың мазмұны

Кіріспе

Проблеманы айқындау кезеңі. Сабақ басында тренер тыңдаушыларға теориялық тұжырымды еске түсіруді ұсынады, сол мәселе бойынша өз ойлары мен пікірлерін анықтау мақсатында оларға төмендегі тапсырмаларды орындау ұсынылады:

Жеке жұмыс. Әр тыңдаушы «Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі қандай?» деген сұрақ төңірегінде берілген уақыт ішінде жекелей ойланады.

Топтық жұмыс. Шағын топ ішінде тыңдаушылар өз ойларымен бөліседі, оларды талқылайды, өз ойларын толықтырады.

Жариялау және қортындылау. Әрбір топтан бір тыңдаушы топ тұжырымдамаларын ауызша жариялайды.

Қорытынды

Кері байланыс. Тренер бірнеше тыңдаушыдан сабақтың қалайша өткендігі («Ұнады-Ұнамады, Пайдасы бар-Пайдасы шамалы, Үйрендім-Үйренбедім») туралы пікірлерін сұрайды.

3) Күтілетін нәтижелер

Оқу аяқталғаннан кейін модульді тыңдаушылар:

- 2022 жылға дейінгі ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі "Қазақстанның Киберқорғау" концептуалды негіздерін біледі;
- мектептегі білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында IT технологияларын біледі;
- Kahoot, Plickers, Googleclassroom, google формалары бағдарламаларымен жұмыс істей алады, Kundelik.kz, ClassDojo және сандық білім беру ресурстары (BilimLand, Daryn.online) қашықтықтан білім беру процесін тиімді басқару үшін.

Модуль 4: «Вариативтік модуль»

Ұзақтығы - 4 сағат (таңдау бойынша сабақ – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Бағдарлама мазмұны бойынша курс барысында тыңдаушыларға қиындық туғызған мәселелерді анықтау, қолдау көрсету.

Модульдің міндеттері:

- тыңдаушылардың рефлексивті дағдыларын қалыптастыру

- рефлексия түрлері мен түрлерін меңгеруге үйрету.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Тақырыбы: Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.

Оқыту үдерісін саралаудың мақсаты әр мұғалімнің қабілеттері мен бейімділіктерін барынша дамыту үшін, олардың жалпы білім мазмұнын меңгеру үдерісіндегі танымдық қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандыру үшін жағдайлармен қамтамасыз ету

Саралап оқыту – тұлғаның жеке ерекшеліктері, қабілеттері, бейімдері ескерілетін оқу үрдісін ұйымдастыру тәсілі. Саралап оқыту дамуға қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған:

- Оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескеру;
- Оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып топтастыру;
- Оқу үдерісінің вариативтілігі.

Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау:

Мұғалімдер өтілген сабақтардан толықтыруды керек деген жағдайда, қайтадан сол тапсырмаларды толықтырып айту;

1. Географиялық есептер шығару және олимпиадалық тапсырмаларды талдап, саралау.

2. «Картография және геоинформатика» тақырыптарына графика, карта сызбалар, картограмма, картодиаграммалар жасау тақырыптарын.

3. «Геоэкономика және экономикалық география» арасындағы айырмашылықтарды анықтау.

4. «Геоасаясат» негіздері тақырыптарының оқыту әдістемесі.

Осы аталған тақырыптарға тоқталу, қосымша ақпараттар беру.

Рефлексия: Тыңдаушылар өтілген тақырыптардан қандай қиындықтар мен кедергілер болды, талқылайды, талдайды. Біліктілікті арттырудан күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін бағамдау: оқыту дағдылары.

4.2. Тақырыбы: Шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық

2 - сағат

1. Шағын сабақты жоспарлау.

Тыңдаушылар география пәндерінің оқу бағдарламалары бойынша оқу мақсаттарын таңдап, сабақ жоспарын дайындайды.

- оқу мақсаттарының бағдарлануына;
- сараланған тапсырмалардың қолданылуына;
- бағалау мүмкіндіктерін қамтуына;
- белсенді оқуға бағытталуына назар аударылуы тиіс.

1 -жаттығу: Сабақты жоспарлау үдерісі туралы ойлар:

Бүкіл топтың қатысуымен сабақты жоспарлау үдерісі талқыланады.

Төмендегідей дағдыларды да бағамдауға мүмкіндік беріледі.

- Жоспарлау;
- Жаңартылған білім беру бағдарламасын түсіну;
- Ойлау сипаты;
- Белсенді оқу;
- Оқушылардың танымдық қажеттіліктерін қанағаттандыру.

2-жаттығу:

Бағдарламадағы модульдер бойынша жасалған тест сұрақтарды саралап, дайындық жасау. Тыңдаушыларды психологиялық тұрғыдан дайындау.

3) Күтілетін нәтижелер

Оқу аяқталғаннан кейін модульді тыңдаушылар:

- білім берудің цифрлық трансформациясын дамыту шеңберінде алынған білім мен дағдылардың негізінде конструктивті рефлексия жасай алады;
- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын анықтайды.

4) Оқу-тақырыптық жоспар

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Деріс	Таңдаубойынша сабақ	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Шағын-сабақ презентация	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2					4
1.1	Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілер бойынша практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары мен география пәні мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру			2					2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін	2		24	24	8	4	2	64

	жетілдіру								
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары				4				4
2.3	География сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары			4	4				8
2.4	География сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер				4				4
2.5	География пәнінде заманауитехнологияларға сүйеніп сабақты жобалау	2			2				4
2.6	Географиялық тапсырмаларды орындау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, практикалық жұмыстарды орындау				4				4
2.7	«Зерттеу және зерттеушілер», «Картография және географиялық деректер базасы» тақырыптарын тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесі			2					2
2.8	Географиялық есептер шығару және олимпиадалық тапсырмаларды талдап, саралау			2					2
2.9	«Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» бөлімінде оқушылардың зерттеу және жоба жұмысын орындау дағдыларын дамыту			2		2			4
2.10	«Биосфера» және «Геоэкология» тарауларын оқытуда құндылықтарды сақтауға, қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу			2		2			4
2.11	«Картография және геоинформатика» тақырыптарына графика, карта сызбалар, картограмма, картодиаграммалар жасау			2					2
2.12	Табиғи ресурстарды пайдалану және Қазақстанның индустриялық-инновациялық дамуы мен инфрақұрылымын модельдеу			2					2
2.13	«Геоэкономика және экономикалық география» арасындағы айырмашылықтарды анықтау				2				2
2.14	Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, халықтың миграциясы мен демографиялық жағдайына баға беру, шешу жолдарын ұсыну			2					2

2.15	«Геосаясат» негіздері тақырыптарының оқыту әдістемесі			2					2
2.16	«Геоэкология», «Экосфера», «Қазақстан аумағын геоэкологиялық аудандастыру» тақырыптарын оқытудың әдістері			2					2
2.17	Карталармен, сызбанұсқалармен, графиктермен, диаграммалармен, кестелермен, интернетпен, білім берудің цифрлық ресурстарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту				2	2			4
2.18	Адамзаттың ғаламдық проблемаларын шешу жолдары			2					2
2.19	География сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдері					2			2
2.20	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (Қорытынды тестілеу)						4	2	6
3	Модуль 3. Педагогтардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			4	4				8
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресурс каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov парталы мен «Күнделік» автоматы ақпараттық жүйемен жұмыс				2				2
3.2	Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану			4					4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.				2				2
4	Модуль 4. Вариативтік		4						4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.		2						2
4.2	Шағын-сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық		2						2
Барлығы		4	4	30	28	8	4	2	80

Ескерту: 1 академиялықсағат – 45 минут.

Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Қашықтан оқыту 30 сағат						Өзіндік оқу 50с .	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Вебинар	Онлайн-кеңес	Онлайн-форум	Бағалау	Тыңдаушылар дың өзіндік жұмысы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1	1						2
1.1	Оқу үрдісінде педагогтердің заманауи психологиялық-педагогикалық әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді бойынша практикалық дағдыларын дамыту	1							1
1.2	Педагогтерді аттестаттауға дайындау арқылы кәсіби біліктілігін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспектілері)		1						1
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	6	4	6	2	2	2	44	66
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу					2		2	4
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын жасау жолдары	2						4	6
2.3	География сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу жолдары	2						4	6
2.4	География сабақтарында қолданылатын белсенді және тиімді әдістер			2				2	4
2.5	География пәнінде заманауи технологияларға сүйеніп сабақты							4	4

	жобалау								
2.6	Географиялық тапсырмаларды орындау арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, практикалық жұмыстарды орындау		4						4
2.7	Зерттеу және зерттеушілер, Картография және географиялық деректер базасы тақырыптарын тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесінің ерекшеліктері	2						2	4
2.8	Географиялық есептер шығару және олимпиадалық тапсырмаларды талдап, саралау							2	2
2.9	«Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» бөлімінде оқушылардың зерттеу және жоба жұмысын орындау дағдыларын дамыту							2	2
2.10	«Биосфера» және «Геоэкология» тарауларын оқытуда құндылықтарды сақтауға, қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу							2	2
2.11	«Картография және геоинформатика» тақырыптарына графика, карта сызбалар, картограмма, картодиаграммалар жасау							2	2
2.12	Табиғи ресурстарды пайдалану және Қазақстанның индустриялық-инновациялық дамуы мен инфрақұрылымын модельдеу							2	2
2.13	«Геоэкономика және экономикалық география» арасындағы айырмашылықтарды анықтау							2	2
2.14	Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, халықтың миграциясы мен демографиялық жағдайына баға беру, шешу жолдарын ұсыну							2	2
2.15	«Геосаясат» негіздері тақырыптарының оқыту әдістемесі							2	2
2.16	«Геоэкология», «Экосфера», «Қазақстан аумағын геоэкологиялық аудандастыру» тақырыптарын оқытудың әдістері							2	2
2.17	Карталармен, сызбанұсқалармен, графиктермен, диаграммалармен, кестелермен, интернетпен, білім берудің цифрлық ресурстарымен жұмыс істеу							4	4

	дағдыларын дамыту								
2.18	Адамзаттың ғаламдық проблемаларын шешу жолдары				2			2	4
2.19	География сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдері			4					4
2.20	Курс тыңдаушыларында қалыптасқан кәсіби құзіреттіліктерін анықтау (Қорытынды тестілеу)						2	2	2
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту		4					4	8
3.1	Оқу-тәрбие үдерісінде цифрлық білім беру ресурстар мен виртуалды зертханалар (бейне-ресурс каналдары «Өрлеу» в YouTube, Bilim Land т.б.) Egov порталы мен «Күнделік» автоматы ақпараттық жүйемен жұмыс		2						2
3.2	Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар мен мобильді қосымшаларды қолдану		2						2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, қолдану алгоритмі.							4	4
4	Модуль 4. Вариативтік						2	2	4
4.1	Бағдарлама мазмұнын тыңдаушылардың сапасына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау. Тыңдаушыларға қиындық келтіретін тақырыптар бойынша сұрақтарды талқылау.						2		2
4.2	Шағын-сабақтың презентациясы (жобаны қорғау) мен тестілеуге дайындық							7	2
	Барлығы:	7	9	6	2	2	4	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Негізгі және қосымша пайдаланылатын әдебиеттер, интернет ресурстар тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.

2) Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан

Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы мен бекітілген// <http://adilet.zan.kz>

1) Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы, 02.09.2019 ж.

2) «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VI.

3) «Педагог» кәсіби стандарты».

1. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

3. Инструктивно-методическое письмо. Мин. образования и науки РК НАО им. И. Алтынсарина «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году.

4. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.).

5. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

6. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года

7. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

8. Білім беру жүйесінде заманауи технологияларды пайдалану — заман талабы. <https://articlekz.com/kk/article/magazine/>

9. Руководство по КО для учителей основной и общей школы. Учебно-методическое пособие, Астана 2017г.

10. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». 10 января 2018 г..

11. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, Астана, 2016 год.

12. Государственная Программа "Информационный Казахстан - 2020".

13. <http://egov.kz> – Электронное правительство Республики Казахстан.

14. <http://www.pki.gov.kz> - Национальный удостоверяющий центр.

15. <https://kundelik.kz/> - автоматизированная система.

16. <http://bilimland.kz> - образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.

17. Возможности STEM – образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста - <https://cyberleninka.ru/article/v/vozmozhnosti-stem-obrazovaniya-v-razviti-predposylok-inzhenernogo-myshleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

18. Развитие STEM-образования в мире и казахстане- <http://iac.kz/ru/publishing/razvitie-stem-obrazovaniya-v-mire-i-kazahstane>.

19. Оқыту мен оқудың белсенді әдістері. НИШ, Астана, 2013 ж.;

20. А.Әлімов., Интербелсенді әдістерді ЖОО қолдану мәселелері. Оқу құралы. – Алматы, 2018ж.

21. Мирсеитова С. Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде. Қарағанды, 2011.

22. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа. – Алматы, 2006.

23. Токпанов Е.А., Мазбаев О.Б. Картография және топография негіздері.-Алматы: Дәуір, 2013.- 464б

24. Кудрицкий Д. М. Картометрические работы.- М.: Дрофа, 2010.- 220с.

25. Валуева. Н.П. Роль методиста, учителя, ученика в олимпиадном движении по географии / Н.П. // География в школе. – №2. – 2009. – С. 49

26. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6 – 10 классы / В.А. Низовцев В.А, Марченко Н.А. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 304 с

27. Олимпиады по географии. 6 – 11 кл.: метод.пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 205 с

28. Методика обучения географии в средней школе под редакцией Л.М. Панчешниковой. Москва. Просвещение. 1983 г.

29. Орта мектептегі география сабағы. А.В. Даринский. М. Просвещение. 1984 ж.

30. Методика обучение географии в средней школе. Под редакцией А.Е. Бибик. М. Просвещение. 1982 г.

31. Научное пособие школьной географии. В.П. Максаковский. М. Просвещение. 1982 г.

32. Основы обучение начальному курсу физической географии. Г.П. Герасимова. М. Просвещение. 1984 г.

33. Картины и таблицы в преподавании географии. Л. Д. Прозоров, В.П. Голов. М. Л. Просвещение 1977г.

34. Учебные экскурсий по географии. Е.Я. Черникова. М. ПР. 1977г.;

35. Географические наглядности в преподавании географии. Р.А.Заездный. М. Просвещение1977 г.

36. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. В.П. Голов. М.Просвещение. 1987 г.

37. Географияны оқыту методикасы. Практикалық жұмыстар. Под ред. И.В. Белевич. Алматы. Мектеп. 1976 ж.

38. ТМД-ның физикалық географиясы бойынша оқушылардың өз бетімен істейтін жұмыстары. М.И. Давыдова. Алматы. Мектеп. 1986 ж.

6) Шағын сабақ (жоба презентациясының құрылымы, бағалау өлшемдері)

Пән бойынша білім беру бағдарламасына сәйкес құрастыру.

Шағын сабақтың құрылымы

1. Сабақ тақырыбы.
2. Оқыту мақсаты мен сабақтың SMART форматындағы мақсаты. Педагог ретінде оқушыларды сабақтың мақсатын қоюға тартады.
3. Сабақтың қандай белсенді әдістері мақсатты жүзеге асыруға көмектеседі. Мысал.
4. Сабақта қалыптастырушы бағалау қалай жүзеге асырылады? Мысал.
5. Мұғалім ретінде оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз етеді. Саралау үлгісі.
6. Мұғалім ресурстарды қалай пайдаланады.

Шағын сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді әдіс барлық оқушыларды оқыту үдерісіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ.	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау.	

Шағын сабақтың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 0 балл-бағалау элементі жоқ;
- 1 балл – дәлелдер әлсіз;
- 2 балл – орташа дәлелдер;
- 3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың шағын сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы": 19-21 ұпай;
- 2) "Жақсы": 15-18 ұпай;
- 3) "қанағаттанарлық": 11-14 балл.

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

- 1) Титулдық парақта (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т. А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
- 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).
- 5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).
- 6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
- 7) қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) слайд түрінде Презентация.

Жобаны бағалау тәртібі:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі
- 3) креативтілік;
- 4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа барабар жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

№	Критерии	Балл	Пікірлер
1	Зерттеу проблемасын қалыптастыру. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттардың және міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы және дәйектілігі		

4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: - проблеманы ашудәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану.		
7	Әр қатысушының белсенділігі		
8	Ораторлық шеберлігі		
9	Сұрақтарға жауап беруі		
10	Шығармашылық қабілеті		
	Барлығы:		

Жоба жұмысының тұсау кесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл-толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны 20 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

"5"(өте жақсы) бағасы 17-20 балл сомасына қойылады.

"4"бағасы(жақсы) 14-16 балл сомасына сәйкес келеді.

"3" бағасы (қанағат.) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

9. Білім беру процесі оқытудың интерактивті әдістері арқылы жүзеге асырылады: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақ, тренинг, шебер-сынып, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ презентациясы, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп шешу, сонымен бірге, аралас оқыту режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушылардың өзіндік жұмыстары.

10. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын игеру мен бағалау өлшемдерін жасайды және олар курстың ОӘК беріледі.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24

3	Педагогтардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік	4	-
	Жиыны		30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шкалалары

Бағалау	Орындау %-дегі ауқым	Баллдар
5	90 – 100 %	27-30
4	75 – 89 %	23-26
3	50 -74 %	15-22
2	50 % жуық	20 баллдан кем

Аралық және қорытынды тест тапсырмаларын ұсыну

№	Сұрақ	Дұрыс жауап	Дұрыс емес жауап	Дұрыс емес жауап	Дұрыс емес жауап	Дұрыс емес жауап
1	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары. Білім беру жүйесін дамыту саласындағы міндеттің бірі:	мектептік білім берудің қолданыстағы оқу бағдарламаларына Мәңгілік Ел құндылықтарын енгізу;	оқыту нәтижелілігінің бағалауды стратегиялық жоспарлар бойынша жүргізу;	білім беру ұйымдарында функционалдық сауаттылықты енгізу;	қаржыландыруды қызмет түріне қарай жүргізу;	мұғалімдердің кәсіби біліктілігін еңбек өтіліне қарай жетілдіру;
2	"әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі" қай	ҚР "Білім туралы" Заңы ;	«100 нақты қадам» Ұлт жоспары;	ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы №873 Қаулысымен бекітілген барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңы;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасы;

	құжаттың мақсаты?			жоспар;		
3	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасының мақсаты:	Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.	кең жолақты Интернетке қосу және мектептерімізді видеоқұрылғылармен жабдықтау жұмыстарын жалғастыру;	оқытудың мазмұндылығына заманауи техникалық тұрғыдан қолдау көрсету;	білім беру ұйымдарында академиялық және басқарушылық дербестігін кеңейтуді енгізу;	оқыту мен тәрбиелеуде келісімдер жасасудың оңтайландырылған әдісін енгізу;
4	Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаевтың 2019 ж. 2 қыркүйектегі "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы міндеттейді:	Оқушылардың қабілетін айқындап, кәсіби бағыт-бағдар беру саясатына көшуіміз қажет;	жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту;	білім беруде ел экономикасының қарқынды әртараптануы;	балаларға арналған арнайы оқшауланған орта құру;	білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы;
5	Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларына, құзыреттеріне,	Қазақстан Республикасының "Педагог мәртебесі туралы" заңында;	ҚР білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 ж. арналған Мемлекеттік бағдарламасында;	Н.Ә.Назарбаевтың "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалық мақаласында;	ҚР "Білім туралы" Заңында;	Елбасының 2018 жылғы 5 қазандағы «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыспен тұрмыс сапасын

	өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерінің дамытуға және саламатты өмір салты мәдениетінің қалыптастыру міндеті қай құжатта белгіленген?					арттыру» атты Жолдауында;
6	Аттестаттау дегеніміз не?	Мықты мотивациялық фактор	Педагогикалық фактор	Ынталандыру факторы	Психологиялық фактор	Әлеуметтік фактор
7	Кәсіби құзіреттіліктің басты қағидасы-	Белгілі еңбек функцияларын өз бетінше, жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеттілігі	Адамның қоғаммен, социуммен, басқа адамдармен өзара әрекеті.	Оқушының психологиялық даму ерекшелігі.	Жеке тұлғаның рационалды және эмоционалды ақпаратты жеткізе білуі.	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің арттыруға икемдеу.
8	Аттестаттау-кәсіби құзыреттіліктің мақсатты не де	Еңбекақы төлеу деңгейін арттыру мүмкіндігін ынталандыру тетігі	Өзін-өзі дамытуға мүмкіндік беру .	Жеке тұлғаның басқара алу қабілеті .	Өз мүмкіндігін дер кезінде пайдалана білу қабілеті.	Белгілі бір мәселені жан-жақты білу.
9	Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы неде	Жұмыс барысында жасалған тұжырымдар мен мәселенің одан әрі зерттелуі	Мәдениетаралық қарым-қатынас біліктілігіне сипаттамасын зерттеу	Көркем мәтіндерді және жаңа технологияларды қолдану үлгісін зерттеу	Адамның жеке басын куәландыратын мәдениет құралымен зерттеуі	Ойламаған жерден болуы, яғни, сөйлесім мазмұны мен оның құрылымын зерттеу
10	Қазіргі заманғы педагогтің	Ақпараттық -	Мұғалімдердің әмбебап кәсіби	Педагогикалық қызметті табысты	«Ерекше» баланы мәдениетке,	Педагогтың құндылық бағдары,

	ақпаратты қ-коммуникативтік құзыреттілігі ұғымы қандай мағынаны білдіреді	коммуникациялық технологияларды пайдалану	құзыреттері	жүзеге асырудың субъективті жағдайлары болып табылатын тұлғаның жеке ерекшеліктері	әлеуметке араластыру	теориялық білімдер жүйесі мен нақты педагогикалық жағдайларда пайдалану тәсілдері
11	Зерттеу үрдісінде бастапқы түпнұсқа нысанды алмастыратын және жаңа білім беретін материалдық ойша ұсынылатын нысан.	Модель	Географиялық сараптау	Географиялық модельдеу	Геожүйе	Математикалық-географиялық модельдеу
12	Жердің белгілі бір аймағының бейнесі дисплей экранындағы әдеттегі нысан немесе осы кескіннің құрылысы үшін деректердің жиынтығын дейміз	Электронды карта	Онлайн-карталар	Кестелер, сұраулар	Қажетті нысандар туралы кеңістіктік деректер	.google карталар
13	Нысандарды, суреттерді көзбен шолу (бейнелеу) әдісі ыңғайлы нысанда сандық ақпаратты немесе	Нысандарды, суреттерді көзбен шолу (бейнелеу)	Графиктік бейнелеу	интербесенді нысандарды ұсыну	Кестелер, сұраулар	Қажетті нысандар туралы кеңістіктік деректерді кескіндеу

	физикалық құбылыстарды ұсыну, бақылау және талдау әдіс. ... дейміз					
14	Геодезиялық өлшеулердің көмегімен анықтайды	.Жергілікті жердегі нүктелердің географиялық координаттарын	Сызықтық нысандардың шекараларын	Аудандық нысандардың шекараларын	Сызықтық сандардың шекараларын	Ойпаттар мен үстірттердің шекараларын
15	Геоэкономикамен тікелей байланысы бар геосаясат - бұл...	Мемлекеттің экономикалық саясатын қарастыратын жаңа геосаяси астарлары	Басқа елдердің нарықтары мен байланыс	Географиялық факторлар	Сыртқы экономикалық қызметті басқаруды жетілдіру	Экономикалық факторлар
16	Қазақстан Республикасының геосаяси жағдайының ерекшеліктерін көрсетіңіз	Дүниежүзілік мұхитқа тікелей шыға алмайды	Сыртқы экономикалық қызметті басқаруды жетілдіру және басқа елдердің нарықтары мен байланыс	Елдегі қолайлы саяси және экономикалық жағдайлар	Елдегі қолайлы саяси және экономикалық жағдайлар	Экономикалық факторлар
17	Адам дамуының индексі сияқты негізгі көрсеткіштерді қамтиды.... ..	Халықтың әл-ауқаты, өмір сүру деңгейі	Білім сапасы	Медициналық қызмет көрсету сапасы	Экономикалық факторлар	Адамдарды әлеуметтік қамтамасыз ету сапасы
18	Климат типі мен табиғат зонасы арасындағы сәйкессіздікті тап	Субтропикалық муссонды – қатты жапырақты мәңгі жасыл ормандар мен бұталар	Субэкваториальдық – саванналар мен сирек ормандар	Экваториальдық - экваториальды ылғал ормандар	Континентальды қоңыржай белдеу – тайга	Тропикалық – шөл
19	Жауын-	изогигеталар	изогондар	изотоптар	изосызықта	Изобаралар

	шашын мөлшері бірдей нүктелерді қосатын сызықтар				р	
20	Климат типi мен табиғат зонасы арасындағы сәйкесiздiк тi тап	Субтропика лық муссонды – қатты жапырақты мәңгi жасыл ормандар мен бұталар	Субэкватор иальдық – саванналар мен сирек ормандар	Экваториаль дық - экваториальд ы ылғал ормандар	Континента льды қоңыржай белдеу – тайга	Тропикалы қ – шөл
21	Жиынтық күн радиациясы	Тiк және шашыранды күн радиациясы ның жиынтығы	Күннiң бетiнен Жер бетiне тiк түсетiн күн радиациясы	атмосферада шағылған күн радиациясы	шашыранд ы күн радиациясы	ондай түсiнiк жоқ
22	Адамның демалысы н ұйымдаст ыру мақсатынд а пайдаланы латын ресурстар:	Рекреациял ық	зияткерлiк	мұхиттық	биологиялы қ	Антропоген дiк
23	Оқушылар дың шығармаш ылық қабiлетiн дамытуда орын алатын маңызды тапсырмал ар	Логикалық	белсендi	зерттеу	бейнелiк	Шынайы
24	Қазақстан ның экономика лық- география лық жағдайын ың тиiмсiз жағы:	Континенттi ң ортасында	ҚР әртүрлi мәдениетте рдiң тоғысуында орналасқан	Азия мен Еуропаның аралығында	Қытай мен Ресейдiң көршiсi	Жауын- шашынның аз болуы
25	Жаһандық проблемал	Дүние жүзi халықтарын	Континентт iк сипатқа	Жаһандық проблемалар	Деградация ға көбiрек	Дамыған елдердiң

	ардың басты ерекшелігі	бірлесіп әрекет етуін, барлық мемлекеттердің күш-жігерін қажет етеді	ие	ды шешу мүмкін еместігі	ұшыраған аумақтарға көбірек қаражат тарту қажет	потенциалы н көбірек қолдануды қажет етеді
26	Жер шарының математикалық тәсілдер арқылы жазықтықта бейнеленуін не дейміз	Картографиялық проекция	Масштаб	Глобус	Тақырыптық карта	Кешеді карта
27	«Демографиялық төңкеріс» терминінен білдіреді	халықтың белгілі бір табиғи қозғалысы типінің басқа бір типке ауысуы	туылған ұлдар санының артуы	туу, өлім-жітім және табиғи өсім өзгеруінің кезектілігі	табиғи өсімнің жылдам жоғарылауы	демографиялық саясаттың жаңа типі
28	Сыни ойлаудың әдістемесі бойынша негізгі үш кезеңі:	Ой шақыру, мағынаны тану (түйсіну), рефлексия	жауапты таңдау, қысқа еркін жауап, жауапты бағалау	сыни ойлау, ой қозғау, кері байланыс	модерация жасау, ой толғаныс, рефлексия	миға шабуыл, эссе жазу, қорытынды бақылау
29	Төменде келтірілген жауап нұсқаларының ішінен жоспарлау кезінде Блум таксономиясы не үшін қолданылатынын анықтаңыз	Оқушылардың өз білімдерін жетілдіруі үшін	Сабақ мазмұнына креативтілік және ынталандырушылық сипат беру үшін	Оқуды шынайы қарқынды қамтамасыз ету үшін	Оқушыларға бірлесіп жұмыс істеуге мүмкіндік беру үшін	Жұмыстың күрделілік дәрежесі сыныптағы оқушылардың жасына сәйкес келуі үшін
30	Сабақ жоспарлауда ескерілеті	Сабақтың мақсатын анық тұжырымда	сабақтың мақсатын тек нақтылау,	сабақ жоспарлау, модерация жасау,	сабақ жоспарлау, АКТ технология	сабақ және оқу мақсатын үйлестіру,

	н қадамдар:	у, яғни нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы мақсаттар қою	әдістерді таңдау, рефлексия жасау	рубрика жазу	сы бойынша құралдарды таңдау	бағалау критерийле рі, дескриптор құру
31	Жаңа ақпаратты қ технология лар дегеніміз?	Қазіргі ком пьютерлік технология	Ақпараттық технология	Үлкен ЭЕМ – дерді пайдал ануға негізделген технология	Эволюциял ық технология	Информаци яларды сақтау, тасымалдау
32	Сандық білім беру ресурстар ы -	Білім беру мазмұнын анықтайтын электронды қ оқыту жүйесі компонетте рінің бірі	Компьютер ді пайдаланып есептер шығару	Үлкен ЭЕМ – дерді пайдал ануға негізделген технология	Эволюциял ық технология	Нақты технология лар мен ақпараттард ың жиынтығы
33	BilimLand бұл -	электронды қ оқытудың әлемдік көшбасшыл арының жетістіктері не негізделген көптілді, әмбебап білім беру платформас ы	Білім беру мазмұнын анықтайтын электронды қ оқыту жүйесі компонетте рінің бірі	Smart смарт құрылғылард ы пайдалану арқылы мәтіндермен жұмыс істеуге мүмкіндік береді	Smart смарт құрылғылар дың мүмкіндікте ріне қарай арнайы бағдарлама лар құру	Smart смарт құрылғылар ды пайдалану арқылы арнайы дербестенді рілген білім беру ортасын құру
34	iMekter бұл -	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырға н бастауыш мектептері бағдарламас ының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырға н информати ка пәні бағдарлама сының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырған ана тілі пәні бағдарламас ының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырға н математика пәні бағдарлама сының толық курсы	Қазақстанн ың алдыңғы қатарлы әдіскерлері және мұғалімдері бірге құрастырға н қазақ тілі бағдарлама сының толық курсы
35	Электронд ық цифрлық	Электронды қ цифрлық қолтаңба	Электронды қ цифрлық қолтаңба	Электрондық цифрлық қолтаңба	Электронды қ цифрлық қолтаңба	Электронд ық цифрлық

қолтаңба (ЭЦҚ) дегеніміз не?	кұралдарым ен жасалған және электронды қ құжаттың дұрыстығы н, оның тиесілгін және мазмұныны ң өзгермейтін дігін растайтын электронды қ цифрлық нышандар терімі.	кұралдарым ен жасалған және электронды қ құжаттың дұрыстығы н, оның тиесілгін және мазмұныны ң өзгермейтін дігін растайтын электронды қ тасымалдау ыштар	кұралдарыме н жасалған және электрондық құжаттың дұрыстығын тексеретін құрылғы	кұралдарым ен жасалған және электронды қ құжаттың түрін анықтайтын құрылғы	қолтаңба кұралдарым ен жасалған және электронды қ құжаттарды басқару құралы

9. Курстан кейінгі қолдау

1. Байланыс құралдары:

ZOOM бағдарламасымен конференция платформасында кездесулер өткізу, facebook, Instagram әлеуметтік желілерінде вебинарлар өткізіп, ақпаратпен бөлісіп, Whatsap мессенджеріне кері байланыс орнату.

2. Ресурстық қамтамасыз ету:

- Қысқа мерзімді жоспарлар жинағына электрондық сілтеме. (Әдістемелік нұсқаулық).

- Тыңдаушылардың сабақ өткізу бойынша рефлексивті есептер жинағы. (Ғылыми-әдістемелік басылым).

Педагогтің кәсіби өсу траекториясы:

- педагогтың қатысуымен өткізілетін іс-шаралардың (семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десанттар, дөңгелек үстелдер, кәсіби конкурстар және т. б.) атауы;

- педагогтардың мақалаларын жариялау;

- әдістемелік басылымдардың бірлескен жарияланымдары.

Педагогтердің кәсіби өсуіне бағыт-бағдар көрсете отырып, тыңдаушылардың қажеттіліктеріне қарай әдістемелік қолдау көрсетеді. Сонымен ұатар, тренерлер пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысып, талдау жасайды. Сабақтарды бақылау барысында басты назар мұғалімдерің теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларына, оқушылардың білім алу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандыра алуына аударылды. Іс-шара аясында тренерлер әрбір мұғалімге тиімді кері байланыс жасап, мұғалімдер қажетті әдістемелік көмектерін алады.

Сонымен бірге, мұғалімдердің қажеттіліктеріне қарай шеберлік сыныптар мен тренингтер өткізіледі. Филиал тренерлері жас мамандар мен жаңадан қабылданған мұғалімдерге тренингтер өткізеді. Тренинг

барысында тренерлер сабақтарда педагогикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану тәжірибелерімен бөлісе отырып, қатысушылармен белсенді әр түрлі тапсырмалар орындайды. Сабақтарды жоспарлау мен өткізудің негізгі мәселелері талқыланады. Курстан кейінгі қолдау ретінде тренингтерден басқа аудандық, облыстық деңгейде семинарлар, дөңгелек үстел, вебинарлар, шеберлік сыныптар және байқаулар өткізіледі.

3.Тыңдаушыларды кәсіби конкурсқа қатысуға дайындау

- "Педагогикалық идеялар панорамасы"конкурсы.

4. Ғылыми мақалаларда тәжірибені жинақтау:

- Онлайн семинарлар, вебинарлар өткізу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.

2) Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы мен бекітілген// <http://adilet.zan.kz>

4) Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы, 02.09.2019 ж.

5) «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VI.

6) «Педагог» кәсіби стандарты».

1. Программа Первого Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года План нации - 100 конкретных шагов <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>

2. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V ЗРК

3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года № 251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 год

5. Национальная рамка квалификации. - Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

6. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена ПРОТОКОЛОМ №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и

трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 год

7. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 год.

8. <http://egov.kz>

9. <http://www.pki.gov.kz>

10. <https://kundelik.kz/>

11. <http://orleu-edu.kz/>

12. <http://www.orleu-almobl.kz>

13. <http://bilimland.kz>

14. www.smk.edu.kz

15. <https://twig-bilim.kz>

16. [kz/film/variation](http://www.kz/film/variation)

17. <http://www.cpm.kz/>

18. info@nao.kz

19. <http://www.eurekanet.ru> «Эврика» учебный сайт),

20. www.bookz.ru (электронные книги, журналы, словари)

21. <http://www.eolss.net> EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems)

22. <http://www.encyclopedia.ru/> (Энциклопедия)

<http://school.eb.co.uk> (Britannica School), <http://play.nis.ed>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру
ұйымдарының тарих пәні мұғалімдеріне арналған «Дүние жүзі
тарихы» пәні бойынша кәсіби құзыреттілікті дамыту»
педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру
бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының тарих пәні мұғалімдеріне арналған «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша кәсіби құзыреттілікті дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) тарих пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруды реттейді.

2. Бағдарлама жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарына сәйкес тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға, түрлі дереккөздермен жұмыс істеу машықтарын арттыруға, жаңашыл педагогикалық әдіс-тәсілдерді меңгеру мен кәсіби дамуына бағытталған.

2. Глоссарий

Кәсіби құзыреттілік – педагогтің жеке сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімнің кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің тоғысуы.

Құзыреттілік –

Өзгеріс пен сабақтастық концепті – уақыт пен кеңістікте дұрыс бағыттану, тарихи оқиғалар мен процестерді белгілі бір уақыт ішінде жүйелеу және ұйымдастыру критерийлеріндегі негізгі тәсілдерді талдау, біріктіру және түсіндіру.

Тарихи ойлау – белгілі бір тарихи құбылыстарды білуде әдістемелік білім мазмұнының, ойлау әрекеттері әдістері мен тұлғаның оларды қолдануға деген көзқарасының бірлігі.

Проблемалық оқыту – оқушылардың шығармашылық ойлау деңгейін жетілдірудің және оқу үдерісіне қатыстырудың тиімді тәсілдерінің бірі – бұл сабақта проблемалық жағдаят тудыру, оны шешудің ықтимал жолдарын іздеу және алға қойылған міндетті оңтайлы шешу.

Оқу мотивациясы – білім алушылардың білім мазмұнын белсенді меңгеруге, танымдық әрекеттерді оятатын процесс. Білім игеру процесі, ол тек әрекет арқылы ғана жүзеге асырылады.

Талдау – бұл тұтас нысанды (пән, тақырып, құбылыс, үдеріс) ойша немесе материалдық тұрғыдан үйрену үшін құрамдас бөліктерге бөлу шарасы.

Дағды – тұлғада қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік. Кез-келген жаңа әрекет алдымен баяу басталып, көп қайталаудың нәтижесінде дағдыға айналады.

Зерттеу – белгілі бір нысанды қоғам мүддесіне сай оның пайда болу заңдылықтарын, дамуы мен өзгеруін анықтау мақсатындағы (пән, тақырып, құбылыс, оқиға т.б.) ғылыми зерделеу үдерісі.

Зертханалық сабақ – оқушылар тарихи мәтіндермен (оқулықпен, дереккөздермен, көркем әдебиетпен) жұмыс істейді. Зертханалық жұмыстың қорытындысында міндетті түрде дәптерде немесе таныстырылым, плакат түрінде белгілі бір нәтиже рәсімделуі тиіс.

Оқулық – мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына және пән бойынша оқу бағдарламасына сәйкес нақты оқу пәні бойынша білім мазмұнын ашатын және оқушының білімін кеңейтіп, терең меңгеруге көмектесуге арналған оқу кітабы.

Кері байланыс – белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға, жауап беру.

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі.

Қалыптастырушы бағалау – мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы.

Құндылықтар – баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ, біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінез-құлқымызды анықтайды.

Рефлексия – субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Сабақ барысында алынған білім сыни тұрғыдан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады.

Оқу бағдарламасы – оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Ақпараттық технологиясы – объектінің, процестің немесе құбылыстың күйі туралы жаңа ақпарат алу үшін мәліметтерді жинау, өңдеу, жеткізу тәсілдері мен құралдарының жиынтығын пайдаланатын процесс.

Блум таксономиясы - бұл педагогикалық мақсаттарды жіктеу, сын тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын иерархиялық моделі болып табылады. Тақырыпты тек есте сақтау ғана емес, талдау бағалауға жетелейді.

3. Бағдарлама тақырыптары

1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту
	1.2 Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Дүние жүзі тарихы» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру
2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2 Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері
	2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері
	2.4 «Дүние жүзі тарихы» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану
	2.5 Технологиялық тәсіл негізінде «Дүние жүзі тарихы» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету
	2.6 STEAM-тарихи мәліметтермен жұмыс жасауды үйрету
	2.7 Тарихи концепттерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: дәлелдемелер, себеп және салдар
	2.8 Тарихи концептерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: өзгеріс және сабақтастық, ұқсастық және айырмашылық
	2.9 Тарихи тұжырымдамаларға негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: маңыздылық және интерпретация
	2.10 «Шығыс пен Батысты байланыстырудағы Ұлы Жібек жолының алғы шарттары» тақырыбын зерттеудің

	әдістемелік ерекшеліктері
	2.11 «Ислам тарихы» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері
	2.12 «19 ғасырдағы Қытай және Еуропалық державалар» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері
	2.13 «XIX ғасырдағы Еуропадағы революциялық идеялардың әсері» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері
	2.14 «Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем» тақырыбын оқыту әдіс-тәсілдері
	2.15 Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу
	2.16 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау.
3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.
	3.2 Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы
	3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі
4-Модуль. Вариативтік	4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау
	4.2 Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру (жобаны қорғау)

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты – пәнді оқытуда инновациялық әдістерді қолдану мен зерделеу бойынша «Дүние жүзі тарихы» пәні мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) оқу бағдарламасы және пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту;

2) білім алушылардың сыни ойлау және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа дағды түрлері мен әдістерін пайдалануды жетілдіру;

3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруға үйрету;

4) білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау дағдыларын пайдалануды дамыту;

5) заманауи IT-технологияларын пайдаланудың практикалық дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) оқу бағдарламасы және пән мазмұнының жаңалықтарын біледі;

2) білім алушылардың сыни ойлау және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа дағды түрлері мен әдістерін пайдалануды біледі;

3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруды игереді;

4) білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау дағдыларын пайдалануды игереді;

5) заманауи IT-технологияларын пайдаланудың практикалық дағдыларын меңгереді;

6) технологиялық тәсілдеме негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;

- білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;

- педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту;

- вариативтік.

1) Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері. Модуль мазмұны мұғалімдердің оқу-тәрбие үрдісінде психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларын жетілдіруге; даму психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздерін, қазіргі заманғы тәрбие беру технологияларындағы жаңа тенденцияларды зерттеуге бағытталған. Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілер мен жаңа талаптардың өзгеруі қарастырылады.

Модульдің дәріс материалдары Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру тұрғысынан, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, сондай-ақ мұғалімдерді аттестациялаудың ерекшеліктері сияқты білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын зерделеуге бағытталған.

2) Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Модульді құру логикасы педагогикалық құзыреттілікке тұжырымдамалық негіз болатын жетекші идеяларға байланысты. Материалдар тарих мұғалімдеріне технологиялық әдісті қолдана отырып, сабақты жобалауда құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді. Тыңдаушылар дүние жүзі тарихы пәні бойынша дамытушылық тапсырмаларды Б. Блум таксономиясы негізінде құру, формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын жасау, оқытудың интербелсенді әдістері бойынша біліктерін жетілдіреді және технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау туралы білімдерін нақтылайды.

3) Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту. Модуль білім беру процесінде, сондай-ақ, «Күнделік» ААЖ-мен IT-технологияларды (web-технологиялар, стриминг-платформалар, google-сервистер, мобильді қосымшалар, сандық білім беру ресурстары және т.б.) қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

4) Модуль 4. Вариативті. Модуль тыңдаушылардың нақты қажеттіліктеріне негізделген мәселелерден тұрады. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалы құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырылады. Модуль тестілеуге дайындықты және жобаны қорғауды қамтиды.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқыту Бағдарламасы оқу-тақырыптық жоспарға (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Күндізгі және қашықтықтан оқыту курсының ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтықтан оқыту бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылады.

2) қашықтан оқыту оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес берілген және ол оқытудың 2 кезеңінен тұрады: қашықтық (онлайн) – 30 сағат, өз бетімен оқу (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру үдерісінің күндізгі және қашықтан оқуын ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара)

таныстырылымы, кіріс, аралық, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқу мен оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-аққашықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы. Курстың мазмұны шебер-сыныптарға, тренингтерге, конференцияларға қатысуға едәуір уақытты қарастырады, содан кейін олардың барысы мен нәтижелерін талқылайды.

9. Оқу процесін ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімін тексеру және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілері, шағын-сабақ / жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

1-модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс-2 сағат, тәжірибелік жұмыс-2 сағат)

1) 1-модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясатының негізгі бағыттары мен педагог қызметкерлерді аттестаттау мен орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін ережелерімен мұғалімдерді таныстыру.

Міндеттері:

- педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың жаңа моделіне көшуге қатысты қабылданып жатқан құқықтық актілері және құжаттар бойынша білімдері мен дағдыларын жетілдіру.

- білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық және заманауи психологиялық әдістерді оқу үдерісінде қолдану бойынша педагогтердің тәжірибелік дағдыларын дамыту.

2) 1-модульдің қысқаша мазмұны.

Дәрістік материалдар тыңдаушыларға педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа моделін, «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, «Балаларды

денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы бойынша білімдер ұсынады.

Күтілетін нәтижелер

1-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы мемлекеттік саясаттың бағыттары мен тиісті нормативтік-заңнамалық құжаттарды біледі;
- білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау ережелері мен шарттарын игереді;
- психологиялық-педагогикалық технологияларды, стратегияларды, формаларды, құралдарды оқу процесінде қолданады.

2-модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

2-модуль құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (тәжірибелік жұмыс-18 сағат, тренинг-26, КТС-8, семинар-6, жоба қорғау-4, қорытынды тест-2)

1) 2-модульдің мақсаты мен міндеттері

Модульдің мақсаты - тарих пәні мұғалімдерінің пәнді оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін оқып-үйрену мен қолданудағы оқыту шеберлігін жетілдіру.

Модуль міндеттері:

- 1) мұғалімдердің оқу бағдарламасының жаңалықтары мен пән мазмұнын игеру бойынша кәсіби құзыреттілігін дамыту;
- 2) оқушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;
- 3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;
- 4) оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту.

2) 2-модульдің қысқаша мазмұны.

Дәрістік материалдар тыңдаушылар үшін Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды әзірлеуге, қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құруға, белсенді және интербелсенді әдістерді қолдануға, қазақ халқының ру-тайпалық бірлестіктерін зерттеудің теориялық-әдістемелік мәселелерін зерделеуге, уақыт өлшемдері және хронология арқылы оқушыларда тарихи кеңістік қалыптастыру дағдысын арттыруға мүмкіндік береді. Тақырыптар оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілерді пайдалана алуға, «Шығыс пен Батысты байланыстырудағы Ұлы Жібек жолының алғы

шарттары», «Ислам тарихы», «19 ғасырдағы Қытай және Еуропалық державалар», «XIX ғасырдағы Еуропадағы революциялық идеялардың әсері», «Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем» тақырыптарын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктерін талдап үйретеді. Сонымен қатар ұлттық сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлін айқындауға, тілдік мақсат қоя білу білігін жетідіру мен оқушыларда тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыруға, оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, деректер мен дәйектерге талдауға дағдыландырады.

Күтілетін нәтижелер

2-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- оқушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді біледі;
- Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша жоғары деңгейде ойлауға дағдыландыратын тапсырмаларды игереді;
- түпнұсқалық дереккөздерді салыстыра талдау негізінде зерттеушілік машықтарын меңгереді;
- қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қолдана алады;
- оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілерді пайдалана алады; тілдік мақсат қоя біледі және оқушыларының тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыруды меңгереді.

3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту

3-модуль құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (тәжірибелік жұмыс-4 сағат, тренинг-4 сағат).

1) 3-модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- білім мазмұнын жаңарту аясында тыңдаушылардың технологиялық білім саласы бойынша құзыреттіліктерін арттыру.

Міндеттері:

1. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда Интернет-платформалар, стримингтер, веб-сервистер технологияларымен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал ету.
2. ZOOM, Google Classroom, Kundelik.kz және сандық білім беру ресурстарымен жұмыс істеуге үйрету.
3. Сандық білім беру ресурстарын әзірлеу үшін интернет-платформаларды пайдалану алгоритмдерін қарастыру.
4. Zoom, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz. қолдана отырып, қашықтықтан оқыту сабақтарын жобалау дағдыларын қалыптастыру.

2) модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда Интернет-платформалар, стримингтер, веб-сервистермен жұмыс істеу технологиялары қарастырылады. Модуль мазмұны оқу процесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану бойынша АКТ-құзыреттілікті қалыптастыруға, сондай-ақ ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғауға бағытталған. Қашықтықтан оқыту сабақтарын әзірлеу үшін веб-технологияларды (ZOOM, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz) пайдаланудың қадамдық алгоритмі берілген. Білімді бақылау және тексеру, мазмұнды, тест сұрақтарын құру мақсатында Google-құжат, Padlet, ClassTime платформаларымен жұмысты ұйымдастыру қарастырылған.

1) күтілетін нәтижелер

Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша веб-технологиялар, Интернет-платформалар, стримингтер, мобильді қосымшалардың міндеттері мен мүмкіндіктерін, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін біледі;

- өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу кезінде Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz. қолдана алады;

- ZOOM, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирінде, Kundelik.kz. -те жұмыс істеу технологияларын және сабақтың мақсаттарына сай виртуалды зертханалар мен интернет-ресурстарды пайдалану әдістерін меңгереді.

4-модуль. Вариативтік

4-модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (таңдау бойынша дәріс-4 сағат).

1) 4-модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- курс барысында алған білімдері негізінде рефлексия жасау дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқудың саралау тәсілдерін қолдану;

- сындарлы кері байланыс алу арқылы жекелеген тақырыптарды пысықтау.

2) 4-модульдің қысқаша мазмұны.

Бұл модульде тыңдаушылар үшін қиындық тудырған жекелеген тақырыптарды қайта пысықтауға мүмкіндік болады. Тыңдаушыларға сындарлы кері байланыс беру арқылы кей материалдарға қосымша түсініктемелер жасалады. Тыңдаушылардың қорытынды тестілеу мен шағын-сабақ таныстырылымына әзірлік жасауына мүмкіндік беріледі.

Күтілетін нәтижелер

4-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- оқыған материалдарын жинақтап, талдау жасай алады, негіздейді, қорытынды жасауды біледі;

- рефлексия жасаудың түрлі формаларын меңгереді.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы/ Жоба қорғау	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2						4
1.1	Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту	2								2

1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Дүние жүзі тарихы» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру			2						2
2	2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	4		14	26	8	6	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу				2					2
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				2					2
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				2					2
2.4	«Дүние жүзі тарихы» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.			2	2					4
2.5	Технологиялық тәсіл негізінде «Дүние жүзі тарихы» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету.	2		2	2					6
2.6	STEAM-тарихи мәліметтермен жұмыс жасауды үйрету					8				8
2.7	Тарихи концепттерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: дәлелдемелер, себеп және салдар	2		2						4
2.8	Тарихи концепттерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: өзгеріс және сабақтастық, ұқсастық және айырмашылық						4			4
2.9	Тарихи тұжырымдамаларға негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: маңыздылық және интерпретация				4					4
2.10	«Шығыс пен Батысты байланыстырудағы Ұлы Жібек жолының алғы шарттары» тақырыбын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері.				2		2			4
2.11	«Ислам тарихы» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері			4						4
2.12	«19 ғасырдағы Қытай және				2					2

	Еуропалық державалар» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері									
2.13	«XIX ғасырдағы Еуропадағы революциялық идеялардың әсері» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері			2	2					4
2.14	«Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем» тақырыбын оқыту әдіс-тәсілдері			2	4					6
2.15	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу				2					2
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау							4	2	6
3	3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			4	4					8
3.1	ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.				2					2
3.2	Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы			4						4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі				2					2
4	4-Модуль. Вариативтік		4							4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.		2							2
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру (жобаны қорғау)		2							2
	Барлығы:	6	4	20	30	8	6	4	2	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу курсының оқу тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтан оқу 30 сағат						Өз бетімен оқу 50 сағат	Всего
		Дәріс	Тренинг	Онлайн	Вебинар	Форум	Тест	Тыңдаушыны ң өз бетімен оқуы	
1	1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2						2	4
1.1	Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту..	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Дүние жүзі тарихы» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.							2	2
2	2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	6	6	4	2	2	40	66
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу.			2				4	6
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.	2	2					2	6
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Дүние жүзі тарихы» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.		2					4	6
2.4	«Дүние жүзі тарихы» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.	2				2		2	6
2.5	Технологиялық тәсіл негізінде «Дүние жүзі тарихы» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету.							4	4
2.6	STEAM-тарихи мәліметтермен жұмыс жасауды үйрету							4	4
2.7	Тарихи концепттерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: дәлелдемелер, себеп							4	4

	және салдар								
2.8	Тарихи концепттерге негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: өзгеріс және сабақтастық, ұқсастық және айырмашылық							2	2
2.9	Тарихи тұжырымдамаларға негізделген оқу мақсаттарына сәйкес ойлау қабілеттерін қалыптастыру: маңыздылық және интерпретация	2		2				2	6
2.10	«Шығыс пен Батысты байланыстырудағы Ұлы Жібек жолының алғы шарттары» тақырыбын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері.				2			2	4
2.11	«Ислам тарихы» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері		2					2	4
2.12	«19 ғасырдағы Қытай және Еуропалық державалар» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері.							2	2
2.13	«XIX ғасырдағы Еуропадағы революциялық идеялардың әсері» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері				2			2	4
2.14	«Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі әлем» тақырыбын оқыту әдіс-тәсілдері			2				2	4
2.15	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу.							2	2
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау.						2		2
3	3-Модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	2						4	6
3.1	ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.	2							2
3.2	Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы							2	2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі							2	2
4	4-Модуль. Вариативтік							4	4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке								

	қажеттіліктерін ескере отырып саралау.								
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру (жобаны қорғау)								
Всего:		10	6	6	4	2	2	50	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі, интернет-ресурстар

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауы, 02.09.2019 ж.
2. Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Нұр-Сұлтан, 2019. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-III. (11.01.2020 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).
4. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VI.
5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары туралы» 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 тіркелді.
6. Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.
7. 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Нұсқаулық-әдістемелік хат. - Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020.
8. «Педагог» кәсіби стандарты».

9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». ҚР Заңы, 20.02.2015 № 288-V ЗРК.
10. Білім беру саласында арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы стандартты бекіту, 26 .03.2014 жыл № 262.
11. Ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға арналған қағидалар, саясат және практика туралы Саламанка декларациясы, Саламанка, Испания, 7-10 .06. 1994 ж.
12. «Баршаға арналған адам құқықтары декларациясы», БҰҰ Бас Ассамблеясының 1948 жылғы 10 желтоқсандағы 217 А (III) қарарымен қабылданды. <http://www.un.org/>
13. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-II Заңы (09.04.2016 ж. Өзгерістер мен толықтырулармен) «<http://online.zakon.kz/>
14. Толковый словарь обществоведческих терминов. Н.Е. Яценко. 1999 ж.
15. Негізгі орта және жалпы орта білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. Оқу-әдістемелік құрал. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2016 ж.
16. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Қазақстан тарихы» және «Құқық негіздері» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2016
17. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Әдістемелік нұсқаулық/ Құрастырушылар: Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Білім», 2012 ж.
18. Ғылыми жаратылыстану циклы пәндері бойынша жобалық тапсырмалар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015 ж. www.pao.kz
19. Алимов А. Интерактивті оқыту әдістері. Алматы, 2018 ж.
20. Алимов А. Белсенді оқыту әдістерін қолдану. Әдістемелік құрал/ДББҰ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2014 ж.
21. Байжуманова Н. С. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі // Білім әлемінде. - 2008. - № 5. - С. 33-36.
22. Самашев З., Мыльников В. Деревообработка у древних скотоводов Казахского Алтая (материалы комплексного анализа деревянных

- предметов из кургана могильника Берел). – Алматы., ОФ «Берел», 2004
23. Нұрпейіс К. / Бас ред. Б. Аяған. Тарихи тұлғалар. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, 2007.
24. Ерофеева И.В. Символы казахской государственности. Позднее средневековье и новое время / И. В. Ерофеева. Алматы: Рауан, 2001
25. Оразбаева А. К вопросу о природе казахской государственности // Түркологиялық жинақ. – Астана: Сарыарқа», 2012.
26. «Қазақ ру тайпаларының тарихы». Көптомдығы. Алматы: «Алаш» тарихи-зерттеу орталығы, 2008ж.
27. Атабаев Қ. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. – Алматы, 2002 ж.
28. Гаркавец А.Н. Ежелгі дүниедегі және византиялық дереккөздеріндегі Ұлы Дала тарихы. 1,3 том. Издательство: ФОЛИАНТ ИЗД-ВО, 2009.
29. Сартқожаұлы Қ. Орхон мұралары: тарихнамалық – деректанулық талдау. – Астана, 2003.
30. Отандық археология және этнология: зерттеулер, жаңалықтар, талдаулар атты «V Оразбаев оқулар» республикалық ғылыми–тәжірибелік конференция материалдар. Алматы: Қазақ университеті, 2013.
31. Шер Я.А. Хронология // Первобытное искусство. - Кемерово, 1998.
32. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха. Хронология, периодизация, теория, модель. - М.: Ком Книга, 2005.
33. Паульс Е.Д. О выразительности скифского искусства//Теория и методология архайки. I. Тотемизм: артефакты, концепции и реальность. II. Культура: социум и индивид. - СПб., 2000.
34. Гуцалов С. Ю. О роли скифов в формировании прохоровской культуры // Раннесарматская культура: формирование, развитие, хронология: материалы IV международной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории». Вып. 2. Самара 2000.
35. Яблонский Л.Т. Хронология древнейших памятников раннего железного века Средней Азии и Казахстана (по материалам из Приаралья) // Сарматские культуры Евразии: проблемы региональной хронологии. Краснодар, 2004
36. Коморова М.Н. Относительная хронология памятников андроновской культуры // АСГЭ. – 1962.

- 37.Мырзахан Ж. Қазақ халқы және оның салт-санасы. -Үрімжі: Халық баспасы, 1992.
- 38.Ахметжан Қ. Қазақтың дәстүрлі қару-жарағы, даму тарихы, құрылымы, этномәдени қызметі (тарихи-этнологиялық зерттеу): Т.ғ.к. ...дисс.: 07.00.07. – Алматы, 2002.
- 39.Қадырғали Жалайыр. Шежірелер жинағы. Алматы, 1997.
- 40.Әбілғазы, Түрік шежіресі, Алматы. "Ана тілі" 1992.
- 41.Рамазанов Р.Г., Абишева Р.Б. Технология создания эффективной презентации: рецепт «вкусной» презентации по-домашнему: учебно-методическое пособие. – Нұр-сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. - 125 б.
- 42.Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.
- 43.Сабаханова А.К., Кагазов Б.А., Кабдылова Г.Т. «Рефлексия жасау мұғалімнің өзін-өзі дамыту құралы ретінде» нұсқаулығы. 2018ж.
- 44.Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, 2012 ж.
- 45.Методические рекомендации по использованию ЦОР. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>
- 46.Оқу процесінде электрондық оқытуды қолдану бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 с.<http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>
- 47.Жалпы білім беретін мектепте компьютерлік және интерактивті жабдықты қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар. Нұсқаулықтар – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,2015. – 33 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>
- 48.Методика оценки ИКТ-компетентности учителей. Методические рекомендации.– Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы,2015. – 40 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>
- 49.Үйде оқитын балаларға электронды оқыту жүйесін қолдану бойынша нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>
- 50.Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
- 51.<https://bilimland.kz/kk>
- 52.<https://portal.kundelik.kz/>
- 53.<http://orleu-edu.kz/>

Курстардың тиімділігі үшін компьютерлік жабдықтар, аудио және видео жазбалар, сонымен қатар кітапхана қорының және Интернеттің ресурстарын белсенді қолданылады.

6) Жоба/шағын сабақ таныстырылымының құрылымы

Педагогтер сабақты пән бойынша жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдердің сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты — оқу бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- Ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатына сай;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- Оқу пәнінің тақырыбына сай белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- оқу процесіне білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдіс-тәсілдер.

3. Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0- «дәлелдер ұсынылмаған, 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Максимальды балл әр критерий бойынша – 3).

Таныстырылымның ұзақтығы - 5-7 мин.

Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериальды бағалау
- Сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақ мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған.	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тақырып мазмұнымен анықталған тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесіне білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау т.б.); - саралау тәсілдері әрбір білім алушылардың мақсаттарға жетуіне ықпал етеді.	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативті бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады.

Жоба құрылымы

Жоба жұмысын 4-5 мүғалімнен тұратын топ құрастырады. Әр топ өз жобасын әзірлейді.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

9) Титульді беті (ұйымның атауы көрсетіледі, құрастырушылардың аты-жөндері, жылы, қаласы).

10) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшасы).

11) Кіріспе (таңдалған тақырыпты, жұмыстың мақсаты мен міндеттерін, пайдаланылған дереккөздердің өзектілігін негіздеу, негізгі мәселені қысқаша құрылымдау және сипаттау).

12) Негізгі бөлім. (Берілген мәселенің маңыздылығы жүйелі түрде ашылады, дереккөз материалдарында оны шешу жолдары бақыланады, дәйекті ұстанымы көрсетіледі, түрлі көзқарастары сипатталады және автордың қатынасы бейнеленеді).

13) Қорытынды (Жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындысы жасалады, зерттеу нәтижесін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).

14) Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздер тізімі.

15) Қосымша (қажет болған жағдайда).

16) Слайд түріндегі таныстырылым.

13. «Оқудың нәтижесін бағалау» бөлімінде бағалау құралдары мен критерийлері бар.

14. Тыңдаушылардың білімін қадағалау мен бағалау: өзіндік жұмыс, жоба жұмысы немесе шағын сабақтың таныстырылымы және қорытынды тестілеу.

Жобаны бағалау критерийі:

- 1) Теориялық және тәжірибелік білім көлемі;
- 2) Тақырыптың жаңашылдығы және өзектілігі;
- 3) Креативтілік;
- 4) Нақты мәселені шешу үшін білімін қолдана алуы;
- 5) Тақырыпқа сай өз мәтіні мен таныстырылымын қисынды құра алуы;
- 6) Шешендік қабілеті.

Жобаны бағалау критерийі

	Бағалау критерийі	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің өзектілігі мен маңыздылығы		
2	Қарастырылған мәселенің жоба тақырыбының мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: қисындылығы мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбына мазмұнының сәйкестігі: - мәселені ашу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижесінің тәжірибелік маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада жаңашыл амалдарды пайдалануы		
7	Шешендік шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығын көрсете алуы		
	Балл саны		

Жоба жұмысы таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер берілген:

0 балл – жүзеге асырылмады;

1 балл – ішінара жүзеге асырылды;

2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша жоғары балл саны 20 балл.

Жоба жұмысының жиынтық бағасын дәстүрлі бағалау нормасына айналдыру үшін келесідей схема берілген:

«5» бағасы (үздік) 17-20 балл үшін қойылады.

«4» бағасы (жақсы) 14-16 балл үшін қойылады.

«3» (қанағаттанарлық) 10-13 балл үшін қойылады.

Шағын сабақты бағалау критерийі

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді тәсілдер барлық оқушыларды оқу үдерісіне жұмылдырған және оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқу нәтижесін арттыруға мүмкіндік береді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін ескеру. Саралау тәсілдерін қолдану	
5	Ресурстарды пайдалану, соның ішінде АКТ ресурстары	
6	Мазмұнының қолжетімділігі және қисындылығы	
7	Уақытты тиімді пайдалануы	

Шағын сабақ таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер көрсетілген:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелі әлсіз;

2 балл – дәлелі орташа;

3 балл – дәлелі күшті.

Шағын сабақ таныстырылымы бойынша тыңдаушылар білімін бағалау жинақталған баллды бес баллдық жүйеге айналдыру арқылы жүзеге асырылады:

4) «Үздік»: 19-21 балл;

5) «Жақсы»: 15-18 балл;

6) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік модуль	4	-
	Барлығы		30

Бағалауда балдарды ауыстыру шәкілі

Баға	Пайыздық орындалу ауқымы	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 балдан төмен

Бағалау жүргізуге арналған материалдар

1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

1. 2020-2025 жылдардағы ҚР білім берудің дамуының мемлекеттік бағдарламасының мақсаты...

А) елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру, қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту;

В) қалалық және ауылдық мектептердің, өңірлердің, оқу орындарының, білім алушылардың арасындағы білім сапасындағы алшақтықты сақтау;

С) педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ете отырып, олардың жалақыларын жоғары деңгейге арттыру;

Д) оқу-тәрбиелік процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім жеке тұлғаны, азаматты, патриотты қалыптастыру;

Е) педагогикалық білім беруді жаңғырту және үштілділік саясатты жалғастыру.

2. Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты жолдауының қай тарауы білім беруге қатысты?

А) қарқынды дамыған және инклюзивті экономика;

В) азаматтардың құқығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету;

С) әлеуметтік жаңғырудың жаңа кезеңі;

Д) еліміздің экономикалық дамуы;

Е) еліміздің әл-ауқатын арттыру.

2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

3. «Дүниежүзі тарихы» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану

А) интерактивті дағдылардың қалыптасуына ықпал етеді, проблеманы бірге шеше білу, жағдайды талдау; ақпаратты өз бетінше таба білу; мақсаттарына қарай өз қызметінің нәтижелерін бағалау мүмкіндігі; қарым-қатынас орнату мүмкіндігі; топта жұмыс істей білу, өз пікірін қорғай білу және басқа пікірге шыдамдылық

В) жекелеген оқушылардың және олардың топтарының жалпы білім берудің бірыңғай деңгейінің артта қалуымен қатар,

С) бұл танымдық әдістерді немесе стратегияларды қолдану

Д) электрондық құралдарды қолдану

Е) бұл зерттелген ақпаратты шығармашылық өңдеу, талдау, түсіндіру

4. ҚР Тұңғыш президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан тарихын оқытудың мазмұны мен форматын өзгерту бойынша іс-шараларды жүзеге асыру» туралы нұсқауы қай құжатта көрсетілген?

А) «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері»;

В) «Қазақстанның әлеуметтік модернизациясы: «жалпыға ортақ еңбек қоғамы»;

С) "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі";

Д) «Ұлы даланың жеті қыры" мақаласы;

Е) «ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы».

5. Қазақстан Республикасы қызметкерлерге қойылатын біліктілік талаптары және белгілі бір жұмыс түрлерінің күрделілігі кәсіби стандарттар негізі қай кодексте көрсетілген?

А) Қазақстан Республикасы Коститутциясының 102-бабының 3пункті;

В) Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 108-бабының 2 пункті;

С) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 101- бабының 8-ші пункті;

Д) Қазақстан Республикасы азаматтарының құқық бұзушылық профилактикасы 108- бабының 1 пункті;

Е) Қазақстан Республикасы МЖМБСның 101 бабының 3 пункті.

6. Кәсіби стандарт - кәсіби қызметтің нақты саласында біліктілік пен біліктілік деңгейіне, мазмұнына, сапасына және жұмыс жағдайына қойылатын талаптар Қазақстан Республикасының қай заңында қарастырылған?

А) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінде;

В) Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңында;

С) Қазақстан Республикасы Коститутциясында;

Д) Қазақстан Республикасы азаматтарының құқық бұзушылық профилактикасы заңында;

Е) Қазақстан Республикасы МЖМБ стандартында -

7. Әрбір кәсіби құзыреттілік үш компоненттің бірлігі ретінде болады

А) әдістемелік, жедел-технологиялық, жеке;

В) танымдық, құқықтық, жеке;

- С) танымдық, жедел-технологиялық, жеке;
 Д) танымдық, жедел-технологиялық, жас;
 Е) танымдық, кәсіби қызмет, құндылықтар
8. Педагогикалық құзыреттіліктің мазмұны (В.Т.Чичикин бойынша)
 А) ақпараттық, жедел, жеделдетілген;
 В) оқытушылық, тәрбиелік, зерттеу;
 С) ақпараттық, тәрбие, әдістемелік;
 Д) ақпараттық, жедел, мотивациялық;
 Е) ақпараттық, жедел, оқытушылық.
9. Педагогикалық психологияға оқытуды дамытуға мүмкіндік беретін «проксимальды даму аймағы» деген жаңа ұғымды енгізген кім?
 А) Л.С. Выготский
 В) Қ.Б. Жарықбаев
 С) Н.Н. Ланге
 Д) В.М. Бехтерев
 Е) Н.А. Деревянко
10. Зерттеушінің пәнге мақсатты араласу арқылы психология туралы жаңа ғылыми білім алу үшін арнайы жағдайларда жүргізілетін эксперимент
 А) педагогикалық эксперимент
 В) психологиялық эксперимент
 С) әлеуметтік эксперимент
 Д) ішкі эксперимент
 Е) психологиялық эксперимент
11. Тарихи ойлау -
 А) алған білімін басқа қырынан қарауға және бағалауға мүмкіндік береді
 В) бұл қажетті нәтижені алу ықтималдығын арттыратын танымдық (танымдық) әдістерді немесе стратегияларды қолдану
 С) оқиғалар, фактілер мен құбылыстар арқылы қалыптасады;
 Д) университетте және ғылыми мансапта сәтті оқу үшін қажетті дағдыларды қалыптастырады
 Е) Бұл оқушыға да, мұғалімге де оқу процесін мүлде басқа жолмен құруға, оқушының рөлін де, мұғалімнің рөлін де өзгертуге мүмкіндік береді
12. Оқу мақсаттары мен оқыту әдістерін тиімді жүзеге асыру үшін «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша оқу бағдарламасы оқыту процесінде келесі тарихи концептілерге (тұжырымдамаларға) сүйенеді:
 А) түсіну және рефлексия шақыру, өзгеру және үздіксіздік; себеп-салдар
 В) өзгеру және үздіксіздік; себеп-салдар; дәлелдемелер; ұқсастықтар мен айырмашылықтар; өзектілігі; интерпретация
 С) нәтижелер, қорытындылар шақыру, дәлелдемелер; ұқсастықтар мен айырмашылықтар;
 Д) түсіну, нәтиже түсіну және рефлексия, өзгеру және үздіксіздік өзектілігі; интерпретация

Е) нәтиже шақыру, рефлексия, дәлелдемелер;
ұқсастықтар мен айырмашылықтар; өзектілігі; интерпретация

13. Блум таксономиясы –

- А) қажеттіліктер иерархиясы;
- В) таным мен ойлау деңгейлері;
- С) «Мен» тұжырымдамасы;
- Д) Мұғалімнің басты құндылығы;
- Е) Кәсіби санат деңгейі.

14. Талдау дегеніміз не?

А) тұтасты бөлікке бөлу, жіктеу, өзара байланыстарды анықтау, салыстыру;

В) терминнің анықтамасын айқындайды, оның шығу төркінін ажыратады;

- С) талқылау, өзара пікір алмасу, диалогтік оқыту;
- Д) зерттеушілік әңгіме жүргізу;
- Е) кумулятивтік әңгіме түрі.

15. Дәлелдеу концепті-

А) энциклопедияларды, анықтамалық материалдарды қолдану арқылы ақпарат көздерін кеңейту

В) Зерттелген ақпаратты шығармашылық өңдеу, талдау, түсіндіру және сөздіктерді қолдану арқылы ақпарат көздерін кеңейту

С) тарихи деректерді дұрыс және объективті түсіндіру дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде білім алушыға негізделген тұжырымдар мен тиісті қорытындылар жасауға ; - өткенге объективті көзқарас қалыптастыру үшін әр түрлі, кейде бір-біріне қайшы келетін бастапқы дереккөздер мен екінші шығармалардағы дәлелдемелерді талдауға мүмкіндік береді;

Д) әр түрлі көздерден алынған ақпаратты салыстыру және салыстыру, сенімділік дәрежесін анықтау

Е) маңызды және қайталама бөлшектерді бөліп, ақпаратты құрылымдау

16. Өзгеріс пен сабақтастық тұжырымдамасы

А) бұл зерттеу алгоритмін меңгеру және ақпараттық процестердің заңдылықтарын түсіну;

В) бұл адамның өмірін, ойы мен іс-әрекетін, еңбегінің нәтижесін тексеретін стандарт;

С) уақыт пен кеңістікті дұрыс бағдарлауға, тарихи оқиғалар мен процестерді жүйелеуге және белгілі бір уақыт ішінде ұйымдастыруға критерийлердегі негізгі тәсілдерді біріктіруге және түсіндіруге мүмкіндік береді;

Д) бұл ақпаратты салыстыру және теңестіру;

Е) бұл ақпаратты құрылымдау, маңызды және екінші бөлшектерді бөлу

17. Мектептегі тарихты оқытудың негізгі міндеті -

А) бұл сәтті кәсіби және күнделікті қызметтің маңызды факторы

В) шешім қабылдау үшін ақпаратты қолдану мүмкіндігі
С) оқушының жеке тұлғасын өткен өмір туралы білім негізінде дамыту және әлемдік мәдениеттің маңызды жетістіктерін бағдарлай білу.

Д) бұл ақпараттық қоғамдағы жеке тұлғаның әлеуметтік қауіпсіздігі
Е) бұл сізді қызықтыратын мәселе бойынша толық ақпаратты табуға мүмкіндік береді

18. Оқыту әдісі -

А) бұл мұғалім мен білім алушының жұмыс тәсілі ғана емес, ол өзіне тән қабылдау, түсіну және есте сақтаудың нақты заңдылықтарымен сипатталатын білім, білік дағдыларын игерудің және қабылдаудың ерекше тәсілі;

В) бұл білім алушының оқытушының жетекшілігімен оқытылатын құбылыстарды білудің жолы. спорттық және сыныптан тыс жұмыстар.

С) музыкалық және білім беру қызметі.

Д) экспоненциалды және музыкалық белсенділік.

Е) сыныптан тыс және оқу-музыкалық қызмет.

19. Оқытудың белсенді әдістері -

А) бұл оқу материалын игеру процесінде оқушылардың ақыл-ой және практикалық іс-әрекеті мен белсенділігі мен белсенділігін қамтамасыз ететін әдістер жүйесі.

В) адамның жалпы мәдениетін құраушылардың бірі

С) ақпараттық дүниетанымның жиынтығы және білім мен дағдылар жүйесі

Д) дәстүрлі және жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жеке ақпараттық қажеттіліктерді оңтайлы қанағаттандыру үшін мақсатты тәуелсіз қызметті қамтамасыз ету

Е) сәтті кәсіби және күнделікті қызметтің маңызды факторы

20. Дағды дегеніміз.....

А) адам бойында туа біткен қасиеттердің жиынтығы;

В) адам бойында туа біткеннен жоқ болып шыққан қасиеттер;

С) адам бойында қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік;

Д) көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;

Е) адамның бағыттылығын, белсенділігін анықтайтын басқарушы динамикалық үдеріс.

21. Әр түрлі пән саласында, түрлері мен формаларында пайдалануға арналған стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер жүйесі болып табылады:

А) Ойын технологиясы;

В) Көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;

С) Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы;

Д) Блум таксономиясы;

Е) Қалыптастырушы бағалаудың М.Гершон ұсынған 72 түрі.

22. Критериалдық бағалау – бұл:

А) Жек қалыптасатын және сабақта және сабақтан тыс жұмыс түрлеріндегі дайындық пен белсенділік деңгейін көрсететін оқушының тұлғалық жетістіктері;

В) оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі;

С) сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат;

Д) диагностикалық тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері;

Е) тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері, тұлғаның психологиялық дамуын зерттеу.

23. Оқыту-

А) бұл мұғалім мен білім алушылардың өзара әрекеттесу процесі.

В) бұл өз ойыңызды дәл тұжырымдау мүмкіндігі.

С) ұл анықтамалық материалдармен жұмыс

Д) бұл жаңа проблеманы көру мүмкіндігі

Е) бұл сұхбаттасушымен ымыраға келу мүмкіндігі.

3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту

24. Демонстрациялық графика сандық білім беру қорларының түрлерінің бірі. Оларға жатады:

А) иллюстрациялар, анимациялар, видеоүзінділер

В) сұрақтар мен тапсырмалар, бақылау және өзіндік жұмыстар

С) мәтіннің бөлімдері, дыбысталған мәтіндер, интербелсенді үлгілер

Д) презентациялар және сабақтар, ғалымдардың өмірбаяндары

Е) эксперименттік тапсырмалар, тесттік тапсырмалар

25. Нақты қондырғымен тікелей жанаспай немесе қондырғысыз жұмыс жасауға мүмкіндік беретін бағдарламалық- аппараттық кешен:

А) сандық зертхана

В) зерттеу аппараты

С) виртуальды зертхана

Д) компьютерлік жабдық

Е) дистанциялық аппарат

26. Ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдардың жіктелуі:

А) Қолданушылық, тасымалдылық, динамикалық, статикалық

В) Толықтық, анықтық, басқарушылық, конфиденциалдық

С) Ұйымдастырушылық, ақпараттық, бағдарламалық, криптографиялық

Д) Базалық, аймақтық, бүкіләлемдік, жергілікті

Е) Қорғаушылық, заңдық, деңгейлік, бөліктік

27. Ақпаратты қорғау дегеніміз-

А) иесіне құндылығы бар ақпаратты бұзудан сақтауға бағытталған әрекет

- В) бұйрықтардың жалғасуының тәртіпке келтірілуі
- С) құжатты автоматты форматтау, суреттелген объектілердің қойылуы және графиктердің, құжаттың үлгісін дайындау
- Д) сұраныстардың қалыптасуын қамсыздандыратын және желі шартында клиент-сервер архитектурасының есеп беруін қалыптастыру
- Е) ауқымды есептеуіш жүйенің шапшаң дамуы
28. Қорғаныстың аппаратты-бағдарламалық құралдарына жатады:
- А) желі бойынша таратылатын мәліметтерді шифрлеу жүйелері;
- В) мәліметтердің топтастырылуы
- С) криптографиялық кілттермен басқару құралдары;
- Д) дискті мәліметтерді шифрлеу жүйелері.
- Е) идентификация және аутентификация жүйелері
29. Компьютерлерде ақпаратты қорғау құралдарына қорғаныстың келесі әдістерін жатқызуға болады:
- А) аймақтық
- В) программалық
- С) заң шығаратын
- Д) моральді-этикалық
- Е) биологиялық
30. «Электрондық сандық (цифрлық) қолтаңба»
- А) ұялы сымтетік арқылы онлайн қызметтерді алу
- В) электрондық құжаттың дұрыстығын, оның тиесілі әрі мазмұнының өзгермейтіндігін растайтын электрондық сандық нышандар терімі
- С) Электрондық үкіметтің мобильдік қосымшасы
- Д) Дұрыс жауабы жоқ
- Е) электрондық құжаттың дұрыстығын, өзгермейтіндігін растайтын электрондық бағдарлама

Тест тапсырмаларының кілті

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	С	А	В	С	А	С	Д	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	В	В	А	С	С	С	А	А	С
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	В	А	А	С	С	А	С	В	В

9. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және алған білімдері, дағдылары мен машықтарын практикада сәтті қолдану бойынша тәжірибе алмасу іс-шараларына қатысуға, олардың тәжірибесін жариялауға

(бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланатын) мұғалімдерді тарту. Курстан кейінгі кезеңде мұғалімдер өздерінің педагогикалық тәжірибелері мен өзіндік практикасын сипаттап, күнделікті сабақ беру кезінде кездесетін қиындықтар мен проблемалармен бөлісе алады.

Курстан кейінгі жүйелі әдістемелік қолдау міндеттері on-line іс-шаралары мен желілік қауымдастықтардың қызметі арқылы шешілетін болады. Бірлесіп жасалған жұмыс жоспары аясында қашықтықтан әрекеттесуді жүзеге асыру практикалық қызметтегі мәселелерді шешуге және сол арқылы мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді. Тыңдаушылар желілік ресурстарды қолданады, әдістемелік материалдарын алады, оларға өздерінің кәсіби қызметіне байланысты барлық мәселелер бойынша кеңестер беріледі.

1) Байланыс құралдары: электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), қызметтер (Google - Duo, Hangouts және т.б.).

2) Ресурстық қолдау:

- www.edu.gov.kz Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.
- www.bala-kkk.kz Балалардың құқықтарын қорғау комитеті
- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайты, Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің сайты.
- [ttp: //www.ombudsman.kz](http://www.ombudsman.kz) Қазақстан Республикасындағы Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің сайты.
- <https://e-history.kz/ru/news/show/6620/>
- <https://e-history.kz/kz/news/show/303/>

3) Мұғалімнің кәсіби өсу траекториясы:

№	Атауы	Параметрлер	Жетекшінің қолдауы	Аяқтау нысаны
1	Тарих пәні бойынша көп деңгейлі тапсырмалармен ҚМЖ әзірлеу	ҚМЖ	Кеңес беру	ҚМЖ
2	Іс-шараларға қатысу (конференция, семинар, вебинар және т.б.)	1 – облыстық 1 – қалалық	Кеңес беру	Баяндама
3	Тарих пәнінен ашық сабақтар өткізу	Жылына 1 рет	Кеңес беру	Ашық сабақ жоспары
4	Оқушыларды олимпиадаларға, сайыстарға дайындау	Жыл сайын	Кеңес беру	Олимпиада-шылар саны

5	Мақалаларды облыстық және республикалық басылымдарда жариялау	1- облыстық 2- республикалық	Консультация / Бірлескен авторлық	Мақала
6	Сайысқа қатысу	Өз еркімен	Кеңес беру	Қатысудың нәтижесі

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ Заңы (2015 жылғы 31 қазандағы өзгерістер мен толықтырулармен)

2. Елбасы Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы, 12.04.2018 ж.

3. Рамазанов Р.Г., Абишева Р.Б. Технология создания эффективной презентации: рецепт «вкусной» презентации по-домашнему: учебно-методическое пособие. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектептері» ЦПМ, 2014. – 125 с.

4. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.

5. Сабиханова А.К., Кагазов Б.А., Кабдылова Г.Т. «Рефлексия жасау мұғалімнің өзін-өзі дамыту құралы ретінде» нұсқаулығы. 2018ж.

6. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев зияткерлік мектептері», 2012.

7. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>.

8. Электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>.

9. Оқыту үдерісінде компьютерлік және интерактивтік құрылғыларды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>.

10. Мұғалімдердің акт-құзыреттіліктерін бағалау әдістемесі әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 40 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>.

11. Үй жағдайында білім алатын балалар үшін электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>.

12. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

13. Паульс Е.Д. О выразительности скифского искусства//Теория и методология архайки. I. Тотемизм: артефакты, концепции и реальность. II. Культура: социум и индивид. - СПб., 2000.

14. Гуцалов С. Ю. О роли скифов в формировании прохоровской культуры // Раннесарматская культура: формирование, развитие, хронология: материалы IV международной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории». Самара 2000.

15. Яблонский Л.Т. Хронология древнейших памятников раннего железного века Средней Азии и Казахстана (по материалам из Приаралья) // Сарматские культуры Евразии: проблемы региональной хронологии. Краснодар, 2004

16. Коморова М.Н. Относительная хронология памятников андроновской культуры // АСГЭ. – 1962.

17. Туран на старинных картах. Образ пространства - пространство образов. М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2008.

18. Археологическая карта Казахстана. Реестр. – Алма-Ата: Издательство АН КазССР, 1960.

19. Словарь исторических терминов / Сост. В.С. Симаков. СПб.: Питер, 1998

20. Кононов А.Н. Опыт анализа термина турк // Советская этнография. – 1947.

21. Кононов А.Н. Способы и термины определения стран света у тюркских народов // Тюркологический сборник. - М., 1978.

22. Толстов С.П. К истории древнетюркской социальной терминологии // Вестник древней истории. - 1938.

23. Классификация в археологии. Терминологический словарь-справочник. - М., 1990.

24. Акулич Е.М. Музей как социокультурное явление // Социологические исследования, 2004, №10.

25. Музееведение: проблемы культурной коммуникации в музейной деятельности: Сб. науч. трудов.— М, 1989.

26. Столяров Б.А. Музейная педагогика, М., 2004

27. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей, М., 2001

28. Русайкина С.П. Музейные этнографические фонды как источник

для составления историко – этнографического атласа Средней Азии и Казахстана // Советская этнография, 1956,

29. Центральный государственный музей Республики Казахстан: Путеводитель / Сост.: Алимбай Н., Исмагулова А.О., Какабаев Б. – Алматы: Imagio, 2003..

30. Музей археологии: Путеводитель. – Алма-Ата, 1978. .

31. Алимбай Н. Музей – не застывшая форма. – Казахстанская правда. –2006. – 10 февраля.

32. Поляков Т.П. Мифология музейного проектирования. – М., 2003.

33. Полякова Т.А. Учет и хранение в музее. Комментарии к первой части проекта Инструкции по учету, хранению и реставрации музейных ценностей и музейных коллекций // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003.

34. Худяков Ю.С. История дипломатии кочевников Центральной Азии. – Новосибирск, 2003.

35. Мокрынин В.П. Дипломатическая практика в западнотюркском каганате // Страницы истории и материальной культуры Киргизстана (досоветский период). - Фрунзе, 1975.

36. М.Ертаев. Қазақ және Өзбек диаспораларының әлеуметтік-тарихи даму үрдістері. «Қазақстан Республикасының дипломатиялық және саяси өміріндегі Н.Төреқұловтың рөлі» атты конференция материалдары.

37. Кляшторный С.Г. Кангюйская этно-топонимика в орхонских текстах, //СЭ. 1951

38. 187. Шалабаева Г.К. Культура Казахстана в мировом культурном пространстве / Г.К. Шалабаева, Г.А. Нарбекова, Р.С. Сартаева. Алматы: Жалын, 2003.

39. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и время. Вещный мир. - Новосибирск: Наука, 1988.

40. Төлеубаев Ә.Т., Омаров Ғ.Қ. Тарбағатай өңірінің тыңнан ашылған археологиялық ескерткіштері // «Шежірелі өлке тарихы: тың деректер, жаңа ұғымдар және соңғы зерттеулер» аймақтық ғылыми конференцияның материалдары 15 қаңтар 2011.

41. Куприянова, Д. В. Формирование исторического мышления на уроках истории / Д. В. Куприянова. // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36563/>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру
ұйымдарының тарих пәні мұғалімдеріне арналған «Құқық
негіздері» пәні бойынша кәсіби құзыреттілікті дамыту»
педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру
бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының тарих, құқықтану пәні мұғалімдеріне арналған «Құқық негіздері» пәні бойынша кәсіби құзыреттілікті дамыту» педагогтердің біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) тарих, құқық негіздері пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартының, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес «Құқық негіздері» пәнін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Кәсіби құзыреттілік – педагогтің жеке бас сапалары мен оның психологиялық-педагогикалық және теориялық білімнің кәсіби біліктілігі мен дағдысының, тәжірибесінің бір арнада тоғысуы.

Құзыреттілік – бұл өмірде немесе кез-келген қызмет саласында кәсіби мәселелерді шешуде қолдану мүмкіндігі.

Заң – мемлекет белгілеген бүкіл нормативтік-құқықтық актілер, жалпыға бірдей міндетті ережелер, тұрғындардың тікелей ерік білдіруі арқылы қабылданған, неғұрлым маңызды қоғамдық қатынастарды реттейтін нормативтік акт.

Құқық – мемлекет орнатқан және оның күшімен қорғалатын жалпыға бірдей қоғамдық қатынастарды реттейтін тәртіп нормаларының жиынтығы.

Құқық нормалары – заңда бекітілген мінез-құлық ережелері.

Конвенция – арнайы мәселе бойынша халықаралық келісім-шарт.

Конституция – мемлекет құрылған ұстанымдар мен биліктің түрлі органдарының арасындағы өзара қарым-қатынасты анықтайтын мемлекеттің негізгі заңы.

Конституциялық кеңес – үкіметке заңдардың тек қана конституциялық және басқа нормативтік-құқықтық актілер мәселелері бойынша ұсыныстар беретін мемлекеттік орган.

Азаматтық құқық – қоғамдық қатынастарды реттейтін заңдар жүйесі.

Үкімет – мемлекеттің жоғарғы бірлесе шешім қабылдайтын орган.

Мемлекет – 1. Тарихи қалыптасқан қоғамдық саяси-өмір мен қоғамдағы әлеуметтік процестің басқару нысаны, саяси жүйенің негізгі институты.

2. Мемлекеттердің көпшілігі мойындаған саяси құрылыс жағдайында белгілі бір территорияда тұратын адамдар тобы.

Этика – мораль туралы ғылым.

Референдум – аса маңызды мәселе бойынша бүкілхалықтық дауыс беру.

Конституциялық құрылым негіздері – мемлекеттің басты тірегі, оның мәнін бейнелейтін негізгі ұстанымдары.

Азаматтық құқық – қоғамда экономикалық қатынастарды ұйымдастыру және азаматтық құқық субъектілерінің заңды мүддесін жүзеге асыру мақсатында мүлікті қатынастар мен жеке мүліктік емес қатынастарды реттеп отыратын құқықтық нормалар жиынтығы.

Азаматтық құқық субъектілері – іс-әрекеттері азаматтық құқық нормаларымен реттеліп отырған азаматтық құқықтық қатынастарға қатысушылар.

Дағды – тұлғада қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік. Кезкелген жаңа әрекет алдымен баяу басталып, көп қайталаудың нәтижесінде дағдыға айналады.

Зерттеу – белгілі бір нысанды қоғам мүддесіне сай оның пайда болу заңдылықтарын, дамуы мен өзгеруін анықтау мақсатындағы (пән, тақырып, құбылыс, оқиға, т.б.) ғылыми зерделеу үдерісі.

Проблемалық оқыту – оқушылардың шығармашылық ойлау деңгейін жетілдірудің және оқу үдерісіне қатыстырудың тиімді тәсілдерінің бірі – бұл сабақта проблемалық жағдаят тудыру, оны шешудің ықтимал жолдарын іздеу және алға қойылған міндетті оңтайлы шешу.

Кері байланыс – белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі.

Қалыптастырушы бағалау – мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы.

Құндылықтар – баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ, біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінез-құлқымызды анықтайды.

Рефлексия – (лат. reflexio – өткенге жүгіну) субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Педагогикада рефлексия сабақтың бір кезеңі ретінде қарастырылады. Ол кезде сабақ барысында алынған білім сыни тұрғыдан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады.

Блум таксономиясы – бұл педагогикалық мақсаттарды жіктеу, сын тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын иерархиялық моделі болып табылады. Тақырыпты тек есте сақтау ғана емес, талдау, бағалауға жетелейді.

3. Бағдарлама тақырыптары

1-Модуль Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық - педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.
	1.2 Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Құқық негіздері» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.
2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу.
	2.2 Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде құқық негіздері пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.
	2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Құқық негіздері» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.
	2.4 «Құқық негіздері» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.
	2.5 Технологиялық тәсіл негізінде «Құқық негіздері» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету.
	2.6 «Құқық негіздері» пәні бойынша деңгейлік тест тапсырмаларын құрастыру.
	2.7 «Құқық негіздері» пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмаларды орындау.
	2.8 Жағдаяттарды сыни талдау және бағамдау дағдыларын дамытуға арналған стратегиялар.
	2.9 Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Мемлекет және құқық» сабақтарды жоспарлау. «Құқық негіздері» пәнін

	оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру.
	2.10 «Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары» тақырыбын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.
	2.11 Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Жария құқық» сабақтарын жоспарлау.
	2.12 «Қазақстан Республикасының конституциялық құқық институттары» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері
	2.13 Бөлімдер бойынша (оқу бағдарламасы) «Жеке құқық» және «Халықаралық құқық» сабақтарын жоспарлау.
	2.14 «Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері» тақырыбын оқытудағы қиындықтар аясы
	2.15 Бөлім бойынша «Іс жүргізу құқығының негіздері» сабақтарды жоспарлау.
	2.16 Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды құқықтық реттеу туралы мәселелер. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет
	2.17 Экологиялық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершіліктің түрлері.
	2.18 Оқушыларды (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық әдістемесі.
	2.19 Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау және бағалау.
3-Модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.
	3.2 Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы
	3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі
4-Модуль. Вариативтік	4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.
	4.2 Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру

4-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты – пәнді оқытуда инновациялық әдістерді қолдану мен зерделеу бойынша «Құқық негіздері» мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) оқу бағдарламасының жаңалықтарын және пән мазмұнын меңгеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту;

2) білім алушылардың сыни ойлауы мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану дағдыларын жетілдіру;

3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

5) заманауи IT-технологияларды қолданудың тәжірибелік дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) оқу бағдарламасының жаңалықтарын және пәннің мазмұнын біледі;

2) білім алушылардың сыни ойлауы мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана біледі;

3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын игереді;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды игереді;

5) заманауи IT-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын меңгереді;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді.

5-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

7. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;

- білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;

- педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту;

- вариативтік.

1) Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері. Қазақстан Республикасының қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілерінде өзгерістер немесе жаңа талаптардың пайда болуы туралы ақпарат ұсынылады. Модуль мазмұны мұғалімдердің заманауи психология мен педагогиканың оқу-тәрбие үрдісінде практикалық дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Модульдің дәріс материалдары Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, сондай-ақ мұғалімдерді аттестациялаудың жаңа моделінің ерекшеліктерін іске асыру тұрғысынан білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттарын зерделеуге бағытталған.

2) Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Осы модульдің мазмұны курстың мақсатын іске асыруға бағытталған - білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында құқық негіздері пәнінің мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Модульдің негізгі аспектілері «Құқық негіздері» пәнін оқыту әдістемесінде теориялық және әдістемелік білімдер мен практикалық дағдыларды кеңейтуге және тереңдетуге, сонымен қатар оқытудың интербелсенді стратегияларын игеруге көмектеседі.

Оқу процесінде келесідей бағыттарға тоқталамыз:

- технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау;
- оқытудың белсенді және интербелсенді әдістерін қолдану;
- тақырыптың негізгі бөлімдерінде қиын тақырыптарды оқыту;
- пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу;
- критерийлер жүйесі бойынша оқу жетістіктерін бағалау.

3) Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту. Модуль білім беру процесінде, сондай-ақ, «Күнделік» ААЖ-мен IT-технологияларды (web-технологиялар, стриминг-платформалар, google-сервистер, мобильді қосымшалар, сандық білім беру ресурстары және т.б.) қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

4) Модуль 4. Вариативті. Модуль тыңдаушылардың нақты қажеттіліктеріне негізделген мәселелерден тұрады. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалы құрамына сәйкес және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүзеге асырылады. Модуль тестілеуге дайындықты және жобаны қорғауды қамтиды.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

3) күндізгі оқыту Бағдарламасы оқу-тақырыптық жоспарға (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Күндізгі және қашықтықтан оқыту курсының

ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтықтан оқыту бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылады.

4) қашықтан оқыту оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес берілген және ол оқытудың 2 кезеңінен тұрады: қашықтық (онлайн) – 30 сағат, өз бетімен оқу (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру үдерісінің күндізгі және қашықтан оқуын ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, кіріс, аралық, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқу мен оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ қашықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы. Курстың мазмұны шебер-сыныптарға, тренингтерге, конференцияларға қатысуға едәуір уақытты қарастырады, содан кейін олардың барысы мен нәтижелерін талқылайды.

9. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылық құрам бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

1-модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс-2 сағат, тәжірибелік жұмыс-2 сағат)

3) 1-модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттің саясаты мен негізгі бағыттарын және нормативтік- құқықтық актілерді мұғалімдерге таныстыру.

Міндеттері:

- педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың жаңа моделіне көшуге қатысты қабылданып жатқан заң актілілері және құжаттар бойынша білімдері мен дағдыларын жетілдіру.

- білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық және заманауи психологиялық әдістерді оқу үдерісінде қолдану бойынша педагогтердің тәжірибелік дағдыларын дамыту.

2) 1-модульдің қысқаша мазмұны.

1-модуль тыңдаушылар білуге тиісті екі негізгі бағытты, мұғалімнің біліктілігін сипаттайтын және өзіне жүктелген міндеттерді сапалы орындауға мүмкіндік беретін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарының тізбесін қамтиды:

1. Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін және нормативтік-құқықтық актілерді жұмыста қолдануда оқу процесінде практикалық дағдыларды дамыту.

2. Мұғалімнің кәсіби стандартының және мұғалімдерді сертификаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары тұрғысынан мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін көтеру.

Дәріс материалдары тыңдаушыларға мұғалімдерді аттестаттаудың жаңа үлгісі, «Цифрлы Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын, Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын білуге мүмкіндік береді. Біз қажетті құжаттардың мазмұнын, оларды жүзеге асырудың және оқу процесінде одан әрі қолданудың ерекшеліктерін қарастырамыз.

Тәжірибелік сабақтар психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін және нормативтік-құқықтық актілерді жұмыста қолдануда оқу процесінде практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

3) Күтілетін нәтижелер

1-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы мемлекеттік саясаттың бағыттары мен тиісті нормативтік-заңнамалық құжаттарды біледі;
- білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың жаңа моделіне көшу

жағдайында қабылданған заңнамалық құжаттармен жұмыс істеу дағдыларын игереді;

- оқу процесінде психологияның заманауи әдістерін қолдануды, өз жұмысында нормативтік-құқықтық актілерді қолдануды меңгереді.

2-модуль. «Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

2-модуль құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс - 6 сағат, тәжірибелік жұмыс - 22 сағат, тренинг - 16, КТС -4, семинарлар - 12, шағын сабақ көрсетілімі немесе жоба қорғау-2, қорытынды тест-2)

3) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: «Құқық негіздері» пәнінің оқу жоспары мен мазмұнындағы инновацияларды дамытуда және пәнді оқытудың инновациялық әдістерін қолдануда мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Міндеттері:

- оқушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

- пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;

- жалпы білім беру бағдарламасы мен білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

- технологиялық тәсіл негізінде сабақ жоспарлау дағдыларын жетілдіру;

- талдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін білу.

4) Модульдің қысқаша мазмұны.

Модуль мазмұнының бағыттары:

- оқытудың тиімді әдістерін қолдана отырып, құқықтық тәрбиені жүйелеу;

- заң ғылымдарының материалдары негізінде білім алушыларды тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

Дәріс материалдары тыңдаушыларға білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында «Құқық негіздері» пәнінің типтік оқу жоспары мен оқу жоспарына, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті құқықтық реттеудің негізгі аспектілеріне қысқаша шолу жасайды және экологиялық құқық бұзушылықтар үшін құқықтық жауапкершіліктің түрлерімен таныстырады.

Тәжірибелік сабақтар «Құқық негіздері» пәнін оқыту әдістемесінде практикалық дағдыларды кеңейтуге және тереңдетуге, сонымен қатар оқыту мен оқытудың заманауи стратегияларын игеруге көмектеседі. Практикалық жұмыс пен тренингтердің мазмұны мұғалімдердің Б.Блум таксономиясын қолдануда, формативті және жиынтық бағалауға оқу тапсырмаларын дайындауда, белсенді және интерактивті әдістерді қолдануда тәжірибелік

дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Тәжірибелік сабақтар және тренингтер келесі тақырыптардан тұрады:

- Оқу мақсаттарын диагностикалау. Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде құқық негіздері бойынша тапсырмаларды әзірлеу жолдары.

- Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін құқық негіздері курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу әдістері.

- Технологиялық тәсіл негізінде сабақ жоспарын құруды үйрету.

- «Құқық негіздері» пәні бойынша деңгейлік тест тапсырмаларын құрастыру.

- «Құқық негіздері» пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар әзірлеу.

- Практикалық құқықтық жағдайларды сыни талдау және бағалау дағдыларын дамыту стратегиялары.

- «Мемлекет және құқық» оқу бағдарламасының бөлімі үшін сабақ жоспарлау. «Құқық негіздері» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру.

- «Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары» тақырыбын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері

- Оқу бағдарламасының «Жария құқық» бөлімі бойынша сабақ жоспарлау.

КТС келесі тақырып бойынша ұйымдастырылған: «Жеке құқық» және «Халықаралық құқық» оқу бағдарламасының бөлімдері бойынша сабақты жоспарлау. Осы тақырып аясында жұмыс түрлері қолданылады, соның ішінде:

- «Жеке құқық» және «Халықаралық құқық» саласындағы жетекші мамандардың шақырылуымен шеберлік сабақтарын өткізу.

- халықаралық және жеке құқықтың түрлі мәселелері бойынша тақырыптық «дөңгелек үстелдер» өткізу;

- ғылыми жарияланымдарды талқылау.

Семинар барысында тақырыптың негізгі бөлімдеріндегі күрделі тақырыптарды оқыту әдістері қарастырылады:

- «Азаматтық құқықтың қағидалары мен пәндері» тақырыбын оқу кезіндегі проблемалық бағыттар.

- «Іс жүргізу құқығы негіздері» оқу жоспарының бөлімдерін жоспарлау.

- Білім алушыларды ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) (аттестация, емтихандар) дайындаудың әдістемесі.

Осылайша, осы модульді игеру білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында «Құқық негіздері» пәнінің оқу жоспарының құрылымы мен мазмұны туралы тұтас түсінік алуға, спиральдік білім беру қағидаты негізінде оқу процесін жоспарлау дағдыларын қалыптастыруға және басқа пәндермен байланыстыру арқылы пәнаралық байланысты, зерттеушілік және жобалық қызметті ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

5) Күтілетін нәтижелер

2-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- «Құқық негіздері» пәнінің оқу бағдарламасының негізгі ерекшеліктері мен жаңалықтарын біледі;
- түрлі талдау стратегияларын қолдана отырып, құқықтық жағдайларды талдауды игереді;
- құқықтық ақпаратты салыстырмалы талдау негізінде зерттеу дағдыларын меңгереді;
- Б.Блум таксономиясы негізінде «Құқық негіздері» пәні бойынша тапсырмаларды игереді;
- қалыптастырушы және жиынтық бағалауды меңгереді;
- технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді;
- талдау, өзіндік ойлау, рефлексия, кері байланыс түрлерін меңгереді.

3-модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту

3-модуль құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (тәжірибелік жұмыс - 6 сағат, тренинг - 2

2) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- білім мазмұнын жаңарту аясында тыңдаушылардың технологиялық білім саласы бойынша құзыреттіліктерін арттыру.

Міндеттері:

1. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда Интернет-платформалар, стримингтер, веб-сервистер технологияларымен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал ету.

2. ZOOM, Google Classroom, Kundelik.kz және сандық білім беру ресурстарымен жұмыс істеуге үйрету.

3. Сандық білім беру ресурстарын әзірлеу үшін интернет-платформаларды пайдалану алгоритмдерін қарастыру.

4. Zoom, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz. қолдана отырып, қашықтықтан оқыту сабақтарын жобалау дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда Интернет-платформалар, стримингтер, веб-сервистермен жұмыс істеу технологиялары қарастырылады. Модуль мазмұны оқу процесінде қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану бойынша АКТ-құзыреттілікті қалыптастыруға,

сондай-ақ ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғауға бағытталған. Қашықтықтан оқыту сабақтарын әзірлеу үшін веб-технологияларды (ZOOM, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz) пайдаланудың қадамдық алгоритмі берілген. Білімді бақылау және тексеру, мазмұнды, тест сұрақтарын құру мақсатында Google-құжат, Padlet, ClassTime платформаларымен жұмысты ұйымдастыру қарастырылған.

2) Күтілетін нәтижелер

Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша веб-технологиялар, Интернет-платформалар, стримингтер, мобильді қосымшалардың міндеттері мен мүмкіндіктерін, ақпараттық қауіпсіздік негіздерін біледі;

- өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу кезінде Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін, Kundelik.kz. игереді;

ZOOM, Google Classroom, YouTube, әлеуметтік желілер эфирінде, Kundelik.kz -те жұмыс істеу технологияларын және сабақтың мақсаттарына сай виртуалды зертханалар мен интернет-ресурстарды пайдалану әдістерін меңгереді.

4-модуль. Вариативтік

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (таңдау бойынша дәріс-4 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: курс барысында алған білімдері негізінде рефлексия жасау дағдыларын қалыптастыру және қиындықтар аясындағы мәселелерді талқылау.

Міндеттері:

- тыңдаушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес оқудың саралау тәсілдерін қолдану;

- сындарлы кері байланыс алу арқылы жекелеген тақырыптарды пысықтау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модуль тыңдаушыларға оқуда қиындық тудырған тақырыптар бойынша жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Мұғалімдерге сындарлы кері байланыс пен тақырыпты ашатын қосымша материалдар беріледі. Тыңдаушыларға тестілеуге және мини-сабақтың презентациясына дайындалуға мүмкіндік жасайды.

Модульдің бірінші тақырыбы тыңдаушыларға құқықтық пәндерді оқу кезінде кездесетін мәселелерді талдауға, талқылауға және қарастыруға бағытталған. Семинар барысында тыңдаушылардың қиындықтарына байланысты мәселелерді егжей-тегжейлі зерделеуге, тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес келетін жеке қажеттіліктер тұрғысынан бағдарлама мазмұнын талқылауға ерекше көңіл бөлінеді.

Қазіргі уақытта кейбір мұғалімдерде шағын сабақтарды жоспарлау және тестілеуге дайындық кезінде заманауи әдістер мен технологияларды игеру деңгейі төмен. Модульдің екінші тақырыбы «Құқық негіздері» пәнін оқытудың ерекшеліктерінің маңыздылығын ашуға бағытталған және шағын сабақтар түрінде сабақ өткізу барысында әдіс-тәсілдерді жетілдіру жолдарын ашады.

3) Күтілетін нәтижелер

4-модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- курс барысында оқыған материалдарын жинақтап, талдау жасай алады, негіздейді, қорытынды жасайды;
- рефлексия жасаудың түрлі формаларын меңгереді.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтар тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Шағын сабақ көрсетілімі немесе жобалау	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2						4
1.1	Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.			2						2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Құқық негіздері» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.	2								2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	6		22	16	4	12	2	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу.	2			2					4
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде құқық негіздері пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				2					2
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Құқық негіздері» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.				2					2

2.4	«Құқық негіздері» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.				2					2
2.5	Технологиялық тәсіл негізінде «Құқық негіздері» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету.			2	2					4
2.6	«Құқық негіздері» пәні бойынша деңгейлік тест тапсырмаларын құрастыру.			4						4
2.7	«Құқық негіздері» пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмаларды орындау.			4						4
2.8	Жағдаяттарды сыни талдау және бағамдау дағдыларын дамытуға арналған стратегиялар.			2	2					4
2.9	Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Мемлекет және құқық» сабақтарды жоспарлау. «Құқық негіздері» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру.			4						4
2.10	«Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары» тақырыбын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.				2					2
2.11	Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Жария құқық» сабақтарын жоспарлау.			4						4
2.12	«Қазақстан Республикасының конституциялық құқық институттары» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері				2					2
2.13	Бөлімдер бойынша (оқу бағдарламасы) «Жеке құқық» және «Халықаралық құқық» сабақтарын жоспарлау.					4				4
2.14	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері" тақырыбын оқытудағы қиындықтар аясы						2			2
2.15	Бөлім бойынша «Іс жүргізу құқығының негіздері» сабақтарды жоспарлау.			2			2			4
2.16	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды құқықтық реттеу туралы мәселелер. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет	2					2			4
2.17	Экологиялық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершіліктің түрлері.	2					2			4
2.18	Оқушыларды (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық әдістемесі.						4			4
2.19	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау және бағалау.							2	2	4
3	Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту			6	2					8
3.1	ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жаңа тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.			2						2
3.2	Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы			2						2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік			2	2					4

	меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі									
4	Вариативтік модуль.		4							4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.		2							
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру (жобаны қорғау)		2							
	Барлығы:	8	4	30	18	4	12	2	2	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу курсының оқу тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтан оқу 30 сағат						Өз бетімен оқу 50 сағат	Всего
		Дәріс	Тренинг	Онлайн кеңесулер	Вебинар	Онлайн-	Тест	Тыңдаушыны өз бетімен оқуы	
1	1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2						2	4
1.1	Оқу процесінде психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді пайдалану бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту.	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және «Құқық негіздері» пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру.							2	2
2	2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	10	2	4	2	2	40	66
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу.	2						2	4
2.2	Оқыту мақсаттарын диагностикалық жасақтау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде құқық негіздері пәні бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.							4	4
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін «Құқық негіздері» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері.							4	4
2.4	«Құқық негіздері» сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану.	2				2	2		6
2.5	Технологиялық тәсіл негізінде «Құқық негіздері» сабағын жобалау тәсілдеріне үйрету.		2					2	4
2.6	«Құқық негіздері» пәні бойынша деңгейлік тест тапсырмаларын құрастыру.		2					2	4

2.7	«Құқық негіздері» пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмаларды орындау.		2					2	4
2.8	Жағдаяттарды сыни талдау және бағамдау дағдыларын дамытуға арналған стратегиялар.		2					2	4
2.9	Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Мемлекет және құқық» сабақтарды жоспарлау. «Құқық негіздері» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру.	2		2					4
2.10	«Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары» тақырыбын оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.				2			2	4
2.11	Бөлім бойынша (оқу бағдарламасы) «Жария құқық» сабақтарын жоспарлау.							4	4
2.12	«Қазақстан Республикасының конституциялық құқық институттары» тақырыбын оқыту әдістері мен тәсілдері							2	2
2.13	Бөлімдер бойынша (оқу бағдарламасы) «Жеке құқық» және «Халықаралық құқық» сабақтарын жоспарлау.				2			2	4
2.14	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері" тақырыбын оқытудағы қиындықтар аясы							2	2
2.15	Бөлім бойынша «Іс жүргізу құқығының негіздері» сабақтарды жоспарлау.							2	2
2.16	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылды құқықтық реттеу туралы мәселелер. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет							2	2
2.17	Экологиялық құқық бұзушылық үшін заңды жауапкершіліктің түрлері.							2	2
2.18	Оқушыларды (қорытынды аттестаттау мектеп бітіру емтихандары) ұлттық бірыңғай тестілеуге (ҰБТ) дайындық әдістемесі.		2					2	4
2.19	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау және бағалау.							2	2
3	3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	2						4	6
3.1	ZOOM, YouTube, әлеуметтік желілер эфирлерін пайдалана отырып онлайн сабақтарды ұйымдастыру әдістемесі: жана тақырыпты түсіндіру, оқу тапсырмаларын орындау бойынша нұсқаулық. «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс.	2							2

3.2	Білімді бақылау және тексеру мақсатында көп функциялы Google-құжат, Padlet, ClassTime қосымшаларын пайдалану технологиясы							2	2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпарат пен зияткерлік меншікті қорғау; цифрлық қолтаңба, мақсаты, қолдану алгоритмі							2	2
4	4-Модуль. Вариативтік							4	4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары аясындағы мәселелерді талқылау және шешу. Бағдарламаның мазмұнын тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып саралау.								
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақты таныстыру (жобаны қорғау)								
Барлығы:		10	6	6	4	2	2	50	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі, интернет-ресурстар

54. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-ІІІ. (07.07.2020 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).

55. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VІ.

56. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». ҚР Заңы, 20.02.2015 № 288-V ЗРК.

57. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-ІІ Заңы (09.04.2016 ж. Өзгерістер мен толықтырулармен) «<http://online.zakon.kz/>

58. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты Жолдауы, 02.09.2019 ж.

59. Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Нұр-Сұлтан, 2019. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.

60. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнайы білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагогтерді және білім және ғылым саласындағы өзге де азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан

өткізу қағидалары мен шарттары туралы» 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылғы 29 ақпанда № 13317 тіркелді.

61. Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

62. 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Нұсқаулық-әдістемелік хат. - Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020.

63. «Педагог» кәсіби стандарты».

64. Білім беру саласында арнайы әлеуметтік қызмет көрсету туралы стандартты бекіту, 26.03.2014 жыл № 262.

65. Ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуға арналған қағидалар, саясат және практика туралы Саламанка декларациясы, Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 ж.

66. «Баршаға арналған адам құқықтары декларациясы», БҰҰ Бас Ассамблеясының 1948 жылғы 10 желтоқсандағы 217 А (III) қарарымен қабылданды. <http://www.un.org/>

67.

68. Толковый словарь обществоведческих терминов. Н.Е. Яценко. 1999 ж.

69. Негізгі орта және жалпы орта білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. Оқу-әдістемелік құрал. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2016 ж.

70. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Қазақстан тарихы» және «Құқық негіздері» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2016

71. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Әдістемелік нұсқаулық/ Құрастырушылар: Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Білім», 2012 ж.

72. Ғылыми жаратылыстану циклы пәндері бойынша жобалық тапсырмалар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015 ж. www.nao.kz

73. Алимов А. Интерактивті оқыту әдістері. Алматы, 2018 ж.

74. Алимов А. Белсенді оқыту әдістерін қолдану. Әдістемелік құрал/ДББҰ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Астана, 2014 ж.

75. Байжуманова Н. С. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі // Білім әлемінде. - 2008. - № 5. - С. 33-36.

76. Самашев З., Мыльников В. Деревообработка у древних скотоводов Казахского Алтая (материалы комплексного анализа деревянных предметов из кургана могильника Берел). – Алматы., ОФ «Берел», 2004

77. Нұрпейіс К. / Бас ред. Б. Аяған. Тарихи тұлғалар. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, 2007.
78. Ерофеева И.В. Символы казахской государственности. Позднее средневековье и новое время / И. В. Ерофеева. Алматы: Рауан, 2001
79. Оразбаева А. К вопросу о природе казахской государственности // Түркологиялық жинақ. – Астана: Сарыарқа», 2012.
80. «Қазақ ру тайпаларының тарихы». Көптомдығы. Алматы: «Алаш» тарихи-зерттеу орталығы, 2008ж.
81. Атабаев Қ. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. – Алматы, 2002 ж.
82. Гаркавец А.Н. Ежелгі дүниедегі және византиялық дереккөздеріндегі Ұлы Дала тарихы. 1,3 том. Издательство: ФОЛИАНТ ИЗД-ВО, 2009.
83. Сартқожаұлы Қ. Орхон мұралары: тарихнамалық – деректанулық талдау. – Астана, 2003.
84. Отандық археология және этнология: зерттеулер, жаңалықтар, талдаулар атты «V Оразбаев оқулар» республикалық ғылыми–тәжірибелік конференция материалдар. Алматы: Қазақ университеті, 2013.
85. Шер Я.А. Хронология // Первобытное искусство. - Кемерово, 1998.
86. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха. Хронология, периодизация, теория, модель. - М.: Ком Книга, 2005.
87. Паульс Е.Д. О выразительности скифского искусства//Теория и методология архайки. I. Тотемизм: артефакты, концепции и реальность. II. Культура: социум и индивид. - СПб., 2000.
88. Гуцалов С. Ю. О роли скифов в формировании прохоровской культуры // Раннесарматская культура: формирование, развитие, хронология: материалы IV международной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории». Вып. 2. Самара 2000.
89. Яблонский Л.Т. Хронология древнейших памятников раннего железного века Средней Азии и Казахстана (по материалам из Приаралья) // Сарматские культуры Евразии: проблемы региональной хронологии. Краснодар, 2004
90. Коморова М.Н. Относительная хронология памятников андроновской культуры // АСГЭ. – 1962.
91. Мырзахан Ж. Қазақ халқы және оның салт-санасы. -Үрімжі: Халық баспасы, 1992.
92. Ахметжан Қ. Қазақтың дәстүрлі қару-жарағы, даму тарихы, құрылымы, этномәдени қызметі (тарихи-этнологиялық зерттеу): Т.ғ.к. ...дисс.: 07.00.07. – Алматы, 2002.
93. Қадырғали Жалайыр. Шежірелер жинағы. Алматы, 1997.
94. Әбілғазы, Түрік шежіресі, Алматы. "Ана тілі" 1992.
95. Рамазанов Р.Г., Абишева Р.Б. Технология создания эффективной презентации: рецепт «вкусной» презентации по-домашнему: учебно-

методическое пособие. – Нұр-сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. - 125 б.

96. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.

97. Сабиханова А.К., Кагазов Б.А., Кабдылова Г.Т. «Рефлексия жасау мұғалімнің өзін-өзі дамыту құралы ретінде» нұсқаулығы. 2018ж.

98. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, 2012 ж.

99. Методические рекомендации по использованию ЦОР. – Нұр-сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>

100. Оқу процесінде электрондық оқытуды қолдану бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>

101. Жалпы білім беретін мектепте компьютерлік және интерактивті жабдықты қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар. Нұсқаулықтар – Нұр-сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>

102. Методика оценки ИКТ-компетентности учителей. Методические рекомендации. – Нұр-сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 40 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>

103. Үйде оқитын балаларға электронды оқыту жүйесін қолдану бойынша нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>

104. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

105. <https://bilimland.kz/kk>

106. <https://portal.kundelik.kz/>

107. <http://orleu-edu.kz/>

Курстардың тиімділігі үшін компьютерлік жабдықтар, аудио және видео жазбалар, сонымен қатар кітапхана қорының және Интернеттің ресурстарын белсенді қолданылады.

6) Жоба/шағын сабақ таныстырылымының құрылымы

Педагогтер сабақты құқық негіздері пәні бойынша жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдердің сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты — оқу бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес. педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- Ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатына сай;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

3. Білім алушылардың оқу жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- Оқу пәнінің тақырыбына сай белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- оқу процесіне білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдіс-тәсілдер.

3. Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0- «дәлелдер ұсынылмаған, 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Максимальды балл әр критерий бойынша – 3).

Таныстырылымның ұзақтығы - 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериалды бағалау
- Сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақ мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған.	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тақырып мазмұнымен анықталған тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесіне білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырма, дереккездер, білім алушыларды қолдау т.б.); - саралау тәсілдері әрбір білім алушылардың мақсаттарға жетуіне ықпал етеді.	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативті бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады.

Жоба құрылымы

Жоба жұмысын 4-5 мұғалімнен тұратын топ құрастырады. Әр топ өз жобасын әзірлейді.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

17) Титульді беті (ұйымның атауы көрсетіледі, құрастырушылардың аты-жөндері, жылы, қаласы).

18) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшасы).

19) Кіріспе (таңдалған тақырыпты, жұмыстың мақсаты мен міндеттерін, пайдаланылған дереккөздердің өзектілігін негіздеу, негізгі мәселені қысқаша құрылымдау және сипаттау).

20) Негізгі бөлім. (Берілген мәселенің маңыздылығы жүйелі түрде ашылады, дереккөз материалдарында оны шешу жолдары бақыланады, дәйекті ұстанымы көрсетіледі, түрлі көзқарастары сипатталады және автордың қатынасы бейнеленеді).

21) Қорытынды (Жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындысы жасалады, зерттеу нәтижесін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).

22) Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздер тізімі.

23) Қосымша (қажет болған жағдайда).

24) Слайд түріндегі таныстырылым.

8-тарау. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс немесе шағын сабақтың презентациясы (шағын -шаралар) және қорытынды тестілеу)

Жобаны бағалау критерийі:

7) Теориялық және тәжірибелік білім көлемі;

8) Тақырыптың жаңашылдығы және өзектілігі;

9) Креативтілік;

10) Нақты мәселені шешу үшін білімін қолдана алуы;

11) Тақырыпқа сай өз мәтіні мен таныстырылымын қисынды құра алуы;

12) Шешендік қабілеті.

Жобаны бағалау критерийі

	Бағалау критерийі	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің өзектілігі мен маңыздылығы		
2	Қарастырылған мәселенің жоба тақырыбының мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: қисындылығы мен жүйелілігі		

4	Жоба тақырыбына мазмұнының сәйкестігі: - мәселені ашу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижесінің тәжірибелік маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада жанашыл амалдарды пайдалануы		
7	Шешендік шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығын көрсете алуы		
	Балл саны		

Жоба жұмысы таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер берілген:

0 балл – жүзеге асырылмады;

1 балл – ішінара жүзеге асырылды;

2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша жоғары балл саны 20 балл.

Жоба жұмысының жиынтық бағасын дәстүрлі бағалау нормасына айналдыру үшін келесідей схема берілген:

«5» бағасы (үздік) 17-20 балл үшін қойылады.

«4» бағасы (жақсы) 14-16 балл үшін қойылады.

«3» (қанағаттанарлық) 10-13 балл үшін қойылады.

Шағын сабақты бағалау критерийі

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді тәсілдер барлық оқушыларды оқу үдерісіне жұмылдырған және оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқу нәтижесін арттыруға мүмкіндік береді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін ескеру. Саралау тәсілдерін қолдану	
5	Ресурстарды пайдалану, соның ішінде АКТ ресурстары	
6	Мазмұнының қолжетімділігі және қисындылығы	
7	Уақытты тиімді пайдалануы	

Шағын сабақ таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер көрсетілген:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелі әлсіз;

2 балл – дәлелі орташа;

3 балл – дәлелі күшті.

Шағын сабақ таныстырылымы бойынша тыңдаушылар білімін бағалау жинақталған баллды бес баллдық жүйеге айналдыру арқылы жүзеге асырылады:

7) «Үздік»: 19-21 балл;

8) «Жақсы»: 15-18 балл;

9) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік модуль	4	-
	Барлығы		30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шәкілі

Баға	Пайыздық орындалу ауқымы	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

Бағалау жүргізуге арналған материалдар

1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

1. Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты

жолдауының қай тарауы білім беруге қатысты?

А) қарқынды дамыған және инклюзивті экономика;

В) азаматтардың құқығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету;

С) әлеуметтік жаңғырудың жаңа кезеңі;

Д) еліміздің экономикалық дамуы;

Е) еліміздің әл-ауқатын арттыру.

2. 2020-2025 жылдардағы ҚР білім берудің дамуының мемлекеттік бағдарламасының мақсаты

А) елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру, қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде

тұлғаны тәрбиелеу және оқыту;

В) калалық және ауылдық мектептердің, өңірлердің, оқу орындарының, білім алушылардың арасындағы білім сапасындағы алшақтықты сақтау;

С) педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ете отырып, олардың жалақыларын жоғары деңгейге арттыру;

Д) оқу-тәрбиелік процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім жеке тұлғаны, азаматты, патриотты қалыптастыру;

Е) педагогикалық білім беруді жаңғырту және үштілділік саясатты жалғастыру.

2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

3. ҚР үкіметін кім басқарады?

А) Премьер-министр

В) Президент

С) Депутат

Д) Сот

Е) Сенатор

4. Қазақстанда биліктің қанша тармағы бар?

А) 5

В) 4

С) 3

Д) 6

Е) 7

5. ҚР заң шығару функциясын жүзеге асыратын ең жоғарғы орган?

А) Әкімдіктер

В) Үкімет

С) Сот

Д) Мәслихат

Е) Парламент

6. Республикалық басқару жүйесіндегі мемлекет басшысы қалай аталады?

А) Президент

В) Премьер-министр

С) Шейх

Д) Хан

Е) Сұлтан

7. Сыни ойлау:

А) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған интеллектуалды құрал

В) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған материалдық құрал

С) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған ғаламнан тыс құрал

Д) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған жергілікті құрал

Е) барлық жауаптар дұрыс

8. Құқықтық мемлекеттің принциптерінің (белгілерінің) бірі:

А) сыртқы қауіпсіздік қамсыздандыру

В) мемлекеттік қауіпсіздікті қамсыздандыру

С) ішкі қауіпсіздікті қамсыздандыру

Д) құқықтың (құқықтың заңның) үстемдігі

Е) саяси қауіпсіздікті қамсыздандыру

9. Міндеттеу әдісі қай жағдайда қолданылады:

А) мемлекеттік өмірде

В) барлық жағдайларда қолданылады

С) азаматтардың жеке өмірінде

Д) мемлекеттік органдарға да, қызметтің барлық саласында жеке тұлғаларға да

Е) саяси өмірде

10. Тыйым салу әдісі қай жағдайда қолданылады:

А) негізінен мемлекеттік органдар мен қоғамдық құрылымдарға қатысты

В) барлық жағдайларда қолданылады

С) азаматтардың жеке өмірінде

Д) мемлекеттік өмірде

Е) мемлекеттік органдарға да, қызметтің барлық саласында жеке тұлғаларға да

11. Белсенді оқыту әдістері:

А) рөлдік ойындар, интерактивті лекциялар, дискуссиялар;

В) тірек сызбаларды құрастыру, конференцияларды ұйымдастыру, постер;

С) талдау стратегиялары, тұжырымдамалық карталар, дебат;

Д) модельдеу, диалогтік тәсілдер, кластер құрастыру;

Е) барлық жауап дұрыс.

12. Шығармашылық ойды белсендірудің әдіс-тәсілдері:

А) топтық жұмыс, жұптық жұмыс, жеке жұмыс;

В) сын тұрғысынан ойлауды дамытудың стратегиялары; зерттеу міндеттерін шешудің технологиясы;

С) хронологиямен жұмыс, даталарды, атауларды жаттау;

Д) бақылау жұмыстары мен диктант алу т.б.;

Е) Блум таксономиясының білу, түсіну, қолдану деңгейлеріне сай тапсырмаларды орындау.

13. Рефлексия - бұл өзіндік сана-сезім, адамның теориялық қызметінің.... бағытталған формасы.

А) Жұмыстың ұйымдастырылуына;

Б) Басқалардың жұмысын басқаруына;

С) Өз тәжірибелік жұмысында өз әрекеттерінің мәнін түсіну, соңғы нәтижесінде, тұлғаның дамуына үлес қосуына;

Д) қадағалау мен бақылауды тиімді ұйымдастыруына;

Е) дәстүрлі оқыту мен оқуды тиімді жүргізу жолдарын қарастыруға.

14. Талдау дегеніміз не?

А) тұтасты бөлікке бөлу, жіктеу, өзара байланыстарды анықтау, салыстыру;

Б) терминнің анықтамасын айқындайды, оның шығу төркінін ажыратады;

С) талқылау, өзара пікір алмасу, диалогтік оқыту;

Д) зерттеушілік әңгіме жүргізу;

Е) кумулятивтік әңгіме түрі.

15. Мақсатты тұжырымдау - бұл.... негізінде іске асырылатын мақсатты құру үдерісі:

А) ахуалдың талдауы және сауалнаманың жүргізілуі;

Б) мониторингтік зерттеулер;

С) жағдаяттың зерттелуі, қанағаттандырушылық қажеттілігі мен қызығушылығын анықтау, иеленген ресурсты анықтау;

Д) тілдік міндеттердің орындалуы мен ұғымдарды түсіндіру;

Е) тақырыпты сипаттау және мазмұндау дағдысын қалыптастыру.

16. Блум таксономиясы –

А) қажеттіліктер иерархиясы;

Б) таным мен ойлау деңгейлері;

С) «Мен» тұжырымдамасы;

Д) Мұғалімнің басты құндылығы;

Е) Кәсіби санат деңгейі.

17. «ЭСӨТ» талдауы мәселені қандай аспектілерге бөледі:

А) этикалық, саяси, әдістемелік, техникалық;

Б) экономикалық, саяси, әскери, технологиялық;

С) экономикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық;

Д) эстетикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық;

Е) эмпирикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық.

18. Азаматтық заңнама принциптерінің бірі:

А) азаматтық-құқықтық келісім-шарт бостандығы

Б) мемлекеттік қауіпсіздікті қамсыздандыру

С) ішкі қауіпсіздікті қамсыздандыру

Д) сыртқы қауіпсіздік қамсыздандыру

Е) саяси қауіпсіздікті қамсыздандыру

19. Заң билігінің белгілері:

А) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған ғаламнан тыс құрал

В) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған материалдық құрал

С) адам құқықтарын мойындайтын, кепілдендіретін және қорғайтын құқықтық заңдар жасайды

Д) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған жергілікті құрал

Е) барлық жауаптар дұрыс

20. Атқару билігінің белгілері:

А) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған жергілікті құрал

В) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған материалдық құрал

С) ізденіс процесінде айқындылыққа, пайымдауларға дәйектілікке және проблемаларды шешуге арналған ғаламнан тыс құрал

Д) өкілдік орган қабылдаған шешімдерді, заңдарды орындайды

Е) барлық жауаптар дұрыс

21. Ғылымилық принцип–

А) проблемалық жағдаяттар туындату мен зерттеушілік тапсырмалар санын арттыру принципі;

В) ғылыми зерттеулердің негізгі нәтижелеріне сәйкестігін анықтау принципі;

С) ауызша тарих пен шежірелік деректерге негізделген ғылыми принципі;

Д) құбылыстарды олардың пайда болуы және дамуына негізделген принципі;

Е) оқиғалар мен құбылыстарды нақты жағдайлармен байланысында қарау қағидасы.

22. ҚР Экологиялық кодексі қашан қабылданды?

А) 2007 жылы 9 қаңтар

В) 2007 жылы 17 наурыз

С) 2006 жылы 26 ақпан

Д) 2007 жылы 1 қараша

Е) 2007 жылы 21 қазан

23. Оқу пәнінің мазмұны нені қамтиды?

А) пәндік нәтижелер тақырыптық бөлімдер, бөлімшелер мен тақырыптар бойынша айқындалған оқыту мақсаттары түрінде ұсынылған.

В) сыныптар мен бөлімдер бойынша ұсынылған оқытудың күтілетін нәтижелерін (оқыту мақсаттары) қамтиды

С) бағдарламаның мақсаттары, міндеттері, оның мазмұнын іске асырудың негізгі әдістемелік және педагогикалық тәсілдері туралы ақпаратты қамтиды.

Д) оқу жылында зерделенетін оқу материалының тақырыптарын айқындайды. Сыныптар бойынша ұзақ мерзімді жоспарлар белгілі бір тақырыптың шеңберінде қамту қажет оқыту мақсаттарын қамтиды

Е) оқу жүктемесінің көлемі туралы ақпаратты және пән бойынша тақырыптық мазмұнды қамтиды

24. Критериалдық бағалау – бұл:

А) Жек қалыптасатын және сабақта және сабақтан тыс жұмыс түрлеріндегі дайындық пен белсенділік деңгейін көрсететін оқушының тұлғалық жетістіктері;

В) оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі;

С) сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат;

Д) диагностикалық тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері;

Е) тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері, тұлғаның психологиялық дамуын зерттеу.

25. Дағды дегеніміз.....

А) адам бойында туа біткен қасиеттердің жиынтығы;

В) адам бойында туа біткеннен жоқ болып шыққан қасиеттер;

С) адам бойында қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік;

Д) көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;

Е) адамның бағыттылығын, белсенділігін анықтайтын басқарушы динамикалық үдеріс.

26. Әр түрлі пән саласында, түрлері мен формаларында пайдалануға арналған стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер жүйесі болып табылады:

А) Ойын технологиясы;

В) Көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;

С) Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы;

Д) Блум таксономиясы;

Е) Қалыптастырушы бағалаудың М.Гершон ұсынған 72 түрі.

3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту

27. Қандай бағытта мемлекеттің функциясын халық пен бизнеске қызмет көрсету инфрақұрылымы ретінде трансформациялауды жүзеге асыратын" Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы болып табылады және оның қажеттіліктері?

А) Цифрлық жағдайға көшу;

В) Экономикалық секторларды цифрландыру;

С) Цифрлық Жібек жолын енгізу;

Д) Адами капиталды дамыту;

Е) Инновациялық экожүйені құру.

28. Тіркеу кезеңінен өткеннен кейін АИС "Күнделікке " қолжетімділік...

- А) Үйдің мекен-жайы мен байланыс нөмірі;
- В) Логин және пароль;
- С) Мектептің мекен-жайы;
- Д) Код;
- Е) Сынып нөмірі.

29. Оқытуға арналған мобильдік smart – құрылымдар;

- А) Дербес компьютер, лазерлік принтерлер;
- В) Портативтік компьютерлер, планшеттер;
- С) Бейнепроекторлар;
- Д) диафильмдер мен таспалар;
- Е) интерактивті тақта, слайд жасау бағдарламасы, жазулар.

30. Мобильді құрылғылар пайдаланушылар үшін арнайы қажетті бағдарламалар

- А) Word, Power point, Excel – Office файлдармен
- В) Word
- С) Excel – Office
- Д) Word, Power point
- Е) Power point, Excel – Office

Тест тапсырмаларының кілті

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	А	А	С	Е	А	А	Д	Д	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Е	В	С	А	С	В	С	А	С	Д
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	Е	В	С	С	А	В	В	А

8. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен және алған білімдері, дағдылары мен машықтарын практикада сәтті қолдану бойынша тәжірибе алмасу іс-шараларына қатысуға, олардың тәжірибесін жариялауға (бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланатын) мұғалімдерді тарту. Курстан кейінгі кезеңде мұғалімдер өздерінің педагогикалық тәжірибелері мен өзіндік практикасын сипаттап, күнделікті сабақ беру кезінде кездесетін қиындықтар мен проблемалармен бөлісе алады.

Курстан кейінгі жүйелі әдістемелік қолдау міндеттері on-line іс-шаралары мен желілік қауымдастықтардың қызметі арқылы шешілетін болады. Бірлесіп жасалған жұмыс жоспары аясында қашықтықтан әрекеттесуді жүзеге асыру практикалық қызметтегі мәселелерді шешуге және сол арқылы мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін қанағаттандыруға

мүмкіндік береді. Тыңдаушылар желілік ресурстарды қолданады, әдістемелік материалдарын алады, оларға өздерінің кәсіби қызметіне байланысты барлық мәселелер бойынша кеңестер беріледі.

1) Байланыс құралдары: электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), қызметтер (Google - Duo, Hangouts және т.б.).

2) Ресурстық қолдау:

- www.edu.gov.kz Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.

- www.bala-kkk.kz Балалардың құқықтарын қорғау комитеті

- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайты, Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің сайты.

- <http://www.ombudsman.kz> Қазақстан Республикасындағы Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің сайты.

- <https://e-history.kz/ru/news/show/6620/>

- <https://e-history.kz/kz/news/show/303/>

3) Мұғалімнің кәсіби өсу траекториясы:

№	Атауы	Параметрлер	Жетекшінің қолдауы	Аяқтау нысаны
1	Құқық негіздері пәні бойынша ҚМЖ әзірлеу	ҚМЖ	Кеңес беру	ҚМЖ
2	Іс-шараларға қатысу (конференция, семинар, вебинар және т.б.)	1 – облыстық 1 – қалалық	Кеңес беру	Баяндама
3	Құқық негіздері пәнінен ашық сабақтар өткізу	Жылына 1 рет	Кеңес беру	Ашық сабақ жоспары
4	Оқушыларды олимпиадаларға, сайыстарға дайындау	Жыл сайын	Кеңес беру	Қатысу сертификаты
5	Бұқаралық ақпарат құралдарына мақала жариялау	3- облыстық 4- республикалық	Кеңес беру / Бірлескен авторлық	Мақала
6	Сайысқа қатысу	Өз еркімен	Кеңес беру	Қатысу сертификаты

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

42. «Ақпараттандыру туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ Заңы (2015 жылғы 31 қазандағы өзгерістер мен толықтырулармен)

43. Елбасы Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы, 12.04.2018 ж.

44. Рамазанов Р.Г., Абишева Р.Б. Технология создания эффективной презентации: рецепт «вкусной» презентации по-домашнему: учебно-методическое пособие. – Астана: «Назарбаев зияткерлік мектептері» ЦПМ, 2014. – 125 с.

45. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.

46. Сабиханова А.К., Кагазов Б.А., Кабдылова Г.Т. «Рефлексия жасау мұғалімнің өзін-өзі дамыту құралы ретінде» нұсқаулығы. 2018ж.

47. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев зияткерлік мектептері», 2012.

48. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>.

49. Электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>.

50. Оқыту үдерісінде компьютерлік және интерактивтік құрылғыларды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>.

51. Мұғалімдердің акт-құзыреттіліктерін бағалау әдістемесі әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 40 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>.

52. Үй жағдайында білім алатын балалар үшін электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>.

53. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

54. Н.Ә. Назарбаев Егеменді мемлекет ретінде Қазақстанның қалыптасуы мен даму стратегиясы. - А., 1992.

55. Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

56. 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы:Нұсқаулық-әдістемелік хат. - Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020 ж.

57. Аймауытұлы Ж. Комплекспен оқыту жолдары (Мұғалімдерге, қайталама курстарға, тәрбие техникумдарына көмек). Қазақ баспасы, 1929
58. Әбиев Ж. Ә., Бабаев С. Б., Құдиярова А. М. Педагогика: Оқу құралы. Жалпы редакциясын басқарған Құдиярова А. М. – Алматы: Дарын, -2004.
59. Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқыту әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы /«Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 188 бет.
60. Сапарғалиев Ғ. Қазақстан Республикасының Конституциялық құқығы. Алматы: Жеті жарғы, -2004.
61. Зиманов С.З. Қазақтың ата заңдары: құжаттар, деректер және зерттеулер: 3-том. Алматы: Жеті жарғы -2004.
62. Ынтымақов С.А., Карпушина Т.Д. Отбасы құқығы практикум. Алматы: -2004.
63. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения [Оқыту үдерісіндегі пәнаралық байланыстар]. - М.: Просвещение, 1989.
64. «Мәңгілік Ел» патриоттық актісін түсіндіру бойынша әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016 ж.
65. Рамазанов Р.Г., Абишева Р.Б. Технология создания эффективной презентации: рецепт «вкусной» презентации по-домашнему: учебно-методическое пособие. – Нұр-сұлтан: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. - 125 б.
66. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.
67. Сабиханова А.К., Кагазов Б.А., Кабдылова Г.Т. «Рефлексия жасау мұғалімнің өзін-өзі дамыту құралы ретінде» нұсқаулығы. 2018ж.
68. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, 2016 ж.
69. Методические рекомендации по использованию ЦОР. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>
70. Оқу процесінде электрондық оқытуды қолдану бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>
71. 19. Жалпы білім беретін мектепте компьютерлік және интерактивті жабдықты қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар. Нұсқаулықтар – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>
72. Методика оценки ИКТ-компетентности учителей. Методические рекомендации. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 40 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>

73. Үйде оқытын балаларға электронды оқыту жүйесін қолдану бойынша нұсқаулық. – Нұр-сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>

74. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

75. Ахметова Г.К. STEM-образование как направление обновления содержания образования в Республике Казахстан /Ахметова Г.К., Мурзалинова А.Ж. //Методист. – 2018. – № 4. – с.2-5

76. Волосовец Т.В. «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. – М., 2017. – 112 с.

77. Жилин Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века – противоречие или соответствие? // Естественна-научное образование: взгляд в будущее: сб. под общей ред. академика РАН проф. В. В.Лунина и проф. Н.Е. Еременко. – М.: изд. Московского университета, 2016. – с. 76-91

78. Зыков М.Б. Национальная система общего среднего образования США: достижения и перспективы // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – с. 12-15.

79. Ногайбаева Г. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане // Білімді ел - Образованная страна. – 2016. – 25 октября №20 (57)

80. Рузанкина Н.С. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках права [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. –2015. –№1-5(1). – с.122-123

81. Самигуллина Э.Ф. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «право». [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методика и практика. –2013. –№9. –с.13-22

82. Сачинская И.В. Технология развития критического мышления как эффективное условие реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО [Электронный ресурс] / И.В.Сачинская, А.В.Сорокина //Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – 2015. – с.127-128

83. Стрельникова Т. Что такое STEAM-образование? [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unikaz.asia/ru/content/chto-takoe-steam-obrazovanie/> (дата обращения: 20.05.2018)

84. Титова Л.Д. Опыт использования приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. – 2013. – с.854-863

85. Фролов А.В. Роль STEM-образования в «новой» экономике США // Вопросы новой экономики. – 2010. – № 4. – с. 80-91

86. Чечет Ю., Фрумин И. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования [Электронный ресурс]: аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» / Ю.Чечет, И.Фрумин. – М., 2017. – Режим доступа: http://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf

87. Мишутина, Е.И. Использование возможностей критериального оценивания как эффективного средства повышения качества учебных достижений учащихся / Е.И. Мишутина // Тренер - EDUCATION.- 2013.- № 1.- С. 143-148.

88. Можаяева О.И. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся / О.И. Можаяева // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2012.- №12.- С.48-52.

89. Нургалиев, Р.Ж. Критериальное оценивание / Р.Ж. Нургалиев // Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы=Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014.- №1.- С.55-60.

90. Павперова Ю.А. // Вестник "Өрлеу" -kst.- 2017.- №2.- С.33-36.

91. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание: что это такое и как она работает / М.А. Ступницкая // Школьные технологии. - 2014.- №6.- С.129.

92. Суkenова Д.Б. Критериальный подход к оцениванию результатов образования / Д.Б. Суkenова // Педагогика мәселелері Вопросы педагогики. - 2013. - № 3.- С. 97-102.

93. Дигенова Б.К. Критериальное оценивание как средство мотивации познавательной деятельности учащихся / Б.К. Дигенова // Педагогика мәселелері Вопросы педагогики.- 2014.- №4.- С.92-97.

94. Защук О.Т. Критериальное оценивание / О.Т. Защук // Педагогика мәселелері=Вопросы педагогики.- 2015.- №4.- С.95-97.

95. Қазақстанның мемлекеттілік кезеңдері. Конституциялық актілер – Қазақстан этапы государственности. Конституционные акты/ құраст. Ж.Бәйішев. – Алматы: «Жеті жарғы», 1997- 496 бет.

96. Азаматтық білімге кіріспе: Жоғары сыныптарға арналған оқу құралы.- Алматы: «Кітап», 2003.-256 бет.

97. Стамқұлов Ә.С.Қазақстан Республикасының экология құқығы. Оқу құралы. - Тараз, 2003, 1-2 бөлімі.

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Бастауыш мектеп
пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру» педагогтердің біліктілігін
арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы (бұдан әрі - ҚР) бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Кәсіби құзыреттер – шешілуі маманның міндетіне кіретін мәселелер шеңбері.

Педагогтің кәсіби құзыреттілігі – мұғалімнің педагогикалық қызметінің қалыптасуын, педагогикалық қарым-қатынасын және белгілі бір құндылықтарды, идеалдар мен педагогикалық сананы тасымалдаушы ретінде мұғалімнің тұлғасын анықтайтын қажетті білім, білік және дағды жиынтығын меңгеруі.

Сыни ойлау – ақпаратты логика тұрғысынан талдау қабілеті, негізделген пікірлерді, шешімдерді шығару және алынған нәтижелерді стандартты, сондай-ақ стандартты емес жағдайларға, мәселелер мен мәселелерге қолдану қабілеті.

Зерттеу дағдылары – білім мен өмірлік тәжірибені пайдалану негізінде зерттеу қызметін жүзеге асыруға дайындық; процестерді, фактілер мен құбылыстарды зерттеуге және анықтауға бағытталған қызметтің мақсатын, шарттарын және құралдарын түсіну.

Функционалдық сауаттылық-тіршілік әрекетінің негізгі түрлерінің танымдық құралдарын меңгеру дәрежесімен сипатталатын білім деңгейі; негізінен қолданбалы білім негізінде әртүрлі тіршілік салаларында стандартты өмірлік міндеттерді шешу қабілеті.

Критериалды бағалау – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі.

Қамтиды:

- **жиынтық бағалау** – оқу бағдарламасындағы бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі;
- **қалыптастырушы бағалау** – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі.

Технологиялық тәсіл – оқыту тәсілі, болжайтын:

- жоспарланған оқу нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған диагностикаланатын оқу мақсаттарын қою және тұжырымдау;
- оқу мақсаттарына сәйкес барлық оқу барысын ұйымдастыру;
- ағымдағы нәтижелерді бағалау және оларды түзету;
- нәтижелерді қорытынды бағалау.

Жоғары тәртіпті дағдылар-оқытудың әртүрлі таксономияларына негізделген білім беру тұжырымдамасы, оның ішінде Б.Блум таксономиясы.

Талдау, синтез және бағалау деңгейлерін қамтиды.

Белсенді әдістер – білім алушылардың танымдық қызметін ынталандыратын әдістер. Негізінен, қандай да бір проблеманы шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуды көздейтін диалогта құрылады.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) мектептегі математикалық және жаратылыстану – ғылыми білім беру сапасын халықаралық мониторингтік зерттеу бастауыш мектептің 4 сынып оқушылары мен әлемнің түрлі елдеріндегі 8 сынып оқушыларының математикалық және жаратылыстану-ғылыми білім беру деңгейі мен сапасын салыстыруға мүмкіндік беретін зерттеу, сондай-ақ ұлттық білім беру жүйелеріндегі айырмашылықтарды анықтау.

PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study) – мәтінді оқу және түсіну сапасын халықаралық зерттеу, әлемнің 4-сынып оқушыларының мәтінді оқу және түсіну деңгейі мен сапасын салыстыруға, сондай-ақ білім берудің ұлттық жүйелеріндегі айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік беретін зерттеу.

Оқытудың күтілетін нәтижелері – білім алушы оқу процесін аяқтағаннан кейін білу, түсіну, көрсету екенін білдіретін құзыреттер жиынтығы.

Саралау – білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру, онда білім беру мазмұнын, нысандарын, әдістерін, қарқынын, көлемін іріктеу арқылы әрбір білім алушының білімді меңгеруі үшін оңтайлы жағдайлар жасалады.

Сандық білім беру ресурстары (бұдан әрі - СББР) – сандық нысанда ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық

объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті басқа да оқу материалдары.

Виртуалды зертхана – белгілі бір білім саласы шеңберінде нақты объектілерге қатысты нақтылаудың белгілі бір үлесімен берілген объектілер үлгілерінің мінез-құлқын, олардың жиынтықтары мен туындыларын зерттеу мүмкіндігі ұйымдастырылған виртуалды бағдарламалық орта.

3. Бағдарламалар тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер
	1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1	ҚР бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Бастауыш мектепке арналған типтік оқу бағдарламаларына шолу.
	2.2	Оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру
	2.3	Сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері
	2.4	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде
	2.5	Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері
	2.6	Білім алушылардың жоғары деңгейдегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі
	2.7	TIMSS және PIRLS функционалдық сауаттылықтың халықаралық зерттеулері. Зерттеу ерекшеліктері және тапсырмалар түрлері.
	2.8	TIMSS және PIRLS зерттеулерінің контекстінде бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмаларды әзірлеу

	2.9	Бастауыш мектепте жиындарды оқыту әдістемесі
	2.10	Логикалық және комбинаторлық есептерді шешу
	2.11	Бастауыш сынып оқушыларын тапсырмаларды моделдеуге үйрету
	2.12	3-4-сыныптарда бөлшекті оқу ерекшеліктері
	2.13	Жаратылыстану және дүниетану пәндері арқылы бастауыш сынып оқушыларының зерттеу білімдері мен дағдыларын дамыту
	2.14	«Дүние тану» пәнінің «Тарих беттерінен» бөлімі бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізу
	2.15	«Жаратылыстану» пәнінің «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқыту ерекшеліктері
	2.16	«Жаратылыстану» пәнінің «Жер және ғарыш» бөлімін оқыту барысында оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру
	2.17	«Жаратылыстану» пәнінің «Табиғат физикасы» бөлімі бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім негіздерін қалыптастыру
	2.18	«Тіл және әдебиет» білім саласындағы пәндерді оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларына әр түрлі мәтіндер жасауға үйрету»
	2.19	Мұғалімнің практикалық іс-әрекетінде саралаудың әр түрлерін қолдану
	2.20	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың деңгейін анықтау
Модуль 3. Педагогтардың ІТ-құзыреттілігін дамыту	3.1	Бастауыш сынып оқушыларын қашықтан оқыту сервистері: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans және т.б., oriq.kz, Daryn.online, Online Mektep және т.б., AiTube медиахостингтің, YouTube бейнехостингтегі «Өрлеу» каналының бейнересурстарын және т.б. пайдалану, сабақ технологиясы
	3.2	Бастауыш сыныптар үшін сандық білім беру ресурстарын әзірлеу
Модуль 4. Вариативті	4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау
	4.2	Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты бастауыш сынып мұғалімдерінің күрделі тақырыптарды оқыту әдістемесі аясында кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзіреттерін дамыту;
- 2) білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;
- 3) заманауи ІТ технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;
- 4) технологиялық тәсілдеме негізінде сабақты жоспарлау дағдыларын жетілдіру.

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- 1) пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша кәсіби құзіреттерді игереді;
- 2) білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана біледі;
- 3) заманауи ІТ технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын игереді;
- 4) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жоспарлау дағдыларын игереді.

5. Бағдарламаның құрылымы және мазмұны

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- 1) Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.
- 2) Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.
- 3) Педагогтардың ІТ-құзыреттілігін дамыту.
- 4) Вариативті.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары:

- 1) Бағдарламаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80

академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

- 2) Бағдарламаға сәйкес қашықтан оқу оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол екі кезеңнен тұрады: қашықтан оқу – 30 сағат өз бетімен оқу – 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар (бұдан әрі – КТС), тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ қашықтықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

7. Бағдарламаларды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модуль 1: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Модульдың құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

бетпе-бет сабақ (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақ – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары мен стратегиялық мақсаттары туралы түсінік қалыптастыру;

2. Қазақстан Республикасының бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру үшін қажетті өзінің кәсіби құзыреттілігін дамыту деңгейін рефлексия үшін жағдай жасау.

2) Модульдың қысқаша мазмұны

Дәріс тезисі

Психологиялық, педагогикалық заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу үрдісінде педагогтардың практикалық дағдыларын дамыту

Білім беру жүйесін реформалаудан күтілетін прогреске келтіру үшін қажет (Зиндович В.Г.):

- мұғалімдерді даярлаудың сапалық өлшемдерін дәл анықтау;
- кәсіби құзыреттілік негізінде кадрларды іріктеу тетіктерін айқындау;
- мұғалімдердің жұмысын бақылау мен бағалаудың нақты және ашық жүйесі;
- кәсіби және әлеуметтік түсініктің белгілі бір жүйесі;
- үздіксіз кәсіптік қолдау жүйесі және әр түрлі біліктілікті арттыру бағдарламалары.

Нормативтік құқықтық актілер бөлінісінде әрбір ережені қарастырайық.

Типтік біліктілік сипаттамалары: білім беру ұйымының барлық мамандықтарының оқытушылары. Лауазымдық міндеттері. Білім тізімі.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілік сипаттамалары кәсіби қызметтің келесі түрлерін талап етеді: оқу-тәрбиелік, ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-педагогикалық, мәдени-ағартушылық, түзету және дамытушылық, ұйымдастырушылық және басқарушылық.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы: 4-тарау. Білім мазмұны, 5-тарау. Білім беру қызметін ұйымдастыру.

Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдарды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары: бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдарды аттестаттаудан өткізудің тәртібі мен шарттары. ҚР "педагог мәртебесі туралы" Заңы: педагогтың құқықтары мен міндеттері, педагогтың кәсіби қызметін қамтамасыз ету, әлеуметтік кепілдіктер.

ҚР Білім және ғылым саласын дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы:

Ағымдағы жағдайды талдау. Міндеттері: 5.1.1. Педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білімді жаңғырту. 5.1.4 Үздік тәжірибелер негізінде білім алушылардың, педагогтардың және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу. 5.1.5. Экономика қажеттіліктері мен аймақтық ерекшеліктеріне сәйкес кәсіптік даярлықтың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету.

Тәжірибелік жұмыс

Бастауыш сынып мұғалімдерін аттестаттау процедуралары мен педагогтың кәсіби стандарты талаптарының аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспект)

Кіріспе бөлім

Жаттығу «Өзіңіз туралы айтып беріңіз»

Сіздің алдыңызда қағаз парағы. Сол қағаздан адам жасаныз. Бұл өзін қабылдау.

Кеудеге жүрегіңізді салып, білім беру жүйесінде ұнататыңызды жазыңыз. Басы-адам ойының орталығы. Бас аймағында сіз білім беру жүйесінде нені өзгерткіңіз келеді соны жазыңыз. Оң қолыңызда қандай кәсіби құзыреттіліктеріңіз бар екенін жазыңыз. Сол қолында қандай кәсіби құзыреттерді дамыту қажет екенін жазыңыз. Оң аяғында-өз жұмысында қандай технологияларды қолданасыз. Сол жақ аяқта-қандай технологияларды жан-жақты білгіңіз келеді.

Сабақ тақырыбын хабарлау. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлігі

Миға шабуыл

Топтарда педагогтың кәсіби стандарты талаптарының аспектісінде және бастауыш сынып мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінде педагогтың кәсіби құзыреттілік тізімін құру.

Пікір алмасу. Құзыреттіліктің жалпы тізімін құру.

Тест тапсырмаларын талдау және орындау.

Қорытынды бөлім

«Алты қалпақ» рефлексиясы.

3) Күтілетін нәтижелер

1- модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

- 1) ҚР Білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары мен стратегиялық мақсаттарын анықтайтын негізгі заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерді біледі;
- 2) өзінің кәсіби құзыреттілігінің даму деңгейін бағалай алады.

Модуль 2: «Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модульдың құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі режимде сабақтар (дәріс – 4 сағат, практикалық сабақ – 10 сағат, тренинг – 24 сағат, КТС – 12 сағат, семинар – 8 сағат, шағын сабақтың таныстырылымы – 4 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

1. ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының тұжырымдамалық негіздерін және оқыту мақсаттарын қою талаптарын, оқушылардың даму деңгейі мен ерекшеліктерін

ескере отырып, олардан күтілетін нәтижелерге қол жеткізуді қамтамасыз етуді және алынған нәтижелерді бағалауды зерделеу.

2. Бастауыш мектеп пәндерінің оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес өзінің кәсіби қызметін жобалау дағдыларын дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Тәжірибелік жұмыс

ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

Бастауыш мектепке арналған типтік оқу бағдарламасына шолу

Кіріспе бөлім

- Мемлекеттің білім беру саласындағы мүмкіндіктері қайда тіркелген?
- Білім беру саласындағы мемлекеттің «тілегі» қайда жазылған?

Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.

Негізгі бөлім

ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын жеке танысу, белгі қойып отыру «!» – таң қалдырды, «?» – түсіндіруді талап етеді, «V» – таныс, формаланған (контент-талдау) негізінде белгілі.

МЖМББС-на В.Г. Осипов (сыртқы және ішкі) бойынша жеке дәстүрлі талдау жүргізу.

Топтарда бастауыш мектептің типтік оқу бағдарламаларына қысқаша шолу жүргізу. Жұмыс нәтижелерін еркін рәсімдеу. Жазбалармен алмасу, өзара бағалау, жауаптарды бірлесіп талқылау, түзету.

«Мен өз тәжірибемде жаңартылған оқу бағдарламасын қалай қолданамын» кестесін жеке толтыру.

Бөлім, бөлімше	Оқу мақсаты	Сабақтағы іс- әрекет түрлері	Мұғалім үшін ескертпе	Ресурстар

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Белсенді түйіндеу»

Топтың әрбір қатысушысына карточканың бір жағына қысқаша резюме жазу. Әрбір топтың түйіндемесі жиналады. Бірінші топтың карточкалары екінші топқа, екінші топтың карточкалары үшінші топқа және т.б. беріледі. Тапсырма – үздік резюмені таңдау.

Тренинг

Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде

Кіріспе бөлім

«Артығын табыңыз» тәсілі

Қосымша сөзді табу және тренинг тақырыбын анықтау: ассоциация, абстракция, технология, перцепция, апперцепция, жіктеу.

Тренинг тақырыбы мен мақсаттарын хабарлау.

Негізгі бөлім

«Ойлан – жұптас – бөліс» стратегиясы

«Педагогикалық технология» ұғымына анықтама беру.

Өзара бағалау. «Екі жұлдыз, бір тілек»

«Джигсо» стратегиясы

Ұсынылған әдебиеттер мен басқа да материалдар негізінде заманауи сабақ тәсілдемесін зерделеу, өз білімдерін топтарға жеткізу:

а) оқушылардың қызметін жандандыру және қарқындату негізіндегі педагогикалық технологиялар (ойын технологиялары, дамыта оқыту, оқу материалының сызбалық және белгілік модельдері негізінде оқытуды қарқындату технологиясы және т.б.);

б) оқу үдерісін басқару және ұйымдастыру тиімділігі негізінде педагогикалық технологиялар (деңгейлік дифференциация технологиясы, міндетті нәтижелер негізінде оқытудың деңгейлік дифференциациясы (В.В. Фирсов), Ж.А. Қараевтың оқу тапсырмаларын деңгейлік саралауы, оқу және жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы, оқытуды даралау технологиялары (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);

в) материалды дидактикалық жетілдіру және қайта құру негізіндегі педагогикалық технологиялар (М.М.Жанпейісованың модульдік интерактивті оқыту технологиясы, М.Б.Воловичтің ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясын жүзеге асыру және т.б.)

г) дамыта оқыту технологиялары (Л.В.Занкованың дамыта оқыту жүйесі, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдовтың дамыта оқыту технологиясы, жеке тұлғаның шығармашылық қабілетін дамытуға бағытталған жүйелі дамыта оқыту (И.П. Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов және т.б.).

Өзара бағалау «Қол шапалақ бұрқағы».

Педагогикалық технология негізінде заманауи сабақты жобалау

Педагогикалық технологиялар негізінде заманауи сабақты жобалау және таныстыру.

Заманауи сабақ жобаларының таныстырылымы.

Өзара бағалау. «5-5-5» тәсілі

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Осында және қазір»

Топта болып жатқан іс-әрекеттер туралы өз түсінігін білдіру және қағаз бетінде кез келген нысанда ұсыну.

Тренинг

Оқыту мақсаттарын диагностикалық қойылымы. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері тренинг

Кіріспе бөлім

«Ойлан – жұптас – бөліс» стратегиясы

«Мақсат», «мақсат қою» ұғымдарына анықтама беру.

Ұжымдық тексеру. Бағалау «Бас бармақ»

Тақырып пен мақсатты хабарлау.

Негізгі бөлім

Оқу диалогы

Мақсат қою процесі кез келген іс-әрекетті ұйымдастыру үшін негіз екенін дәлелдеу.

«Мақсаттан айырылған іс-әрекет...» (ретсіз, мағынасыз, өнімсіз, кездейсоқ, әртүрлі салдарлар...) фразасын аяқтау.

Мақсаты мен міндеттерін салыстыру (ұқсастықтар мен айырмашылықтар). Мақсаты мен міндеттеріне мысалдар келтіру.

«Дұрыс-дұрыс емес» стратегиясы

Мақсатты тұжырымдауда дұрыс және дұрыс емес тәсілді анықтаңыз.

Мақсатты тұжырымдау (М.В.Кларин бойынша):

- мазмұнды зерделеу ретінде (екпін түспейтін дауыстылар туралы ережелерді зерделеу, екпін түспейтін етістіктердің жалғауларының дұрыс жазылуын зерделеу, аудан формуласын зерделеу) - дұрыс емес тәсіл;
- мұғалімнің іс-әрекеті ретінде (әдебиеттегі жанрлар туралы айту, шаршыны білу үшін жағдай жасау, көп таңбалы сандарды қосу мен бөлуге үйрету) – дұрыс емес тәсіл;
- сырттай айқындалған оқу іс-әрекеті ретінде (мәтін мазмұнының жоспарын құру, ... өлшеу, ... зерттеу, ... орындау, ... қатысу) – дұрыс емес тәсіл;
- оқу іс-әрекетінің нәтижесі ретінде (мәтінді мазмұндайды, ... анықтама береді, ... ережесін түсіндіреді, ... заңын қолданады, ... көлемдері арасындағы айырмашылықты көрсетеді, ... сызбасын құрайды, ... алгоритмін жасайды) жоспарын құру,... өлшеу, ... зерттеу, ... орындау, ... қатысу) – дұрыс тәсіл;
- оқушылардың дамуындағы ішкі процесс және ілгерілеу (оқу кезінде сын тұрғысынан ойлау, мәтінді талдауды үйрену, іс-әрекеттердің ішкі жоспарын құру, зияткерлік қабілеттерін дамыту және т.б.) - дұрыс /дұрыс емес тәсіл.

Оқу нәтижесі – бұл оқу процесін аяқтағаннан кейін білім алушының білу, түсіну және көрсете алу тұжырымы. Оқушылардың іс-әрекеттерінде көрсетілген оқу нәтижелері арқылы мақсаттарды қалыптастыру қажет, бұл ретте педагог немесе қандай да бір басқа сарапшы бұған сенімді болады. Осылайша, біз Б.Блум (Benjamin Bloom) (1913-1999) таксономиясын білеміз, ол оқыту нәтижелерін жазу міндетін жеңілдетеді.

«Автобус аялдамасы» стратегиясы

Сұрақтарға жауап беру:

- «Нақты мақсаттар» педагогикасы туралы не білесіз? Б.Блумның мақсаттар таксономиясы теориясына толығырақ тоқталыңыз.
- Диагностикалық немесе операциялық мақсаттар қандай? Мысалдар келтіру.
- Неліктен диагностикалық оқу мақсаттарын қоюға көп көңіл бөлінеді?

- Оқудың мақсаты диагностикалық қойылған болып қашан саналады? Дәлелдеу.

Таныстырылым, тренердің түйіні.

«Ойлан – жұптас – бөліс» стратегиясы

Блум таксономиясы (когнитивтік аймақ) негізінде оқу дамыту тапсырмаларын әзірлеу. Пәнді, сыныпты, оқу мақсатын еркін таңдау.

Г. Толлингерова бойынша оқу тапсырмаларының түрлерін талдау <https://pt.slideshare.net/slimpaul3/uchebn-zad2>

Таныстырылым. Ұжымдық тексеру. «Жинақтау» бағалауы.

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Үш нәрсе»

Сабақта алған үш білімді көрсету; түзеткісі келетін үш мәселені атау.

Тренинг

Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіпті дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі

Кіріспе бөлім

Бұзылған мәтінді қалпына келтіру: дамыту, тапсырмалар, дағдылар, тәртіп, функционалдық, білім алушылар, рөл, оқу, қалыптастыру, жоғары, және, сауаттылық.

- Тақырыпты атаңыз және сабақтың мақсатын болжаңыз.

Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.

Негізгі бөлім

Дереккөздерді пайдалана отырып, «Сіз ... туралы не айта аласыз?» сұрағына жауап беру

- ... дамыту оқу тапсырмалары?

- ... жоғары тәртіпті дағдыларды қалыптастыру?

- ... оқушылардың функционалдық сауаттылығы?

Өзара бағалау «Коплименты туралы іскерлік қасиеттері туралы қошемет, қошемет-мақтау, сезімдері жайлы қошемет».

«Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіпті дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі туралы» оқу пікірталасы

Тренер түйіндемесі.

Дереккөздерді пайдаланып, таңдаған пән мен сыныбы бойынша оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіпті дағдыларын қалыптастыру үшін дамытушы оқу тапсырмасын таңдау және таныстырылым арқылы дәлелдеу. Флипчартта ресімдеу.

Өзара бақылау. Бағалау «Плюс-дельта».

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Белсендіргіш 3-2-1».

Тренинг

Бастауыш мектептегі сабақтарда белсенді және интерактивті әдістерді қолдану

Кіріспе бөлім

Мәселе – бастауыш мектептегі сабақтарда белсенді және интерактивті әдістерді таңдау және тәжірибеде қолдану.

Сабақ тақырыбын көрсету. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлім

«Мені үйрет» ойыны

«Сараптама өткізуші» және «сарапшылар» командаларына бөлінеді. Сараптама өткізушілерге: әдістердің бірін таңдап, оны тәжірибеде көрсету. Сарапшыларға: сараптама өткізушілердің жұмысын мұқият қарау, тыңдау және талаптарға сәйкес түсіндіру. «Сараптама өткізуші» және «сарапшылар» үшін тапсырма – рөлдерімен алмасу.

Қорытындылау. Ойын нәтижелері туралы хабарлама. Жұмыс қорытындыларын талқылау, топтардың жұмысын бағалау, оларды негіздеу және көпшілік алдында мадақтау.

Қорытынды бөлім

«ПОПС-формула» рефлексиясы

Тәжірибелік жұмыс

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі

Кіріспе бөлім

«Тұжырымдамалық дөңгелек» әдісі

«Дөңгелектің» (бағалау) ұғымдық ядросындағы сөзге қатысты барлық ұғымдарды еске түсіріп, оларды дөңгелектің секторларына жазу.

Сабақ тақырыбын көрсету. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлім

Д.Брунердің танымы мәтініндегі таңдалған критериалды бағалаудың теориялық негіздерін (құзыреттілік тәсіл, әлеуметтік-когнитивистік оқыту теориясы, скаффолдинг теориясы, қалыптастырушы бағалау теориясы және т. б.) слайдта/постерде рәсімдеу.

Бөлім, тоқсан, білім деңгейі үшін қалыптастырушы, жиынтық бағалау бойынша салыстырмалы кесте құру.

Критериалды бағалауды өткізу кезінде мүмкін болатын тәуекелдер және олардың алдын алу шаралары туралы жаднама құру

Пән мен сыныпты өз бетінше таңдай отырып, «оқыту үшін бағалау» және «оқытуды бағалау» бойынша 1-2 тапсырма әзірлеу.

Қорытынды бөлім

«Бір минут» рефлексиясы

Дәріс

TIMSS және PIRLS функционалдық сауаттылықтың халықаралық зерттеулері. Зерттеу ерекшеліктері және тапсырмалар түрлері

TIMSS туралы қысқаша ақпарат (ағылш. Trends in Mathematics and Science Study): ұйымдастырушы, мақсаты, қатысушылары, халықаралық зерттеуді жүргізу мерзімділігі.

TIMSS зерттеу құралдарын әзірлеу негізі ретінде «TIMSS Assessment Frameworks and Specifications» арнайы негіздемелік құжаты.

TIMSS халықаралық тестілерді әзірлеу қағидаттары

TIMSS халықаралық салыстырмалы зерттеудің құралдары: сауалнама (оқушылар, мұғалімдер, білім беру мекемесінің әкімшілігі, білім беру саласындағы сарапшылар, зерттеу сапасын бақылаушылар үшін); әдістемелік қамтамасыз ету (зерттеуді ұйымдастыру және өткізу жөніндегі ұлттық үйлестірушілер үшін нұсқаулық, іріктеуді қалыптастыру жөніндегі нұсқаулық, мектеп үйлестірушілері үшін нұсқаулық, тестілеуді өткізу жөніндегі нұсқаулық, бос жауаптармен тапсырмаларды тексеру жөніндегі нұсқаулық, деректерді енгізу жөніндегі нұсқаулық және т.б.); бағдарламалық қамтамасыз ету (сыныптар мен оқушыларды іріктеу, мәліметтерді енгізу жөніндегі нұсқаулық).

TIMSS тапсырмалары түрлері (математика және ғылыми жаратылыстану циклі пәндері бойынша сұрақтар): жауап таңдау және еркін құрастырылатын жауап. Мазмұнды блоктар мен оқу-танымдық қызмет түрлері мәтініндегі оқушылардың математикалық және ғылыми жаратылыстану дайындығының нәтижелерін бағалау.

PIRLS (ағылш. Progress in International Reading Literacy Study) мәтінді оқу және түсіну сапасын халықаралық зерттеу: халықаралық зерттеудің қысқаша тарихы, мақсаты, қатысушылары, мерзімділігі.

PIRLS-те бағалау үшін оқу түрлері: оқырман әдеби тәжірибесін алу үшін оқу, ақпаратты меңгеру және пайдалану үшін оқу. PIRLS-те бағалау үшін мәтіндердің түрлері: ғылыми-танымал (ақпараттық) және көркем.

PIRLS-те тапсырмалар түрлері: жауаптарды таңдаумен, оқиғалардың бірізділігін анықтауға, еркін құрастырылатын жауаптарымен. PIRLS-те төрт дағды бойынша бағалау: ақпарат таба білу, қорытынды жасай білу, ақпаратты түсіндіру және жалпылау; мәтіндердің мазмұнын, тілдік ерекшеліктері мен құрылымын талдау және бағалау.

Тәжірибелік жұмыс

TIMSS және PIRLS зерттеулері контекстінде бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмаларды әзірлеу

Кіріспе бөлім

«Әңгіме құрастырамыз» әдісі

Дөңгелектеніп тұру. «Функционалдық сауаттылық» тақырыбы бойынша әңгіме құрастыру.

Тренер бастайды, содан кейін әрбір келесі қатысушы әңгіме мазмұнын толықтыра отырып және өткен сабақтың негізгі сөзін пайдалана отырып, бір сөйлемнен айтады.

Сабақ тақырыбын көрсету. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлім

Ақпаратпен жұмыс

Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, сұрақтарды оқып, постер құрастырыңыз:

- Математикалық сауаттылықты дамыту – 1 топ.

- Жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту – 2 топ.
- Оқу сауаттылығын дамыту – 3 топ.

1 топ

Мәтінді таңдау және оқу сауаттылығын бағалау үшін тапсырмалар құру.

2 топ

Математика бойынша құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар әзірлеу. Сыныпты, оқу мақсатын өз бетінше таңдау.

Математика бойынша мәселелі есептер әзірлеу. Өз бетінше сынып, оқу мақсатын таңдау.

3 топ

Карточкалардағы сипаттамаға сәйкес тәжірибе жүргізу. Оларды «Таным қадамдары» сараптама қою әдістерінің көмегімен сипаттау. Таныстырылым. Ұжымдық тексеру. Өзара бағалау «Екі жұлдыз және бәр тілек».

Қорытынды бөлім

«Сөйлемді аяқта» рефлексиясы

Дәріс

Бастауыш мектепте жиынды оқыту әдістемесі

«Жиын» ұғымы математикадағы негізгі ұғымдардың бірі ретінде қолданылады, бұл – заттар мен ұғымдардың жиынтығы. Көптеген және көп жиынтыққа тиесілі заттар, объектілер, құбылыстар, ұғымдар және т.б. – жиын элементтері болады. Жиын элементтері үтір арқылы жазылады және фигуралы жақшаларға бекітіледі. Бос жиын – ешқандай элементтері жоқ жиын.

Жиындар арасындағы қатынастар. Егер A және B жиындарының жалпы элементтері болса, онда жиындар қиылысады. Егер жиындардың ортақ элементтері болмаса, онда жиындар қиылыспайды. Егер B жиынының әрбір элементі A жиынының элементі болса, онда B жиыны A жиынына қосымша болады. Бос жиын кез-келген жиынға қосымша болады. Кез-келген жиын өзінің жиынына қосымша бола алады. Егер B жиынының элементі A жиынының элементі болса, немесе керісінше, A мен B жиындары тең болады. Тең жиындар бірдей элементтерден тұрады және жиын элементтерін жазу тәртібі жоқ. Барлық бос жиындар тең. Жиындар арасындағы қатынастардың жазылымы.

Эйлер шеңбері арқылы ішкі жиындар арасындағы қарым-қатынас бейнесі.

Жиындар операциялары. A және B жиындарының қиылысуы – A және B жиындарына жататын сол немесе тек осы элементтерден тұратын жиын. A және B жиындарын біріктіру – A және B жиындарының кем дегенде біреуіне тиесілі элементтерден тұратын жиын. A және B жиындарының әртүрлілігі – көптеген A жиыны элементтеріне тиесілі және B жиынына тиесілі емес. Жиындардың айырмасын табатын операция – азайту. Егер A

және В жиындарын азайту керек болса, олардың бірі екіншісінің жиыны болған кезде, сонда бұл айырма – В жиынын А жиынына дейін толықтыру.

Жиындар операциясының жазылымы. Эйлер шеңбері арқылы ішкі жиындарға операцияларды бейнелеу.

«Жиындар» бөлімінің мақсаты. Бастауыш мектептің 1-4 сыныптарына арналған «Математика» пәні бойынша Типтік оқу бағдарламасының «Логика элементтері». Математиканың бастауыш курсына жиынды оқыту ерекшеліктері: 1-сыныпта «жиын», «тең жиын», «бос жиын» ұғымдарымен заттармен практикалық әрекеттер арқылы танысады, жиын элементтерін зерттейді, жиын элементтерінің қандай да бір жиынға жататындығын анықтайды, біріктіру, жою, салыстыру операцияларына үйренеді. 2-сыныпта диаграммада жиындарды және оның элементтерін белгілеуді; жиындарды және оның әріптерін белгілеу үшін қолдануды; элементтердің жиынға тиістілігін анықтауды, тиесілілік пен тиістілік белгілерін пайдалануды; диаграмманың көмегімен тең сансыз жиындарды біріктіруді және жиындарды тең сансыз бөліктерге бөлуді бейнелеуді үйренеді. 3-сыныпта диаграмма көмегімен 2 жиынды біріктіру және қиыстыру, берілген белгі бойынша жиындарды құру, оларды біріктіру және қиыстыру дағдыларын үйренеді, ішкі жиынмен танысады және оларды берілген белгі бойынша құрастыруды үйренеді. 4-сыныпта жиындар арасындағы қатынастарды зерттеу қосылады.

Тәжірибелік жұмыс

Логикалық және комбинаторлық есептерді шешу

Кіріспе бөлім

«Есеп» әдісі

Есепті шешу және оның түрін анықтау.

Сабақ тақырыбын көрсету. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлім

Математика бойынша Типтік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарын талдау

Логикалық және комбинаторлық есептерді шешу дағдыларымен байланысты оқу мақсаттарын жазу.

«Идеал» стратегиясы

Әрекеттерді ретімен орындау:

Бір қызығы, мәселе неде? Логикалық және комбинаторлық міндеттерді шешуге оқыту бойынша педагогтардың қандай мәселелері бар екенін талқылау.

Ең маңыздысын таңдау.

Мәселенің мәнін анықтайық! Мәселені нақты сұрақ түрінде тұжырымдау.

Шешімнің нұсқалары бар ма? Мәселені шешудің ең көп нұсқаларын атаңыз.

Енді таңдау жасаймыз! Оңтайлы нұсқаны таңдау керек.

Мұны тәжірибеде қалай жүзеге асыруға болады? Іске асыру жоспарын құру.

Талқылау. «Галерея» өзара бағалауы

Қорытынды бөлім

Рефлексия. «Чемодан, қоқыс себеті, еттартқыш» әдісі

Чемодан – сіз сабақтан түйген нәрсені, өзіңізбен бірге алып, тәжірибеде белсенді қолданатын боласыз.

Қоқыс себеті – бұл пайдасыз, қажет емес нәрсе және оны қоқыс себетіне жіберуге болады.

Еттартқыш – бұл қызықты болған нәрсе, бірақ әлі қолдануға дайын емес, ойлануды және пысықтауды қажет етеді.

Тренинг

Бастауыш сынып оқушыларын есептерді модельдеуге үйрету

Кезең атауы	Оқытушы қызметінің мазмұны	Тыңдаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	Пантомима көмегімен картаға жазылған ұғымдарды бейнелеуді ұсынады (тапсырма, үлгі, шешім және т. б.)	Мимика, ымдау және пантомимика көмегімен ұсынылған ұғымдарды бейнелейді	«Пантомима» әдісі.
Негізігі	Бастауыш мектептегі міндет бойынша жұмыс әдістемесін еске түсіруді ұсынады.	1 топ 1–сыныптағы міндетпен танысу бойынша материал дайындайды, 2 топ – бастауыш мектептегі есеп түрлері бойынша, 3 топ – есеп шешу тәсілдері бойынша, 4 топ – құрамдас міндетпен жұмыс істеу әдістемесі бойынша, 5 топ-постер пропорционалды тәуелділікке міндеттермен жұмыс істеу әдістемесі бойынша.	Постер.

	Теориялық материал береді.	Теориялық материалды тіркейді.	«Міндеттерді модельдеу» таныстырылымы.
	Міндеттер мен олардың модельдері арасында сәйкестікті орнатуды ұсынады, жетіспейтін міндеттер үшін модельдерді құрастыру, жетіспейтін үлгілер үшін – тапсырмаларды ойлап табады.	Өз бетінше жұмыс істеу пікірін айтады және бекітеді.	Өзіндік жұмыс.
	Әр түрлі көздерді пайдалана отырып, топтарға тапсырма береді, әр модельді енгізу және өңдеу алгоритмін құрастыру.	1 топ-сурет, 2 топ-қысқаша жазба, 3 топ-сызба, 4 топ-кесте, 5 топ-схема.	Алгоритм.
	Әзірленген алгоритмдердің презентациясын ұйымдастырады.	Әзірленген алгоритмдерді таныстырады және кері байланыс ұсынады.	«Түсті символдар» тәсілі.
Қорытынды	Сабақта өз қызметін бағалауды ұсынады.	Қызметтің табыстылығын сипаттайтын белгілі бір түсті жапырақтарды таңдайды.	«Табыс ағашы» тәсілі.

Тренинг

3-4 сыныптарда бөлшектерді оқыту ерекшеліктері

Кезең атауы	Оқытушы қызметінің мазмұны	Тыңдаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	Үлестіріме	Тапсырма	«Рұқсаттамаларды

	қағаздарда қарапайым бөлшектер бойынша теориялық материалы бар рұқсаттамаларды толтыруды ұсынады.	орындайды.	толтырыңыз» тәсілі
Негізгі	Негізгі 3-4 сыныптардағы бөлшектерді зерттеу барысында туындайтын мәселелерді айтуды және оларды шешу тәсілдерін табуды ұсынады.	Мәселелерді айтуды және оларды шешу тәсілдерін табуды ұсынады.	«Арызқойлар» тәсілі.
	Тарату парақтарында теориялық материал береді.	Теориялық материалды зерделейді, оны талқылайды және басқа топтарға таныстырады.	«Зигзаг» тәсілі.
	Топтарға оқытудың әрбір мақсаты үшін ресурстарды таңдауға тапсырма береді.	Әр түрлі ресурстарды іріктейді: әдістемелер, көрнекі материалдар, ЦОР-лар, бейнесабақтар, тексеру және анықтамалық материалдар.	Өзіндік жұмыс.
	Іріктелген ресурстардың тұсаукесерін ұйымдастырады.	Ресурстар тізбесін таныстырады.	Таныстырылым
Қорытынды	Сабақ материалын зерттеуде өзінің алға жылжуын мақсат етіп қояды.	Мысалдар келтіреді және нақты жетістікті қалыптастырады.	«Рюкзак» тәсілі.

Курс тақырыбы	Бастауыш мектептің оқу жоспары пәндерінің күрделі тақырыптарын оқыту.
Курс тыңдаушыларының санаты	Білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдері
ВПЗ базасы	Қарағанды қаласының орта білім беру ұйымдары
ВПЗ сағат мөлшері	6
ВПЗ тақырыбы	«Жаратылыстану» және «Дүниетану» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту.
ВПЗ мақсаты мен міндеттері	«Жаратылыстану» және «Дүниетану» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту тәжірибесін зерттеу» 1. Оң педагогикалық тәжірибені бекіту. 2. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту бойынша жаратылыстану және «Дүниетану» сабақтарында ең тиімді жұмыс әдістерін анықтау. 3. Оқытылған тәжірибені оқытудың жеке тәжірибесіне енгізу үшін ұсынымдар әзірлеу.
ВПЗ өткізу түрі	Сабақты бақылау, дөңгелек үстел
ВПЗ (қысқаша ашу) Өткізу жоспары	1. Жаратылыстану және «Дүниетану» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту бойынша оқытудың тиімді тәжірибесін талдау. 2. Жеке оқыту тәжірибесіне зерделенген тәжірибені енгізу үшін ұсыныстар әзірлеу. 3. Оқыту нәтижелерінің рефлексиясы. Тапсырма 1. Ұйымдастыру, бақылау. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту кластерін дайындау Бастауыш мектеп үшін «Жаратылыстану» және «Дүниетану» типтік оқу бағдарламаларында мақсаттар жүйесін талдау. Схема құру: «Жаратылыстану» және «Дүниетану» сабақтарында қалыптасатын және дамытатын бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларының тізімін анықтау және неғұрлым тиімді әдістерді, тәсілдер мен ресурстарды ұсыну. Бақылау картасын талдау. Түсініксіз және күрделі тармақтарды талқылау және нақтылау. Тапсырма 2. Бақылау нәтижелерін талдау. Сабақтың сапалы өткізілуін талдау. Кластерге бастауыш сынып оқушыларының зерттеу

	іскерліктері мен дағдыларын дамыту бойынша жаратылыстану және «Дүниетану» сабақтарында жұмыстың тиімді әдістерін қосу. Педагогтармен бірлесіп талқылау үшін бақылау аспектілерін таңдау. Тапсырма 3.Талқылау. Дөңгелек үстел форматында таңдалған сәттерді талқылау. Жеке оқыту тәжірибесіне зерделенген тәжірибені енгізу бойынша ұсыныстар дайындау. Рефлексия «Судағы шеңберлер»

Семинар

«Жаратылыстану» және «Дүниетану» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту»

Кіріспе бөлім

Қабылдау «Бес сұрақ»

Жаратылыстану және «Дүниетану» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамыту қалай жүзеге асырылады? деген сұраққа жауап беру. Мәселе толық талданғанға дейін «қалай» деген сөзбен сұрақтарды тұжырымдауды жалғастыру.

Сабақтың мақсатын қою.

Негізгі бөлігі.

Ойын-зерттеу.

Ойын кезеңдерінен өту және тапсырмаларды орындау: проблемалық жағдай, проблемалық жағдайдан шығу, зерттеу, өз өнімін құру, ұсыну, рефлексия.

Ойын нәтижелерін таныстыру.

Талқылау.

Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу іскерліктері мен дағдыларын дамытудың зерттелген тәжірибесін оқытудың өзіндік тәжірибесіне енгізу бойынша ұсыныстарды түзету.

Қорытынды бөлім.

Рефлексия «Нысана».

Тренинг

«Тарих толқынында» бөлімі бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізу

Кіріспе бөлім

Мәселеге батыру

Сабақтың мақсатын қою.

«Дүниетану» пәнінің «Тарих толқынында» бөлімін оқыту тәжірибесін талқылау.

«Тарих толқынында» бөлімін оқытудағы проблемаларды топпен анықтау.

Негізгі бөлігі

«БФҚ (барлық факторларды қарастыр)» әдісі.

Постерлер арқылы проблемалармен алмасу және олардың шешімін ұсыну.

Бірін бірі бағалау. «Плюс, минус, қызықты» әдісі.

«Өрлеу» білім беру арнасындағы жұмыс.

Арнаның қандай ресурстарын пайдалануға болатынын анықтаңыз.

Қорытынды бөлім

«Нүктелермен дауыс беру» рефлексиясы.

Тренинг

«Жаратылыстану» пәнінің «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқыту ерекшеліктері»

Кіріспе бөлім

«Қыздыру» әдісі

Сабақтың мақсатын қою.

Пікірталас

«Жаратылыстану» пәніне «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімі қандай мақсатпен енгізілгенін талқылау.

Бұл бөлімді зерттеу қандай қиындықтарды тудыратынын анықтау.

Негізгі бөлігі

«Карталарды орналастыру» әдісі

Анықталған қиындықтармен карталарды маңыздылығы бойынша орналастыру.

«Коллаж» әдісі

Әр бір топ 1 картадан алады.

Осы қиындықтарды шешу бойынша идеяларыңызды көрсететін коллаж жасау.

Бір бірін бағалау. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі.

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Жұдырықтан бес саусаққа дейін».

Тренинг

«Жаратылыстану» пәнінің «Жер және ғарыш» бөлімін зерделеу кезінде оқушылардың қызметін ұйымдастыру.

Кіріспе бөлім

«Идеялар құйғысы» әдісі.

Берілген тақырып бойынша идеялар ойлап тауып, сабақтың тақырыбы үшін ең маңызды және өзекті бес таңдау арқылы оларды маңыздылығы бойынша орналастыру. Топқа таныстыру және 5 позицияның жалпы тізімін құру.

Сабақтың мақсатын қою.

Негізгі бөлігі.

«Граффити тақтасы» әдісі.

«Жаратылыстану» пәнінің «Жер және ғарыш» бөлімін оқу барысында оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру тәжірибесімен бөлісу.

«Еркін микрофон» әдісі.

«Граффити тақтасынан» жапсырманы таңдап, ұсынылған идея туралы пікір айтыңыз.

Осы бөлім үшін пайдалы ресурстар тізімін жасау.

Қорытынды бөлім.

«Минута» рефлексиясы.

Тренинг

«Жаратылыстану» пәнінің «Табиғат физикасы» бөлімі бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім негіздерін қалыптастыру

Кіріспе бөлім

«Дәлел – пікір» әдісі

Бекіту тізімінен фактілер мен пікірлерді таңдап, кестені толтыру.

Сабақтың мақсатын қою.

Негізгі бөлім

«Исикава стратегиясы» әдісі

Ең күрделі мақсаттарды таңдап, жоғарғы бөлігіне жазып, төменгі қаңқаларға қиындықтардың себептерін жазу қажет.

Өзара бағалау. «Әткеншек» әдісі.

«Елші» әдісі.

Мақсаттар саны бойынша топтарға бөлініп, қиындықтарды жою тәсілдерін әзірлеу. «Елші» таңдау және жұмысты басқа топтарға таныстыру.

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Дұрыс – дұрыс емес».

Көшпелі практикалық сабақ

Курс тақырыбы	Бастауыш мектептің оқу жоспарындағы пәндердің күрделі тақырыптарын оқыту
Курс тыңдаушыларының санаты	білім беру ұйымдарының бастауыш сынып мұғалімдері
КПС базасы	Қарағанды қаласының орта білім беру ұйымдары
КПС сағат саны	6
КПС тақырыбы	Бастауыш сынып оқушыларын «Тіл және әдебиет» білім беру саласындағы пәндерді оқытуда мәтіндердің әртүрлі түрлерін жазуға үйрету
КПС мақсаты мен міндеттері	«Қазақ тілі» және «Әдеби оқу» сабақтарында әртүрлі мәтін түрлері бойынша жазу дағдыларын қалыптастыру және дамыту тәжірибесін зерттеу 1. Оң педагогикалық тәжірибені бекіту. 2. Орыс тілі және әдебиеттік оқу сабақтарында мәтіндердің әртүрлі түрлерін жазу дағдыларын қалыптастыру және дамыту бойынша жұмыстың ең

	тиімді әдістерін анықтау. 3. Оқыту барысындағы жеке тәжірибені енгізу үшін ұсынымдар әзірлеу
КПС өткізу түрі	Сабақты бақылау. Пресс-конференция
КПС өткізу жоспары	1.Бастауыш сынып оқушыларының «Қазақ тілі» және «Әдеби оқу» сабақтарында мәтіндерді жазу дағдыларын қалыптастыру және дамыту. 2. «Қазақ тілі» және «Әдеби оқу» сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының мәтіндер бойынша жазу дағдыларын қалыптастыру және дамыту бойынша оқытудың тиімді тәжірибесін талдау. 3.Жеке оқыту тәжірибесіне зерделенген тәжірибені енгізу үшін ұсыныстар әзірлеу. 4. Оқыту нәтижелерінің рефлексиясы. 1-тапсырма. Ұйымдастыру, бақылау. Бастауыш мектеп үшін «Қазақ тілі» және «Әдеби оқу» типтік оқу бағдарламаларында мақсаттар жүйесін талдау. Мәтіндердің әртүрлі түрлерін жасауға байланысты негізгі дағдыларды таңдаңыз. Осы сыныпта қалыптасуы мен дамуына назар аудару қажет дағдылардың тізімін анықтау. Бақылау картасын талдау. Түсініксіз және күрделі тармақтарды талқылау және нақтылау. 2-тапсырма. Бақылау нәтижелерін талдау. Сабақтың сапалы өткізілуін талдау. Орыс тілі және әдебиеттік оқу сабақтарында әртүрлі мәтін түрлерін жазу дағдыларын қалыптастыру және дамыту бойынша жұмыстың ең тиімді әдістерінің тізімін құру. Педагогтармен бірлесіп талқылау үшін бақылау аспектілерін таңдау. 3-тапсырма. Талқылау. Мұғалімдермен сабақтың таңдалған сәттерін пресс-конференция форматында талқылау. Жеке оқыту тәжірибесіне зерделенген тәжірибені енгізу бойынша ұсыныстар дайындау. Рефлексия. «Терезе» әдісі.

Семинар

Бастауыш сынып оқушыларын «Тіл және әдебиет» білім беру саласындағы пәндерді оқытуда әртүрлі мәтіндері құрастыруға үйрету.

Кіріспе бөлім

«Мен кімін?» әдісі.

Әрбір топ-бұл жанды немесе жансыз нысан. Оны сұрақтарға жауап беру жолымен сипаттау қажет:

- Сіз неден жасалдыңыз?
- Сіз қандай түстісіз және қандай көлемдесіз?
- Қанша жастасыз?
- Сіз қай жерде тұрасыз?
- Сіздің иеңіз бар ма? Ол кім?
- Сіздің мақсатыңыз қандай? Сізді не үшін пайдаланады?
- Сіз неден көп қорқасыз?
- Нені ұнатасыз?
- Сіздің арманыңыз?
- Болашақта сізбен не болады деп ойлайсыз?

Басқа команда оны шешу үшін суретін салу.

- Сізге қандай дағдылар қажет болды?

Сабақ тақырыбын хабарлау. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлім

«Ақпаратты әткеншек» әдісі.

Әр топ өз үстеліндегі ақпаратпен танысып, қойылған тапсырмаларды орындауы қажет. 15 минуттан кейін өз үстеліңіздегі тапсырманы аяқтап, басқа топ үстелдеріндегі тапсырмаларға өтуі шарт. Айналым барлық үстелдегі тапсырмаларды орындағанша жалғасады.

«Тұжырымдамалық кесте» әдісі

Дағды	«Қазақ тілі» сабағында дамыту тәсілі	«Әдеби оқу» сабағында дамыту тәсілі	Дағдыларды дамыту кезінде пайда болуы мүмкін болжамды қиындықтар

Әткеншек әдісімен кестелермен алмасу және қиындықтарды жою тәсілдерін ұсыну.

Педагогикалық тәжірибе алмасу

Орыс тілі және әдеби оқу сабақтарындағы мәтіндердің әртүрлі түрлерін жасау дағдыларын қалыптастыру және дамыту бойынша жұмыстың ең тиімді әдістерінің тізімін толықтыру.

Қорытынды бөлім

Рефлексия «Үш орындық»

Кезекпен орындыққа отыру және сабақтың басында, соңында және ортасында қандай сезімдер, оң сәттер мен қиындықтар болғанын айту.

Тренинг

Мұғалімнің практикалық қызметінде әртүрлі дифференциацияның түрлерін қолдану

Кезең атауы	Оқытушы қызметінің мазмұны	Тыңдаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	«Саралау» түсінігіне анықтама беруді ұсынады	Пікірлерін айтады және жазады	Графикалық органайзер «Фрейер моделі»
Негізгі	Теориялық білім береді	Теориялық білімдерді жазады.	«Бастауыш мектептегі саралау тәсілдері» таныстырылымы
	Бастауыш мектеп пәндері бойынша КПС сабақ береді және саралаудың әр әдісіне мысал табуды ұсынады	Сабақта саралауды ұйымдастыру тәсілдерін жазады	
	Топтарға пәнді, сыныпты және оқыту мақсатын таңдау және саралау тәсілдері көрсетілген сабақ фрагментін әзірлеу тапсырмасын береді	Сабақ үзіндісін әзірлейді	
	Әзірленген сабақ фрагменттерінің таныстырылымын ұйымдастырады	Сабақтың әзірленген фрагменттерін таныстырады және кері байланыс ұсынады	«Сэндвич» әдісі
Қорытынды	Синквейн жазуды ұсынады	Синквейн әзірлейді	Синквейн

Семинар
Мұғалімнің практикалық қызметінде әртүрлі саралаудың түрлерін қолдану

Кіріспе бөлім

«Акросөз» әдісі

«Саралау» сөзінің әрбір әрпіне осы процеске қатысты ұғымды таңдау.

Сабақ тақырыбын хабарлау. Сабақтың мақсатын бірлесіп анықтау.

Негізгі бөлігі

«Әуе шары» әдісі

Сұрақтарға жауап бере отырып, саралау мәселесін талқылау:

- Әуе шарында кім болу керек? (саралауға қатысушылар)

- Бұл жоба сәтті болуы үшін не қажет? (табысты саралау үшін қажет ішкі элементтер)

- Тежеуші фактор не? (саралауға кедергі келтіруі мүмкін ішкі элементтер)

- Оны жоғары жылдамдықпен ұшуға не себеп болады? (саралауды тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін сыртқы элементтер)

- Допты курстан не түсіре алады? (пайда болуы мүмкін проблемалар)
Таныстырылым.

«Басқатырғыш» ойыны

Пазл бөліктерін жинап, тапсырмаларды орындау.

Бірін-бірі бағалау. «Шапалақ» әдісі

Қорытынды бөлім

Рефлексия. «Бес саусақ» әдісі

Өз қолын және пікірін білдіру:

* Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызықты.

* Балан үйрек – маған қиын болды (ұнамады).

* Ортаң терек – мен үшін жеткіліксіз болды.

* Шылдыр шүмек – менің көңіл-күйім.

* Кішкентай бөбек – менің ұсыныстарым.

Шағын сабақтың таныстырылымы

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау

Кіріспе бөлім

Сабақты жоспарлаудың жаңа процесінің айырмашылығы неде екенін жұпта талқылау.

Қысқа мерзімді жоспар жасайтын бастауыш мектептің ҮОЖ пәнін анықтау.

Осы пән бойынша оқу бағдарламасынан оқу мақсатын таңдау.

Жеке қысқа мерзімді жоспар құру (ҚМЖ).

Негізгі бөлім

Кездейсоқ таңдау тәсілімен 5 адамнан шағын топтарға бөлінеді. Әр топтан мұғалім, бақылаушы, оқушы кім болатынын анықтау (күшті, орташа, әлсіз). Мұғалім топқа әзірленген шағын сабақты ұсынады. Бақылаушы критерийлерге (2-ресурс) сәйкес сабақты бағалайды, оқушылар сабақты өткізуге қатысады.

Қорытынды бөлім

ҚМЖ кестесінің соңғы екі жолын толтыру.

3) Күтілетін нәтижелер

Курс соңында 2-модуль бойынша тыңдаушылар:

- 1) педагогтың кәсіби қызметіне қойылатын талаптарды анықтайтын ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының негізгі ережелерін біледі;

- 2) ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу бойынша өзінің кәсіби қызметін, оқушылардың даму деңгейі мен ерекшеліктерін ескере отырып, оларды бағалау технологиясын жобалай алады;
- 3) бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын оқыту дағдыларын меңгереді.

Модуль 3: «Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту»

Модульдың құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат
күндізгі режимдегі сабақтар (практикалық сабақтар – 6 сағат, семинар – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. бастауыш мектепте дәстүрлі және қашықтан оқытуды ұйымдастыруда сандық технологиялардың мүмкіндіктерін зерделеу;
2. бастауыш мектеп пәндерін оқыту үдерісінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеу және қолдану дағдыларын дамыту.

2) Модулінің қысқаша мазмұны

Семинар

Бастауыш сынып оқушыларын қашықтан оқыту сервистері:
Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans және т.б., **oripk.kz, Daryn.online, Online Mektap** және т.б., **AiTube** медиахостингтің, **YouTube** бейнехостингтегі «Өрлеу» каналының бейнересурстарын және т.б. пайдалану, сабақ технологиясы.

Кіріспе бөлім

Кесте «Білемін – білгім келеді – біліп аламын»

Кестенің бірінші және екінші бағанын толтыру

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. «Бинго» тәсілі

Әр бір топ ұсынылған **Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans** т.б. ервистар бойынша «Бинго» кестесін толтырады. Жоқ/иә жауаптарын немесе +/- белгілерін пайдаланады.

Ескертпе: басқа сервистер тындаушылардың сұраныстары, аймақтың білім беру ұйымдарының жұмысы, оқытушының қызығушылығы, нақты нұсқауларға байланысты тандалады.

Вебинарлар	Видеоконференциялар	Шұғыл хабарлама/ Чат
Видео жазу	Экранды бірге пайдалану	Интерактивті тақта
Трансляциялау	Саулнамалар	Әкімшілік бақылау

Ресурстармен жұмыс

Әр бір топқа бастауыш мектеп оқу бағдарламаларынан алынған оқу

мақсаттар тізбегі ұсынылады. Осы мақсаттар бойынша сабақтарда пайдаланатын opiq.kz, Daryn.online, Online Mektep т.б., AiTube медиахостингінің, YouTube бейнехостингі «Өрлеу» каналының т.б. бейнересурстарын тандау.

Ескертпе: басқа сервистер тындаушылардың сұраныстары, аймақтың білім беру ұйымдарының жұмысы, оқытушының қызығушылығы, нақты нұсқауларға байланысты тандалады.

Киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша «Өрлеу» білім беру арнасындағы роликтерді көру. Интернеттің қауіптерін жазып алу және олардың алдын алу шаралары. Балалар мен ата-аналарға жадынама жасау.

Қорытынды бөлім

Рефлексия кесте «Білемін-білгім келеді -біліп аламын»

Кестенің үшінші бағанын толтыру.

Практикалық жұмыс

Бастауыш сынып оқушыларын қашықтан оқыту сервистері: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans және т.б., opiq.kz, Daryn.online, Online Mektep және т.б., AiTube медиахостингінің, YouTube бейнехостингітегі «Өрлеу» каналының бейнересурстарын және т.б. пайдалану, сабақ технологиясы.

Кіріспе бөлімі

Дәстүрлі және қашықтық форматтағы сабақты салыстыру, оның қорытындысын Венн диаграммасы арқылы ұсыну,

Сабақ тақырыбымен таныстыру. Бірігіп сабақ мақсатын анықтау.

Неізгі бөлім

Қашықтан оқыту сабағының бейнежазбасын көру және сұрақтарға жауап беру:

- Сабақ мақсаты қалай тұжырымдалған?
- Қандай мазмұны іріктелді?
- Саралау қалай іске асырылады?
- Бағалау қалай ұйымдастырылады?
- Мұғалім қандай әдіс пен тәсілдер пайдаланады?

Топтық жұмыс

Қашықтық оқыту форматында сабақтың ҚМЖ әзірлеу (синхронды).

Критерийлер бойынша топтар өздерін бағалайды.

Қорытынды бөлім

Рефлексия. «Жұлдыз ағатын мезгіл» тәсілі

Жұлдызшаларда сабақтың ұнаған кезеңі, ең қызықты тапсырманы көрсетіп, немесе нені үйренгені туралы жазу.

Тренинг

Бастауыш мектеп үшін сандық білім беру ресурстарын әзірлеу

Кезеңдер атауы	Оқытушылар қызметінің мазмұны	Тындаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	«Сандық білім беру ресурсы» ұғымына	Пікірлерді айтады және тіркейді	Постер

	анықтама беруді және Сандық білім беру ресурсы құрылымын сипаттауды ұсынады		
Негізгі	Сандық білім беру ресурсы қолдану тәжірибесімен бөлісуді ұсынады	Қандай сандық білім беру ресурсы пайдаланатынын айтады	«Өткеншек» әдісі
	Теориялық материал береді	Теориялық материалды бекітеді	«Бастауыш мектеп үшін сандық білім беру ресурстарын әзірлеу» тұсаукесері
	Сандық білім беру ресурстары тізімімен танысуды ұсынады. Олар туралы ғаламторда ақпарат табу және кестені толтыру: сіллемесі мен қысқа сипаттамасы	Кестеге ақпаратты енгізеді	Кесте
	Әзірлеген сандық білім беру ресурстарының таныстырылымын ұйымдастырады	Әзірленген сандық білім беру ресурстарын таныстырады және критерийлер бойынша кері байланысты ұсынады	«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі
	Топтарға критерийге сәйкес кез келген үлгіде цифрлық білім беру ресурсын жасау тапсырмасын ұсынады: - ақпараттың МЖМББС сәйкестігі; - графикалық, мәтіндік, сандық, сөйлеу, музыка, видео, фото-суреттер және басқа ақпараттың болуы; - қателіктердің болмауы; - бастауыш сынып	Үлгісін таңдайды, критерийге сәйкес цифрлық білім беру ресурсын әзірлейді	Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker , Prezi, Canva, LearningApps

	оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі; - қолданудың қарапайымдылығы.		
Қорытынды	Рефлексия жүргізуді ұсынады	Схеманы толтырады	«Сэндвич рефлексиясы» әдісі

3) Күтілетін нәтижелер

Курс соңында 3-модуль бойынша тыңдаушылар:

- 1) бастауыш мектепте қолдануда перспективасы бар сандық білім беру ресурстарын және киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету тәсілдерін біледі;
- 2) қашықтан оқытуды ұйымдастыру және осы форматтаға сабақты жоспарлау үшін сервистер мен ресурстарды тандай алады;
- 3) бастауыш мектеп пәндерін оқыту үдерісінде күтілетін нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған сандық білім беру ресурстарын әзірлеу және қолдану дағдыларын меңгереді.

Модуль 4: Вариативтік

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу тәртібіндегі сабақтар (таңдау бойынша – 4 сағат)

1) Модульдің мақсат және міндеттері

1. кәсіби қызметтегі проблемаларды анықтау және біліктілікті арттыру курстарының мазмұны арқылы оларды шешу жолдарын анықтау үшін жағдай жасау;
2. тыңдаушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ету.

2) Модульге қысқаша мазмұны

Таңдау бойынша сабақ

Тыңдаушыларға қиындық тудырып отырған сұрақтарды талқылау және мәселелерді шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, Бағдарлама мазмұнын саралау

Кезең тақырыптары	Оқытушы қызметінің мазмұны	Тыңдаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	«Жұмыс барысындағы мәселелерді диагностикалау» кестесін толтыруды	МЖМББС сәйкес білім деңгейі, оқу бағдарламалары, тиімді оқытудың белсенді әдістері мен	Постер

	ұсынады	технологиялары, балалардың психологиялық және жас ерекшеліктері, мақсат қою, мазмұн, жұмыс формалары мен әдістерін таңдау мүмкіндігі, мақсатқа жету үшін ресурстар, технологияны қолдану, рефлексия жүргізу бойынша өзін- өзі бағалауды жүзеге асырады. Сызба бойынша пікір білдіріңіз: Мен тыңдағым келеді ... Оқу ... Талқылау ... Қараңыз ... Көру үшін ... Мен ұсына аламын ...	
Негізгі	Анықталған мәселелерді шешу үшін топтарда жұмысты ұйымдастырады	«Карусель» қағидаты бойынша қозғалады, жұпта жұмыс істейді	«Автобус аялдамасы» тәсілі
	Теориялық материалды ұсынады	Теориялық материалды бекітеді	«Бастауыш мектептер үшін цифрлық білім беру ресурстарын дамыту» презентациясы
	Топтарға критерийге сәйкес кез келген үлгіде цифрлық білім беру ресурсын жасау тапсырмасын ұсынады: - ақпараттың МЖМББС сәйкестігі;	Үлгісін таңдайды, критерийге сәйкес цифрлық білім беру ресурсын әзірлейді	Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker , Prezi, Canva, LearningApps

	- графикалық, мәтіндік, сандық, сөйлеу, музыка, видео, фото-суреттер және басқа ақпараттың болуы; - қателіктердің болмауы; - бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі; - қолданудың қарапайымдылығы.		
	Әзірленген СББР презентациясын ұйымдастырады	Критерийге сүйеніп кері байланыс ұсынады және әзірленген СББР таныстырады	«Екі жұлдыз, бір тілек» тәсілі
Қорытынды	«Сиквейн («Бес жолды өлең»))» жазуды ұсынады	«Синквейн («Бес жолды өлең»))» құрастырады	«Синквейн» («Бес жолды өлең»))

Таңдау бойынша сабақ

Тестілеуге дайындық және шағын сабақтың презентациясы (жобаны қорғау)

Кезең тақырыптары	Оқытушы қызметінің мазмұны	Тыңдаушылар қызметінің мазмұны	Әдістер мен құралдар
Кіріспе	СББР құрылымын сипаттау және «цифрлық білім беру ресурстары» тіркесінің ұғымын анықтауды ұсынады	Пікір білдіреді және ой-тұжырым жасайды	Постер
Негізгі	ББР пайдалану тәжірибесімен бөлісуге шақырады	Топ мүшелері бетпестік тұрады және екі шеңбер жасайды: ішкі шеңбер қозғалмайды, ал сыртқы шеңбер қозғалыста болады. Белгілі бір уақыттан кейін жұптағылар	«Карусель» тәсілі

		қандай СББР-н пайдаланатыны туралы айтады. Сонан кейін «Карусель» айналымы бойынша келесі серіктесіне өтеді.	
	Теориялық материалды ұсынады	Теориялық материалды бекітеді	«Бастауыш мектептер үшін цифрлық білім беру ресурстарын дамыту» презентациясы
	Топтарға критерийге сәйкес кез келген үлгіде цифрлық білім беру ресурсын жасау тапсырмасын ұсынады: - ақпараттың МЖМББС сәйкестігі; - графикалық, мәтіндік, сандық, сөйлеу, музыка, видео, фото-суреттер және басқа ақпараттың болуы; - қателіктердің болмауы; - бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкестігі; - қолданудың қарапайымдылығы.	Үлгісін таңдайды, критерийге сәйкес цифрлық білім беру ресурсын әзірлейді	Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker , Prezi, Canva, LearningApps
	Әзірленген СББР презентациясын ұйымдастырады	Критерийге сүйеніп кері байланыс ұсынады және әзірленген СББР таныстырады	«Екі жұлдыз, бір тілек» тәсілі
Қорытынды	«Сиквейн («Бес жолды өлең»))» жазуды ұсынады	«Синквейн («Бес жолды өлең»))» құрастырады	«Синквейн» («Бес жолды өлең»))

3) Күтілетін нәтижелер

Курс соңында 4-модуль бойынша тыңдаушылар:

- 1) кәсіби қызметтегі проблемаларды анықтап, оларды шешу жолдарын анықтауды біледі;
- 2) кәсіби және тұлғалық даму тәсілдерін меңгереді.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дерістер	Таңдау дерісі	Тәжірибелік сабақ	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын сабақтың тақырыптылығы	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманау білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	2		2						4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2								2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру			2						2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	4		10	24	12	8	4	2	64
2.1	ҚР бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Бастауыш мектепке арналған типтік оқу бағдарламаларына шолу.			2			2			4
2.2	Оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру				2					2
2.3	Сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері				2					2
2.4	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде				2					2
2.5	Оқыту мақсаттарын диагностикалық				2					2

	анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері								
2.6	Білім алушылардың жоғары деңгейдегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі			2					2
2.7	TIMSS және PIRLS функционалдық сауаттылықтың халықаралық зерттеулері. Зерттеу ерекшеліктері және тапсырмалар түрлері.	2							2
2.8	TIMSS және PIRLS зерттеулерінің контекстінде бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмаларды әзірлеу			4					4
2.9	Бастауыш мектепте жиындарды оқыту әдістемесі	2							2
2.10	Логикалық және комбинаторлық есептерді шешу			2					2
2.11	Бастауыш сынып оқушыларын тапсырмаларды моделдеуге үйрету				2				2
2.12	3-4-сыныптарда бөлшекті оқу ерекшеліктері				2				2
2.13	«Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері арқылы бастауыш сынып оқушыларының зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту					6	2		8
2.14	«Дүниетану» пәнінің «Тарих беттерінен» бөлімі бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізу				2				2
2.15	«Жаратылыстану» пәнінің «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқыту ерекшеліктері				2				2
2.16	«Жаратылыстану» пәнінің «Жер және ғарыш» бөлімін оқыту барысында оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру				2				2
2.17	«Жаратылыстану» пәнінің «Табиғат физикасы» бөлімі бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім негіздерін қалыптастыру				2				2
2.18	«Тіл және әдебиет» білім саласындағы пәндерді оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларына әр түрлі мәтіндер жасауға үйрету»					6	2		8

2.19	Мұғалімнің практикалық іс-әрекетінде саралаудың әр түрлерін қолдану				4		2			6
2.20	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың деңгейін анықтау							4	2	6
3	Модуль 3. Педагогтардың IT-құзыреттілігін дамыту			6			2			8
3.1	Бастауыш сынып оқушыларын қашықтан оқыту сервистері: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans және т.б., opiq.kz, Daryn.online, Online Mektep және т.б., AiTube медиахостингтің, YouTube бейнехостингтегі «Өрлеу» каналының бейнересурстарын және т.б. пайдалану, сабақ технологиясы			2			2			4
3.2	Бастауыш сыныптар үшін сандық білім беру ресурстарын әзірлеу			4						4
4	Модуль 4. Вариативті		4							4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау		2							
4.2	Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық		2							
	Всего:	6	4	18	24	12	10	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтықтан оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтықтан оқу 30 сағ.						Өздік оқу 50 сағ.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Тыңдаушының өз бетімен оқуы	
1	Модуль 1. Заманау білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	6	2						8
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	6							6
1.2	Педагогтың кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру		2						2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	2	4	2	4	2	2	44	60
2.1	ҚР бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Бастауыш мектепке арналған типтік оқу бағдарламаларына шолу.							2	2
2.2	Оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру			2				2	4
2.3	Сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері		2					2	4
2.4	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде							2	2
2.5	Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б.				2				2

	Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері							
2.6	Білім алушылардың жоғары деңгейдегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі						2	2
2.7	TIMSS және PIRLS функционалдық сауаттылықтың халықаралық зерттеулері. Зерттеу ерекшеліктері және тапсырмалар түрлері.	2					2	4
2.8	TIMSS және PIRLS зерттеулерінің контекстінде бастауыш сынып оқушыларына арналған тапсырмаларды әзірлеу						2	2
2.9	Бастауыш мектепте жиындарды оқыту әдістемесі						4	4
2.10	Логикалық және комбинаторлық есептерді шешу		2				2	4
2.11	Бастауыш сынып оқушыларын тапсырмаларды моделдеуге үйрету						4	4
2.12	3-4-сыныптарда бөлшекті оқу ерекшеліктері						4	4
2.13	«Жаратылыстану» және «Дүниетану» пәндері арқылы бастауыш сынып оқушыларының зерттеу білімдері мен дағдыларын дамыту				2		2	4
2.14	«Дүниетану» пәнінің «Тарих беттерінен» бөлімі бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізу						2	2
2.15	«Жаратылыстану» пәнінің «Заттар және олардың қасиеттері» бөлімін оқыту ерекшеліктері						2	2
2.16	«Жаратылыстану» пәнінің «Жер және ғарыш» бөлімін оқыту барысында оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру						2	2
2.17	«Жаратылыстану» пәнінің «Табиғат физикасы» бөлімі бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім негіздерін қалыптастыру						2	2
2.18	«Тіл және әдебиет» білім саласындағы пәндерді оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларына әр түрлі мәтіндер жасауға үйрету»				2		2	4
2.19	Мұғалімнің практикалық іс-әрекетінде						2	2

	саралаудың әр түрлерін қолдану							
2.20	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың деңгейін анықтау					2	2	4
3	Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту	2			2		2	6
3.1	Бастауыш сынып оқушыларын қашықтан оқыту сервистері: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Free Conference, BlueJeans және т.б., oriq.kz, Daryn.online, Online Mektep және т.б., AiTube медиахостингтің, YouTube бейнехостингтегі «Өрлеу» каналының бейнересурстарын және т.б. пайдалану, сабақ технологиясы				2		2	4
3.2	Бастауыш сыныптар үшін сандық білім беру ресурстарын әзірлеу	2						2
4	Модуль 4. Вариативті					2	4	6
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау						2	2
4.2	Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық					2	2	4
Всего:		8	8	2	4	4	4	50
								80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Пайдаланылатын негізгі және қосымша әдебиеттердің тізімі, интернет ресурстар

1. Білім туралы. ҚР Заңы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>
2. Педагог мәртебесі туралы. ҚР Заңы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988>
4. Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008827>

5. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900019027>
6. «Педагог мәртебесі туралы» және «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, мұғалім мен оқушыға жүктемені төмендету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР заңдарын іске асыру жөніндегі шаралар туралы. ҚР Премьер-Министрінің өкімі. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/R2000000013>
7. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>
8. Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. [Электрондық ресурс] – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31248110
9. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың ғылыми жаратылыстану сауаттылықтарын дамыту. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 40 б.
10. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 46 б.
11. PISA-2015 халықаралық зерттеуінің негізгі нәтижелері. Ұлттық есеп/ С.Ірсалиев, А.Құлтуманова, Е.Сабырұлы, М.Аманғазы. – Астана: «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ, 2017. – 240 б.
12. TIMSS және PISA халықаралық зерттеулерге оқушыларды дайындауға арналған есептер жинағы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 59 б.
13. TIMSS тест тапсырмалар жинағы. – Астана: «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ, 2016. – 186 б.
14. Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 188 б.
15. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.
16. Бастауыш мектепте компьютерлік сауаттылық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 48 б.
17. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдіст. құрал /О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.
18. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту/ ред.Н.Б.Шумакованың жетекшілігімен. – М.: Ағартушылық, 2011.

19. Виноградова А.П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zatrudneniya-uchiteley-i-puti-ih-preodoleniya>
20. Евсюкова Т.А. Дифференцированное обучение школьников при реализации обновленного содержания образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.metodist.mcfr.kz/714759>
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
22. Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. – Алматы, 2002. – 180 б.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ (А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.)/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс] – URL: http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf
24. ЖОО-ғы гуманитарлық білім беру технологиялары/ О.В.Акулова, А.А.Ахаяни др./ Под ред. С.А.Гончарова. Отв.ред. И.Ю.Гутник. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 174 с.
25. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 286 бет.
26. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология. – СПб.: Скифия, Альянс «Дельта», 2008.
27. Зиндович В.Г. Школьные реформы и профессиональное развитие учителей// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №4. – 2012. – С.72-75
28. Зинова Н.П. и др. Компетентностно-ориентированные задания для итоговой аттестации учащихся начальной школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/584814/>
29. Калиева Б.К. Теоретические основы комбинаторной технологии обучения//12-летнее образование. – 2006. – №6. – С.43-49.
30. Камалова С.Т. Сыныпта оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау: оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, 2014. – 44б.
31. Караев Ж.А. Сущность педагогической технологии трехмерной методической системы обучения// Творческая педагогика. – 2006. – №3. – С. 2-14.
32. Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm>
33. Кобдикова Ж. Развитие функциональной грамотности обучающихся на основе применения технологии трехмерной методической системы обучения: учебно-метод. пособие. – Алматы, 2013.
34. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2011.

35. Колова Л.В. Методические затруднения в деятельности учителя и пути их преодоления. [Электронный ресурс] – URL: <http://collegy.ucoz.ru/publ/27-1-0-8489>
36. Курманалина Ш.Х. Методика преподавания математики в начальных классах. – Астана: Фолиант, 2011.
37. Кушнир М.П. Типичные затруднения учителей начальных классов при краткосрочном планировании урока на курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан// MODERN SCIENCE. – 2019. – № 7-2. – С.205-210. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39164403>
38. Кішібаева Д.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. Оқу құралы. – Түркістан: Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ, 2010.
39. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту аясында қазақ тілінде оқытатын мектептердің бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2016.
40. Қазақстанның TIMSS-2015 зерттеуіне қатысу нәтижелері. Ұлттық есеп/ С.Ырсалиев, А.Құлтуманова, Б.Қартпаев, А.Байгулова, Б.Ысқақов. – Астана: «Ақпараттық-талдау орталығы» АҚ, 2017. – 219 б.
41. Қалыптастырушы бағалау: әдістемелік құрал/ – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 66 б.
42. Махмутова Л.Г. Выбор образовательной траектории для младшего школьника на основе параметров учебника: метод. рекомендации. – Челябинск: Образование, 2006. – 66 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://docplayer.ru/36819990-Vybor-obrazovatelnoy-traektorii-po-matematike-dlya-mladshih-shkolnikov-na-osnove-parametrov-uchebnika.html>
43. Методические аспекты изучения элементов теории множеств в начальном курсе математике. [Электронный ресурс] – URL: https://vuzlit.ru/713570/teoreticheskie_osnovy_obucheniya_matematike_razvivayushey_programme_shkola_2000#12
44. Мирсеитова С. Оқыту ізденіс ретінде және ізденіс оқыту ретінде. – Қарағанды, 2011. – 45 б.
45. Мұғалімге арналған нұсқаулық: бірінші (ілгері) деңгей. – Астана: «НЗМ» АҚ, 2012.
46. Образовательный канал «Өрлеу». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>
47. Оқудағы формативтік бағалаудың техникалары: әдістемелік құрал/ дайындағандар Г.А.Баяндина, Ф.А.Ермағанбетова, С.Т.Тлеубай, Ж.Б.Тойымбекова. – Қарағанды, 2015. – 48 б.
48. Оқушылар мен студенттерге арналған білім беру алаңы bilimland.kz. [Электрондық ресурс] – URL: <https://bilimland.kz>
49. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. –

- Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 58 б.
50. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда 12 жылдық білім беру мазмұнының кіріктірілуі мен сабақтастығы. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.
51. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://eduamti.org.ru/course/view.php?id=22>
52. Педагог қызметкерлерге арналған Ұлттық біліктілік тестілеу. [Электрондық ресурс] – URL: <https://edu.mcfr.kz/article/3385-pedagog-kyzmetkerlerge-arnalghan-ulttyk-biliktilk-testileu>
53. Педагогикалық іс-әрекетті талдауға дайындықты ұйымдастырудағы әдістемелік нұсқаулар. [Электрондық ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-samoanalizu-471545.html>
54. Подготовка младших школьников к участию в международных исследованиях TIMSS и PISA: метод. рекомендации/ сост.: Кушнир М.П., Шадетова А.К. – Караганда: РИО ИПК ПР, 2014.
55. Проблемы обучения в начальной школе. Выпуск 1. Изучение дробей: методические рекомендации/ сост.: Кушнир М.П., Кисабекова М.Е. и др. – Караганда, 2019.
56. Проект «Bilimal». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bilimal.kz/>
57. Рефлексия – мұғалімнің оқыту және оқу тәжірибесін жетілдіру құралы: әдістемелік ұсынымдар/ Б.К.Ардабаева, Б.М.Утегенова. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталық, 2016.
58. Рысбаева А.Қ. Педагогикалық процесс субъектілерінің табысты іс-әрекетіне интерактивті оқудың ықпалы. Оқу құралы. – Алматы, 2008. – 80 б.
59. Рысбаева А.Қ., Құлмышева Н.А., Имаилова Ф.Т., Түнғатова Н.Ә. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеті табыстылығын интерактивті оқыту арқылы қалыптастыру/ Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы, 2010.
60. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
61. Сатиева Ш. Даму психологиясы (теориялық және практикалық курс). Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2012. – 232 б.
62. Селевко Г.К. Қазіргі білім беру технологиялары. Оқу құралы. [Электрондық ресурс] – URL: <https://alleng1.org/d/ped/ped021.htm>
63. Создаём презентацию: 28 программ на замену Power Point. [Электронный ресурс] – URL: <https://do.esprezo.ru/creating-presentations>
64. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту// Білім-Образование. – 2006. – №2. – Б. 15-18
65. Төменгі жастағы оқушылардың TIMSS және PISA халықаралық зерттеулеріне қатысуға дайындау: әдіс.ұсыныстар. – Қарағанды: ПҚ БАИ, 2014.

66. Ұлттық біліктілік тестілеуінің байқау сынағы. [Электрондық ресурс] – URL: <https://prob-nqt.testcenter.kz/#/login>
- 67.5 бесплатных альтернатив Microsoft Teams для удаленной работы. [Электронный ресурс] – URL: <http://pro-spo.ru/potokovoe-veschaniye/5638-5-besplatnykh-alternativ-microsoft-teams-dlya-udalennoj-raboty?device=iphone>
68. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания// Интернет-журнал Эйдос. – 2006. – 22 августа. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
69. Microsoft Teams. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-teams/free>
70. Zoom. [Электронный ресурс] – URL: <https://zoom.ru.net/>

6) Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативті бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
- оқу процесінде білім беру субъектілерін таратуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.

3. Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 – «дәлелдер ұсынылмады», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (әрбір критерий бойынша ең жоғары балл – 3).

Тұсаукесердің ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері

Сабақтың мақсаты - сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген - сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART (нақты, өлшемді, қол жетімді, шынайы және сабақ шегіндегі уақытқа сай) форматында құрастырылған	Белсенді оқу әдістері - әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған - әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған	Саралау тәсілдері - тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған - саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) саралау тәсілдері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды	Критериалды бағалау - бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - формативтік бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері қолданылады

Жоба құрылымы

Бір жоба тақырыбы бойынша 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық құрауыштардан тұрады:

- 1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің (лердің) Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
- 2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).
- 3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаты мен міндеттері, негізгі мәселенің тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).
- 4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема дәйекті түрде ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практика байқалады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әр түрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).
- 5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

- 6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
- 7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
- 8) Слайдтар түріндегі таныстырылым.

Жобаны бағалау критерийлері:

- 1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі;
- 2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі
- 3) Креативтілік;
- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу;
- 6) Шешендік қабілет.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Жобаны бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар	Түсініктемелер
1	Зерттеу проблемаларын тұжырымдау. Проблемалардың маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың жоба мақсаттары мен міндеттердіне сай келуі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы мен дәйектілігі		
4	Жоба тақырыбы мазмұнының сай болуы: - проблеманы ашу деңгейі; - жоспарға сай болуы.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық ұстанымдарды қолдану		
7	Шешендік шеберлік		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық ұстаным		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленеді:

0 балл – іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылған;

2 балл – толық іске асырылған.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны 20 балл.

Балдар жиынын дәстүрлі бағалау нормаларына мына схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) бағасы 17-20 балл жиынына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл жиынына сай келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл жиынына сай келеді.

Ықшам-сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Баллдар
1	Сабақ мақсаты SMART форматында тұжырымдалған.	
2	Белсенді әдістер барлық білім алушыларды оқу үдерісіне тартады және оқу мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	

4	Білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған ұстанымды пайдалану.	
5	Ресурстарды, оның ішінде IT-технологияларды пайдалану	
6	Мазмұндау қолжетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам-сабақ таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленеді:

0 балл-бағалау құрауышы жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – дәлелдер орташа;

3 балл – дәлелдер күшті.

Ықшам-сабақ бойынша таныстырылымды бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

«Өте жақсы»: 19-21 балл;

«Жақсы»: 15-18 балл;

«Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқу мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Балдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Бағалау	Орындау % - дегі ауқым	Баллдар
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% кем	20 балдан аз

9. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру үдерісінде алған білім мен іскерлікті оқыту тәжірибесінде қолдану педагогта әдістемелік қолдау қажеттілігін тудырады.

Курстан кейінгі қолдау – «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалдарының профессорлық-оқытушылық құрамының курстан кейінгі кезеңде педагогке атаулы ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталған өзара байланысты іс-шаралар кешені. Педагогтың білім беру қызметін осы қолдау арқылы оның өзін-өзі дамытуға ықпал етеді.

Курстан кейінгі қолдауды жүзеге асыру формалары мен тәсілдері

1) Пәндік саласына байланысты барлық өзгерістер туралы педагогтарды әдістемелік қолдау және уақытылы ақпараттандыру үшін:

- Өр түрлі байланыс құралдары: электрондық пошта, әлеуметтік желі мессенджерлері (Facebook, WhatsApp), Google – Duo, Hangouts қызметтері).
- Білім берудің әрбір деңгейі, білім беру саласы, бағыты немесе мектеп пәндері бойынша желілік әдістемелік бірлестік.
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалы оқытушыларының YouTube бейнехостингінде дәрістер жазулары.

2) Курстан кейінгі қолдауды ресурстық қамтамасыз ету үшін:

- «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалдары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының каталогы (пәндер бойынша). <http://orleu-krg.kz/2-news/1305-tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>
- «Педагогикалық идеялар панорамасы» (пәндер бойынша) жыл сайынғы республикалық бейнесабақтар мен бейнедәрістер байқауының жеңімпаздары – педагогтердің бейнесабақтары. <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>
- Сабақтардың ҚМЖ (пәндер бойынша). <http://orleu-krg.kz/kz/2-news/1211-katalog-seminarov>
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалдарының әдістемелік басылымдарының депозитарийі. <https://urlid.ru/c49i>
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ фейсбуктегі парақшасында «ІТ-фишкалар», «Педагогке көмек көрсету ресурстары», «Әдеби жаңалықтар», «Мұғалімдер әлемінде», «Тренермен онлайн кездесу», «Рухани жаңғыру». <https://www.facebook.com/orleu.kz>
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалы ПОҚ-ның ғылыми-әдістемелік, әдістемелік және оқыту семинарларының каталогы. <http://orleu-krg.kz/2-news/1211-katalog-seminarov>
- Сайттағы «Қашықтықтан оқыту» айдарының материалдары <http://orleu-krg.kz/index.php/resursy-dlya-pedagoga/distantsionnoe-obuchenie>

3) Кәсіби даму траекториясын іске асыру үшін:

- педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеуге педагогтардың қатысуы;
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ және оның филиалдарының кәсіби байқауларына педагогтардың қатысуы;

- «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалдарының ғылыми-практикалық конференцияларына педагогтардың қатысуы;
- «Өрлеу «БАҰО» АҚ және оның филиалдарының әдістемелік іс-шараларына (семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десанттар және т. б.) педагогтардың қатысуы;
- жеңімпаздар лигасының қызметіне педагогтардың қатысуы;
- мұғалімдердің виртуалды тәлімгерлер мектебіне қатысуы;
- филиалдың ғылыми-әдістемелік және әдістемелік журналдарында педагогтердің мақалаларын жариялау: республикалық <http://j.orleu-krg.kz/>, облыстық <http://orleu-krg.kz/index.php/2-news/937-zhurnal-rleu-tiimdi-saba-rleu-effektivnyj-urok>
- филиал желілік басылымында педагогтердің мақалаларын жариялау <http://gazeta.orleu-krg.kz/>
- әдістемелік материалдарды бірлесіп әзірлеу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың ғылыми жаратылыстану сауаттылықтарын дамыту. Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 40 б.
2. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2014. – 46 б.
3. Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 188 б.
4. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.
5. Блум таксономиясы. [Электронный ресурс] – URL: https://ziatker.kz/docx/blym_taksonomiyasy_11213.html
6. Виноградова А.П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zatrudneniya-uchiteley-i-puti-ih-preodoleniya>
7. Евсюкова Т.А. Дифференцированное обучение школьников при реализации обновленного содержания образования [Электронный ресурс] – URL: <https://e.metodist.mcfr.kz/714759>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. – Алматы, 2002. – 180 б.

10. Караев Ж.А. Сущность педагогической технологии трехмерной методической системы обучения// Творческая педагогика. – 2006. – №3. – С. 2-14.
11. Кішібаева Д.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. Оқу құралы. – Түркістан: Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ, 2010.
12. Образовательный канал «Өрлеу». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>
13. Оқушылар мен студенттерге арналған білім беру алаңы bilimland.kz. [Электрондық ресурс] – URL: <https://bilimland.kz>
14. Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. [Электрондық ресурс] – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31248110
15. Педагогикалық іс-әрекетті талдауға дайындықты ұйымдастырудағы әдістемелік нұсқаулар. [Электрондық ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-samoanalizu-471545.html>
16. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
17. Селевко Г.К. Қазіргі білім беру технологиялары. Оқу құралы. [Электрондық ресурс] – URL: <https://alleng1.org/d/ped/ped021.htm>
18. Создаём презентацию: 28 программ на замену Power Point. [Электронный ресурс] – URL: <https://do.esprezo.ru/creating-presentations>
19. Стилл Дж., Мередит К., Темпл Ч., Вальтер С. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшін дайындалған әдістемелік құрал. – Алматы, 1998. – 33 б.
20. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания// Интернет-журнал Эйдос. – 2006. – 22 августа. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдары
басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларына арналған
«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие үдерісін
басқарудың заманауи амалдары» педагогтердің біліктілігін арттыру
курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларына арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие үдерісін басқарудың заманауи амалдары» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбие жүйесін дамытуды басқарудың заманауи амалдарын меңгеру аясында білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының біліктілігін арттыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Ақпараттық сауаттылық - көптеген сандық технологияларды қолдану арқылы ақпаратты тиімді және сыни іріктеп, талдап және құра білу, сонымен қатар сол технологиялардың құрамдас бөліктері мен функцияларын білу.

Әлеуметтік-сындарлы оқыту - талқылау, пікірталас, ынтымақтастық, білімді бірлесіп құру сияқты диалог жүргізудің түрлі әдістерін қолдана отырып түсініктермен дағдыларды қалыптастыру арқылы оқыту.

Бағалау - оқу үдерісі мен нәтижелерін жүйелі түрде және сыни талдау, соның негізінде ағымдағы және кейінгі оқу үдерісіне қатысты тұжырым жасап, шешім немесе ұсыным шығаруға бағытталған қызмет.

Вебинар (онлайн-семинар) – шынайы уақыт режимінде интернет конференция, онлайн-кездесулер және таныстырылымның бір түрі.

Дескриптор - оқушының белгілі бір тапсырма бойынша орындаған жұмысының деңгейін немесе сапасын сипаттайтын тұжырым.

Дивергентті ойлау - бір мәселенің бірнеше шешімін іздеу мақсатында қолданылатын шығармашылық ойлаудың түрі.

Жоғары деңгейлі сұрақтар (ашық сұрақтар) – білім алушылардың білімін ақпараттық пайдалануға, анықтауға, кеңейтуге, бағалауға бағытталған сұрақтар.

Инклюзивті оқыту - білім алу барлығына қолжетімді деген қағидатқа негізделетін оқыту. Оқытуды оқушылардың түрлі қажеттіліктеріне, соның ішінде ерекше қажеттіліктеріне бейімдеу.

Кері байланыс – белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Коуч-серіктес - әріптестеріне нақты тақырыптар тұрғысынан өзінің кәсіби білімін, білігін және дағдыларын жақсартып, жетілдіруге көмектесетін тренер, маман, сарапшы. Бұл үшін коуч білім алушы не істеу керектігін түсініп, қалаулы нәтижеге қол жеткізуге көмектесетін тәсілдерді өз бетінше анықтауға жағдай жасайды.

Креативтілік («creative») - индивидтің дәстүрлі немесе көпшілік қабылдаған идеялардан ауытқитын, түбегейлі жаңа идеяларды қабылдау мен жасауға дайындығымен ерекшеленетін және тәуелсіз фактор ретінде дарындылық құрылымына кіретін шығармашылық қабілеті, сондай-ақ проблемаларға өзгеше қарап, оларды ерекше тәсілдермен шешу қабілеті.

Миға шабуыл әдісі - белгілі бір проблеманы қарқынды талқылау – шығармашылық белсенділікті ынталандыру жолы. Бұл тәсіл кезінде қатысушылардың ойлау үдерісі белгілі бір мәселені шешу жөнінде түрлі идеяларды талқылауға және ойлап табуға бағытталған.

Парадигма - ғылыми қауымдастық қабылдаған және келіскен, сондай-ақ ғылыми қауымдастық мүшелерін біріктіретін негізгі ғылыми мақсаттар, түсініктер мен терминдердің жиынтығы.

Рефлексия - (өткенге жүгіну) - субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы.

Сыни талдау - әрекет, үдеріс не өнімнің нәтижелілігін/құндылығын/негізділігін анықтау және бұлардың нәтижелі /құнды/ негізді болу себебін айқындау үдерісі.

Төмен деңгейлі сұрақтар (жабық сұрақтар) - берілген ақпаратты есте сақтауға ғана бағытталатын сұрақтар. Оларға берілетін жауаптар «дұрыс» немесе «бұрыс» деп қана бағаланады.

Фасилитатор - жеке тұлғаға бағытталған педагогика идеяларына сәйкес жұмыс істейтін және де баланың даму үдерісінде оған көмек көрсететін педагог. Бұл ұғымды Карл Роджерс енгізген.

3 тарау. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер
	1.2 Педагогтерді аттестаттауға даярлау арқылы білім беру сапасын арттыру(психологиялық-педагогикалық аспект)
Модуль 2. Басқару	2.1 Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы тәрбие үдерісін басқарудағы заманауи менеджмент
	2.2 Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық ұжым әлеуетін арттыру амалдары
Модуль 3. Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	3.1 «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында мазмұнды жаңарту амалдары
	3.2 «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында Тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау
	3.3 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіруде тәлімгерлікті ұйымдастыру
	3.4 Жоспарлау түрлері (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді
	3.5 Тәрбие мазмұнын жаңартудағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі
	3.6 Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу
	3.7 Мектептердегі зорлық-зомбылыққа назар аудару және алдын алу
	3.8 Тұрақты даму үшін 21 ғасырдың негізгі құзыреттіліктерін енгізу (ЮНЕСКО жобасы аясында)
	3.9 Ойлау дизайны – білім берудегі әлемдік тренд
	3.10 Мектептің инновациялық қызметіндегі педагогикалық квалиметрия
	3.11 Өзін-өзі басқару моделі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде
	3.12 Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын құрастыру жолдары

	3.13 Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары деңгейлі дағдыларын қалыптастыруда дамыту оқу тапсырмаларының рөлі
	3.14 Сабақта белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану
	3.15 Оқушылардың оқу жетістерін критериалды бағалау жүйесі
	3.16 Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде
Модуль 4. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	4.1 Mentimeter, Kahoot, QR Code, Powtoon, Plikers бағдарламаларын білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін пайдалану
	4.2 Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды қолдану (YouTube-ғы «Өрлеу» каналының видео-ресурстары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс
Модуль 5. Вариативті	5.1 Білім берудің түрленуі жағдайында заманауи мектептегі командалық білім беру технологиясы
	5.2 Мектептегі тәрбие үдерісінің тиімділігіне педагогикалық мониторинг
	5.3 Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіндегі инновациялық әдістер мен технологиялар
	5.4 Тыңдаушыларға қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау
	5.5 Ықшам-сабақ (жоба қорғау) таныстырылымы мен тестілеуге дайындау

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбие жүйесін дамытуды басқарудың заманауи амалдарын меңгеру аясында білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу;

2) тәрбие жүйесін дамыту мәселесінде педагогикалық ұжым әлеуетін арттыру дағдыларын дамыту;

3) тәрбие үдерісін басқарудың заманауи амалдарымен таныстыру;

4) инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық ұжымға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша дағдыларын дамыту;

5) мектептің инновациялық қызметін дамытуда педагогикалық квалиметрияның маңыздылығын ашу;

6) заманауи IT-технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды біледі;

2) тәрбие жүйесін дамыту мәселесінде педагогикалық ұжым әлеуетін арттыру дағдыларын меңгереді;

3) тәрбие үдерісін басқарудың заманауи амалдарын біледі;

4) инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық ұжымға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын игереді;

5) мектептің инновациялық қызметін дамытуда педагогикалық квалиметрияның маңыздылығын біледі.

6) заманауи IT-технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

– заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері;

– басқару;

– білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;

– педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту;

– вариативті.

1) 1 модуль. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері. Модуль тыңдаушыларды білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын көрсететін нормативтік-құқықтық құжаттармен таныстыруға бағытталған. Дәріс сабақтарының тақырыптары тыңдаушыларға қолданыстағы өзгерістермен немесе нормативтік-құқықтық құжаттардың жаңа талаптарымен танысуға, орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи бағыттарын ашуға мүмкіндік береді.

2) 2 модуль. Басқарушылық модуль. Модуль орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбиелеу әлеуетін басқаруда заманауи менеджмент әдістерін пайдалану бойынша тыңдаушылардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған. Тыңдаушыларға инклюзивті мектеп мәдениетін құру, инклюзивті оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік береді.

3) 3 модуль. Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Модуль білім беру мазмұнын жаңарту аясында мектептің тәрбие үдерісін табысты ұйымдастыру мәселесі бойынша тыңдаушылардың біліктілігін арттыруға бағытталған. Тыңдаушыларға «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін зерделеуге, білім беру ұйымдарында зорлық-

зомбылықтың алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидтің алдын алуды жоспарлау мен жүзеге асыру бойынша бағдарламамен танысуға мүмкіндік береді.

4) 4 модуль. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту. Онда курстың тақырыбы, зерттелген материалдың теориялық және әдіснамалық негіздері, сандық білім беру технологиялары мен виртуалды зертханалардың практикалық маңыздылығы ашылады. Тыңдаушылар мектептің тәрбие жұмысын тиімді ұйымдастыру мақсатында және қашықтықтан оқыту жағдайында «Kahoot», «Plickers», «HandAnimation» бағдарламаларын қолдану мүмкіндіктерін зерделейді.

5) 5 модуль. Вариативті. Модуль тыңдаушыларға қиындық тулырған мәселелер мен сұрақтарды талқылауды қамтиды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалы құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Модульге тестілеуге дайындық және қорғау кіреді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары(бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курсының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтықтан оқудың бірапталық курсын ұйымдастыру кезінде ОТЖ сағаттарының саны 2 есеге қысқарады.

2) қашықтықтан оқу курсы осы Бағдарламадағы оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес ұйымдастырылады және де екі оқу кезеңін құрайды: қашықтықтан (онлайн) - 30 сағат, өз бетімен оқу(оффлайн) – 50 сағат.

Оқу процесін күндізгі және қашықтықтан оқу режимінде ұйымдастыруда тыңдаушылардың біліміндерін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмысы, шағын сабақ(шағын-іс-шараның) таныстырылымы, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өзіндік жұмыс тапсырмалары, тест тапсырмалары, жоба жұмысы мен шағын сабақ(шағын-іс-шараның) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Оқу процесі интербелсенді, оның ішінде білім беру ұйымдары басшысы орынбасарының біліктілігін арттырудың белсенді сипатын көрсететін интербелсенді нысандар мен оқыту әдістерін қамтиды: дәрістер, семинар, тәжірибелік жұмыс, вебинар, шағын-сабақ таныстырылымы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтық жұмыс, өзіндік жұмыс және де қашықтықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру, курс аясында тыңдаушының өз бетімен оқуы.

9. Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде кіріс және шығыс тестілеу, ықшам-сабақты/жобалық жұмыс пен қорытынды тестілеу енгізіледі.

7 тарау. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

1 модуль. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақтар (дәріс- 2 сағат, практикалық жұмыс – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

– орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтерін зерделеу;

– орта білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын зерттеу;

– білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізудің заманауи жағдайыларын ашу.

2) Модульдің қысқаша мазмұны. Бұл модульде білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы ҚР БЖҒМ бұйрықтары және мемлекеттік бағдарлама, ереже, стандарт талаптары, мемлекеттік саясатқа сәйкес құқықтық сауаттылығын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Тыңдаушыларға қолданыстағы өзгерістермен немесе нормативтік-құқықтық құжаттардың жаңа талаптарымен танысуға, орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтерімен танысуға мүмкіндік береді.

Аттестаттаудан табысты өту мәселесі білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері мен оларға теңестірілген тұлғаларды психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру амалының бірі ретінде қарастырылады.

3) Күтілетін нәтижелер

– орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтерін біледі;

– орта білім беру аясында мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын біледі;

– педагогтердің аттестациядан табысты өтуі үшін қажетті жағдай жасау дағдыларын меңгереді.

2 модуль: Басқарушылық

Модульдің құрылымы

ұзақтығы: 4 сағат.

күндізгі оқу режиміндегі сабақтар (практикалық жұмыс - 2 сағат, семинар - 2 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбиелеу әлеуетін басқаруда заманауи менеджмент әдістерін қолдану бойынша кәсіби шеберлігін арттыру;

- инклюзивті мектеп мәдениетін құру, инклюзивті оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерін зерделеу.

2) Модульдің қысқаша мазмұны. Модульде орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбиелеу әлеуетін басқару және арттырудағы заманауи менеджмент әдістері қарастырылады. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру амалдары, сонымен қатар ерекше білім берудегі қажеттілігі бар балаларға жағдай жасауда педагогикалық ұжымды ынталандыратын мектептің инклюзивті мәдениетін құру қағидалары қарастырылады.

3) Күтілетін нәтижелер

– орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбиелеу әлеуетін басқаруда заманауи менеджмент әдістерін қолдану бойынша кәсіби шеберлігін арттырады;

– инклюзивті мектеп мәдениетін құру, инклюзивті оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерін біледі.

3 модуль: «Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы: 60 сағат.

күндізгі оқу режимінде: (дәріс - 4 сағат, практикалық жұмыс – 10 сағат, тренинг – 20 сағат, КТС -16 сағат, семинар – 10 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

– орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын зерделеу;

– «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін зерттеу;

– білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидтің алдын алуды жоспарлау мен жүзеге асыру бойынша бағдарламасымен танысу;

– тұрақты білім беруді дамыту жағдайындағы ойлау дизайн ролі.

2) Модульдің қысқаша мазмұны.

Осы модульдің дәріс сабақтарының тақырыбы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының жаңартылған білім беру жағдайында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі аясында мектептің тәрбие үдерісін ұйымдастыру мәселесі бойынша кәсіби құзыреттіліктерін

қалыптастыру маңыздылығын өзектендіруге қолдау көрсетеді. Тыңдаушылар «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау арқылы қауіпсіз білім беру ортасын құру, білім алушыларды тиімді қолдау, өзін өзі анықтау және кәсіби бағдарлаудың тиімді жүйесін қалыптастыру үшін табысты жағдай жасай алады. Дәріс сабақтары оқушылардың суицидтік мінез-құлқының педагогикалық алдын алудағы мектептің рөлі, тәрбие үдерісін психологиялық қолдау жүйесі, жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлқының алдына алуды ашып қарастырады.

3) Күтілетін нәтижелер:

– орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын біледі;

– «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін біледі;

– білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидті алдын алу бойынша бағдарламаны жоспарлау мен жүзеге асыра алады;

– тұрақты білім беруді дамыту жағдайында ойлау дизайн ролін біледі.

4 модуль: Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту

Модульдің құрылымы

ұзақтығы: 8 сағат.

күндізгі оқу режиміндегі сабақ: (практикалық жұмыс – 8 сағат).

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері:

– мектептің тәрбие жүйесін дамытудағы сандық білім беру ресурстарымен және электрондық бағдарламалармен таныстыру;

– Kahoot, Plickers, HandAnimation, Kundelik.kz, ClassDojo бағдарламаларымен және сандық білім беру ресурстарымен(BilimLand, Daryn.online) білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны.

Модульде мектептің тәрбие жүйесінде қолданылатын сандық білім беру ресурстары, виртуалды зертхана, электрондық бағдарламалар (Mentimeter, Kahoot, QR Code, Powtoon, Plikers) қарастырылады. Дәріс және практикалық сабақтардың мазмұны оқу үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін «Kahoot», «Plickers», «HandAnimation» бағдарламаларын қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.

3) Күтілетін нәтижелер

– мектептің тәрбие жүйесін дамытуда сандық білім беру ресурстары мен электрондық бағдарламаларды біледі;

– Kahoot, Plickers, HandAnimation, Kundelik.kz, ClassDojo бағдарламаларымен және сандық білім беру ресурстарымен (BilimLand, Daryn.online) білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын меңгереді.

5 модуль. Вариативті модуль

Модульдің құрылымы

ұзақтығы: 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ: (таңдау бойынша дәріс – 2 сағат., ықшам-сабақ – 2 сағат.).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

- оқыған курс бойынша алған білім мен дағдылар негізінде тыңдаушылардың рефлексивті білігін қалыптастыру;
- рефлексияның түрлі әдістері мен түрлерін игеруді үйрету.

2) Модульдің қысқаша мазмұны.

Осы модульдің мазмұны дәріс материалдарын мектептің түрі, білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларының қажеттіліктерін ескере отырып өзгертуге мүмкіндік береді. Дәрістердің мазмұны тыңдаушыларға орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің оқу үдерісін басқарудың заманауи амалдарын енгізуге қатысты нақты мәселелерді шешуге байланысты кәсіби құзыреттіліктерді игеруге мүмкіндік береді.

3) Күтілетін нәтижелер

- курс бойынша алған білімдері мен дағдылары негізінде сындарлы рефлексия жасай алады;
- рефлексияның түрлі әдістері мен түрлерін меңгереді.

4) Оқу-тақырыптық жоспар

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тематика занятий	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Ықшам сабақ таныстырылымы	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және	2		2						4

	психологиялық-педагогикалық аспектілері								
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2							2
1.2	Педагогтерді аттестаттауға даярлау арқылы білім беру сапасын арттыру(психологиялық-педагогикалық аспект)			2					2
2	Модуль 2. Басқару			2		2			4
2.1	Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы тәрбие үдерісін басқарудағы заманауи менеджмент			2					2
2.2	Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық ұжым әлеуетін арттыру амалдары					2			2
3	Модуль 3. Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	4		10	20	16	10		60
3.1	«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында мазмұнды жаңарту амалдары				2		2		4
3.2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында Тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау						2		2
3.3	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіруде тәлімгерлікті ұйымдастыру			2		2			4
3.4	Жоспарлау түрлері (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді			4					4
3.5	Тәрбие мазмұнын жаңартудағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі				4		2		6
3.6	Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу	2					2		4
3.7	Мектептердегі зорлық-зомбылыққа назар аудару және алдын алу				2		2		4

3.8	Тұрақты даму үшін 21 ғасырдың негізгі құзыреттіліктерін енгізу (ЮНЕСКО жобасы аясында)	2			2				4
3.9	Ойлау дизайны – білім берудегі әлемдік тренд			2	2				4
3.10	Мектептің инновациялық қызметіндегі педагогикалық квалитетрия					6			6
3.11	Өзін-өзі басқару моделі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде					8			8
3.12	Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын құрастыру жолдары				2				2
3.13	Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары деңгейлі дағдыларын қалыптастыруда дамыту оқу тапсырмаларының рөлі				2				2
3.14	Сабақта белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану				2				2
3.15	Оқушылардың оқу жетістерін критериалды бағалау жүйесі			2					2
3.17	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде				2				2
4	Модуль 4. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту			8					8
4.1	Mentimeter, Kahoot, QR Code, Powtoon, Plikers бағдарламаларын білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін пайдалану			4					4
4.2	Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды қолдану (YouTube-ғы «Өрлеу» каналының видео-ресрустары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс			4					4
5	Модуль 5. Вариативті			2				2	4
5.1	Білім берудің түрленуі жағдайында заманауи мектептегі командалық білім беру технологиясы								
5.2	Мектептегі тәрбие үдерісінің								

	тиімділігіне педагогикалық мониторинг									
5.3	Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіндегі инновациялық әдістер мен технологиялар									
5.4	Тыңдаушыларға қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау									
5.5	Ықшам-сабақ (жоба қорғау) таныстырылымы мен тестілеуге дайындау									
	Барлығы:	6	2	22	20	16	12	2		80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтықтан оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Қашықтықтан оқу (30 с.)						Өзіндік оқу (50 с.)	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн кеңес	Вебинар	Онлайн форум	Тестілеу	Тыңдаушылардың өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	2						2	4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	1						1	2

1.2	Педагогтерді аттестаттауға даярлау арқылы білім беру сапасына арттыру (психологиялық-педагогикалық аспект)	1						1	2
2	Модуль 2. Басқару	2						2	4
2.1	Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы тәрбие үдерісін басқарудағы заманауи менеджмент	1						1	2
2.2	Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда педагогикалық ұжым әлеуетін арттыру амалдары	1						1	2
3	Модуль 3. Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	14	4	2	2	2		44	68
3.1	«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында мазмұнды жаңарту амалдары					1		3	4
3.2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында Тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау				1			3	4
3.3	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіруде тәлімгерлікті ұйымдастыру	1						3	4
3.4	Жоспарлау түрлері (ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді		1	1				2	4

3.5	Тәрбие мазмұнын жаңартудағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі		1		1			4	6
3.6	Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу	1				1		3	5
3.7	Мектептердегі зорлық-зомбылыққа назар аудару және алдын алу	1		1				3	5
3.8	Тұрақты даму үшін 21 ғасырдың негізгі құзыреттіліктерін енгізу (ЮНЕСКО жобасы аясында)	2						4	6
3.9	Ойлау дизайны – білім берудегі әлемдік тренд	1	1					4	6
3.10	Мектептің инновациялық қызметіндегі педагогикалық квалиметрия	1	1					4	6
3.11	Өзін-өзі басқару моделі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде	2						6	8
3.12	Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын құрастыру жолдары	1						1	2
3.13	Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары деңгейлі дағдыларын қалыптастыруда дамыту оқу тапсырмаларының рөлі	1						1	2
3.14	Сабақта белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану	1						1	2
3.15	Оқушылардың оқу жетістерін критериалды бағалау жүйесі	1						1	2

3.16	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде	1						1	2
4	Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының IT-күзыреттілігін дамыту	2						2	4
4.1	Mentimeter, Kahoot, QR Code, Powtoon, Plikers бағдарламаларын білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін пайдалану	1						1	2
4.2	Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану (YouTube-ғы «Өрлеу» каналының видео-ресрустары, BilimLand және т.б.). «Күнделік» ААЖ, Egov порталымен жұмыс	1						1	2
5	Модуль 5. Вариативтік								
5.1	Білім берудің түрленуі жағдайында заманауи мектептегі командалық білім беру технологиясы								
5.2	Мектептегі тәрбие үдерісінің тиімділігіне педагогикалық мониторинг								
5.3	Мектептің тәрбие жұмысы жүйесіндегі инновациялық әдістер мен технологиялар								
5.4	Тыңдаушыларға қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау								
5.5	Ықшам-сабақ (жоба қорғау) таныстырылымы мен тестілеуге дайындау								
	Барлығы:	20	4	2	2	2		50	80

5) Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы. Педагогтар сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:
 - ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
 - пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
 - мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.
2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативтік бағалау:
 - оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
 - сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
 - оқу процесінде білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.
3. Саралау тәсілдерін таңдау:
 - білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған сабақтарды әзірлеу;
 - тапсырмаларды саралау тәсілдері.
4. Бағалау критерийлері:
 - 0 - «дәлелдер көрсетілмеген», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Әрбір критерий бойынша ең жоғары бал – 3).

Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериалдық бағалау
- сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тәсілдер оқу мақсатына жетуге	- тапсырма білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып сараланады; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырма, дереккөздер,	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативтік бағалау оқуды қолдайды; - бағалау

бағдарланған; - мақсаттар білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған	ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесінде білім алушыларды тартуға бағытталған.	білім алушыларды қолдау және басқалар); саралау тәсілдері әрбір білім алуымен мақсаттарға жетуге ықпал етеді;	критерийлері пайдаланылады

Жоба құрылымы

Бір жобалық тақырыппен 4-5 адамнан тұратын топ жұмыс істейді. Әрбір топ өз жобасын даярлайды.

Жоба мынадай құрылымдық құрауыштардан тұрады:

1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) ТАӘ, жылы, қала көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблемалардың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеді қойылған проблема ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практикада бақыланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарас сипатталады және оларға автордың қатынасы білдіріледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелірен нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған дереккөздер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет жағдайда).

8) Слайд түріндегі таныстырылым.

«Оқу нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалаудың критерийлері мен құралдары көрсетілген.

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жобалық жұмыстың немесе ықшам-сабақтың (ықшам-шаралардың) таныстырылымы және қорытынды тестілеу).

Жобаны бағалау критерийлері:

1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі

2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі

3) Креативтілік.

4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді пайдалана білу.

5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды

құра білу.

6) Шешендік қабілет.

Жобаны бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар	Түсініктемелер
1	Зерттеу проблемаларын тұжырымдау. Проблемалардың маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың жоба мақсаттары мен міндеттеріне сай келуі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау, қисындылығы мен дәйектілігі		
4	Жоба тақырыбы мазмұнының сай болуы: - проблеманы ашу деңгейі; - жоспарға сай болуы.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық ұстанымдарды пайдалану		
7	Шешендік шеберлік		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық ұстаным		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін мынадаң критерийлер белгіленеді:

0 балл – жүзеге асырылмаған;

1 балл – ішінара жүзеге асырылған;

2 балла – толық жүзеге асырылған.

Жоба бойынша балдардың ең жоғары саны 20 балл.

Балдар жиынын дәстүрлі бағалау нормаларына мына схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) бағасы 17-20 балл жиынына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл жиынына сай келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл жиынына сай келеді.

Ықшам-сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Сабақ мақсаты SMART форматында тұжырымдалған.	

2	Белсенді тәсілдер оқу процесінде барлық білім алушыларды тартады және оқу оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған.	
3	Формативтік бағалау оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Білім алушылар қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған ұстанымды пайдалану	
5	Ресурстарды, оның ішінде IT-технологияларды пайдалану	
6	Мазмұндау қолжетімділігі мен қисындылығы.	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам-сабақ таныстырылымын бағалау үшін мынадай критерийлер белгіленеді:

0 балл – бағалау құрауышы жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – дәлелдер орташа;

3 балл – дәлелдер күшті.

Ықшам-сабақ бойынша таныстырылымды бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	4	2
2	Басқару	4	2
3	Білім сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	60	22
4	Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту	8	4
5	Вариативті модуль	4	-
	ЖИЫНЫ		30

Бағалауға балдарды ауыстыру шкаласы

Бағалау	Орындаудың %-дағы	Баллдар

	ауқымы	
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% жуық	20 баллдан кем емес

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінің бірінші кезеңінде білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларын қолдау бойынша іс-шаралар курс кураторының(оқытушы) кеңес беру, онлайн іс-шаралар, түрлі байланыс құралдарын(электрондық пошта, мессенджер, әлеуметтік желілер(Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google – Duo, Hangouts және т.б.), интернет-платформалары арқылы әдістемелік десантты ұйымдастыру жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс кураторы(оқытушысы) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбиелеу қызметін стратегиялық жоспарлау бойынша білім беру ұйымы басшысы орынбасарларының басқарушылық құзыреттілігін зерттейді. Электрондық пошта, мессенджер, әлеуметтік желілер арқылы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының жұмыс тәжірибесі зерттеледі. Қажеттілік туындаған жағдайда курс кураторы(оқытушысы) оларды қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде курс кураторы(оқытушысы) білім беру ұйымдары басшысының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының кәсіби өсуі келесідей зерделейді:

- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбие жұмысының стратегиялық жоспарын әзірлеу;
- білім беру ұйымы басшысы орынбасарының әдістемелік, педагогикалық кеңеске(мектеп, қалалық, ауданы деңгейіндегі) қатысуы;
- семинар, вебинар, дөңгелек үстелдерде(мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) баяндама жасауы;
- кәсіби байқауларға(мектеп ішіндегі, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) қатысу;
- сараптамалық топ құрамына(жұмыс және т.б.) қатысуы;
- облыстық, республикалық басылымдар, БАҚ мақалалар жариялауы(мүмкін, авторлық бірлестікте);
- әдістемелік нұсқаулықтар әзірлеу;
- заманауи білім беру технологияларын тәрбие жұмысына енгізу бойынша жетістіктерінің болуы(марапаттар және т.б.);
- тәрбие жүйесіндегі мектептің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және тарату.

**Курстан кейінгі қолдау аясында білім беру ұйымдары
басшыларының орынбасарларына әдістемелік көмек көрсетудің
нысандары мен әдістері**

№	Білім беру ұйымдары басшылары өткізетін іс шаралардың тақырыптары	Қорытындылау формасы	Куратор(оқытушының) қолдауы
1	Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбие жұмысының стратегиялық жоспарын әзірлеу	Жоспар	Кеңес беру
2	Мектеп қызметкерлерімен бірлесе отырып тәрбиенің өзекті тақырыптары бойынша әдістемелік, педагогикалық кеңестер (коучинтер) өткізу	Жоспар	Кеңес беру
3	Республикалық, облыстық, аймақтық деңгейдегі іс шараларға(конференция, семинар, вебинар және т.б.) баяндамамен қатысу	Баяндама	Кеңес беру
4	Кәсіби байқауларға (республикалық, облыстық, аудандық, қалалық, мектеп деңгейіндегі) қатысу	Қатысу, грамота, ал, ыс хаттар	Кеңес беру
5	Сараптамалық топ құрамында(жұмыс және т.б.) қатысуы	Қатысу	Кеңес беру
6	Облыстық, республикалық басылымдар, БАҚ мақалалар жариялауы(мүмкін, авторлық бірлестікте);	Мақала	Кеңес беру
7	Әдістемелік нұсқаулықтар әзірлеу	Әдістемелік басылым	Кеңес беру
8	Заманауи білім беру технологияларын тәрбие жұмысына енгізу бойынша жетістіктерінің болуы(марапаттар және т.б.)	Марапаттар (жалпы саны, атауы)	Кеңес беру
9	Тәрбие жүйесіндегі мектептің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және тарату	Баяндама, есеп, әдістемелік басылым	Кеңес беру

10 . Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
4. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдістемелік құрал. «НЗМ» ДББҰ, 2016;
5. (<https://www.nao.kz> /Білім беруді ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету/ Қазақстан Республикасы Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласына арналған интерактивті сабақты өткізу бойынша әдістемелік ұсыным.
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;
7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген, 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспары;
8. Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы № 986 Жарлығы.
9. «Тиісті нлігідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы;
10. «Арнайы білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы;
11. «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы;
12. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған типтік оқу бағдарламалары (ҚР БҒМ бұйрықтары № 352, 27.07.2017 ж., №469, 20.09.2018 ж.);
13. Білім беруді ақпараттандыру ұлттық орталығы <http://www.nci.kz>;

14. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылдың 12 желтоқсанындағы №827 қаулысымен бекітілген "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы.

15. www.BilimLand.kz - электрондық оқулықтар мен қосымша сандық білім беру ресурстарынан тұратын білім беру порталы.

16. www.imekter.kz-қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиялық курсы (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, математика, өзін тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

17. www.twig-bilim.kz -BBC Motion Gallery студиясынан бейне сабақтар негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған электронды оқыту кешені. Баланың дамуы мен PISA тестілеріне дайындық үшін тамаша ресурс.

18. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы мектеп және отбасының өзара іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 38 б.

19. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда 12 жылдық білім беру мазмұнының кіріктірілуі мен сабақтастығы. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.

20. Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы туралы: Қазақстан Республикасы Президентінің 2014 жылғы 26 желтоқсандағы № 986 Жарлығы.

21. «Педагог мәртебесі» ҚР Заңы, 27 желтоқсан 2019 жыл.

22. <http://bilinger.kz>- білім порталы.

23. <http://sabak.kz>- сайт творческих учителей Казахстана.

24. <http://sabaqtar.kz/kazaksh/> - Қазақстан ұстаздарына арналған әдістемелік сайт.

25. <http://oqu-zaman.kz> - ұстаздар мен білім алушыларға арналған қосалқы білімді сайт.

**Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
басшыларына арналған «Жан басына қаржыландыруға өту
жағдайындағы инновациялық менеджмент» педагогтердің біліктілігін
арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1-бөлім. Жалпы ереже

1. Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының басшыларына арналған «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайындағы инновациялық менеджмент» тақырыбындағы педагогтардың біліктілігін арттыратын курстың білім беру бағдарламасы (әрі қарай - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының басшыларына арналған.

2. Бағдарлама Қазақстанның мектептерінде жан басына қаржыландыру механизмін енгізуде білім беру ұйымдары басшыларының заманауи басқарушылық құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған.

2-бөлім. Глоссарий

Аттестация – (француз тілінен «attestation» латын тілінен «attestatio» – куәлік, растау) – адамның біліктілігі, білім деңгейі мен дағдыларын растау – пікір (фактілер туралы мәліметтерді және оларды бағалауды қамтитын), сипаттама. Аттестаттау нәтижесінде алынған құжат сертификат деп аталады.

Ойлау дизайны – (ағылшынша «design thinking») — аналитикалық тәсілге емес, шығармашылыққа негізделген инженерлік, іскерлік және басқа мәселелерді шешудің әдістемесі. Ойлау дизайнының басты ерекшелігі, аналитикалық ойлаудан айырмашылығы, сыни талдау емес, кейде ең күтпеген идеяларды мәселені шешуге әкелетін шығармашылық процесс.

Инновациялық менеджмент - бұл бәсекеге қабілетті әлеуметтік қажеттіліктерге жауап беретін және бірқатар тиімділіктер беретін (экономикалық, ғылыми-техникалық, әлеуметтік, технологиялық) түбегейлі жаңаша немесе өзгертілген құрал (инновация) құру мен дамытудың (іске асырудың) соңғы нәтижесі.

Критериалды бағалау - дегеніміз бағалау мен өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлері, формалары мен әдістерін қолданатын тәсіл.

IoT-технология – (ағылшынша «internet of things», «IoT») - бір-бірімен өзара әрекеттесуге арналған технологиялармен жабдықталған физикалық нысандардың («заттар») компьютерлік желісі туралы тұжырымдама.

Жан басына қаржыландыру – білім беру ұйымдарын – бұл олардың бюджетін қалыптастырудың түбегейлі жаңа тәсілі. Қазір кез-келген мектепке қанша баланың оқитынына байланысты қаражат бөлінеді. Көріп отырғаныңыздай, өте қарапайым қағида: мектепте оқушы қаншалықты көп болса, мемлекеттен соншалықты көп ақша алады.

PDCA – аббревиатурасы, Plan-Do-Check-Act (жоспар-жаса-тексер-әрекет ет). PDCA келесідей түсінілуі керек:

Жоспар. Жұмысты өзгертуге немесе сынақтарды жетілдіруге арналған жоспар жасаңыз.

Жаса. Шағын жұмыс аймағында жоспарланған іс-әрекеттерді қолданып көріңіз.

Тексер. Нәтижелерді тексер. Біз нені анықтай алдық?

Әрекет ет. Өзгерістерді енгізіңіз немесе алып тастаңыз. Мүмкін, сыртқы өзгеретін ортада циклды қайталаңыз.

Басқару технологиялары - ақпаратты жинау мен өңдеудің әдістері мен құралдарын қоса алғанда, ұйымның мақсаттарына қол жеткізуге арналған басқару құралдары мен әдістерінің жиынтығы; қызметкерге тиімді әсер ету; ұйымдастыру және басқарудың принциптері, заңдары мен заңдылықтары; басқару жүйелері.

Soft-skills және hard skills дағдылары – мансап үшін маңызды кәсіби дағдылар, жұмыс процесіне сәтті қатысуға жауап беретін, жоғары өнімділікке ие және кесімді, яғни белгілі бір пәндік аймаққа қатысы жоқ мамандандырылмаған кешен. Икемді дағдылар, дәстүрлі мағынада кәсіби дағдылардан айырмашылығы (ағылшын тілінен hard skills, «қатаң» деп қарастырылады), сонымен қатар әлеуметтік дағдылар (бейімделу жылдамдығы, қарым-қатынас, атап айтқанда, тыңдау; командалық жұмыс, эмоционалды интеллект) және басқару қабілеттері (уақытты басқару, көшбасшылық, проблемаларды шешу, сыни ойлау).

Тайм-менеджмент – уақытты басқару, тайм-менеджмент (ағылшынша «time management») – уақытты ұйымдастырудың технологиясы және оны пайдалану тиімділігін арттыру.

3-бөлім. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	1.1. Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы орта білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары
	1.2. Білім беру ұйымдары басшыларын аттестациялау психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру тәсілі ретінде

Модуль 2. Басқарушылық	2.1. Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы директордың кәсіби күзiреттiлiгi
	2.2. PDCA (Plan-Do-Check-Act) басқару мақсаттарын диагностикалық талдау. PDCA (Plan-Do-Check-Act) басқару шешiмдерiн жасау тәсiлдерi.
Модуль 3. Бiлiм беру сапасын арттыру мәнмәтiнiнде басқару мазмұны мен тәсiлдерiн жетiлдiру	3.1. Инвестициялық менеджмент – бәсекеге қабiлеттi мектептi қалыптастыру негiзi
	3.2. Жан басына қаржыландыруды құқықтық реттеудiң белсендi және инновациялық әдiстерiн қолдану
	3.3. Оқушылардың оқу жетiстiктерiн бағалаудағы критерийлер жүйесi
	3.4. Басқарушылық технологиялар арқылы заманауи мектеп моделiн жобалау
	3.5. Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастыру
	3.6. Тайм-менеджмент бiлiм беру ұйымдарында уақытты басқару және тиiмдi жоспарлау жүйесi ретiнде
	3.7. Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы дизайн ойлауы
	3.8. Халықаралық тәжiрибелердi (Сингапур, Оңтүстiк, Корея, Финляндия) негiзге ала отырып, инновациялық тұрғыдан мектептi басқару идеялары мен ұстанымдары
	3.9. Бiлiм берудi тұрақты дамыту сапасын стратегиялық басқару
	3.10. Мектепте жан басына қаржыландыруды енгiзу ерекшелiктерi: бастауыш, негiзгi, орта
	3.11. Орта бiлiм беру ұйымдарын инвестициялық тұрғыдан басқару: маркетингтiк, стратегиялық және тактикалық жоспарлау
	3.12. Жан басына қаржыландыруды жоспарлау кезеңдерi және оны бағалау
	3.13. Қаржылық қызмет нәтижелерiн талдау және өзгерiстердi жоспарлау келесi техникалардың көмегiмен: SWOT-талдау (Strengths Weaknesses Opportunities Threats) және Smart-мақсаттар (Self monitoring analysis and reporting technology)
	3.14. Басшының кәсiби құзырлылық деңгейiнiң қалыптасуын анықтау
	3.15. Интернет-платформа негiзiнде әзiрленген шағын сабақты, жобаны қорғау
Модуль 4.	4.1. Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы

Педагогтың ІТ-құзырлылығын дамыту	цифрлық, аддитивті және цифрлық және ІоТ технологиялары.
	4.2. Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстандағы Киберқалқан» 2022 жылға дейінгі тұжырымдамалық негіздері
	4.3. Цифрлық білім ресурстары мен виртуалдық зертханаларды қолдану (YouTube-тегі «Өрлеу» білім каналы, BilimLand және т.б.). Egov порталымен, «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс
Модуль 5. Вариативтік	5.1. Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіп дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы басқару шешімдерінің рөлі
	5.2. Мектеп басшыларының қаржылық құзырлылығын қалыптастыру

4-бөлім. Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның **мақсаты** жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында мектеп директорларының кәсіби құзырлылығын қалыптастыру болып табылады.

4. Бағдарламаның **міндеттері**:

5) білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру контекстінде жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында инновациялық менеджмент саласындағы білім мен дағдыларды жетілдіру;

6) халықаралық тәжірибе (Сингапур, Оңтүстік Корея, Финляндия) негізінде стратегиялық басқару құралдарының көмегімен басқару шешімдерін қабылдаудың тиімді моделін қалыптастыру;

7) жан басына қаржыландыруды білім беру деңгейлері (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) бойынша болжау механизмін әзірлеу;

8) жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында қазіргі заманғы білім беру, аддитивті, сандық және ІоТ технологияларын қолдану дағдыларын дамыту..

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру аясында жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында инновациялық менеджментті біледі;

2) халықаралық тәжірибе (Сингапур, Оңтүстік Корея, Финляндия) негізінде басқарудың стратегиялық құралдарын қолдана отырып, басқарушылық шешімдер қабылдаудың тиімді моделін қалыптастыра алады;

3) жан басына қаржыландыруды білім беру деңгейлеріне (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) болжау механизмін жасай алады;

4) жан басына қаржыландыруға көшу кезінде заманауи білім беру, аддитивті, сандық және IoT технологияларын қолдану дағдыларын меңгереді.

5-бөлім. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері

- басқарушылық

- басқару сапасын арттыру негізінде басқару мазмұны мен әдістерін жетілдіру

- Педагогтардың IT-құзырлылығын дамыту

- вариативтік модуль.

1) Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру контекстінде жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында инновациялық менеджмент саласындағы білім мен дағдыларды жетілдіру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттарда қолданыстағы талаптардың өзгеруі немесе жаңа талаптардың пайда болуы бәсекеге қабілетті мектептердің контекстінде көрініс табады. Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында орта білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары қарастырылған. Бұл модульде білім беру ұйымдары басшыларының психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру жолдарының бірі ретінде аттестациядан сәтті өтудің мәселелері талқыланады.

2) Модуль 2. Басқарушылық модуль. Модуль мектеп директорларының біліктілігін білім сапасының PDCA цикліне сәйкес басқарудағы дағдыларын арттыруға бағытталған. Дәріс сабақтарының тақырыбы тыңдаушыларға инновациялық менеджменттің негізгі қағидаттарын ескере отырып ұйымдастырылған, тиімді дамудың жоғары қарқынын құруға, қажетті қорытынды нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін тиімді инвестициялық менеджмент жүйесін үйренуге мүмкіндік береді.

3) Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру. Модуль жан басына қаржыландыруды құқықтық реттеудің белсенді және инновациялық әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Тыңдаушылар уақытты тиімді басқару жүйесін құруда және білім беру ұйымының қызметін стратегиялық жоспарлауда қажет білім беру ұйымдары басшыларының Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастырудың

маңыздылығын түсінеді. Сабақтардың тақырыптары мектеп басшыларының қаржылық сауаттылығын дамытуға ықпал етеді.

4) Модуль 4. Педагогтың ІТ-құзырлылығын дамыту. Курстың тақырыбын, оқылатын материалдың теориялық-әдіснамалық негіздерін, жан басына шаққандағы қаржыландыруға көшу жағдайындағы мектептегі практикалық маңыздылығын ашады. Дәріс сабақтарының тақырыптары білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін Kahoot, Plickers, HandAnimation бағдарламаларын және бағдарлама тақырыбы бойынша сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды тиімді қолдануға үйренуге мүмкіндік береді..

5) Модуль 5. Вариативтік модуль. Модуль тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы мәселелерді талқылауды және проблемаларды шешуді қамтиды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүргізіледі.

6-бөлім. Оқыту процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы режимінде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқыту курстың оқу-тақырыптық жоспарына (ары қарай-ОТЖ) сәйкес күндізгі оқыту режимінде оқытылады. біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру сипатталады. Күндізгі және қашықтықтан курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтықтан бір апталық курсты ұйымдастыру кезінде оқу-тақырыптық жоспардағы сағаттар саны 2 есеге қысқарады.

2) қашықтықтан оқыту осы Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес және оқыту екі кезеңде жүргізіледі: қашықтықтан (онлайн) – 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: кіріс және шығыс тестілеуі, шағын сабақ (жоба жұмысы) қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі. Тест тапсырмалары, жоба жұмысының тақырыптары және шағын сабақ (жоба жұмысы) оқу-әдістемелік кешеніне (ары қарай – ОӘК) кіріктірілген.

8. Бағдарлама мазмұны оқыту мен білім берудің нысандары мен әдістері, оның ішінде педагогтың біліктілігін арттырудың іс-әрекет сипатын қамтамасыз ететін: интерактивтік дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыс, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтарда жұмыс істеу, өзіндік жұмыс сонымен қатар вебинарлар, онлайн-форумдар, онлайн-кеңестер, қашықтықтан оқыту курсының бөлігі ретінде тыңдаушының өзіндік жұмысы ашылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде күндізгі және қашықтықтан оқыту режимдерінде тыңдаушылардың білімін бақылау және

бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеуі, шағын сабақ (жоба жұмысы) қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Күндізгі оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Деріс	Таңдау бойынша деріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Ықшам сабақ презентациясы /жоба қорғау	Тест	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	2		2						4
1.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы орта білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2								2
1.2	Білім беру ұйымдары басшыларын аттестациялау психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру тәсілі ретінде			2						2
2	Модуль 2. Басқарушылық	2		2						4
2.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы мектеп директорының кәсіби құзыреттілігі	2								2
2.2	PDCA (Plan-Do-Check-Act) басқару мақсаттарын диагностикалық талдау. PDCA (Plan-			2						2

	Do-Check-Act) басқару шешімдерін жасау тәсілдері									
3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	4		16	18	6	12	2	2	60
3.1	Инвестициялық менеджмент – бәсекеге қабілетті мектепті қалыптастыру негізі			4			2			6
3.2	Жан басына қаржыландыруды құқықтық реттеудің белсенді және инновациялық әдістерін қолдану				4					4
3.3.	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы инновациялық менеджменттің білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі			4						4
3.4.	Басқарушылық технологиялар арқылы заманауи мектеп моделін жобалау				4		2			6
3.5	Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастыру				4					4
3.6	Тайм-менеджмент білім беру ұйымдарында уақытты басқару және тиімді жоспарлау жүйесі ретінде					6				6
3.7.	Жан басына қаржыландыруға көшу						4			4

	жағдайындағы дизайн ойлауы									
3.8	Халықаралық тәжірибелерді (Сингапур, Оңтүстік, Корея, Финляндия) негізге ала отырып, инновациялық тұрғыдан мектепті басқару идеялары мен ұстанымдары	2								2
3.9	Білім беруді тұрақты дамытуға арналған сапа менеджментінің стратегиялық құралдары			4						4
3.10	Мектепте жан басына қаржыландыруды енгізу ерекшеліктері: бастауыш, негізгі, орта						4			4
3.11	Орта білім беру ұйымдарын инвестициялық тұрғыдан басқару: маркетингтік, стратегиялық және тактикалық жоспарлау			4						4
3.12	Жан басына қаржыландыруды жоспарлау кезеңдері және оны бағалау	2			2					4
3.13	Қаржылық қызмет нәтижелерін талдау және өзгерістерді жоспарлау келесі техникалардың көмегімен: SWOT-талдау (Strengths Weaknesses Opportunities Threats) және Smart-мақсаттар (Self monitoring analysis and reporting technology)				4					4
3.14	Басшының кәсіби								2	2

	құзырлылық деңгейінің қалыптасуын анықтау									
3.15	Интернет-платформа негізінде әзірленген шағын сабақты, жобаны қорғау							2		2
4	Модуль 4. Педагогтың ІТ-құзырлылығын дамыту.	2		4	2					8
4.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы цифрлық, аддитивті және цифрлық және ІоТ технологиялары	2								2
4.2.	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстандағы Киберқалқан» 2022 жылға дейінгі тұжырымдамалық негіздері			4						4
4.3	Цифрлық білім ресурстары мен виртуалдық зертханаларды қолдану (YouTube-тегі «Өрлеу» білім каналы, BilimLand және т.б.). Egov порталымен, «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс				2					2
5	Вариативтік		4							4
5.1	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіп дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы басқару шешімдерінің рөлі									

5.2	Мектеп басшыларының қаржылық құзырлылығын қалыптастыру									
Барлығы		10	4	24	20	6	12	2	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Қашықтықтан оқыту (30 с.)					Өзіндік оқыту (50 с.)	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Вебинар	Онлайн форум	Тестілеу	Тыңдаушылардың өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері	2					2	4
1.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы орта білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2						2
1.2	Білім беру ұйымдары басшыларын аттестациялау психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттыру тәсілі ретінде						2	2
2	Модуль 2. Басқарушылық		2				2	4
2.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы мектеп директорының кәсіби құзыреттілігі		2					2
2.2	PDCA (Plan-Do-Check-Act) басқару мақсаттарын						2	2

	диагностикалық талдау. PDCA (Plan-Do-Check-Act) басқару шешімдерін жасау тәсілдері							
3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	6	6	6	4	2	42	66
3.1	Инвестициялық менеджмент – бәсекеге қабілетті мектепті қалыптастыру негізі	2					2	4
3.2	Жан басына қаржыландыруды құқықтық реттеудің белсенді және инновациялық әдістерін қолдану	2					4	6
3.3.	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы инновациялық менеджменттің білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі						4	4
3.4.	Басқарушылық технологиялар арқылы заманауи мектеп моделін жобалау				2		4	6
3.5	Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастыру				2		2	4
3.6	Тайм-менеджмент білім беру ұйымдарында уақытты басқару және тиімді жоспарлау жүйесі ретінде		2				2	4
3.7	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы дизайн ойлауы		2				2	4
3.8	Халықаралық тәжірибелерді (Сингапур, Оңтүстік, Корея, Финляндия) негізге ала отырып, инновациялық тұрғыдан мектепті басқару идеялары мен ұстанымдары	2					2	4

3.9	Білім беруді тұрақты дамытуға арналған сапа менеджментінің стратегиялық құралдары		2				2	4
3.10	Мектепте жан басына қаржыландыруды енгізу ерекшеліктері: бастауыш, негізгі, орта			2			2	4
3.11	Орта білім беру ұйымдарын инвестициялық тұрғыдан басқару: маркетингтік, стратегиялық және тактикалық жоспарлау			2			4	6
3.12	Жан басына қаржыландыруды жоспарлау кезеңдері және оны бағалау			2			4	6
3.13	Қаржылық қызмет нәтижелерін талдау және өзгерістерді жоспарлау келесі техникалардың көмегімен: SWOT-талдау (Strengths Weaknesses Opportunities Threats) және Smart-мақсаттап (Self monitoring analysis and reporting technology)					2	4	6
3.14	Басшының кәсіби құзырлылық деңгейінің қалыптасуын анықтау						2	2
3.15	Интернет-платформа негізінде әзірленген шағын сабақты, жобаны қорғау						2	2
4	Модуль 4. Педагогтың IT-құзырлылығын дамыту		4				4	8
4.1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы цифрлық, аддитивті және цифрлық және IoT технологиялары.						4	4
4.2	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстандағы Киберқалқан» 2022 жылға дейінгі тұжырымдамалық		2					2

	негіздері							
4.3	Цифрлық білім ресурстары мен виртуалдық зертханаларды қолдану (YouTube-тегі «Өрлеу» білім каналы, BilimLand және т.б.). Egov порталымен, «Күнделік» ААЖ-мен жұмыс		2					2
Барлығы		8	10	6	4	2	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамсыздандыру

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері.

ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс - 2 сағат, практика - 2 сағат)

1) Модуль 1. Мақсаттары мен міндеттері:

- жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында орта білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаларын зерделеу;
- жан басына қаржыландыру көшу жағдайында мектеп директорының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
- инновациялық менеджменттің негізгі қағидаларына сәйкес инвестициялық менеджментті үйрету.

2) Модуль 1. Қысқаша мазмұны

Бұл модульде мемлекеттік саясатқа сәйкес білім беру ұйымдары басшыларының құқықтық сауаттылықтарын қалыптастыру, стандарттардың, ережелердің, мемлекеттік бағдарламалардың және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтарының талаптарына сәйкес мектептер жан басына қаржыландыруға көшу жағдайындағы мәселелер қарастырылады. Тыңдаушыларға бәсекеге қабілетті ұйымды қалыптастырудағы менеджмент мәдениетінің рөлін зерттеуге және инвестициялық басқарудың тиімді жүйелерін ашуға мүмкіндік беріледі. Білім беру ұйымдары басшыларының аттестациялаудан сәтті өтудегі сұрақтары психологиялық-педагогикалық біліктілігін арттырудың бір тәсілі ретінде қарастырылады.

3) 1- модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- олар жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында орта білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын *біледі*;
- *мектептердің жан басына шаққандағы қаржыландыруға көшу механизмінің шарттарын меңгереді*;
- инновациялық менеджменттің негізгі қағидаларына сәйкес инвестицияларды *қолдана алады*.

Модуль 2. Басқарушылық модуль

ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс - 2 сағат, практика - 2 сағат)

1) Модуль 2. Мақсаттары мен міндеттері

- PDCA циклына сәйкес білім беру сапасын басқарудың тиімді жүйесін үйрету;

- мектептің жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында инвестициялық басқарудың тиімді жүйесін ашу;

- жан басына қаржыландыру тұрғысынан оқу процесін тиімді ұйымдастыру үшін мектеп директорының кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде Бұл модуль PDCA принципіне негізделген басқару мақсаттарының диагностикалық жағдайын қарастырады. Білім беру ұйымдарының басшылары жан басына шаққандағы қаржыландыру стандарттарын есептеудің шетелдік және есеп беру тәсілдерімен, оқыту мен оқудың сапасын арттырумен танысады. Тыңдаушылар жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында инвестициялық менеджменттің тиімді жүйесін үйренеді, PDCA негізінде даму шешімдерін әзірлеу әдістерімен танысады.

3) 2- модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- PDCA циклына сәйкес білім беру сапасын басқарудың тиімді жүйесін *біледі*;

- мектептің жан басына шаққандағы қаржыландыруға өту жағдайында инвестициялық басқарудың тиімді жүйесін *меңгереді*;

- жан басына шаққандағы жағдайда басқару процесіне тиімді *қолдана алады*.

Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру

3-модульдің құрылымы

ұзақтығы – 60 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс – 4 сағат, практика – 16 сағат, тренинг – 18 сағат, КТС – 6 сағат, семинар – 12 сағат, жоба презентациясын қорғау – 2 сағат, тест – 2 сағат)

1) 1-модульдің мақсаттары мен міндеттері

- халықаралық тәжірибе негізінде мектепті инновациялық басқарудың идеялары мен принциптерін зерттеу;

- жан басына қаржыландыру жағдайында ойлау дизайнының рөлін ашу;

- менеджердің қаржылық құзіреттілігін қалыптастырудағы инвестициялық менеджменттің рөлін ашып көрсету;
- Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастыру;
- жан басына шаққандағы қаржыландыруды (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) деңгейлерінде болжау механизмдерімен таныстыру.

2) 3-модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульдің мазмұны

Осы модульдегі дәрістердің тақырыбы XXI ғасырдағы білім беру ұйымдары басшыларының Soft-skills және hard skills дағдыларын қалыптастырудың өзектілігін арттырады. Халықаралық тәжірибе негізінде мектептің инновациялық менеджментін ұйымдастыру сұрақтары анықталды, жан басына қаржыландыру мәселелерін құқықтық реттеуде басқарудың белсенді және инновациялық әдістерін қолданудың артықшылықтары зерттелді. Инвестициялық менеджментпен танысу арқылы тыңдаушылар менеджер ретінде өздерінің қаржылық құзіреттіліктерін қалай қалыптастыру керектігін біледі. Сабақтың мазмұны білім беру ұйымдарында уақытты басқару мен жоспарлаудың тиімді жүйесі ретінде тайм-менеджменттің қолданылуына поэлементті талдау және жан басына қаржыландыру жағдайындағы ойлау дизайны беріледі. Дәріс материалы тыңдаушыларға орта (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім беруді ұйымдастыруда жан басына қаржыландыруды болжаудың механизмдерін жасауға мүмкіндік береді.

Семинар тақырыптарының тізімі:

- Басқару технологиялары қазіргі мектептің моделін құрудың негізі.
- Жан басына қаржыландыруға көшу кезіндегі дизайн ойлау.
- Орта (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) ұйымдарына жан басына қаржыландыруды енгізудің ерекшеліктері.
- Инвестицияларды басқару бәсекеге қабілетті мектеп қалыптастырудың негізі.

3) 3-модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- халықаралық тәжірибеге сүйене отырып мектепті басқарудың инновациялық идеялары мен принциптерін *біледі*;
- жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында жобалық ойлауды дамытудың рөлі мен маңыздылығын, менеджердің қаржылық құзіреттілігін қалыптастырудағы инвестициялық менеджменттің рөлін және Soft-skills және hard skills дағдыларын *меңгереді*;
- (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) деңгейлерінде жан басына қаржыландыруды болжаудың тетіктерін *қолдана алады*.

Модуль 4. Педагогтың IT-құзырлылығын дамыту

4-модуль құрылымы

Ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс – 2 сағат, практика – 4 сағат, тренинг – 2 сағат)

1) 4-модульдің мақсаттары мен міндеттері

- жан басына қаржыландыру жағдайында аддитивті және IoT технологияларын үйрету;

- 2022 жылға дейін ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі "Қазақстанның Киберқалқан" тұжырымдамалық негіздерін зерделеу;

- Kahoot, Plickers, HandAnimation, Kundelik.kz. ClassDojo бағдарламаларын және сандық білім беру ресурстары (BilimLand, Daryn.online) білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде жан басына қаржыландыру жағдайындағы сандық, аддитивті және IoT технологияларын тиімді пайдалану қарастырылады. 2022 жылға дейін ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі «Қазақстанның Киберқалқан» тұжырымдамалық негіздері зерделенеді. Дәрістің және практикалық жұмыстардың мазмұны мазмұны Kahoot, Plickers, HandAnimation бағдарламаларын білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube, Bilimland және т.б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары) пайдалануға поэлементті талдауға «Күнделік», Egov порталымен жұмыс жасауға беріледі.

3) 4-модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- жан басына қаржыландыру жағдайында аддитивті және IoT технологияларын *біледі*;

- 2022 жылға дейін ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі "Қазақстанның Киберқалқан" тұжырымдамалық негіздерін *меңгереді*;

- білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу «Kahoot», «Plickers», «HandAnimation» «Kundelik.kz», «ClassDojo» бағдарламаларын және сандық білім беру ресурстары («BilimLand», «Daryn.online») *қолдана алады*.

Модуль 5. Вариативті модуль

5-модуль құрылымы

ұзақтығы-4 сағат

күндізгі оқу режимінде (таңдау бойынша сабақтар – 4 сағат)

1) 5-модульдің мақсаттары мен міндеттері:

- оқытылған курста алған білімдері мен дағдылары негізінде тыңдаушылардың рефлексиялық дағдыларын қалыптастыру.

- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеруге үйрету.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модульдің мазмұны дәріс материалдары мектептің типіне, білім беру ұйымдары басшыларының қажеттіліктерін ескере отырып, өзгертуге

мүмкіндік береді. Сабақтардың мазмұны тыңдаушыларға жан басына қаржыландыру бойынша белгілі бір мәселелерді шешуге байланысты кәсіби құзыреттіліктер алуға мүмкіндік береді.

3) 5- модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- жан басына қаржыландыру бойынша алған білімдері мен дағдылары негізінде сыни тұрғыдан ойлай *біледі*;
- курстан алған білімдерін жобалап, практикаға енгізуді *меңгереді*;
- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеруге *қолдана алады*.

6) жоба презентациясының құрылымы

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты орындау үшін 4-5 мұғалімнен топ құрылады. Әрбір топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтен тұрады:

25) Сыртқы беті (білім беру ұйымының атауы, әзірлеушілердің фамилиясы, аты-жөні, жыл, қала).

26) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

27) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, қолданылатын ақпарат көздері, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы).

28) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблеманы біртіндеп ашылады, оны шешу жолдары ақпарат көздерінде көрсетіледі, дәйектемемен негізделіп, автордың түрлі көзқарастарымен сипатталып, тұжырымдалады).

29) Қорытынды (жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі нәтижелері қорытындыланады, жалпы қорытынды жасалады немесе алынған зерттеу нәтижелерінің практикалық тұрғыдан қолданылуы ұсынылады).

30) Пайдаланылған дерек көздері.

31) Қосымша (қажет болған жағдайда).

32) Слайдтар түрінде презентация.

Жобаны бағалау:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
- 3) креативтілік;
- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын жүйелі, тақырыпқа сай презентация жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийі

	Критерийлер	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу проблемасын тұжырымдай алуы. Проблеманың өзектілігі мен мәнділігі		
2	Жоба тақырыбының мақсаты мен міндетіне сәйкес проблеманы қоя білуі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: бірізділігі мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: - проблеманы аша алу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық мәнділігі; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық амалдарды пайдалана алуы		
7	Шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығы		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлініп алынды:

0 балл – жүзеге аспады;

1 балл – ішінара жүзеге асты;

2 балла – толығымен жүзеге асты.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл – 20 балл.

Жұмыс бағалау нәтижесінде жиналған балдар қосындысы дәстүрлі бағалауға аударуды келесі сызба бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

17-20 балл қосындысына сәйкес "5" (өте жақсы) бағасы қойылады.

14-16 балл қосындысына "4" бағасы (жақсы) сәйкес келеді.

10-13 балл қосындысына сәйкес "3" бағасы (қанағат.) келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модуль атауы	Сағат саны	Сұрақтың саны
	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
	Модуль 2. Басқарушылық	4	2
	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін	60	22

	жетілдіру		
	Модуль 4. Педагогтардың ІТ- құзырлылығын дамыту	8	4
	Модуль 5. Вариативтік модуль	4	
			30

Баллдарды бағаларға айналдыру шкаласы

Баға	% орындалды	балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% -дан аз	20 баллдан төмен

9-бөлім. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде білім беру ұйымдарының жетекшілерін сүйемелдеу шаралары куратор (оқытушы) арқылы кеңес беру курстары, онлайн-іс-шаралар, әдістемелік алаңдар әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.) Интернет-платформаларын қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс жетекшісі (оқытушысы) жан басына қаржыландыру кезінде орта білім беру ұйымын стратегиялық жоспарлауда мектеп директорларының басқарушылық құзіреттілігін зерттейді. Біз ұйым басшыларының тәжірибесін электронды пошта, жедел хабар алмасу, әлеуметтік желілер арқылы зерттейміз. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) мектеп директорларын қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстың кураторынан (оқытушысынан) курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде білім беру ұйымы басшыларының кәсіби өсуі зерттеледі:

- жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында мектепті іске қосу жоспарын жасау;

- білім беру ұйымдары басшыларының педагогикалық кеңестерді өткізуге қатысуы (мектеп, қалалық, аудандық деңгейлерде),

- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде сөйлеу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде);

- кәсіби байқауларға (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде) қатысу;

- сарапшылар (жұмысшылар және т.б.) топтарының құрамына қатысу;
- аймақтық және республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында директорлардың мақалаларын (мүмкін авторлармен бірлесе) жариялау;
- нұсқаулықтарды жариялау;
- заманауи білім беру технологияларын енгізу бойынша педагогикалық ұжымда жетістіктері (марапаттары және т.б.);
- мектептің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерттеу және тарату.

Курстан кейінгі қолдау аясында білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен әдістері

№	Білім беру ұйымы басшыларымен өткізілетін іс-шаралар атауы	Аяқталу формасы	Куратордың (оқытушы) қолдауы
1	Жан басына қаржыландыруға көшу жағдайында мектепті іске қосу жоспарын құру	Жоспар	вебинар
2	Мектеп ұжымымен білім берудің өзекті тақырыптары бойынша педагогикалық кеңестер (коучингтер) өткізу	Жоспар	вебинар
3	Облыстық, аймақтық, республикалық деңгейдегі іс-шараларда (конференция, семинар, вебинар т.б.) сөз сөйлеуге қатысу	Жоспар	Конференция, семинар, вебинар
4	Кәсіби байқауларға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлер)	Баяндама	Байқау
5	Сарапшылар (жұмысшылар және т.б.) топтарының құрамына қатысу	Қатысу, Грамота, Алғыс хат	Сараптама
6	Мақаланы аймақтық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау (бірлескен авторы болуы мүмкін)	Қатысу	Басылымда жариялануы
7	Әдістемелік нұсқаулықтың жариялануы	Мақала	кеңес

8	Заманауи білім беру технологияларын енгізу бойынша педагогикалық ұжымда жетістіктерінің (марапаттары және т.б.) болуы	Әдістемелік басылым	Зерделеу, сауалнама, диагностика
9	Мектептің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерттеу және тарату	Марапаттаулар (жалпы саны, атауы)	Тәжірибені тарату және жалпылау

10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

16. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
17. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>
18. Қазақстан Республикасының «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Заңы - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1800000169>
19. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 Қаулысы. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
20. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 10 қаңтардағы Жолдауы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1800002018>
21. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
22. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
23. Киберқауіпсіздік тұжырымдамасы («Қазақстанның киберқалқаны»). // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000407>
24. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің бұйрығы 27 қараша 2017 жыл № 597.
25. Жан басына қаржыландыру нормативін есептеу - <http://www.fincenter.kz/funding/education-cost/>
26. Қазақстан Республикасының мектептерін нормативтік жан басына шаққандағы қаржыландыру әдістемесі, Астана, 2010

27. Ахметова Г.К., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтардың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру. – Алматы, 2013.
28. Мухамбетжанова С.Т. Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру жүйесіндегі педагогтардың АКТ-құзыреттілігінің нормалары. – Алматы, 2010.
29. Гришина И.В. Профессиональная компетентность директора школы :Теория и практика формирования : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : СПб., 2004 443 с. РГБ ОД, 71:05-13/144
30. Богданова О.Н. Основание совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации // Вестник Белгородского института развития образования. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81 -8 6 .
31. Аньшин,. В. М. Инвестиционный анализ: учебное пособие.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
32. Бирман Г. Экономический анализ инвестиционных проектов - М.: Банки и биржи:. ЮНИТИ, 2016. - 631 с.
33. Бланк, И. А Инвестиционный менеджмент - Юнайтед. Лондон. Трейд. Лимитед, 2017. - 448 с.
34. Блау, С.Л. Инвестиционный анализ: Учебник - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с.
35. Богатыня, Ю. В. Инвестиционный анализ: учебное пособие - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.э - 287 с.
21. Цикл PDCA <https://plansys.ru/process/business-process-definition/pdca>
22. Демингтің PDCA циклы. Заманауи даму <https://cyberleninka.ru/article/n/tsikl-pdca-deminga-sovremennoe-razvitie/viewer>
23. Қазақстан Республикасының мектептерін нормативтік жан басына шаққандағы қаржыландыру әдістемесі, Астана, 2010
24. Consultation on the future distribution of school funding// www.teachernet.gov.uk/publications Search using ref: DCSF-00251-2010
25. Гришина И.В. «Мектеп директорының кәсіби құзыреттілігі: теория және тәжірибе қалыптастыру» диссертация ВАК РФ 13.00.08

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары пән мұғалімдеріне арналған «Қашықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Жалпы ереже

1. Педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Қашықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған білім беру бағдарламасы (әрі қарай - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын жалпы орта білім беретін мектеп мұғалімдерін оқытуды реттейді.
2. Бағдарлама орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің қашықтан оқыту жағдайында білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзырлылығын қалыптастыруға бағытталған.

Глоссарий

Автоматтандырылған ақпараттық жүйе (ААЖ) ақпараттандыру саласы, механизм мен технология, өңдеудің, сақтаудың, іздеудің және тұтынушыға ұсынудың тиімді құралы.

Аккаунт- пайдаланушының есептік жазбасы, ол адамның барлық ақпаратын қамтиды.

Google аккаунт - google корпорациясының барлық қызметтерін пайдалануға арналған ортақ есептік жазбалар жүйесі (аккаунттар).

Вебинар - бұл веб-конференцияның түрі, оның жүргізу барысында оқытушы мен аудитория нақты уақыт режимінде сөйлеседі.

Веб-парақша – мәтіндік, графикалық, дыбыстық, бейне немесе анимацияны қамтитын гипермәтін түріндегі ақпараттық ресурс, оған веб-браузерді қолдана отырып, бірегей мекен-жай (URL) кіреді.

Веб-камера - бұл интернет арқылы әрі қарай таратуға арналған нақты уақыттағы кескіндерді түсіруге қабілетті сандық бейне немесе фотокамера (мысалы, Skype, TrueConf, ZOOM, VideoGrace...)

Веб-конференция- онлайн режимінде өткізілетін шара. Ол әр түрлі мазмұндағы бейне немесе аудио конференцияларға негізделген. Кіру нүктесі - бұл шолушы немесе мамандандырылған бағдарламалық жасақтама және болып жатқан шараларға сілтеме (ол чат конференциясы немесе вебинар деп те аталады).

Бейне сабақ - бұл мультимедиялық технологияларды қолдана отырып, білім беру процесі. Бұл жағдайда мұғалімнің рөлі тірі адамды емес, виртуалды немесе кадр артындағы дауысы ғана естіледі. Сабақтың әдеттегі формасынан айырмашылығы, бейне сабақ - бұл қызығушылықтарын арттыратын оқу процесі.

Бейне контент – бұл мақсатты аудиторияның қажеттіліктеріне және оның перспективті дағдыларына негізделген бейне. Қарапайым тілмен айтқанда, бұл сіздің мақсатты аудиторияңызға қажет пайдалы бейне және оны міндетті түрде көреді.

Видеохостинг - бұл браузерде бейнелерді жүктеп алуға және қарауға мүмкіндік беретін интернет қызметі. Мысалы, арнайы ойнатқыш арқылы.

Видеохостинг - бұл бейнероликтерді сақтау, қарау және бөлісу үшін жасалған интернет-ресурс.

Гиперсілтеме (HYPERLINK) - веб-парақтағы мәтін немесе сурет, оған тышқан тетігімен нұқығанда браузерге басқа HTML құжатын жүктеу керектігін айтады;

Қашықтан оқыту (ҚО) - оқытушы мен студенттердің бір-бірімен қашықтықта өзара әрекеттесуі, оқу процесіне тән барлық компоненттерді (мақсаттар, мазмұны, әдістері, ұйымдастырушылық формалары, оқыту құралдары) және интернет-технологиялардың нақты құралдарымен немесе интерактивтілікпен байланысты басқа құралдармен жүзеге асырылады.

Қашықтан оқыту – бұл оқытудың негізгі құралы ретінде ақпараттық технологияны қолдану арқылы оқыту түрі.

Қашықтан білім беру технологиялары - бұл негізінен ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқушы мен оқытушы арасындағы делдалдық (қашықтықта) немесе толық емес өзара әрекеттесу арқылы жүзеге асырылатын технологиялар.

Интернет - компьютерлік желіні пайдаланушыларды да, дербес компьютер пайдаланушыларын да ақпарат алмасу үшін байланыстыратын дүниежүзілік ақпараттық компьютерлік желі.

Интернет-платформа – бұл вебсайт, интернет пайдаланушысына бір веб-сайт аясында жұмыс жасайтын әртүрлі интернет қызметтерді ұсынады.

Ақпараттық-білім беру порталы - бұл ҚОТ оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін әкімшілік-академиялық оқу-әдістемелік ақпараттардан тұратын, жүйеленген, өзара байланысты ақпараттық ресурстар мен Интернет-қызметтер жиынтығы.

Қашықтан оқытудың ақпараттық технологиясы - оқу процесін ұйымдастыруға және қолдауға арналған электрондық ақпарат құралдарында, ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларда оқу материалдарын құруға, беруге және сақтауға арналған технология.

Кейс технология - оқу-әдістемелік материалдарының қағаз, электронды және басқа тасымалдаушы және таратушы арқылы оларды білім алушыларға өз бетінше оқу құралдарының жиынтығына (кейстеріне) негізделген технология;

Контент - (ағылш. Content - мазмұн) – бұл ақпараттық ресурстың немесе веб-сайттың кез-келген ақпараттың маңызы не мазмұнының толығы;

Контент - білім беру процесінде оқыту немесе бағдарлау мақсатында пайдаланушының тікелей қабылдауы үшін арналған оқу бағдарламасының немесе сайттың мазмұны;

Жаппай ашық онлайн курсы (бұдан әрі - ЖАОК) - бұл жаппай интербелсенділік арқылы ашық қол жетімді Интернет пен электронды оқыту технологиялары қолданылатын оқыту курсы;

Мессенджер - жедел хабар алмасу үшін қажет клиенттік бағдарлама. Сонымен қатар, көптеген заманауи мессенджерлер сізге хабарламалармен ғана емес, сонымен қатар фотосуреттермен, бейнероликтермен, файлдармен, смайликтермен және т.б. алмасуға мүмкіндік береді. (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ICQ, Google Hangouts);

Мультимедиа - қолданушыға гетерогенді мәліметтермен (графика, мәтін, дыбыс, видео) жұмыс істеуге мүмкіндік беретін аппараттық және бағдарламалық кешен;

Білім беру порталы - бұл DOT сәйкес оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік беретін, әкімшілік, академиялық және оқу-әдістемелік ақпараттардан тұратын, жүйелік-ұйымдастырылған, өзара байланысты ақпараттық ресурстар мен Интернет қызметтері;

Қосымша- бұл белгілі бір өрісте мәліметтерді өңдеуді жүзеге асыратын бағдарлама немесе қолданбалы бағдарламалардың пакеті. Қолданбалы бағдарлама қолданушыға қажетті функцияларды тікелей орындайды. Әрбір қосымшалар нақты бір операциялық жүйеге арнап әзірленеді: ДК арналған бағдарламалар, Androidқа арналған мобильді қосымшалар, BlackBerry OS, Apple IOS, Symbian, Windows;

Профиль - жеке деректерді түзетуге мүмкіндік беретін есептік жазба - парольді өзгерту, аватарды өзгерту және т.б.;

Сайт пайдаланушысын тіркеу - бұл қолданушы нақты бір сайттың белгілі бір шектеулі көлеміне қол жеткізу құқығымен белгілі бір сайттың пайдаланушысы болатын рәсім. Сайтты тіркеу тәртібі, сайтты басқару жүйесінің CMS-ке және тіркеу ережелеріне байланысты айтарлықтай айырмашылығы болуы мүмкін;

Ресурс - тұжырымдалған идеялар мен білім, әртүрлі деректер, оларды жинақтау, сақтау және ақпарат тұтынушылары арасында алмасу әдістері мен құралдары;

Желілік технология - бұл оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуді, студенттердің оқытушымен және бір-бірімен интерактивті өзара әрекеттесу формаларын, сонымен қатар Интернетті қолдануға негізделген оқу процесін басқаруды қамтитын технология;

Аралас оқыту - бұл оқыту дәстүрлі күндізгі және қашықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқыту технологиясы;

Стриминг - бұл бейнероликті тікелей Интернет арқылы аудиторияға тарату.

Стриминг (ағыл. streaming - ағын) - қашықтық серверінде ораласқан контент деректерін тұтынушыға беру тәсілі. Монтаждауға және

редакциялауға болатын алдын-ала жазылған бейнелерден айырмашылығы, стриминг цензурасыз тікелей эфир болып табылады;

Цифрлық білім беру ресурстары (бұдан әрі - ЦББР) интербелсенді формада оқытуды қамтамасыз ететін оқытылатын пәндер мен (немесе) модульдерге арналған дидактикалық материалдар: фотосуреттер, бейнероликтер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық пен интербелсенді модельдеу объектілері, дыбыстық жазбалар және басқа да цифрлық білім беру материалдары;

Цифрлық контент - сандық оқу материалдарының ақпараттық мазмұны (мәтіндер, сызбалар, мультимедиа және басқа да ақпараттық маңызды мазмұн).

Чат - бұл компьютер, планшет немесе ұялы телефон арқылы онлайн топтық қарым-қатынас үшін қызмет. Ағылшын тілінен аударғанда "chat" сөзі сөйлесуді білдіреді.

Электрондық пошта - компьютерлік желі пайдаланушылары арасындағы электрондық хабарламаларды ("хаттар", "электрондық хаттар" немесе "хабарламалар" деп аталатын) жіберу және алу жөніндегі технология және қызмет.

Электрондық оқулық - білім беру үдерісінде қолданылатын және дәстүрлі қағаз оқулығын алмастыратын арнайы құрылғы немесе бағдарламалық қамтамасыз ету. Қазіргі уақытта "электрондық оқулық" сөз тіркесін түсіндіру өте кең: кейбір жағдайларда қағаз оқулығының электрондық нұсқасы, кейбіреулерінде – оқушыларға мәтіннен басқа, білімді тексерудің интерактивті блоктары бар, Орталықтандырылған көзден және т. б. жаңартылып отыратын электрондық құрылғылардағы бағдарламалардың күрделі кешені.

Электрондық оқыту (e-learning) - бұл білімді беру және жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың көмегімен оқыту процесін басқару. Электрондық оқыту процесінде ақпаратты жеткізудің интерактивті электрондық құралдары, көбінесе интернет және компаниялардың корпоративтік желілері пайдаланылады, бірақ мысалы, компакт-дискілер сияқты басқа да тәсілдер алынып тасталмайды.

"on-line" - нақты уақытта ақпарат алмасу.

"off-line" - еркін уақытта кеңістікте ақпарат алмасу.

Classtime - Pollock Technologies компаниясы жақында жасаған қалыптастырушы бағалаудың өте қызықты сандық құралы. Бағдарлама өте қолжетімді және пайдалану оңай, уақытты, күш-жігерді үнемдейді және оқушылардың сабақ барысында жұмысын қадағалауды қамтамасыз етеді.

Gmail - Google компаниясының тегін пошта қызметі. Веб-интерфейс арқылы пошта жәшіктеріне қатынауды ұсынады

Google Диск - Google компаниясы әзірлеген файлдарды сақтау, өңдеу және синхрондау қызметі

Google құжаттар - құжаттарды жасауға және пішімдеуге, сондай-ақ басқа пайдаланушылармен бірге жұмыс істеуге мүмкіндік беретін мәтіндік редактор

Kundelik.kz - оқушыларды, ата-аналарды, мұғалімдерді және білім беруді басқару органдарын біріктіретін электрондық күнделік. Kundelik.kz – бұл Қазақстан Республикасы бойынша бірыңғай білім беру интернет порталы.

OBS Studio (Open Broadcaster Software) - видео және стрим жазу үшін орыс тілінде тегін бағдарлама.

PADLET - бұл тақта, тек онлайн. Оған жазбаларды, суреттерді бекітуге болады.

URL - Ресурстың әмбебап көрсеткіші-құжаттың интернет желісіндегі орналасқан жерін көрсететін стандартталған таңбалар жолы

YOUTUBE - бейне файлдарын орналастыру, сақтау және іздеу үшін хостинг.

ZOOM - бұл бейне-конференцияларды, вебинарларды және басқа да осындай онлайн іс-шараларды өткізуге арналған бұлтты платформа. Жұмыс істеу үшін пайдаланушы идентификаторды алады және оны кездесулерді өткізу үшін пайдаланады.

Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық педагогикалық негіздері	Мектепте қашықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері Қашықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Қашықтан сабақты өткізу барысында оқушылармен өзара байланысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері. Қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы заманауи педагогикалық технологиялар
Модуль 2. Қашықтан сабақты жобалау	Қашықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен типтері. Қашықтан сабақты жоспарлау. Қашықтан сабақты ұйымдастырудың технологиялық картасы. Қашықтан сабақты ұйымдастыру мен өткізу әдістемесі. Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б. программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру
Модуль 3. Қашықтан оқыту платформалары	GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру технологиясы Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-құжат, Jamboard, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы

Бағдарлама мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты қашықтан білім технологиялары арқылы оқу процесін ұйымдастыру бойынша педагогтардың кәсіби құзырлылығын қалыптастыру болып табылады.

Бағдарлама міндеттері:

нормативтік-құқықтық құжаттарға, мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына, типтік оқу жоспары мен бағдарламаларына сәйкес қашықтан оқытуды ұйымдастырудың негізгі бағыттары мен принциптерін зерделеу;

білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған қашықтан сабақты ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктерін ескере отырып, АКТ-ны қолданудың психологиялық-педагогикалық негіздерін зерделеу;

ZOOM, Microsoft TEAMS, GoogleClassRoom, Discord, Kundelik.Kz, ClassDojo интернет платформалармен және цифрлық білім ресурстарымен (BilimLand, Daryn.online және т.б.) жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру; қашықтан оқыту жағдайында педагогикалық процесті жоспарлаумен, оқыту әдістерін және ұйымдастыру формаларын талдаумен және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаумен байланысты кәсіби-педагогикалық дағдыларды меңгерту;

Курс соңында тыңдаушылар:

1) нормативтік-құқықтық құжаттарға, мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына, типтік оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес қашықтан оқытуды ұйымдастырудың басым бағыттары мен принциптерін, инновациялық технологияларды қолдану арқылы білім берудің әдістемелік жүйесін жаңарту процесінің мәнін біледі;

2) қашықтан сабақты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, АКТ арқылы оқытудың әдістері мен құралдарын таңдаудың негізгі тәсілдерін біледі;

3) Zoom, Microsoft teams, Google ClassRoom, Discord, Kundelik.Kz, ClassDojo интернет-платформаларын және цифрлық білім ресурстарды (BilimLand, Daryn.online және т.б.) қолдана отырып қашықтан сабақты жобалауға және білім беру процесін дидактикалық тұрғыдан қамтамасыз етуге дағдыланады;

4) қашықтан оқыту жағдайында білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқыту әдістері мен ұйымдастыру формаларын, педагогикалық процесті жоспарлау дағдыларын меңгереді.

Бағдарлама құрылымы мен мазмұны

5. Бағдарлама 3 модульден тұрады:

1) Қашықтан оқытудың нормативтік -құқықтық және психологиялық - педагогикалық негіздері.

2) Қашықтан сабақты жобалау.

3) Қашықтан оқыту платформалары.

1) Модуль 1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздері. Қашықтан оқытуды ұйымдастыру жөніндегі нормативтік-құқықтық құжаттарда қолданыстағы талаптардың өзгеруі немесе жаңа талаптардың пайда болуы көрсетіледі. Модуль қашықтан оқытуды енгізу негізінде өзінің кәсіби қызметінде нормативтік құжаттарды қолдану бойынша педагогтардың құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған. Қашықтан білім беру технологиялары негізінде оқу үдерісін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері, қашықтан оқытуды психологиялық сүйемелдеу, оқу процесінде

қашықтан оқытуды ұйымдастырудың заманауи педагогикалық технологиялары мен интерактивті әдістерін қолдану қарастырылған.

2) Модуль 2. Қашықтан сабақты жобалау. Курстың тақырыбын, қашықтан сабақ туралы жалпы түсінік, қашықтан сабақтың типтері және қашықтан оқытуды ұйымдастырудың практикалық маңызы мен әдістемелік жүйесін ашады.

3) Модуль 3. Қашықтан оқыту платформалары. Оқу процесінде заманауи ІТ-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған (web-технологиялар, стриминг-платформалар, google-сервистер, мобильді қосымшалар, сандық білім беру ресурстары және т.б.).

Оқыту процесін ұйымдастыру

"Оқу процесін ұйымдастыру" бөлімінде күндізгі және қашықтан оқыту режимінде біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру сипатталады.

Бағдарлама мазмұнында оқыту мен білім берудің нысандары мен әдістері, оның ішінде педагогтың біліктілігін арттырудың іс-әрекет сипатын қамтамасыз ететін интерактивтік дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыс, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтарда жұмыс істеу, өзіндік жұмыс және т. б. ашылады.

Күндізгі және қашықтан курстардың ұзақтығы 40 сағатты құрайды. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіру және шығу тестілеуі, шағын сабақ/жобалау жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Модуль 1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздері

Ұзақтығы-2 сағат (дәріс-2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін үйрету.

2. Қашықтан оқытуды ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуін зерделеу.

3. Қашықтан оқытуды ұйымдастыру кезінде заманауи педагогикалық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы оқу үдерісін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері мен психологиялық-педагогикалық негіздерге негізделген. Білім беру ұйымдарында қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды, үшөлшемді әдістемелік жүйе технологияларын пайдалану мәселелері қарастырылады.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

1) қашықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;

2) нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес қашықтан оқытуды ұйымдастырудың негізгі принциптерін меңгереді;

3) мектепте қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша заманауи педагогикалық технологияларды қолдана алады.

Модуль 2. Қашықтан оқытудың мазмұны, әдістері мен формалары.

Ұзақтығы-14 сағат (дәріс-2 сағат, практика-6 сағат, тренинг-4 сағат, шағын сабақ презентациясы – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

-оқу-тәрбие үрдісінде қашықтан білім беру технологияларын қолдану принциптерін үйрету;

- қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы қашықтан сабақты жобалау әдістемесін үйрену ;

- қашықтан оқыту жағдайында педагогтардың ойлау дизайнын қалыптастыру;

- қашықтан білім беру технологиялары арқылы қашықтан оқытуды ұйымдастырудың тиімді әдістемесін анықтау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord технологияларын қолдану арқылы қашықтан сабақты жобалау әдістері бойынша мәселелер қарастырылады. Қашықтан оқытуды дамыту үшін e-learning, m-learning, U-learning, smart-learning білім беру трендтері қарастырылған. Бұл модульдің мазмұны оқу үрдісінде қашықтан білім беру технологияларын қолдану арқылы қашықтан сабақты жобалау бойынша педагогтардың дизайн ойлау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Веб-технологиялар (ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz.ClassDojo) арқылы мазмұнды, тест сұрақтарын жасау технологиялары келтірілген. Әрбір Интернет-платформада (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord) жұмыс істеу технологиясы мен алгоритмі қарастырылуда (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord). Қашықтан білім беру технологиялары негізінде қашықтан сабақты жобалау технологиясы қарастырылған.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- 1) қашықтан сабақты жоспарлау бойынша Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord технологияларының мақсаты мен рөлін біледі.
- 2) Қашықтан сабақты жобалау кезінде Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord жұмыс технологиясын меңгереді;
- 3) қашықтан сабақты ұйымдастыру және сандық білім беру ресурстарын әзірлеу бойынша Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord мүмкіндіктерін қолдана алады.

Модуль 3. Қашықтан оқыту платформалары

Ұзақтығы-24 сағат (практикалық сабақтар-48 сағат, тестілеу-2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

1. Интернет-платформа, стримингтер, веб-сервистерді қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы технологияларды үйрету.
2. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz. ClassDojo және сандық білім беру ресурстары (BilimLand, Daryn.online) мүмкіндіктерімен таныстыру
3. Сандық білім беру ресурстарын әзірлеу үшін Интернет-платформаны пайдалану алгоритмдерін анықтау.
4. Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz. ClassDojo программаларымен жұмыс жасауға дағдыландыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы Интернет-платформа, стримингтер, веб-сервистер жұмысының технологиясы қарастырылады. Қарастырылып отырған модульдің мазмұны оқу үрдісінде қашықтан білім беру технологияларын қолдану бойынша педагогтардың АКТ-

құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Веб-технологиялардың қолданылуына (ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo) қашықтан сабақ әзірлеу, мазмұнды, тест сұрақтарын жасау мәселелері қарастырылады. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz технологияларының мүмкіндіктері мен жұмыс жасау әдістері келтірілген. ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологияларымен жұмыс жасауға бағытталған әдістер қадам-қадаммен берілген. Интернет-платформа (Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo) технологиялары біртіндеп қарастырылып, қашықтан сабақты ұйымдастыру әрекеттері мысалдар арқылы келтіріліп отыр.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- 1) қашықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша веб-технологиялардың, Интернет-платформаның, стримингтердің, мобильді қосымшалардың, мессенджерлердің (whatshapp) мақсаты мен рөлін біледі;
- 2) ZOOM, Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологиялармен жұмыс жасау алгоритмдерін меңгереді;
- 3) өзіндік сандық білім беру ресурстарын әзірлеу және типтік оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес қашықтан сабақ өткізуге Google Classroom, Microsoft TEAMS, Discord, Kundelik.kz, ClassDojo технологиялардың мүмкіндіктерін қолдана алады.

Күндізгі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	Ықпал сабақ презентациясы /жоба қорғау	Тест	Барлығы
1	Модуль 1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық -педагогикалық негіздері	1			1			2
1.1	Мектепте қашықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	1						1
1.2	Қашықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Қашықтан сабақты өткізу барысында оқушылармен өзара байланысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері. Қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы заманауи педагогикалық технологиялар				1			1
2	Модуль 2. Қашықтан сабақты жобалау	2		6	4	2		14
2.1.	Қашықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен типтері. Қашықтан сабақты жоспарлау. Қашықтан сабақты ұйымдастырудың технологиялық картасы.	2		2				4
2.2.	Қашықтан сабақты ұйымдастыру мен өткізу әдістемесі.				2	2		4
2.3.	Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б. программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру			4	2			6
3	Модуль 3. Қашықтан оқыту			2			2	24

	платформалары			2				
3.1	GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы			6				6
3.2	ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру технологиясы			4				4
3.3	Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы			2				2
3.4	Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы			2				2
3.5	Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы			4				4
3.6	Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-құжат, Jamboard, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы			4				4
3.7	Мұғалімдердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру деңгейін анықтау. Интернет-платформалар негізінде құрастырылған сабақтарды қорғау. Қорытынды тест.						2	2
Барлығы		3		28	5	2	2	40

Қашықтан курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Қашықтан оқыту (10 с.)					Өзіндік оқыту (30 с.)	Барлығы
		дәріс	тренинг	вебинар	Онлайн форум	Тестілеу	Тыңдаушылардың өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Қашықтан оқытудың нормативтік-құқықтық және психологиялық -педагогикалық негіздері	2						2
1.1	Мектепте қашықтан оқытуды	1						1

	ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері							
1.2	Қашықтан оқыту технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Қашықтан сабақты өткізу барысында оқушылармен өзара байланысты ұйымдастырудың психологиялық негіздері. Қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы заманауи педагогикалық технологиялар	1						1
2	Модуль 2. Қашықтан сабақты жобалау	2		2	2		8	14
2.1	Қашықтан сабақты ұйымдастыру құрылымы мен типтері. Қашықтан сабақты жоспарлау. Қашықтан сабақты ұйымдастырудың технологиялық картасы.	2		2			2	6
2.2	Қашықтан сабақты ұйымдастыру мен өткізу әдістемесі.						2	2
2.3	Цифрлық білім беру ресурстарын жасауға қолданылатын талаптар мен оны жасау әдістемесі. Class tools, Learning Apps және т.б. программалық құралдар арқылы цифрлық білім ресурстарын құру				2		4	6
3	Модуль 3. Қашықтан оқыту платформалары					2	22	24
3.1	GoogleClassRoom платформасы арқылы виртуалды класс жұмысын ұйымдастыру технологиясы						4	4
3.2	ZOOM стриминг платформасын пайдалану арқылы онлайн сабақтарын ұйымдастыру						4	4

	технологиясы							
3.3	Онлайн сабақтарды өткізу үшін «YouTube» платформасын қолдану технологиясы						2	2
3.4	Microsoft Teams көмегімен оқытудың динамикалық ортасын ұйымдастыру технологиясы						4	4
3.5	Интерактивті ақпарат беру үшін Discord платформасында бейнеконференция өткізу технологиясы						4	4
3.6	Білімді бақылау мен тексеру үшін Google-құжат, Jamboard, Padlet, ClassTime көпфункционалдық қосымшаларын қолдану технологиясы						4	4
3.7	Мұғалімдердің кәсіби құзырлылығын қалыптастыру деңгейін анықтау. Интернет-платформалар негізінде құрастырылған сабақтарды қорғау. Қорытынды тест.					2		2
Барлығы		4		2	2	2	30	40

б) шағын сабақ/ жоба презентациясының құрылымы педагогтар пән бойынша сабақты жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңартуды ескере отырып, оқытуды жоспарлауға сәйкес іс-әрекет ретінде әр түрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін ұсынады

Шағын сабақты жоспарлау бойынша талаптар

Мақсаты-оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсінуді және қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаты оқыту мақсаттарына сәйкес құрастырылған;
- пән ерекшелігіне бағдар беруді бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған .

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- оқу пәні тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;

- білім беру субъектілерін оқыту үдерісіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

3. Саралау әдістерін таңдау:

- оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;

- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 - "дәлелдер ұсынылмаған»,

1 - "дәлелдері әлсіз»,

2 - "жақсы дәлелдер»,

3 - "дәлелдер өте жақсы" (әрбір критерий бойынша ең жоғары балл – 3).

Презентацияның ұзақтығы: 5-7 мин.

Шағын сабақтарды бағалау өлшемдері			
Сабақтың мақсаты - шағын сабақтың мақсаты оқыту мақсаттарына сәйкес кұрастырылған; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағытталған - мақсаттары білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған	Белсенді оқыту әдістері - пән бойынша тақырыптың мазмұнына сәйкес әдістерді таңдау; - оқу мақсаттарына қолжетімді әдістер; - білім алушыларды оқыту процесіне қызығушылығын арттыруға бағытталған әдістер	Саралау әдістері - оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тапсырмалар сараланады; - саралаудың әр түрлі тәсілдері (тапсырмалар, көздер, білім алушыларды қолдау және т. б.) жоспарланып отыр.; - саралау әдістері әрбір білім алушының мақсаттарына жетуіне ықпал етеді	Сыни тұрғыдан бағалау - бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді - қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды; - бағалау өлшемдері қолданылады

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты орындау үшін 4-5 мұғалімнен топ құрылады. Әрбір топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтен тұрады:

Сыртқы беті (білім беру ұйымының атауы, әзірлеушілердің фамилиясы, аты-жөні, жыл, қала).

Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, қолданылатын ақпарат көздері, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы).

Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблеманы біртіндеп ашылады, оны шешу жолдары ақпарат көздерінде көрсетіледі, дәйектемемен негізделіп, автордың түрлі көзқарастарымен сипатталып, тұжырымдалады).

Қорытынды (жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі нәтижелері қорытындыланады, жалпы қорытынды жасалады немесе алынған зерттеу нәтижелерінің практикалық тұрғыдан қолданылуы ұсынылады).

Пайдаланылған дерек көздері.

Қосымша (қажет болған жағдайда).

Слайдтар түрінде презентация.

Жобаны бағалау:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
- 3) креативтілік;
- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын жүйелі, тақырыпқа сай презентация жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийі

	Критерийлер	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу проблемасын тұжырымдай алуы. Проблеманың өзектілігі мен мәнділігі		
2	Жоба тақырыбының мақсаты мен міндетіне сәйкес проблеманы қоя білуі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: бірізділігі мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: - проблеманы аша алу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық мәнділігі; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық амалдарды пайдалана алуы		
7	Шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		

9	Шығармашылығы		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлініп алынды:

0 балл – жүзеге аспады;

1 балл – ішінара жүзеге асты;

2 балла – толығымен жүзеге асты.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл – 20 балл.

Жұмыс бағалау нәтижесінде жиналған балдар қосындысы дәстүрлі бағалауға аударуды келесі сызба бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

17-20 балл қосындысына сәйкес "5" (өте жақсы) бағасы қойылады.

14-16 балл қосындысына "4" бағасы (жақсы) сәйкес келеді.

10-13 балл қосындысына сәйкес "3" бағасы (қанағат.) келеді.

Ықшам сабақтарды бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Баллы
1	Сабақтың мақсаты SMART форматта құрылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне қатысуға және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған тәсілді қолдану.	
5	Ресурстарды пайдалану, оның ішінде АКТ	
6	Баяндаудың түсініктілігі мен жүйелілігі	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам сабақ презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленген:

0 балл – бағалау элементтері жоқ;

1 балл – дәлелдеме нашар;

2 балла – дәлелдеме орташа;

3 балла – дәлелдеме күшті.

Ықшам сабақ бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау баллдық жүйеден 5 баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

«Өте жақсы»: 19-21 балл;

«Жақсы»: 15- 18 балл;

«Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдаудың бірінші кезеңінде қолдау қызметі әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистерді (Google-Duo, Hangouts және т. б.) қолдана отырып, профессорлық-оқытушылар құрамы мен тыңдаушылардың өзара байланыстары (электрондық пошта, педагогтарды қашықтан оқыту сайты, мультимедиялық жазбалар және т. б.) арқылы жүзеге асырылады.

2) Келесі кезеңде педагогтар қарым-қатынас пен бірлескен қызметтің жаңа түрлерін игеру қажеттілігін анықтайды. Қарым-қатынастың мазмұны озық педагогикалық тәжірибелерді, оның ішінде, Интернет желістері арқылы зерттеу жүргізіледі. Ол үшін келесі ресурстармен қамтамасыз етіледі: сандық білім ресурстары, бейнесабақтар, рубрика материалдары, ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы және т. б.

3) Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттырудың күндізгі бағдарламасының мазмұнын меңгерген педагогтарға мектептегі, қалалық немесе аудандық әдістемелік бірлестіктің отырыстарында пән мұғалімдерімен пәнаралық кіріктірілген ұғымдарды қалыптастыру тәсілдерін меңгеруді жалғастыруға, сондай-ақ педагогтің қатысуымен семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десант, дөңгелек үстелдер, кәсіби байқауларды жобалауға мүмкіндік береді. Қорытындысы бойынша педагогтардың мақалалары немесе әдістемелік басылымдардың бірлескен жарияланымдары жарияланатын болады.

«Қашықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін» тақырыбы бойынша білім беру бағдарламасын курстан кейінгі қолдауды жүзеге асырудың формалары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы	форма	Жүзеге асыру тәсілдері
1	Қашықтан сабақ өткізу үшін Интернет-платформаны пайдалану	Вебинар	Ұсыныстар тоқсанына 1 рет
2	Өзіндік цифрлық білім ресурстарын әзірлеу технологиясы	Әдістемелік десант	Әдістемелік ұсыным жылына 1 рет
3	Қашықтан білім технологиялары негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	мақала	Журнал «Білім берудегі менеджмент» тоқсанына 1 рет
4	5-9 сыныптар үшін қашықтан сабақты жобалау	Ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы	«www.gipkso.kz» «Қашықтан оқыту» рубрикасы

5	Ақпараттық білім ортасында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	Бірлескен жарияланымдар	Республикалық, аймақтық ақпарат құралдары тоқсанына 1 рет
6	Интернет-платформа арқылы бейнесабақтарын құру технологиясы	Бейнересурс	Youtube-ғы «Өрлеу» білім каналы тоқсанына 1 рет
7	Ақпараттық білім ортасында білім алушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту	мақала	Республикалық, аймақтық ақпарат құралдары тоқсанына 1 рет
8	Қашықтан оқытуды ұйымдастыруда стриминг және мессенджер технологиясын қолдану	Онлайн консультация	Әлеуметтік желі: facebook, whatshapp және т.б. айына 1 рет

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

Қашықтан оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылдың 8 сәуіріндегі №135 «COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңіндегі оқу үдерісін қашықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша іс-шаралар туралы» бұйрығы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167

Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 апреля 2020 года № 20389 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»
//<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>

Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020

Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т., Методика организации повышения квалификации педагогических кадров в условиях внедрение электронного обучения.- Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2012. 418 с.

Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Технология трехмерной методической системы обучения: сущность и применение. – Алматы, Зерде, 2018г., – 480 стр

Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения.- Монография. – Алматы, 2017, - 360 стр.

Ахметова Г.К., Қараев Ж.А., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі. Алматы: «БАҰО «Өрлеу» АҚ, 2012, 418 б.

Мухамбетжанова С.Т. Методика и принципы работы создание учебных материалов в среде Moodle. – Алматы, 2013

Мухамбетжанова С.Т. Дистанционные повышения квалификации работников образования: проблемы и перспективы. – ст.Международной научно-практической конференции. – Алматы, 2014

Сафуллин Е.Н., Дускалиев Н.К., Шагиров С.С. Смарт оқытуға алғашқы қадам, Орал, 2014. – 49 б.

Аксенова С.С. Ключевые аспекты применения ИКТ-технологий в системе повышения квалификации педагогов по вокалу ДШИ и ДМШ. М.: Русайнс. 2017. ISBN: 9785436522494

Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.

Вайндорф-Сысоева М., Грязнова Т., Шитова В. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2020. ISBN 978-5-534-12991-5

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: «Юрайт», 2018. - 194 с. -

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 15.05.2020). Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
- Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
- Иманова Алия. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2014. ISBN: 9783659573842
- Карманова Е. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2019. ISBN 978-5-16-014057-5
- Кисляков П.В. Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. - Москва: Наука, 2019. - 143 с.
- Клепикова А.Г. Основы педагогического дизайна в интегрированной информационной среде обучения "Пегас". - Белгород: БелГУ, 2008.
- Коронавирус: Daryn.online оқушыларды тегін оқытуға дайын [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://baribar.kz/tag/daryn-online-platformasy/>
- Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
- Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.
- Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров. 2019. ISBN (EAN): 9785532102378
- Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
- Обзор стартапа: Daryn.Online – платформа для дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://the-tech.kz/interview/obzor-startapa-daryn-online-platforma-dlya-distancionnogo-obrazovaniya/>
- Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. - М.: Академия (Academia), 2019. - 428 с.
- Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. - ИНФО, 2005. - 243 с.
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология". М.: Академия. 2008.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.
- Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.

Полат, Е.С. Дистанционное обучение : учеб. пособие / Е. С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 192 с.

Пшукова М., Подготовка учителей в области ИКТ в системе повышения квалификации. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2013. ISBN: 9783659486579

Шарипов Ф., Ушаков В. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Редакционно-издательский дом РНУ. 2017. ISBN 978-5-98699-183-2

Қосымша әдебиеттер:

«E-learning және Smart-learning үдерістерін енгізу жағдайларында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру» тақырыбындағы On-line режиміндегі өткізілген халықаралық семинардың материалдар жинағы - Орал, 2013 - 154 б.

«SMART-Education үдерісін енгізу жағдайында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың педагогикалық және технологиялық негіздері» тақырыбындағы аймақтық online конференцияның материалдар жинағы - Орал, 2014

«Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне смарт білім беруді енгізу мәселелері» = «Проблемы внедрения смарт образования в системе повышения квалификации педагогов» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2015 – 704 бет.

«Біліктілікті арттыру жүйесіндегі Smart-технологиялар: халықаралық тәжірибе және отандық практика» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары = материалы республиканской научнопрактической конференции на тему «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика» = materials Republican scientific-practical conference on the theme of «Smart-technologies in the system of professional development: international experience and national practice» 3 бөлім - Орал, 2016 – 328 бет. - I бөлім, 397 бет. - II бөлім, 371 бет. - III бөлім.

«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында смарт техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе» = «Эффективное применение смарт техники в условиях обновления содержания образования и мировой опыт» = «Effective application of Smart technologies in condition of updating the content of education and world experience» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2017, I-бөлім – 368 бет. II-бөлім – 368 бет.

Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесіндегі смарт технологиялар» = «Смарт технологии в системе повышения квалификации педагогических работников» = «Smart technology in the enhancement system qualifications of pedagogical workers» тақырыбындағы облыстық ғылымитәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2018, I бөлім. – 386 бет. - II бөлім. – 279 бет.

«Смарт технологиялар жаңартылған білім беру мазмұнын мектеп тәжірибесіне енгізу құралы ретінде» = «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания в практику школы» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2019 – I бөлім. - 280 бет, II бөлім. – 280 бет.

Арбузов С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6—12.

Арбузов С. С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2017. — С. 85—88.

Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 185—189.

Клюенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-chto-budet-obuchat-nashihdetey>

Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001. - 256 с.

Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>

Левченко И., Евтушенко И., Никольская И. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. М.: Нац. книжный центр. 2016. ISBN 978-5-4441-0018-9

Лутфиллаев М.Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>

Мутанов Г.М., Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ). - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006. - 106 с.

Нагаева И. Дистанционное обучение. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2011. ISBN: 9783846551028

Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров // <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>

Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>.

Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

Интернет-ресурстар тізімі:

<https://bilimland.kz/ru>

<https://daryn.online/profile/edit>

<https://kundelik.kz/>

<https://www.youtube.com>

<https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>

<https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>

<https://creatoracademy.youtube.com/page/lesson/jumpstart?cid=bootcamp-foundations&hl=ru#strategies-zippy-link-1>

<https://creatoracademy.youtube.com/page/course/livestream?hl=ru>

<https://mel.fm/blog/vladimir-baby1/64025-kak-provesti-urok-v-youtube-eto-proshche-chem-vy-dumayete>

http://kib-net.ru/articles/chto_takoe_graficheskii_planshet

<https://play.google.com/store/apps?hl=ru>

<https://www.artrage.com/painting-maps/>

<https://www.google.com/intl/ru/docs/about/>

<https://ru.padlet.com/>

<https://www.classtime.com/ru/>

<https://www.Prezi.com>

<https://edupage.kz/>

<http://school.ozin-ozu-tanu.kz>

<https://www.Opiq.kz>

<http://www.yandex.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.aport.ru>

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24295?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24305?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24310?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24312?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24308?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24311?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24301?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24307?lang=ru>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24303?lang=ru>

<https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html>

https://yandex.kz/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0d56%2F00173ed5-3d93362d%2Fimg0.jpg&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D

0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
https://yandex.kz/images/search?p=7&text=%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8&pos=419&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Ft3.ftcdn.net%2Fjpg%2F01%2F40%2F22%2F76%2F500_F_140227631_9ia0icLPpK6KAISm7Ec1ocnd5Wd93jc3.jpg&lr=162
https://yandex.kz/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild3663-3039-4637-b739-666136373939%2Fdesign_thinking-21.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
https://yandex.kz/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fellentadd.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F02%2F7kla-xlbsxa-paul-skorupskas.jpeg&text=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&rpt=simage
https://yandex.kz/images/search?pos=40&img_url=https%3A%2F%2Fcdn-images-1.medium.com%2Fmax%2F1600%2F1*zre8XjLkZ99asJsp3N4ZRQ.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
https://yandex.kz/images/search?pos=74&p=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.smileexpo.ru%2Fpublic%2Fupload%2Fnews%2Fplayfhak_kuda_devat_othodi_posle_3d_pechati_14792229496955_image.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage
https://yandex.kz/images/search?pos=22&img_url=https%3A%2F%2Fwww.tutorspedia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F08%2FOnline-Test-Free-CAknowledge.in_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage
<https://designpub.ru/product-box-как-сделать-прототип-нового-продукта-за-час-222869bd02c7>
https://skillbox.ru/media/design/что_такое_дизайн_мышление/
https://pfcc.ru/fck/analytics/main/design_mind/dizayn-mishlenie/

Пайдаланылган Интернет-ресурстар

- 45.http://www.cawater-info.net/library/rus/tc/glossary_part_1.pdf
- 46.<http://test.casevideo.ru/blog/что-такое-видеоконтент.php>
- 47.<https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%92/videokhosting/>
- 48.https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучения
- 49.<http://ido.aspu.ru/help/infa/booklet.htm>
- 50.<https://aboutmessenger.ru/messendzher-что-это-такое/>
- 51.<http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>
- 52.<https://zillion.net/ru/blog/220/mobil-noie-obuchieniie-ili-mlearning>

53.<https://smart.orleu-edu.kz/>

54.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Қосымша 1

Сауалнама талдауы

Қашықтан білім беру технологиялары бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасын әзірлеу үшін жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері үшін «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ 2020 жылдың 16-17.05 аралығында қашықтан оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша педагогтардың кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін диагностикалау мақсатында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама қазақ және орыс тілдерінде "google.com/forms" қосымша қолдану арқылы жасалды және экспресс сауалнама жүргізу арқылы өткізілді:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfpwj-7xsrZAJ3CYvcX-R9mmqM94BS8zn-9DzgffYxRnBm0Q/viewform?usp=sf_link - қазақ тіліндегі сауалнама;

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR23tLqVNOIS9NyESKZAwA2WZQw847MsOGGHYVMfUJx-eNBg/viewform?usp=sf_link – сауалнама орыс тілінде.

Барлығы сауалнамаға қатысқан астам 2898 респондент, оның 2099 жауап беру қазақ және 799 жауап орыс тілдерінде.

Аймақ / сауалнама тілі	қаз	орыс	барлығы
Батыс Қазақстан облысы	1859	626	2485
Ақмола облысы	114	136	250
Маңғыстау облысы	79	10	89
Нұр-Сұлтан қаласы	5	5	10
Ақтөбе облысы	7	2	9
Қарағанда облысы	0	9	9
Атырау облысы	8	0	8
Жамбыл облысы	7	1	8
Түркістан облысы	5	2	7
Алматы облысы	4	1	5
Солтүстік Қазақстан облысы	1	4	5
Оңтүстік Қазақстан облысы	1	1	2
Қызылорда облысы	2	0	2
Алматы қаласы	1	0	1
Шымкент қаласы	5	1	6
Қостанай облысы	0	1	1
Павлодар облысы	1	0	1

Аймақ / сауалнама тілі	қаз	орыс	барлығы
	2099	799	2898

Жауаптар

Қашықтан оқытуды ұйымдастыруда қандай қиындықтар бар?

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Қашықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру	520	210	730
Қашықтан білім беру технологиялары әдістемесін меңгеру.	499	191	690
Оқушылардың өзіндік жұмысы үшін дамытушы деңгейлік тапсырмаларды әзірлеу.Қашықтан білім беру технологиялары әдістемесін меңгеру.	486	121	607
Оқыту және кері байланыс нысандарын, әдістерін таңдау	359	144	503
АКТ құзіреттілік	289	140	429
Қашықтан оқытуды ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттарды білу	328	73	401
Білім беруде АКТ қолданудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін білуі	248	63	311
Қашықтан сабақты жоспарлау.	194	94	288
БАСҚА / ӨЗ ЖАУАП:			
Өзірге тек интернет нашарлығы / Ауылдық жердегі интернет желісінің жұмысы	21	12	33
Оқушылар мен ата аналардың жауапкершілігі /Ата-ана жауапкершілігінің төмендігі	5	1	6
Оқушылардың тапсырмаларды уақытында жүктеп, тапсырманы жіберіп болмайды	2	2	4
Кері байланысты тексерудің тиімді жолдары	2	2	4
Денсаулық	2	1	3
Уақыт қиындық келтірді	1	1	2
Гаджеттердегі мегабайттың жетіспеуі / ұялы деректер жоғалады /		2	2
Бағалаудың объективтілігі / Оқушылардың қадағалаудың барысы	1	1	2
Барлық оқушылар байланысқа шықпады.		2	2

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Оқушылардың ұйымдасуы.			
Күнделік жетілмеген жүйе		2	2
Оқушылармен тікелей байланыс	1	1	2
Жоғары сынып оқушылардың сабаққа жауапкершілігі	1		1
Барлық оқушыларда компьютердің болмауы	1		1
Информатика пәнінен практикалық жұмыста	1		1
Қашықтан білім беруде ауылдық жерде ...	1		1
Жаңартылған білім беру мазмұны	1		1
Тек семинар-тренинг жасау керек		1	1
Сабақ дайындауға көп уақыт кетеді		1	1
Материалдық-техникалық базаның болмауы		1	1
Оқушылардың белсенді қызметін анықтау	1		1

Қорытынды: Мұғалімдердегі сұрақтар бойынша ең үлкен қиындықтар:

- Қашықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру-730 респондент;
- Қашықтан білім беру технологиясы әдістемесін меңгеру – 690 мұғалім;
- Оқушылардың өзіндік жұмысы үшін дамытушы деңгейлік тапсырмаларды әзірлеу-607 мұғалім;
- Оқытудың формалары мен әдістерін таңдау және кері байланыс-503 мұғалім;
- АКТ-құзыреттілік-429 мұғалім.

Ашық сұраққа: Басқа қандай қиындықтар бар, респонденттер атап өтті:

- Әлсіз интернет-байланыс, оның ішінде ауылдық жерлерде - 33;
- Ата-аналардың жауапкершілігі төмен-6;
- Оқушылардың жұмысты уақытында тапсырмауы-4;
- Кері байланысты ұйымдастыру-4;
- Денсаулыққа зиян - 3;

Сіз зерттеуге және игеруді қалайтын ұсынылған Интернет-платформа тізімінен таңдаңыз

Мәні	қаз	орыс	барлығы
Kundelik.kz қашықтан оқыту кезіндегі оның мүмкіндіктері.	487	188	675
WhatsApp-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	475	178	653
ZOOM-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	453	157	610

Мәні	қаз	орыс	барлығы
BilimLand.kz -электрондық оқыту контенті.	428	175	603
YouTube-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	441	138	579
Daryn.online.kz -оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін.	455	124	579
GoogleClassRoom-оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін.	405	148	553
Online Мектеп-тақырыпты өз бетінше меңгеру үшін.	292	121	413
Discord-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	302	83	385
Class Dojo-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	279	101	380
Microsoft Teams-динамикалық оқыту ортасын ұйымдастыру.	285	88	373
Telegram-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін.	261	91	352
Viber-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін.	226	56	282
БАСҚА / ӨЗ ЖАУАП:			
Инстаграмм		1	1
Google Form	1	1	2
Mail.ru файл алмасу үшін		1	1
Edupage	1		1
Opiq		1	1
Hangouts		1	1

Қорытынды: Интернет-платформаларды зерттеу және игеру бойынша ең жоғары артықшылық:

- Kundelik.kz қашықтан оқыту кезіндегі оның мүмкіндіктері-675.
- WhatsApp-онлайн сабақ ұйымдастыру үшін-653
- ZOOM-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін-610 .
- BilimLand.kz -электронды оқыту контенті-603
- YouTube-онлайн сабақты ұйымдастыру үшін-579.
- Daryn.online.kz -оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін-579.
- GoogleClassRoom - оқу материалдарының файлдарымен алмасу үшін-380.
- Online Мектеп-тақырыпты өз бетінше меңгеру үшін-413.

Сондай-ақ, тілектер арасында: Инстаграмм, Google Form, Mail.ru файл алмасу үшін, Edupage, Opiq, Hangouts.

Төменде ұсынылған тақырыптардың қайсысы игеруді қалайсыз?

Мәні	қаз	орыс	барлығы

Мәні	каз	орыс	барлығы
Интерактивті мультимедиялық презентациялар жасау	703	324	1027
Көп функциялы қолданбаларды пайдалану	732	268	1000
Файлдарды сақтау үшін бұлтты сервистерді пайдалану	642	191	833
Сандық білім беру ресурстарын құру	486	217	703
Kahoot.it		1	1
After Effects-бейнемонтаж	1		1

Қорытынды: Тақырыптарды таңдау бойынша ең жоғары артықшылықтар болды:

- Интерактивті мультимедиялық презентациялар құру-1027 мұғалім;
 - Көпфункционалды қосымшаларды қолдану-1000 мұғалім;
 - Файлдарды сақтау үшін бұлтты сервистерді қолдану-833 мұғалім;
 - Сандық білім беру ресурстарын құру-703 мұғалім.
- Сондай-ақ, тілектер арасында: Kahoot.it және After Effects-бейнемонтаж.

Сіз үшін ең қызықты бір тақырыпты таңдаңыз

Мәні	каз	орыс	барлығы
Интернет желісінде ақпаратты іздеу, өңдеу және жариялау үшін АКТ құралдарын пайдалану.	724	205	929
Перифериялық құрылғылар мен компьютерлік техникамен жұмыс істей білуін қалыптастыру.	370	144	514
ClassDojo мессенджер арқылы оқу қызметін басқару.	283	93	376
Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері.	189	75	264
Сайттың білім беру ресурстары school.ozin-ozitanu.kz "өзін-өзі тану" пәні бойынша	116	53	169
АКТ құралдарын тиімді жақтарын	1		1
АКТ ның басқа мүмкіндіктері	1		1
GoogleClassRoom	1		1
Жаңа инновациялар, жаңартылған білім беру	1		1

Қорытынды: Тақырыптарды таңдау бойынша ең жоғары артықшылықтар болды:

- Интернет желісінде ақпаратты іздеу, өңдеу және жариялау үшін АКТ құралдарын пайдалану-929 респондент.
 - Opiq.kz -қашықтан оқыту үшін электрондық оқулықтар-628 респондент.
 - EduPage – 520 респондент білім беру платформасы бойынша" БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ " лицейлерінде қашықтан оқыту ерекшеліктері;
 - Перифериялық құрылғылар мен компьютерлік техникамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру-514 респондент.
- Сондай-ақ, тілектер арасында: АКТ-ның тиімді мүмкіндіктері; GoogleClassRoom; жаңартылған бағдарламаны зерделеу үшін жаңа технологиялар тақырыптары бөлінді.

Қашықтан оқыту бойынша өз тақырыптарыңызды ұсыныңыз

Осы мәселе бойынша біз қашықтан оқыту үшін тақырыптарды зерттеу бойынша педагогтардың мынадай қажеттіліктерін анықтадық:

Қашықтан оқыту кезінде білім алушылардың жас ерекшеліктерін есепке алу.
Жас ерекшеліктерін ескере отырып қашықтан оқыту кезінде білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру.

Дене шынықтыру бойынша қашықтан оқыту.

Өзін-өзі оқыту әдістері.

Оқыту үшін интернет платформаларды пайдалану кезінде денсаулықты сақтау.
Кері байланысты қалай жүзеге асыруға болады? Егер оқушының тіпті Интернетке рұқсаты болмаса?

Google Form, Кунделик.кз оның мүмкіндіктері қашықтан оқыту кезінде.

Офлайн оқыту!

You tube - та бейне сабақтар жасау.

Интернет бағдарламаларда БЖБ, ТЖБ құрастыру(гулгл формада).

Қашықтан оқыту сабақтарын жоспарлау.

"Билимленд" платформасында оқыту процесін бақылау және оқыту ерекшеліктері.

Жұмысты бағалау арқылы кері байланысты ұйымдастыру.

Қашықтан оқыту әдісін қалай дұрыс қолдану керек.

Кері байланысты өңдеу, ТЖБ.

Бағдарлама арқылы оқушылардың жұмыстарын тез және ыңғайлы тексеру формалары.

Қашықтан оқыту кезінде оқу үдерісін ұйымдастыру.

Онлайн сабақтар.

Қашықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалауды ұйымдастыру.

Қашықтан оқыту жағдайында жиынтық бағалау ерекшеліктері

Коммуникативтік қабілеттерін дамытуда АКТ қолдану.

Өзіндік жұмыстың түрлі түрлерін қолдану.

Интернет сервистерінің сапасын, интернет жылдамдығын, қолжетімділікті жақсарту.

Білім тексеру және бақылау үшін оқушылардың дербес, дамушы тапсырмаларын құру үшін АКТ-ны қолдануға үйрету.

Қашықтан оқыту кезінде оқытудың белсенді әдістері.

АКТ тиімді құралдарын пайдалана отырып қашықтан оқыту әдістемесі.

"Бұлтты" сервистерді пайдалана отырып жұмыс істей білу және қалыптастыру.

Classroom Google платформасын ЕҰ үшін ең тиімді ретінде енгізу

Электронды оқулықтар.

Zoom, Кунделик арқылы оқу қызметін басқару.

Мен үйде жұмыс істеу әдістемесінің көп болғанын қалаймын.

Қашықтан оқыту үшін компьютерлік бағдарламаларды қолдану.

Қашықтан оқыту ағылшын тіліне жеке көзқарас ретінде.

Инклюзивті оқыту. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сабақ жүргізуге арналған электрондық оқу құралдары.

Қашықтан оқыту кезінде жеке көзқарас.

ҚБ және ЖБ үшін тапсырмаларды мөлшерлеу.

Көп нұсқалы тексеру жұмыстарын құрастыру.

Пәндердің барлық тақырыптары бойынша қысқа метражды фильмдерді жасау және оларды мектептермен қамтамасыз ету.

Онлайн тестілеу, тапсырмалар сілтемелері арқылы БЖБ, ТЖБ өткізу үшін онлайн интернет-платформаларды пайдалану.

Пән ерекшелігін ескере отырып, пәндер бойынша қашықтан оқытуды жүргізу әдістемесі.

Көркем еңбек бойынша оқу ресурстары.

Пәндер бойынша дидактикалық сандық материалдар жасау.

Қорытынды: Өткізілген сауалнама нәтижелерін ескере отырып, жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдеріне арналған " Қашықтан оқыту: сабақты әзірлеуден бастап білім беру процесін ұйымдастыруға дейін" тақырыбында педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы әзірленді.

Сондай-ақ осы бағдарламада қолданыстағы талаптардың өзгеруі немесе жаңа талаптардың пайда болуы тұрғысынан Қазақстан Республикасының заңнамасын және нормативтік құқықтық актілерді талдау; ағымдағы жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың кәсіби қиындықтары мен қажеттіліктерін сауалнама жүргізу арқылы диагностика ескерілді.

«Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
12-қосымша

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру
ұйымдарының тарих пәні мұғалімдеріне арналған «Білім беру
мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау
және зерттеушілік дағдыларын дамыту» педагогтердің біліктілігін
арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының тарих пәні мұғалімдеріне арналған «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) тарих пәні мұғалімдерінің біліктілігін арттыруды реттейді.

2. Бағдарлама жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, педагогтің кәсіби стандарты талаптарына сәйкес тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға, түрлі дереккөздермен жұмыс істеу машықтарын арттыруға, жаңашыл педагогикалық әдіс-тәсілдерді меңгеру мен кәсіби дамуына бағытталған.

2. Глоссарий

Тарихи сана – бұл тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау (бүгінгі күн жағдайының мәнін, өткеннің инварианттылығы мен болашақтың баламалығын түсінуден), өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну.

Тарих ойлау ерекшеліктері – қоғамдық құбылыс пен оқиғаға сай белгілері мен фактілерін таңдай алу арқылы оларға сипаттама бере алу; кез-келген қоғамдық құбылыстың пайда болу себептерін анықтай алу; тарихи заңдылықтың белгілі бір құбылысының көпқырлығын тани алу; өткен кезеңнің оқиғаларынан сабақ ала білу (Лернер И. Я).

Оқудың зерттеушілік моделі – зерттеушілік үдерісті зерделеуге мүмкіндік береді, белгілі бір тақырып бойынша басқалардың көзқарастары туралы ақпарат жинастыруға және дәйектер мен пікірлерді талдау мен жинақтау үшін ақпарат көздерін пайдалануға үйретеді.

Талдау – бұл тұтас нысанды (пән, тақырып, құбылыс, үдеріс) ойша немесе материалдық тұрғыдан үйрену үшін құрамдас бөліктерге бөлу шарасы.

Дағды – тұлғада қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік. Кезкелген жаңа әрекет алдымен баяу басталып, көп қайталаудың нәтижесінде дағдыға айналады.

Зерттеу– белгілі бір нысанды қоғам мүддесіне сай оның пайда болу заңдылықтарын, дамуы мен өзгеруін анықтау мақсатындағы (пән, тақырып, құбылыс, оқиға т.б.) ғылыми зерделеу үдерісі.

Зертханалық сабақ–оқушылар тарихи мәтіндермен (оқулықпен, дереккөздермен, көркем әдебиетпен) жұмыс істейді. Зертханалық жұмыстың қорытындысында міндетті түрде дәптерде, немесе таныстырылым, плакат түрінде белгілі бір нәтиже рәсімделуі тиіс.

Тәжірибелік сабақ– мұнда басты міндет – тәжірибелік жұмыс орындау. Мысалы, бұл контурлық карта және сабақ ішінде онымен жұмыс істеу болуы мүмкін. Дәуірге жақындататын құралды құрастыру болуы мүмкін.

Проблемалық оқыту – оқушылардың шығармашылық ойлау деңгейін жетілдірудің және оқу үдерісіне қатыстырудың тиімді тәсілдерінің бірі – бұл сабақта проблемалық жағдаят тудыру, оны шешудің ықтимал жолдарын іздеу және алға қойылған міндетті оңтайлы шешу..

Оқулық – мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына және пән бойынша оқу бағдарламасына сәйкес нақты оқу пәні бойынша білім мазмұнын ашатын және оқушының білімін кеңейтіп, терең меңгеруге көмектесуге арналған оқу кітабы.

Кері байланыс – белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Критериалды бағалау–оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі.

Қалыптастырушы бағалау – мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы

Құндылықтар–баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінез-құлқымызды анықтайды.

Рефлексия–(лат. reflexio – өткенге жүгіну) субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Педагогикада рефлексия сабақтың бір кезеңі ретінде қарастырылады.

Ол кезде сабақ барысында алынған білім сыни тұрғыдан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады.

Оқу бағдарламасы - оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

Блум таксономиясы - бұл педагогикалық мақсаттарды жіктеу, сын тұрғысынан ойлауды қарастыруға болатын ойлау дағдыларының кеңінен қолданылатын иерархиялық моделі болып табылады. Тақырыпты тек есте сақтау ғана емес, талдау бағалауға жетелейді.

3. Бағдарлама тақырыптары

1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша педагогтердің тәжірибелік дағдыларын дамыту және жұмыс барысында нормативтік-құқықтық құжаттарды пайдалану.
	1.2 Тарих мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері мен педагогтің кәсіби стандарты талаптары мәнмәтінінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктері деңгейін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспект)
2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2 Оқудың диагностикалық мақсаттарын қою. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері
	2.3 Тарих бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсымаларын әзірлеу тәсілдері
	2.4 Тарих сабағында белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану
	2.5 Педагогикалық технологиялар жаңаша сабақты жобалау негізі ретінде
	2.6 Тарих пәні бойынша дәстүрлі оқу жүйесіндегі оқу бағдарламалары мен оқулықтардың кемшіліктерін талдау
	2.7 Тарих мемлекеттілікті нығайтудағы стратегиялық пән ретінде
	2.8 Қазақ халқының ру-тайпалық бірлестіктерін зерттеудің теориялық-методологиялық мәселелері
	2.9 Тарихи оқиғаларды геосаяси жағдайлар негізінде зерделеу

	2.10 Тарихи деректермен жұмыс жасау негізінде мұғалімдердің зерттеушілік машықтарын арттыру
	2.11 Оқушылар санасында тарихи кеңістік қалыптастырудың өзектілігі. Уақыт өлшемдері және хронология.
	2.12 Тарихи сана қалыптастыруға әсер етуші факторлар
	2.13 Тарихи үдерістің логикасын түйсінудегі түрлі талдау стратегияларының маңыздылығы
	2.14 Фактология. Тарихи оқиғаларды тарихи фактілермен негіздеу мәселелері
	2.15 Оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілер
	2.16 Генеалогия. Шежірелік деректерді салыстыру, талдау
	2.17 Қазақ халқының әр кезеңдегі қоғамдық құрылымының ерекшеліктері
	2.18 Елдік сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлі
	2.19 Тілдік мақсат қоя білу білігі. Оқушыларда тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыру
	2.20 Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.
	2.21 Оқу мақсатына сай ресурстарды іздестіру, табу, ұсыну дағдысын қалыптастыру жолдары
	2.22 Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау
	2.23 Мұражай. Түпнұсқалық деректер арқылы тарихи оқиғаларды негіздеу
	2.24 Дереккөздерге талдау жасау негізінде оқушылардың тарихи ойлау дағдыларын дамыту
	2.25 Қазақ халқының өзге халықтармен қатынасындағы елшілердің рөлі
	2.26 Жер-су аттарының пайда болуы туралы деректер мен дәйектерге талдау
3-Модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 Технологиялық білім мұғалім құзыреттілігінің көрсеткіші ретінде
	3.2 Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.

4-Модуль. Вариативтік	4.1 Қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау. Тыңдаушылардың сапалық құрамы мен олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бағдарлама мазмұнын саралау
	4.2 Тестілеу мен шағын-сабақ таныстырылымына әзірлік (жоба қорғау)

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты - жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мектептегі тарих пәні мұғалімдерінің тарихи үдерістер, оқиғалар мен құбылыстарға қатысты талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

7) тыңдаушыларды тарих сабағында пайдалануға болатын түрлі талдау стратегияларымен таныстыру;

8) оқу бағдарламасы және пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту;

9) білім алушылардың сыни ойлау және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа дағды түрлері мен әдістерін пайдалануды жетілдіру;

10) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруға үйрету;

11) білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау дағдыларын пайдалануды дамыту;

12) заманауи IT-технологияларын пайдаланудың практикалық дағдыларын дамыту,

13) технологиялық тәсілдеме негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) тарих сабағында пайдалануға болатын түрлі талдау стратегияларын біледі;

2) оқу бағдарламасы және пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін игереді;

3) білім алушылардың сыни ойлау және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа дағды түрлері мен әдістерін пайдалануды біледі;

4) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруды біледі;

5) білім алушылардың оқу жетістігін критериалды бағалау дағдыларын пайдалануды біледі;

6) заманауи IT-технологияларын пайдаланудың практикалық дағдыларын меңгереді;

7) технологиялық тәсілдеме негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

10. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;

- білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру;

- педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту;

- вариативтік.

1) Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік негіздері. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша тарих пәні мұғалімдерінің талдау, зерттеушілік дағдыларын дамытуға аса мән беріліп отыр. Осы негізде тарихты оқыту бойынша жаңа көзқарас қалыптастыру үшін соңғы қабылданған нормативтік-құқықтық құжаттардың маңыздылығы зор. Тарихты оқу болған тарихи оқиғалардың хронологиялық сабақтастығын есте сақтау үшін ғана емес, тиісінше тарихи үдерістің логикасын зерделеу ретінде қарастырылу қажет. Бұған қоса бұл модульде жаңа талаптарға сәйкес тарих мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері мен педагогтің кәсіби стандарты талаптары мәнмәтінінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктері деңгейін арттыру мәселесі де қамтылып отыр.

- 2) Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру. Модуль тарих пәні мұғалімдерін қарапайым тарихи даталар мен оқиғаларды, тарихи тұлғалардың өмірін сипаттап, мазмұндап беруге ғана үйрететін ескі тәсілден арылып, тиісінше идеологиялық догмадан таза, талдау мен зерттеушілік дағды қалыптастыратын жаңаша тәсілдерді көптеп қолдануға тиісті белсенді және инновациялық әдістерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Бұған қоса, тарих пәнінің стратегиялық пән ретінде маңыздылығы ашылады. Тарихи оқиғаларды геосаяси жағдайлар негізінде талдау мәселесі де қамтылған. Сабақтардың тақырыптары тарих пәні мұғалімдерінің деректермен жұмыс істеу дағдыларын арттыруға да ықпал етеді.

- 3) Модуль 3. Педагогтың ІТ-құзырлылығын дамыту. Білім берудегі үш білім саласының бірі - Технологиялық білім. Пәндік және педагогикалық білім саласын толықтыратын ақпараттық-коммуникациялық технологияны игеру әр тарих пәні мұғалімінің міндеті екені осы модульде ашылады. Тарихи оқиғалар мен құбылыстарды терең талдауға мүмкіндік беретін сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану жолдары осы модульде жан-жақты қамтылады және тәжірибелік тұрғыдан қолдануға, үйренуге мүмкіндік береді.
- 4) Модуль 4. Вариативтік модуль. Модуль тыңдаушылардың рефлексия жасауы мен қиындықтары саласындағы мәселелерді талқылауды және проблемаларды шешуді қамтиды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүргізіледі.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

5) күндізгі оқыту Бағдарламаның 1-қосымшасында берілген оқу-тақырыптық жоспарына (әрі қарай - ОТЖ) сәйкес берілген. Курстың ұзақтылығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-да берілген сағаттар саны екі есеге қысқартылады, сабақты өткізу формалары мен тақырыптары өзгеріссіз қалдырылады.

6) қашықтан оқыту Бағдарламаның қосымшасында көрсетілген оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес берілген және ол оқытудың 2 кезеңінен тұрады: қашықтық (онлайн) – 30сағат, өз бетімен оқу(оффлайн) - 50 сағат.

8. Білім беру үдерісінің күндізгі және қашықтан оқуын ұйымдастыру барысында тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, кіріс, аралық, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

9. Білім беру процесі оқу мен оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ қашықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

10. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін кіріс және шығыс сауалнамасы жүргізіледі, шағын сабақ/жлба жұмысын қорғау мен қорытынды тест алынады.

11.Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

«Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тарих пәні мұғалімдерінің талдау және зерттеушілік дағдыларын дамыту» білім беру бағдарламасы орта білім беру ұйымдары тарих пәні мұғалімдерін оқытуға арналған біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушылары үшін нұсқаулық.

Оқу үдерісінде тыңдаушылар Бағдарламаның барлық модульдерінің мазмұны және оқу қағидаларымен танысады. Білім беру үдерісінің оқу және әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз етілуі маңызды. Сабақты сәтті ұйымдастыруға тиісті әдіс-тәсілдер және дағдылар туралы біледі. Тарих пәні мұғалімдері үшін қажетті болып табылатын талдау стратегияларымен танысады. Деректермен жұмыс істей білудің маңыздылығын түсінеді. Оқыту барысында алынған білім мен ақпаратқа негізделген тиімді жоспарлау әдістерін ұсынуға мүмкіндік беріледі.

Куратор (оқытушы) әр күннің сабақтарын талдауға назар аударуы керек, оларға шолу жасау керек, сонымен қатар кейінгі сабақтарды мұғалімдердің қажеттіліктеріне сай өзгертіп, бейімдеуі керек.

1-модуль: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс-2 сағат, тәжірибелік жұмыс-2 сағат)

Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттің саясаты мен негізгі бағыттарын және педагог қызметкерлерді аттестаттау мен оның ережелерін мұғалімдерге таныстыру.

Міндеттері:

- педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудың жаңа моделіне көшуге қатысты қабылданып жатқан заң актілілері жəғне құжаттар бойынша білімдері мен дағдыларын жетілдіру.

- білім беруге қатысты нормативті-құқықтық жəне заманауи психологиялық әдістерді оқу үдерісінде қолдану бойынша педагогтердің тəжірибелік дағдыларын дамыту.

4) Модульдің қысқаша мазмұны.

Елбасы тарихты оқытудың төмендегідей бірқатар кемшіліктерін атап көрсеткені мәлім: оқу-тəрбиелік процесс ескі әдістемелерге негізделген; оқу-тəрбиелік процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім жеке тұлғаны, азаматты, патриотты қалыптастыруға бейімделмеген; тапсырмалардың дені оқушыларды қарапайым тарихи даталар мен оқиғаларды, тарихи тұлғалардың өмірін сипаттап, мазмұндап беруге ғана дағдыландырып келді; проблемалық жағдаяттар туындату мен зерттеушілік тапсырмалар саны жəне оқушыларда тарихи сана қалыптастыратын, тарихи ойлау дағдыларын дамытатын, құндылықтарға баулитын тапсырмалар аз болды.

Осы мәселеде Елбасы ҚР Білім жəне ғылым министрлігіне «Қазақстан тарихы» пəні бойынша қолданыстағы оқу жоспарларының, оқулықтардың, оқыту құралдарының сараптамасын жасау, оқыту мекемелерінде Қазақстан тарихын оқытудың мазмұны мен форматын өзгерту бойынша іс-шараларды жүзеге асыруды тапсырды. Нəтижесінде «ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы» қабылданды. Онда тарихты оқып, білу болған тарихи оқиғалардың хронологиялық сабақтастығын есте сақтау үшін ғана емес, тиісінше тарихи үдерістің логикасын зерделеу ретінде қарастырылу қажеттілігі айтылды.

«Мəдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы сияқты құжаттар көптеп қабылданып, шетелдегі ел тарихына қатысты құжаттар түгенделді. Тарихы оқытуға деген жаңаша көзқарас қалыптасты.

Бұған қоса, дəрістік материалдар тыңдаушыларға педагог қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа моделін, "Цифрлы Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасында білім беруді жəне ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, "Педагог мəртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы, "Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы" ҚР Заңын енгізу жағдайында орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптерін ұсынады.

Күтілетін нәтижелер

Модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы мемлекеттік саясаттың бағыттары мен тиісті нормативтік-заңнамалық құжаттарды біледі;
- білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау ережелері мен шарттарын біледі;
- сандық білім беруге көшу бойынша білім беру ұйымдарының стратегиялық басымдықтарын біледі.

2-модуль: «Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс-10 сағат, тәжірибелік жұмыс-20 сағат, тренинг-12, КТС-6, семинар-10, жоба қорғау-4, қорытынды тест-2).

6) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты:

- мемлекеттілікті нығайтудағы тарих пәнінің стратегиялық мәнін айқындау және құнды деректермен жұмыс жасау арқылы мұғалімдердің зерттеушілік дағдыларын дамыту;

- оқушылар санасында тарихи кеңістік қалыптастырудың өзектілігін ашу және тарихи үдерістің логикасын түйсінудегі түрлі талдау стратегияларының маңыздылығын көрсету.

Міндеттері:

- тарихи оқиғаларды геосаяси жағдайлар негізінде талдауға дағдыландыру;

- құбылыстар мен оқиғаларды тарихи фактілермен негіздеуге үйрету;

- тарихи сана қалыптастыруға әсер етуші факторларды айқындауға үйрету;

- оқу мақсатына сай ресурстарды іздестіру, табу, ұсыну дағдыларын қалыптастыру.

7) Модульдің қысқаша мазмұны.

Дәрістік материалдар тыңдаушылар үшін Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды әзірлеуге, қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құруға, белсенді және интербелсенді әдістерді қолдануға, қазақ халқының ру-тайпалық бірлестіктерін зерттеудің теориялық-методологиялық мәселелерін зерделеуге, уақыт өлшемдері және хронология арқылы оқушыларда тарихи кеңістік қалыптастыру дағдысын арттыруға мүкүндік береді. Тақырыптар оқу

мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілерді пайдалана алуға, шежірелік деректерді салыстыру мен елдік сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлін айқындауға, тілдік мақсат қоя білу білігін жетілдіру мен оқушыларда тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыруға, оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға, қазақ халқының өзге халықтармен қатынасындағы елшілердің рөлін ашуға, жер-су аттарының пайда болуы туралы деректер мен дәйектерге талдауға дағдыландырады.

8) Күтілетін нәтижелер

Модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- Түрлі талдау стратегиялары арқылы тарихи құбылыстар мен оқиғаларға талдау жасай алады;
- Түпнұсқалық дереккөздерді салыстыра талдау негізінде зерттеушілік машықтарын арттырады;
- Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша жоғары деңгейде ойлауға дағдыландыратын тапсырмаларды әзірлей алады;
- Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қолдана алады;
- Оқудың белсенді және интербелсенді әдістерін қолдана алады;
- Уақыт өлшемдері және хронология арқылы оқушыларда тарихи кеңістік қалыптастыру дағдысын арттырады;
- Оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілерді пайдалана алады;
- Шежірелік деректерді салыстыру мен елдік сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлін көрсете алады;
- Тілдік мақсат қоя біледі және оқушыларының тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыра алады;
- Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыра алады.

3-модуль: «Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (дәріс-2 сағат, тәжірибелік жұмыс-4 сағат, семинар-2).

3) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: білім мазмұнын жаңарту аясында тыңдаушылардың технологиялық білім саласы бойынша құзыреттіліктерін арттыру.

Міндеттері:

- білім беру ісіндегі сандық технологияға көшудің маңыздылығын көрсету;
- сабақ мақсатына сай ресурстарды іздестіру, табу, өңдеу және ұсыну дағдыларын арттыру;
- тиісті портал мен сайттардағы ресурстар және электронды оқулықтармен жұмыс істеудің тиімділігі көрсету мен артықшылығын ұғындыру.

4) Модульдің қысқаша мазмұны.

Дәрістік материалдар тыңдаушылар үшін технологиялық білім саласының білім беру ісіндегі артықшылығы туралы ақпараттар береді. Сонымен қосатындаушылар сандық технологияларды игеру сабақтың мақсатына жетудегі тиімді құрал бола алатындығын сезінеді. Виртуальды зертханалар мен интернет ресурстары, оның ішінде «BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы білім беру каналы және т.б. видео-ресурстары, «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталы т.б. сандық технологиялармен жұмыс істеудің артықшылығын талдауға мүмкіндік береді.

5) Күтілетін нәтижелер

Модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- сандық білім берудің артықшылығы туралы біледі;
- қашықтан оқыту жағдайында жұмыс істей алады;
- Электронды оқулықтармен жұмыс істей алады;
- Виртуальды зертханалар мен интернет ресурстарын сабақ мақсатына сай пайдалана алады.

4-модуль: «Вариативтік»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режиміндегі сабақ (таңдау бойынша дәріс-4 сағат).

3) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: курс барысында алған білімдері негізінде рефлексия жасау дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- тыңдаушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқудың саралау тәсілдерін қолдану;
- сындарлы кері байланыс алу арқылы жекелеген тақырыптарды пысықтау.

4) Модульдің қысқаша мазмұны.

Бұл модульде тыңдаушылар үшін қиындық тудырған жекелеген тақырыптарды қайта пысықтауға мүмкіндік болады. Тыңдаушыларға сындарлы кері байланыс беру арқылы кей материалдарға қосымша түсініктемелер жасалады. Тыңдаушылардың қорытынды тестілеу мен шағын-сабақ таныстырылымына әзірлік жасауына мүмкіндік беріледі.

5) Күтілетін нәтижелер

Модульді оқуды аяқтаған соң тыңдаушылар:

- оқыған материалдарын жинақтап, талдау жасай алады, негіздейді, қорытынды жасайды;
- рефлексия жасаудың түрлі формаларын меңгереді.

6) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Деріс	Таңдау бойынша	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Шағын сабақ	Қорытынды	Барлығы
1	1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2						4
1.1	Психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша педагогтердің тәжірибелік дағдыларын дамыту және жұмыс барысында нормативтік-құқықтық құжаттарды пайдалану.	2								2
1.2	Тарих мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері мен педагогтің кәсіби стандарты талаптары мәнмәтінінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктері деңгейін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспект)			2						2
2	2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	10		20	12	6	10	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу				2					2
2.2	Оқудың диагностикалық мақсаттарын қою. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері				2					2
2.3	Тарих бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсымаларын әзірлеу тәсілдері				2					2
2.4	Тарих сабағында белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану			2						2
2.5	Педагогикалық технологиялар жаңаша сабақты жобалау негізі ретінде				2					2
2.6	Тарих пәні бойынша дәстүрлі оқу жүйесіндегі оқу бағдарламалары мен оқулықтардың кемшіліктерін талдау			2						2
2.7	Тарих мемлекеттілікті нығайтудағы стратегиялық пән ретінде	2								2
2.8	Қазақ халқының ру-тайпалық бірлестіктерін зерттеудің теориялық-методологиялық мәселелері						2			2

2.9	Тарихи оқиғаларды геосаяси жағдайлар негізінде зерделеу					2			2
2.10	Тарихи деректермен жұмыс жасау негізінде мұғалімдердің зерттеушілік машықтарын арттыру			2					2
2.11	Оқушылар санасында тарихи кеңістік қалыптастырудың өзектілігі. Уақыт өлшемдері және хронология.			2					2
2.12	Тарихи сана қалыптастыруға әсер етуші факторлар			2					2
2.13	Тарихи үдерістің логикасын түйсінудегі түрлі талдау стратегияларының маңыздылығы				2				2
2.14	Тарихи оқиғаларды тарихи фактілермен негіздеу мәселелері					2			2
2.15	Оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілер				2				2
2.16	Генеалогия. Шежірелік деректерді салыстыру, талдау				2				2
2.17	Қазақ халқының әр кезеңдегі қоғамдық құрылымының ерекшеліктері			2					2
2.18	Елдік сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлі	2							2
2.19	Тілдік мақсат қоя білу білігі. Оқушыларда тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыру	2			2				4
2.20	Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.					2			2
2.21	Оқу мақсатына сай ресурстарды іздестіру, табу, ұсыну дағдысын қалыптастыру жолдары			4					4
2.22	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						4	2	6
2.23	Мұражай. Түпнұсқалық деректер арқылы тарихи оқиғаларды негіздеу				2				2
2.24	Дереккөздерге талдау жасау негізінде оқушылардың тарихи ойлау дағдыларын дамыту	2				2			4
2.25	Қазақ халқының өзге халықтармен қатынасындағы елшілердің рөлі			4					4
2.26	Жер-су аттарының пайда болуы туралы деректер мен дәйектерге талдау	2							2
3	3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	2		4		2			8
3.1	Технологиялық білім мұғалім құзыреттілігінің көрсеткіші ретінде			4					4
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану	2				2			4

	(«BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видеоресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.									
4	4-Модуль. Вариативтік		4							4
4.1	Қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау. Тыңдаушылардың сапалық құрамы мен олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бағдарлама мазмұнын саралау		2							2
4.2	Тестілеу мен шағын-сабақ таныстырылымына әзірлік (жоба қорғау)		2							2
	Барлығы:	1 4	4	2 6	1 2	6	12	4	2	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу курсының оқу тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтан оқу 30 сағат						Өз бетімен оқу 50 сағат	Всего
		Дәріс	Тренинг	Онлайн	Вебинар	Онл-форум	Тест	Тыңдаушының өз бетімен оқуы	
1	1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2						2	4
1.1	Психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша педагогтердің тәжірибелік дағдыларын дамыту және жұмыс барысында нормативтік-құқықтық құжаттарды пайдалану.	2							2
1.2	Тарих мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері мен педагогтің кәсіби стандарты талаптары мәнмәтінінде педагогтердің кәсіби құзыреттіліктері деңгейін арттыру (психологиялық-педагогикалық аспект)							2	2
2	2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	6	6	4	2	2	46	72
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу			2					2
2.2	Оқудың диагностикалық мақсаттарын қою. Б.Блум таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде тарих пәні бойынша дамытушы тапсырмаларды әзірлеу тәсілдері	2	2					2	6
2.3	Тарих бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсымаларын әзірлеу тәсілдері		2					4	6
2.4	Тарих сабағында белсенді және интербелсенді әдістерді қолдану	2				2		2	6
2.5	Педагогикалық технологиялар жаңаша сабақты жобалау негізі ретінде							4	4
2.6	Тарих пәндері бойынша дәстүрлі оқу бағдарламалары мен оқулықтардың							2	2

	кемшіліктерін талдау							
2.7	Қазақ халқының ру-тайпалық бірлестіктерін зерттеудің теориялық-методологиялық мәселелері						2	2
2.8	Тарихи оқиғаларды геосаяси жағдайлар негізінде зерделеу						2	2
2.9	Тарих мемлекеттілікті нығайтудағы стратегиялық пән ретінде	2		2				4
2.10	Дереккөздерге талдау жасау негізінде оқушылардың тарихи ойлау дағдыларын дамыту				2		2	4
2.11	Тарихи деректермен жұмыс жасау негізінде мұғалімдердің зерттеушілік машықтарын арттыру		2					2
2.12	Тарихи сана қалыптастыруға әсер етуші факторлар						2	2
2.13	Тарихи үдерістің логикасын түйсінудегі түрлі талдау стратегияларының маңыздылығы				2		2	4
2.14	Оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асырудағы тарихи концептілер			2			2	4
2.15	Оқушылар санасында тарихи кеңістік қалыптастырудың өзектілігі. Уақыт өлшемдері және хронология.						2	2
2.16	Жер-су аттарының пайда болуы туралы деректер мен дәйектерге талдау						2	2
2.17	Елдік сана қалыптастырудағы тарихи тұлғалардың рөлі						2	2
2.18	Генеалогия. Шежірелік деректерді салыстыру, талдау						2	2
2.19	Тілдік мақсат қоя білу білігі. Оқушыларда тарихи терминдерді қолдану дағдысын арттыру						2	2
2.20	Қазақ халқының әр кезеңдегі қоғамдық құрылымының ерекшеліктері						4	4
2.21	Оқушылардың картамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.						2	2
2.22	Қазақ халқының өзге халықтармен қатынасындағы елшілердің рөлі						2	2
2.23	Мұражай. Түпнұсқалық деректер арқылы тарихи оқиғаларды негіздеу						2	2
2.24	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау					2		2
3	3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	2					2	4
3.1	Технологиялық білім мұғалім құзыреттілігінің көрсеткіші ретінде	2						2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен						2	2

	виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.								
4	4-Модуль. Вариативтік								
4.1	Қиындық тудырған мәселелер мен сұрақтарды талқылау. Тыңдаушылардың сапалық құрамы мен олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бағдарлама мазмұнын саралау								
4.2	Тестілеу мен шағын-сабақ таныстырылымына әзірлік (жоба қорғау)								
Всего:		10	6	6	4	2	2	50	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

7) Жоба/шағын сабақ таныстырылымының құрылымы

Педагогтар сабақты пан бойынша жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдердің сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты — оқу бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- Ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатына сай;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

4. Білім алушылардың оқу жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- Оқу пәнінің тақырыбына сай белсенді әдіс-тәсілдерді қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- оқу процесіне білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдіс-тәсілдер.

3. Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған сабақтарды әзірлеу;

- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0- «дәлелдер ұсынылмаған, 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Максимальды балл әр критерий бойынша – 3).

Таныстырылымның ұзақтығы - 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериальды бағалау
- Сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақ мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған.	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тақырып мазмұнымен анықталған тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесіне білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау т.б.); - саралау тәсілдері әрбір білім алушылардың мақсаттарға жетуіне ықпал етеді.	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативті бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады.

Жоба құрылымы

Жоба жұмысын 4-5 мұғалімнен тұратын топ құрастырады. Әр топ өз жобасын әзірлейді.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

33) Титульді беті (ұйымның атауы көрсетіледі, құрастырушылардың аты-жөндері, жылы, қаласы).

34) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымшасы).

35) Кіріспе (таңдалған тақырыпты, жұмыстың мақсаты мен міндеттерін, пайдаланылған дереккөздердің өзектілігін негіздеу, негізгі мәселені қысқаша құрылымдау және сипаттау).

36) Негізгі бөлім. (Берілген мәселенің маңыздылығы жүйелі түрде ашылады, дереккөз материалдарында оны шешу жолдары бақыланады, дәйекті ұстанымы көрсетіледі, түрлі көзқарастары сипатталады және автордың қатынасы бейнеленеді).

37) Қорытынды (Жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындысы жасалады, зерттеу нәтижесін нақты қолдану бойынша практикалық ұсыныстар беріледі).

38) Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздер тізімі.

39) Қосымша (қажет болған жағдайда).

40) Слайд түріндегі таныстырылым.

8.Оқу нәтижелерін бағалау.

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жоба жұмысы мен шағын жұмыстың таңыстырылымы (шағын сабақ) және қорытынды тест.

Жобаны бағалау критерийі:

- 13) Теориялық және тәжірибелік білім көлемі;
- 14) Тақырыптың жаңашылдығы және өзектілігі;
- 15) Креативтілік;
- 16) Нақты мәселені шешу үшін білімін қолдана алуы;
- 17) Тақырыпқа сай өз мәтіні мен таныстырылымын қисынды құра алуы;
- 18) Шешендік қабілеті.

Жобаны бағалау критерийі

	Бағалау критерийі	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің өзектілігі мен маңыздылығы		
2	Қарастырылған мәселенің жоба тақырыбының мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: қисындылығы мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбына мазмұнының сәйкестігі: - мәселені ашу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижесінің тәжірибелік маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада жаңашыл амалдарды пайдалануы		

7	Шешендік шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығын көрсете алуы		
	Балл саны		

Жоба жұмысы таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер берілген:

- 0 балл – жүзеге асырылмады;
- 1 балл – ішінара жүзеге асырылды;
- 2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша жоғары балл саны 20 балл.

Жоба жұмысының жиынтық бағасын дәстүрлі бағалау нормасына айналдыру үшін келесідей схема берілген:

- «5» бағасы (үздік) 17-20 балл үшін қойылады.
- «4» бағасы (жақсы) 14-16 балл үшін қойылады.
- «3» (қанағаттанарлық) 10-13 балл үшін қойылады.

Шағын сабақты бағалау критерийі

№	Бағалау критерийі	Балл
1	Сабақтың мақсаты SMART форматында құрылған.	
2	Белсенді тәсілдер барлық оқушыларды оқу үдерісіне жұмылдырған және оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқу нәтижесін арттыруға мүмкіндік береді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін ескеру. Саралау тәсілдерін қолдану	
5	Ресурстарды пайдалану, соның ішінде АКТ ресурстары	
6	Мазмұнының қолжетімділігі және қисындылығы	
7	Уақытты тиімді пайдалануы	

Шағын сабақ таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер көрсетілген:

- 0 балл – бағалау элементі жоқ;
- 1 балл – дәлелі әлсіз;
- 2 балл – дәлелі орташа;
- 3 балл – дәлелі күшті.

Шағын сабақ таныстырылымы бойынша тыңдаушылар білімін бағалау жинақталған баллды бес баллдық жүйеге айналдыру арқылы жүзеге асырылады:

- 10) «Үздік»: 19-21 балл;
- 11) «Жақсы»: 15-18 балл;
- 12) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік модуль	4	-
	Барлығы		30

Бағалауда баллдарды ауыстыру шәкілі

Баға	Пайыздық орындалу ауқымы	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

Бағалау жүргізуге арналған материалдар

1-Модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

1.Қазақстан Президенті
Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты жолдауының қай тарауы білім беруге қатысты?

- А) қарқынды дамыған және инклюзивті экономика;
- В) азаматтардың құқығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- С) әлеуметтік жаңғырудың жаңа кезеңі;
- Д) еліміздің экономикалық дамуы;
- Е) еліміздің әл-ауқатын арттыру.

2. 2020-2025 жылдардағы ҚР білім берудің дамуының мемлекеттік бағдарламасының мақсаты...

А) елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ғылымның үлесін арттыру, қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту;

В) қалалық және ауылдық мектептердің, өңірлердің, оқу орындарының, білім алушылардың арасындағы білім сапасындағы алшақтықты сақтау;

С) педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ете отырып, олардың жалақыларын жоғары деңгейге арттыру;

Д) оқу-тәрбиелік процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім жеке тұлғаны, азаматты, патриотты қалыптастыру;

Е) педагогикалық білім беруді жаңғырту және үштілділік саясатты жалғастыру.

2-Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

3. «Тарихты білмей өткенді, қазіргі жағдайды білу, болашақты болжау қиын» нақыл сөзін кім айтып қалдырған?

- А) Әл-Фараби;
- В) Ибн Сина;
- С) Абай;
- Д) Қадыр Мырзалиев;
- Е) Ахмет Байтұрсынов.

4. Елбасының «Қазақстан тарихын оқытудың мазмұны мен форматын өзгерту бойынша іс-шараларды жүзеге асыру» туралы нұсқауы қай құжатта көрсетілген?

А) «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері»;

В) «Қазақстанның әлеуметтік модернизациясы: «жалпыға ортақ еңбек қоғамы»;

С) "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі";

Д) «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласы;

Е) «ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы».

5. Елбасы Н.Назарбаевтың тарихты оқыту бойынша жасаған кемшіліктері:

А) «Жалпы, барлық оқу-тәрбиелік процесс ескі әдістемелерге негізделген»;

В) «Оқу-тәрбиелік процесінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім жеке тұлғаны, азаматты, патриотты қалыптастыруға бейімделмеген»;

С) А және В нұсқалары дұрыс;

Д) Оқу мақсаттары тарихи концептілерге негізделуі басты кемшілік болып табылады;

Е) В және Д нұсқалары дұрыс.

6. ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы қай жылы қабылданды?

А) 1995 ж.;

В) 1991 ж.;

С) 2010 ж.;

Д) 2001 ж.

Е) 2002 ж.

7. «ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы» бойынша тарихты оқып, білу.....

А) болған тарихи оқиғалардың хронологиялық сабақтастығын есте сақтау үшін қажет;

В) таптық төңкерістер мен әлеуметтік мәселелерге негізделген оқиғалар мен құбылыстарды ғана зерделеу үшін қажет;

С) тарихи үдерістің логикасын зерделеу ретінде қарастырылу қажет;

Д) тарихи даталарды нақты, әрі өзгертпей қолдану үшін қажет;

Е) елдің мүддесіне сай жазылуы үшін қажет.

8. Мектептегі тарих пәнінің негізгі мақсаты...

А) оқушыларда тарихи сананы қалыптастыру;

В) оқушыларды әлеуметтендіру;

С) тарихи оқиғалар мен құбылыстар туралы әңгімелеу;

Д) құбылыстар мен оқиғаларды фактілеу;

Е) деректер мен дәйектер жинастыру.

9. Тарихи сана дегеніміз –

А) бұл тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау;

В) заманауи кезеңде патриоттық және көшбасшылық қасиеттерді тәрбиелеу;

С) сол жердің флора, фауна, мәдениетін, инновациялық объектілерін, архитектуралық құрылыстарын зерттеу;

Д) Тарихи сананы қалыптастыруға әсеру етуші факторларды анықтау;

Е) Жағдаяттың зерттелуі, қанағаттандырушылық қажеттілігі мен қызығушылығын анықтау.

10. Тарихи сананы қалыптастыруға әсеру етуші факторлар:

А) ғылым, білім, отбасы тәрбиесі;

В) мәдени-ағартушылық шаралар, саяхат жасау, тарихи ескерткіштер;

С) музей, мұрағат, өлкетану жұмыстары;

Д) бұқаралық ақпарат құралдары, әдебиет, өнер;

Е) барлық жауап дұрыс.

11. Белсенді оқыту әдістері:

А) рөлдік ойындар, интерактивті лекциялар, дискуссиялар;

В) тірек сызбаларды құрастыру, конференцияларды ұйымдастыру, постер;

С) талдау стратегиялары, тұжырымдамалық карталар, дебат;

Д) модельдеу, диалогтік тәсілдер, кластер құрастыру;

Е) барлық жауап дұрыс.

12. Шығармашылық ойды белсендірудің әдіс-тәсілдері:

А) топтық жұмыс, жұптық жұмыс, жеке жұмыс;

В) сын тұрғысынан ойлауды дамытудың стратегиялары; зерттеу міндеттерін шешудің технологиясы;

С) хронологиямен жұмыс, даталарды, атауларды жаттау;

Д) бақылау жұмыстары мен диктант алу т.б.;

Е) Блум таксономиясының білу, түсіну, қолдану деңгейлеріне сай тапсырмаларды орындау.

13. Рефлексия - бұл өзіндік сана-сезім, адамның теориялық қызметінің.... бағытталған формасы.

А) Жұмыстың ұйымдастырылуына;

Б) Басқалардың жұмысын басқаруына;

С) Өз тәжірибелік жұмысында өз әрекеттерінің мәнін түсіну, соңғы нәтижесінде, тұлғаның дамуына үлес қосуына;

Д) қадағалау мен бақылауды тиімді ұйымдастыруына;

Е) дәстүрлі оқыту мен оқуды тиімді жүргізу жолдарын қарастыруға.

14. Талдау дегеніміз не?

А) тұтасты бөлікке бөлу, жіктеу, өзара байланыстарды анықтау, салыстыру;

В) терминнің анықтамасын айқындайды, оның шығу төркінін ажыратады;

С) талқылау, өзара пікір алмасу, диалогтік оқыту;

Д) зерттеушілік әңгіме жүргізу;

Е) кумулятивтік әңгіме түрі.

15. Мақсатты тұжырымдау - бұл.... негізінде іске асырылатын мақсатты құру үдерісі:

А) ахуалдың талдауы және сауалнаманың жүргізілуі;

Б) мониторингтік зерттеулер;

С) жағдаяттың зерттелуі, қанағаттандырушылық қажеттілігі мен қызығушылығын анықтау, иеленген ресурсты анықтау;

Д) тілдік міндеттердің орындалуы мен ұғымдарды түсіндіру;

Е) тақырыпты сипаттау және мазмұндау дағдысын қалыптастыру.

16. Блум таксономиясы –

А) қажеттіліктер иерархиясы;

- В) таным мен ойлау деңгейлері;
- С) «Мен» тұжырымдамасы;
- Д) Мұғалімнің басты құндылығы;
- Е) Кәсіби санат деңгейі.

17. «ЭСӨТ» талдауы мәселені қандай аспектілерге бөледі:

- А) этикалық, саяси, әдістемелік, техникалық;
- В) экономикалық, саяси, әскери, технологиялық;
- С) экономикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық;
- Д) эстетикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық;
- Е) эмпирикалық, саяси, әлеуметтік, технологиялық.

18. Тарихи деректердің түрлері:

- А) құжаттар, артефактілер, иллюстрациялар;
- В) хаттар, газет материалдары, бейнетаспалар;
- С) карталар, диагностикалық сызбалар,;
- Д) естеліктер, қызықты романдар, жәдігерлер;
- Е) мақалалар, көркем әдебиет туындылары, шежірелер т.б.

19. Оқыту келесі концептілердің негізінде құрастырылуы тиіс:

- А) өзгеріс және сабақтастық, себеп және салдар, дәлел, ұқсастық пен айырмашылық, маңыздылық, интерпретация;
- В) деректеме, өзгеріс және сабақтастық, себеп және салдар, дәлел, ұқсастық пен айырмашылық;
- С) сабақтастық, себеп және салдар, дәлел, ұқсастық, дәйек келтіру, даталар мен құбылыстар;
- Д) өзгеріс және сабақтастық, себеп және салдар, дәлел және тұжырым;
- Е) сабақтастық, себеп және салдар, тұжырымдама, маңыздылық, интерпретация.

20. Тарихилық принцип–

- А) механикалық түрдегі фактілердің, оқиғалар мен құбылыстардың үйлесімі;
- В) құбылыстарды олардың пайда болуы және дамуы, олардың нақты жағдайлармен байланысында қарау;
- С) қазақ ру-тайпаларының әдіснамалық негіздерін салыстыра зерттеу;
- Д) проблемалық жағдаяттар туындату;
- Е) зерттеушілік тапсырмалар санын арттыру.

21. Ғылымилық принцип–

- А) проблемалық жағдаяттар туындату мен зерттеушілік тапсырмалар санын арттыру принципі;
- В) ғылыми зерттеулердің негізгі нәтижелеріне сәйкестігін анықтау принципі;
- С) ауызша тарих пен шежірелік деректерге негізделген ғылыми принципі;
- Д) құбылыстарды олардың пайда болуы және дамуына негізделген принципі;

Е) оқиғалар мен құбылыстарды нақты жағдайлармен байланысында қарау қағидасы.

22. Шежіре дегеніміз –

А) тарих ғылымының халықтың шығу тегін, таралуын баяндайтын тармағы;

В) Орта Азия халықтарының тарихты зерттеу ерекшелігі;

С) ауызша тарих пен ауыз әдебиетіне негізделген ғылыми негіз;

Д) өлкетанушылық зерттеулер арқылы оқиғаларды талдау;

Е) мұрағат қорларымен жұмыс жүргізу ережелері мен тәртібі.

23. Мұражай –

А) тарихи-ғылыми дерек ретіндегі ескерткіштерді, өнер туындыларын, мәдени құндылықтарды т.б. мұраларды сақтап, жинақтап, ғылыми-танымдық қызмет атқаратын мекеме;

В) әлеуметтік институттардың біртұтас жүйесі;

С) қоғамдық байланыстарды стандарттау, реттеу, заңдастыру мекемесі;

Д) мұрағат және жеке тұлғалардың қорларымен жұмыс жүргізетін мекеме;

Е) әлеуметтендіру институттары.

24. Критериалдық бағалау – бұл:

А) Жек қалыптасатын және сабақта және сабақтан тыс жұмыс түрлеріндегі дайындық пен белсенділік деңгейін көрсететін оқушының тұлғалық жетістіктері;

В) оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі;

С) сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат;

Д) диагностикалық тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері;

Е) тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері, тұлғаның психологиялық дамуын зерттеу.

25. Дағды дегеніміз.....

А) адам бойында туа біткен қасиеттердің жиынтығы;

В) адам бойында туа біткеннен жоқ болып шыққан қасиеттер;

С) адам бойында қайталау арқылы пайда болатын автоматтандырылған икемділік;

Д) көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;

Е) адамның бағыттылығын, белсенділігін анықтайтын басқарушы динамикалық үдеріс.

26. Әр түрлі пән саласында, түрлері мен формаларында пайдалануға арналған стратегиялар мен әдістемелік тәсілдер жүйесі болып табылады:

А) Ойын технологиясы;

- В) Көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру технологиясы;
- С) Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы;
- Д) Блум таксономиясы;
- Е) Қалыптастырушы бағалаудың М.Гершон ұсынған 72 түрі.

3-Модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту

27. Технологиялық білім саласына не жатады?

- А) Ақпараттық-коммуникациялық технологияларға негізделген оқу саласы;
- В) түрлі педагогикалық әдіс-тәсілдер жиынтығы;
- С) адам іс-әрекетінің ерекше өнімі болып табылатын алгоритмдер;
- Д) еркін қолжетімділікте болатын барлық әлемдегі контенттердің көмегімен оқыту;
- Е) диагностикалық тестілер, тәрбиелік деңгейін зерттеудің психологиялық-педагогикалық әдістері.

28. Смарт оқыту – бұл:

- А) Оқытушы мен үйренуші арасындағы байланыс мобильдік құрылым арқылы жүзеге асатын қашықтан оқыту түрі;
- В) Электрондық материалдармен өздік жұмыс;
- С) еркін қолжетімділікте болатын барлық әлемдегі контенттердің көмегімен интерактивті ортадағы икемді оқыту;
- Д) ғылымды негіздеу мақсатындағы зерттеулер, тәжірибелер жүргізумен, ғылыми ізденістер;
- Е) ғылыми ізденістермен байланысты ғылым сипаттағы жұмыстар, талдаулар.

29. Оқытуға арналған мобильдік smart – құрылымдар;

- А) Дербес компьютер, лазерлік принтерлер;
- В) Портативтік компьютерлер, планшеттер;
- С) Бейнепроекторлар;
- Д) диафильмдер мен таспалар;
- Е) интерактивті тақта, слайд жасау бағдарламасы, жазулар.

30. Күн сайын шамамен қанша электронды кітап жарияланады:

- А) 500;
- В) 3000 аса;
- С) 100;
- Д) 50;
- Е) 1000000.

Тест тапсырмаларының кілті

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	А	А	В	С	А	С	А	А	Е
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

E	B	C	A	C	B	C	A	A	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	A	B	C	C	A	C	B	B

9-тарау. Курстан кейінгі қолдау

«Guest lecture» формасы. «Гостевая лекция» формасы. «Мейман бағасы» формасы.

Тренер алдын ала өзінің тыңдаушыларына бір күн бұрын кездейсоқ бір мұғалімнің сабағына тәуелсіз бағалаушы ретінде қатысу ықтималдығы бар екенін хабарлайды. Нәтижесінде мұғалімдер өз сабақтарының сілтемесін және сабақ кестесін тренермен бөліседі. Сабақ соңында тренер өз тарапынан мұғалімге курстан кейінгі қолдауын көрсетіп, кері байланыс береді.

1. **«Рефлексия апталығы» формасы.** Курстан кейін келесі ай ішінде тренер тыңдаушыларымен ақылдасып, белгілі бір аптаны «Рефлексия апталығы» деп жариялайды. Тыңдаушылар осы апта кезінде курстан алған білімдерін қолданып, шағын бейнесабак түсіреді. Оны өзі көріп шығып, рефлексиясымен бөліседі. Әріптестерімен бөліседі.

2. **«Байланыста бол!» формасы. «Будь на связи!» формасы.** Әр айдың 5, 15, 25 күндері тыңдаушылар желі бойынша бір-бірімен байланысқа шығып, тәжірибелерімен бөліседі.

1) Байланыс құралдары: электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), қызметтер (Google - Duo, Hangouts және т.б.).

2) Ресурстық қолдау:

- www.edu.gov.kz Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.

- www.bala-kkk.kz Балалардың құқықтарын қорғау комитеті

- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайты, Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің сайты.

- [ttp: //www.ombudsman.kz](http://www.ombudsman.kz) Қазақстан Республикасындағы Адам құқықтары жөніндегі уәкілдің сайты.

- <https://e-history.kz/ru/news/show/6620/>

- <https://e-history.kz/kz/news/show/303/>

3) Мұғалімнің кәсіби өсу траекториясы:

№	Атауы	Параметрлер	Жетекшінің қолдауы	Аяқтау нысаны

1	Тарих пәні бойынша көп деңгейлі тапсырмалармен ҚМЖ әзірлеу	ҚМЖ	Кеңес беру	ҚМЖ
2	Іс-шараларға қатысу (конференция, семинар, вебинар және т.б.)	1 – облыстық 1 – қалалық	Кеңес беру	Баяндама
3	Тарих пәнінен ашық сабақтар өткізу	Жылына 1 рет	Кеңес беру	Ашық сабақ жоспары
4	Оқушыларды олимпиадаларға, сайыстарға дайындау	Жыл сайын	Кеңес беру	Олимпиада-шылар саны
5	Мақалаларды облыстық және республикалық басылымдарда жариялау	5- облыстық 6- республикалық	Консультация / Бірлескен авторлық	Мақала
6	Сайысқа қатысу	Өз еркімен	Кеңес беру	Қатысудың нәтижесі

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-ІІІ. (11.01.2020 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VІ.
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.) » <http://online.zakon.kz/>
4. Закон РК «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК <http://online.zakon.kz/>
5. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;
6. Елбасы Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы, 12.04.2017 ж.
7. Назарбаев Н. «Қазақстанның әлеуметтік модернизациясы: «Жалпыға ортақ еңбек қоғамы». – Астана, 10.07.2012 ж.

8. Елбасы Н.Назарбаевтың «Қазақстанның егеменді мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы, – А., 1992.
9. Қазақстан Президенті Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Жолдауы, 02.09.2019 ж.
- 10.Қазақстан Республикасында Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы,
- 11.Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарты (бұдан әрі- ҚР МЖМБС). Құжат Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2018 жылы 1 қарашада №17669 тіркелген.
- 12.«Педагог» кәсіби стандарты».
- 13.Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года No 83.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года No 13317.
14. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, утвержденного *приказом* Министра образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
- 15.Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2019. – 457 с.
- 16.Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования от 26 марта 2014 года № 262;

17. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
18. Всеобщая декларация прав человека», Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. <http://www.un.org/>
19. Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)
20. Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 года. <http://www.un.org/>
21. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. <http://www.un.org/>
22. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) <http://www.un.org/>
23. ҚР тарихи сана қалыптастыру тұжырымдамасы» 1995 ж.
24. Толковый словарь обществоведческих терминов. Н.Е. Яценко. 1999 г.
25. Тәжин М. Ұлттық тарихи жадыны сақтап қалу – өз-өзінді сақтап қалудың жалғыз жолы // <http://abai.kz/node/39759>.
26. Әлімов Асхат. «Интербелсенді әдістерді ЖОО-да қолдану». Оқу құралы, Алматы, 2009ж.
27. Зәкенұлы Т. Төл мемлекетіміздің тарихи бастаулары // Қазақ тарихы. – 2004.
28. Қазақстан Республикасының тарихи және мәдени ескерткіштер жиын-тығы. Жамбыл облысы. – Алматы: РМК «ММЕ ҒЗЖИ», 2002.
29. Қинаятұлы З. Қазақ елі туралы тарихи этюдтер // Түркологиялық жинақ. – Астана: Сарыарқа, 2012.
30. Абжанов Х. Социокультурные ценности и ориентиры древнетюркского общества // Түркологиялық зерттеулер. – Астана, Сарыарқа, 2012.
31. Смит Э. Национализм и модернизм: Критический анализ современных теорий наций и национализма. М., 2004.

32. Шаханова Н.Ж. Семантико-семиотический анализ традиционной культуры казахов (философско-культурологический аспект). РК. – Алматы, 1999.
33. Самашев З., Мыльников В. Деревообработка у древних скотоводов Казахского Алтая (материалы комплексного анализа деревянных предметов из кургана могильника Берел). – Алматы., ОФ «Берел», 2004
34. Толыбеков С.Е. Кочевое общество казахов в XVII – начале XX века: Политико-экономический анализ. // А.-А., 1971.
35. Орынбаева Д.Ш. Политические репрессии в Казахстане 1937-1938 гг: сравнительно-исторический анализ проблемы: Автореф. дис. канд. ист. наук. – Алматы, 1999.
36. Геллер Ю.А., Рахштадт А.Г. Материаловедение. Методы анализа, лабораторная работа и задачи. – М.,Металлургия, 1984.
37. Нұрпейіс К. / Бас ред. Б. Аяған. Тарихи тұлғалар. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, 2007.
38. Хасанаева Л.М. Қазақстанда ұлттық мемлекеттілік идеясын жүзеге асыру шаралары (XX ғ. алғашқы ширегі) оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті, 2009.
39. История казахской государственности (древность и средневековье): Монографическое исследование. Ред. колл.: М.Койгелдиев, З.Кинаятулы, К.Ускенбай. – Алматы: «Адамар», 2007.
40. Ерофеева И.В. Символы казахской государственности. Позднее средневековье и новое время / И. В. Ерофеева. Алматы: Рауан, 2001
41. Оразбаева А. К вопросу о природе казахской государственности // Түркологиялық жинақ. – Астана: Сарыарқа», 2012.
42. Хасенов Ә. Қазақтың бес мың жылдық тарихы. -Алматы: Мектеп, 1998.ж.
43. Мыңжан Н. Қазақтың қысқаша тарихы. -Үрімжі: Халық баспасы, 1987 ж.
44. «Қазақ ру тайпаларының тарихы». Көптомдығы. Алматы: «Алаш» тарихи-зерттеу орталығы, 2008ж.
45. Казахстан в начале века: методология, историография, источниковедение // Под редакцией М.К. Козыбаева. – Алматы, 1994.

46. Кожкенов С.А. Некоторые аспекты процесса колонизации и проникновения капитализма в Казахстан в исторической литературе 20-30-х гг. // Казахстан в начале XX века: методология, историография, источниковедение. – Вып.2. – А., 1994.

47. Аманжолов А.С. История и теория древнетюркского письма. - Алматы: Мектеп, 2003.

48. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.

49. Ремнев А.В. «Естественные границы» империи и степь в геополитической ситуации М.И. Венюкова // Степной край: зона взаимодействия русского и казахского народов (XVIII-XX вв.). - Омск, 2001.

50. Атабаев Қ. Қазақстан тарихының деректанулық негіздері. – Алматы, 2002 ж.

51. Атабаев Қ. Қазақ баспасөзі Қазақстан тарихының дерек көзі (1870-1918). – Алматы: Қазақ университеті, 2000ж.

52. Қазақстан тарихы туралы қытай деректемелері. Әулеттік тарихи жылнамалар. – Алматы: Дайк Пресс, 2006.

53. Қытай жылнамаларындағы қазақ тарихының деректері (б.з. 275 - 840 жылдары). Екінші кітап. – Алматы, 2006

54. Қазақстан тарихы туралы түркі деректемелері. II т. Көне түрік бітіктастары мен ескерткештірі (Орхон, Енисей, Талас). – Алматы: Дайк-Пресс, 2005.

55. Гаркавец А.Н. Ежелгі дүниедегі және византиялық дереккөздеріндегі Ұлы Дала тарихы. 1 том. Издательство: ФОЛИАНТ ИЗД-ВО, 2007.

56. Гаркавец А.Н. Ежелгі дүниедегі және византиялық дереккөздеріндегі Ұлы Дала тарихы. 2 том. Издательство: ФОЛИАНТ ИЗД-ВО, 2007.

57. Гаркавец А.Н. Ежелгі дүниедегі және византиялық дереккөздеріндегі Ұлы Дала тарихы. 3 том. Издательство: ФОЛИАНТ ИЗД-ВО, 2009.

58. Қамбарбекова Ғ.Ә. Парсы деректеріндегі Қасым ханға қатысты тың деректер. //Археография және деректану ұлттық орталығының хабарлары. - Астана., 2-3/2011.

59. Сартқожаұлы Қ. Орхон мұралары: тарихнамалық – деректанулық талдау. – Астана, 2003.

60. Новоженев В.А. Наскальные изображения повозок Средней и Центральной Азии (к проблеме миграции населения степной Евразии в эпоху энеолита и бронзы). – Алматы: Аргументы и Факты – Казахстан, 1994.

61. Отандық археология және этнология: зерттеулер, жаңалықтар, талдаулар атты «V Оразбаев оқулар» республикалық ғылыми–тәжірибелік конференция материалдар. Алматы: Қазақ университеті, 2013.

62. Шер Я.А. Хронология // Первобытное искусство. - Кемерово, 1998.

63. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха. Хронология, периодизация, теория, модель. - М.: Ком Книга, 2005.

64. Паульс Е.Д. О выразительности скифского искусства//Теория и методология архайки. I. Тотемизм: артефакты, концепции и реальность. II. Культура: социум и индивид. - СПб., 2000.

65. Гуцалов С. Ю. О роли скифов в формировании прохоровской культуры // Раннесарматская культура: формирование, развитие, хронология: материалы IV международной конференции «Проблемы сарматской археологии и истории». Вып. 2. Самара 2000.

66. Яблонский Л.Т. Хронология древнейших памятников раннего железного века Средней Азии и Казахстана (по материалам из Приаралья) // Сарматские культуры Евразии: проблемы региональной хронологии. Краснодар, 2004

67. Коморова М.Н. Относительная хронология памятников андроновской культуры // АСГЭ. – 1962.

68. Мырзахан Ж. Қазақ халқы және оның салт-санасы. -Үрімжі: Халық баспасы, 1992.

69. Ахметжан Қ. Қазақтың дәстүрлі қару-жарағы, даму тарихы, құрылымы, этномәдени қызметі (тарихи-этнологиялық зерттеу): Т.ғ.к. ...дисс.: 07.00.07. – Алматы, 2002.

70. Қадырғали Жалайыр. Шежірелер жинағы. Алматы, 1997.

71. Әбілғазы, Түрік шежіресі, Алматы. "Ана тілі" 1992.

72. Құл-Мұхаммед М. Орыс энциклопедияларындағы қазақ шежіресі. Атамұра. Алматы, 1994, 220 б.

73. Көбейұлы М.Ж. Қазақ шежіресі. -Алматы, 1993.

74. Құдайбердіұлы Ш. Түрік, қазақ, һәм хандар шежіресі. - Алматы: Дастан, 1992.

75. Арғынбаев Х.А., Мұқанов М.С., Востров В.В. Қазақ шежіресі хақында. - Алматы: Атамұра, 2000.
76. Төлеубаев Ә.Т., Омаров Ғ.Қ. Тарбағатай өңірінің тыңнан ашылған археологиялық ескерткіштері // «Шежірелі өлке тарихы: тың деректер, жаңа ұғымдар және соңғы зерттеулер» аймақтық ғылыми конференцияның материалдары 15 қаңтар 2011.
77. Туран на старинных картах. Образ пространства - пространство образов. М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2008.
78. Археологическая карта Казахстана. Реестр. – Алма-Ата: Издательство АН КазССР, 1960.
79. Словарь исторических терминов / Сост. В.С. Симаков. СПб.: Питер, 1998
80. Кононов А.Н. Опыт анализа термина турк // Советская этнография. – 1947.
81. Кононов А.Н. Способы и термины определения стран света у тюркских народов // Тюркологический сборник. - М., 1978.
82. Толстов С.П. К истории древнетюркской социальной терминологии // Вестник древней истории. - 1938.
83. Классификация в археологии. Терминологический словарь-справочник. - М., 1990.
84. Акулич Е.М. Музей как социокультурное явление // Социологические исследования, 2004, № 10.
85. Қозыбаев М.Қ. Қазақ тарихы – ұлы дала өркениетінің перзенті // Отан тарихының негізгі кезеңдерін музей экспонаттарында көрсету проблемалары. – Алматы, 1998.
86. Музееведение: проблемы культурной коммуникации в музейной деятельности: Сб. науч. трудов. — М, 1989.
87. Столяров Б.А. Музейная педагогика, М., 2004
88. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей, М., 2001
89. Русайкина С.П. Музейные этнографические фонды как источник для составления историко – этнографического атласа Средней Азии и Казахстана // Советская этнография, 1956,

90. Центральный государственный музей Республики Казахстан: Путеводитель / Сост.: Алимбай Н., Исмагулова А.О., Какабаев Б. – Алматы: Imagio, 2003. – 104 с.
91. Музей археологии: Путеводитель. – Алма-Ата, 1978. – 56 с.
92. Алимбай Н. Музей – не застывшая форма. – Казахстанская правда. – 2006. – 10 февраля.
93. Поляков Т.П. Мифология музейного проектирования. – М., 2003.
94. Полякова Т.А. Учет и хранение в музее. Комментарии к первой части проекта Инструкции по учету, хранению и реставрации музейных ценностей и музейных коллекций // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003.
95. Худяков Ю.С. История дипломатии кочевников Центральной Азии. – Новосибирск, 2003.
96. Мокрынин В.П. Дипломатическая практика в западнотюркском каганате // Страницы истории и материальной культуры Киргизстана (досоветский период). - Фрунзе, 1975.
97. М.Ертаев. Қазақ және Өзбек диаспораларының әлеуметтік-тарихи даму үрдістері. «Қазақстан Республикасының дипломатиялық және саяси өміріндегі Н.Төреқұловтың рөлі» атты конференция материалдары.
98. Әбдрахманов А. Топонимика және этимология. Алматы 1975.
99. Кляшторный С.Г. Кангюйская этно-топонимика в орхонских текстах, //СЭ. 1951.
100. Шалабаева Г.К. Культура Казахстана в мировом культурном пространстве / Г.К. Шалабаева, Г.А. Нарбекова, Р.С. Сартаева. Алматы: Жалын, 2003.
101. Традиционное мировоззрение тюрков Южной Сибири. Пространство и время. Вещный мир. - Новосибирск: Наука, 1988.
102. Қазақстан Республикасының "Ақпараттандыру туралы" заңы 24 қараша 2015 жыл № 418-V.
103. Қазақстан Республикасы Президентінің «Ақпараттық Қазақстан - 2020» Мемлекеттік бағдарламасы туралы № 464 Жарлығы, 2013 жылы 8 қаңтар.
104. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>.
105. Электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 41 б.<http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>.

106. Оқыту үдерісінде компьютерлік және интерактивтік құрылғыларды қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 33 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>.
107. Мұғалімдердің акт-құзыреттіліктерін бағалау әдістемесі әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 40 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>.
108. Үй жағдайында білім алатын балалар үшін электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 25 б. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>.
109. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.
110. <https://bilimland.kz/kk>.
111. <https://portal.kundelik.kz/>.
112. <http://orleu-edu.kz/>.

«Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
13-қосымша

**Инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде
білім беретін орта білім беру ұйымдары басшыларына арналған
«Инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайындағы жаңа формациядағы
басшы» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру
бағдарламасы**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде білім беретін орта білім беру ұйымдарының басшыларына арналған педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының «Инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайындағы жаңа формациядағы басшы» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының басшыларын оқытуды реттейді.

2. Білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының орта білім беру саласындағы қолданыстағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес инклюзивті білім беру негіздері бойынша басшылардың біліктілігін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Глосарий

Инклюзивті білім беру- ерекше білім беру қажеттіліктері мен жекедара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдар (балалар)- денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін адамдар.

Даму мүмкіндігі шектеулі балалар-бұл белгіленген тәртіпте тұқым қуалаушылығына, туылғанына, жүре пайда болуына байланысты өмір әрекетінде белгілі бір шектеулігі бар психикалық және (немесе) дене дамуында ауытқушылығы бар балалар.

Арнайы білім беру бағдарламалары -мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуға арналған оқу бағдарламалары

ПМПК-Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру - әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауының көрсеткіштерін белгілеу, оқытудың түрі мен нысанын анықтау, жеке оңалту бағдарламасын жасау мақсатында мүмкіндігі шектеулі балаларды диагностикалау мен психологиялық-медициналық-педагогикалық сараптама жүргізетін мемлекеттік мекеме (Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Қазақстан Республикасының Заңы (2019.27.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)).

Психологиялық-педагогикалық мектеп консилиумы -бұл оқушыға көмек көрсетудің бірыңғай стратегиясын жасау үшін ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыратын білім беру ұйымы мамандарының өзара әрекеттестігінің формасы. (Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.)

Психологиялық-педагогикалық қолдау-әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес нәтижелі оқыту мен дамыту үшін әлеуметтікпсихологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын мамандардың тұтас, жүйелі ұйымдастырылған әрекетін көрсететін балаға оқу-тәрбие процесіндегі көмектің (немесе қолдаудың) ерекше түрі.

Кедергісіз орта-қоршағанортадашектеулікөзғалғыштығы бар адамдардыңкедергісіз, қауіпсіз, тәуелсіз қозғалысын қамтамасыз ететін шарала ркешені.

Ықшам оқыту -практиканы жаңарту үшін мұғалімдерді қолдау әдісі.

3-тарау. Бағдарламалар тақырыптары

Модуль 1. Қазіргі заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманауи трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдары директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.
	1.2 Педагогтерді аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті).
Модуль 2. Басқарушылық модуль	2.1 Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту.
	2.2 Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын анықтау және ұйымдастыру.

Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	3.1 Педагог-психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог баланың ерекше білім алу қажеттілігін анықтау бойынша қызметі
	3.2 Блум таксономиясы функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы оқытудың табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде.
	3.3 Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыру және жоспарлау . Білім беру деңгейлері бойынша оқу бағдарламаларының ерекшеліктері "Мәңгілік Ел" патриоттық акті құндылықтары негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру.
	3.4 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен педагогтердің жұмысын ұйымдастыру формалары.
	3.5 Тәрбие жұмысының негізгі тәсілдері: оқушылармен жұмыс, педагогикалық кадрлармен жұмыс, Ата-аналармен жұмыс, жеке тұлға мен топтың өзара іс-қимылы.
	3.6 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі.
	3.7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру.
	3.8 Кедергісіз орта құру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім алу кеңістігіне қосу шарты ретінде.
	3.9 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру
	3.10 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі
	3.11 Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен жұмыс. Мүгедек балаларды үйде оқытуды ұйымдастыру.
	3.12 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеудегі отбасының рөлі.
	3.13 Білім беру ұйымдарында дизайн – ойлауды ұйымдастырудың және пайдаланудың негізгі

	қағидаттары. Әр кезеңнің ерекшеліктері ойлау дизайны.
	3.14 "ҚР педагогтарын аттестациялаудың жаңа моделі": құрылымы, талаптары, санаты, кешенді аналитика.
	3.15 Инклюзивті білім беру тиімділігінің ішкі бағалауын және мониторингін ұйымдастыру.
	3.16 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау
Модуль4. Басшылардың IT- құзыреттілік терін дамыту	4.1 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қашықтықтан оқыту технологиясы
	4.2 Инклюзивті білім беру жағдайында басшылардың АКТ құзыреттілігін қалыптастыру.
	4.3 Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.
Модуль 5. Вариативті	5.1. Оқыту процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны.
	5.2 Электрондық оқытуды қашықтықтан оқытудың заманауи тенденциясы m-learning U-learning smart-learning
	5.3. Білім беру ұйымындағы сапаны бақылау және ішкі бағалауды ұйымдастыру.
	5.4 Шағын сабақты, жобаны қорғау.

4-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты –басшылардың инклюзивті білім беруді іске асыратын жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (бұдан әрі – ЕБҚ бар балалар) оқу - тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) инклюзивті білім беруді іске асыратын басшылардың орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен құзыреттіліктерін көрсететін, қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер туралы білімдерін кеңейту.

2) ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық - педагогикалық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту;

3) білім берудің жаңартылған мазмұнының міндеттеріне сәйкес жоспарлаумен байланысты әдістемелік және практикалық құзыреттерді дамыту;

4) оқытудың интерактивті әдістерін, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын, заманауи IT-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

5) жеке білім беру бағдарламасын жасауғ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін кедергісіз орта жобалау дағдыларын жетілдіру;

6) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын жетілдіру;

7) оқушылардың денсаулық ерекшеліктерін, демалыс, мереке күндері және кешкі уақытта даму деңгейін ескере отырып, демалыс пен сауықтыруды жоспарлау және ұйымдастыру;

8) инклюзивті білім беру сапасына мониторинг және ішкі бағалау жүргізуге үйрету.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) инклюзивті білім беруді іске асыратын басшылардың орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен құзыреттіліктерін көрсететін, қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер туралы біледі және түсінеді.

2) білім берудің жаңартылған мазмұнының міндеттеріне сәйкес мектептің даму жоспарын, ОМЖ, ҚМЖ құрастыра алады;

3) ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық - педагогикалық ерекшеліктері туралы біледі;

4) оқытудың интерактивті әдістерін, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын, заманауи IT-технологияларды қолдана алады;

5) жеке білім беру бағдарламасын жасауғ, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін кедергісіз орта жобалайды;

6) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолданады;

7) оқушылардың денсаулық ерекшеліктерін, демалыс, мереке күндері және кешкі уақытта даму деңгейін ескере отырып, демалыс пен сауықтыруды жоспарлайды және ұйымдастырады;

8) инклюзивті білім беру сапасына мониторинг және ішкі бағалау жүргізеді.

5-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

2) Басқарушылық

3) Білім сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

4) Басшылардың IT-күзiреттiлiгiн дамыту.

5) Вариативтi

Модуль 1. Қазiргi бiлiм берудi дамытудың психологиялық, педагогикалық және нормативтiк аспектiлерi. Қазақстан Республикасының нормативтiк құқықтық актiлерiндегi қолданыстағы өзгерiстердi немесе жаңа талаптардың пайда болуын көрсетедi. Модуль оқу үрдiсiнде психология мен педагогиканың заманауи әдiстерiн қолдану бойынша көшбасшылардың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Модуль 2. Басқарушылық. Дәрiс материалдары бiлiм алушыларға ерекше бiлiм беру қажеттiлiктерi бар балаға арнайы бiлiм беру жағдайларын анықтауға және ұйымдастыруға мүмкiндiк бередi. Орта бiлiм беру ұйымдарында инклюзивтi мәдениеттi дамыту.

Модуль 3. Бiлiм сапасын арттыру контекстiнде оқытудың мазмұны мен әдiстерiн жетiлдiру. Онда курстың тақырыбы, зерттелген материалдың теориялық және әдiснамалық негiздерi, практикалық маңыздылығы мен жаңалығы ашылады. Модульде Бағдарлама тақырыбы бойынша ең жақсы шетелдiк және отандық педагогикалық тәжiрибеге салыстырмалы талдау жасалған. Педагог-психологтiң, логопедтiң, дефектологтiң, әлеуметтiк педагогтiң баланың ерекше тәрбиелiк қажеттiлiктерiн анықтау бойынша қызметi. Пәндiк бағдарламаларға оқытушыларды оқыту әдiсi кiредi:

- технологиялық тәсiл негiзiнде сабақты жобалау;
- оқытудың белсендi және интерактивтi әдiстерiн қолдану;
- пәннiң негiзгi бөлiмдерiндегi күрделi тақырыптарды оқыту;
- тақырыпты қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын әзiрлеу;

- критерийлер жүйесi бойынша оқу жетiстiктерiн бағалау.

Модуль 4. Педагогтердiң IT – күзiреттiлiгiн дамыту. Модуль оқу үрдiсiнде IT технологияларын қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған (Интернет қашықтан оқыту платформалары, бағдарламалар, қосымшалар, сандық бiлiм беру ресурстары және т.б.).

Модуль 5. Вариативтiк. Модульде бiлiм алушылардың нақты қажеттiлiктерi саласындағы мәселелердi баяндайды. Модуль тестiлеуге дайындықты және жобаны қорғауды қамтиды.

6-тарау. Оқу процесiн ұйымдастыру

7. Бiлiктiлiктi арттыру курсы келесi режимде ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаға сәйкес күндiзгi оқу режимiнде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрi – ОТЖ) сай күндiзгi оқу ұйымдастырылады. Күндiзгi оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бiр апталық

күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға сәйкес қашықтан оқу оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол екі кезеңнен тұрады: қашықтан оқу –30 сағат өз бетімен оқу – 50 сағат.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, дизайн ойлау, сондай-ақ қашықтан оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

9. Күндізгі және қашықтан оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу өткізіледі.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы/	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Қазіргі заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2						4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманауи трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдары директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2								2
1.2	Педагогтерді аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті)			2						2

2	Модуль 2. Басқарушылық модуль								
2.1	Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту			2					2
2.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын анықтау және ұйымдастыру				2				2
3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	4		2 6	1 6	6	2	4	2 0
3.1	Педагог-психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог баланың ерекше білім алу қажеттілігін анықтау бойынша қызметі	2		2					4
3.2	Блум таксономиясы функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы оқытудың табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде				2				2
3.3	Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыру және жоспарлау . Білім беру деңгейлері бойынша оқу бағдарламаларының ерекшеліктері "Мәңгілік Ел" патриоттық акті құндылықтары негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру			2	2				4
3.4	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен педагогтердің жұмысын ұйымдастыру формалары			2					2
3.5	Тәрбие жұмысының негізгі тәсілдері: оқушылармен жұмыс, педагогикалық кадрлармен жұмыс, Ата-аналармен жұмыс, жеке тұлға мен топтың өзара іс-қимылы				2				2
3.6	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесі			2	2				4
3.7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру			2	2				4
3.8	Кедергісіз орта құру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім алу кеңістігіне қосу шарты ретінде	2		2		4			8
3.9	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру				2	2			4
3.10	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі			4					4

3.11	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен жұмыс. Мүгедек балаларды үйде оқытуды ұйымдастыру			2	2					4
3.12	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеудегі отбасының рөлі						2			2
3.13	Білім беру ұйымдарында дизайн – ойлауды ұйымдастырудың және пайдаланудың негізгі қағидаттары. Әр кезеңнің ерекшеліктері ойлау дизайны			2	2					4
3.14	"ҚР педагогтерін аттестациялаудың жаңа моделі": құрылымы, талаптары, санаты, кешенді аналитика			4						4
3.15	Инклюзивті білім беру тиімділігінің ішкі бағалауын және мониторингін ұйымдастыру			2						2
3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау							4	2	6
4	Модуль 4. Басшылардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			8						8
4.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы			4						4
4.2	Инклюзивті білім беру жағдайында басшылардың АКТ құзыреттілігін қалыптастыру			2						2
4.3	Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс			2						2
5	Модуль 4. Вариативті			4						4
5.1	Оқыту процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны									
5.2	Электрондық оқытуды қашықтықтан оқытудың заманауи тенденциясы m-learning U-learning smart-learning									
5.3	Білім беру ұйымындағы сапаны бақылау және ішкі бағалауды ұйымдастыру									
5.4	Шағын сабақты, жобаны қорғау									
	Барлығы:	8	4	3	1	6	2	4	2	80
				6	8					

Ескерту: 1 академиялықсағат – 45 минут.

Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Қашықтықтан оқу.						Өз бетімен оқу 50с.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-ккесес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Өз бетімен оқу	
1	Модуль 1. Қазіргі заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2						2	4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманауи трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдары директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	1						1	2
1.2	Педагогтерді аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті)	1						1	2
2	Модуль 2. Басқарушылық модуль	1	1					2	4
2.1	Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту		1					1	2
2.2	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын анықтау және ұйымдастыру	1						1	2

3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	8	4	2	2	2	36	60
3.1	Педагог-психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог баланың ерекше білім алу қажеттілігін анықтау бойынша қызметі	1	1					2	4
3.2	Блум таксономиясы функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы оқытудың табыстылығын бағалау әдістемесі ретінде							2	2
3.3	Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыру және жоспарлау. Білім беру деңгейлері бойынша оқу бағдарламаларының ерекшеліктері "Мәңгілік Ел" патриоттық акті құндылықтары негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру		1	1				4	6
3.4	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен педагогтердің жұмысын ұйымдастыру формалары	1						1	2
3.5	Тәрбие жұмысының негізгі тәсілдері: оқушылармен жұмыс, педагогикалық кадрлармен жұмыс, Ата-аналармен жұмыс, жеке тұлға мен топтың өзара іс-қимылы		1					1	2
3.6	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі		1	1				2	4

3.7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру	1	1					2	4
3.8	Кедергісіз орта құру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім алу кеңістігіне қосу шарты ретінде		1		1			6	8
3.9	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	1				1		2	4
3.10	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі		1	1				2	4
3.11	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен жұмыс. Мүгедек балаларды үйде оқытуды ұйымдастыру	1			1			2	4
3.12	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеудегі отбасының рөлі					1		1	2
3.13	Білім беру ұйымдарында дизайн – ойлауды ұйымдастырудың және пайдаланудың негізгі қағидаттары. Әр кезеңнің ерекшеліктері ойлау дизайны		1	1				2	4
3.14	"ҚР педагогтерін аттестациялаудың жаңа моделі": құрылымы, талаптары, санаты, кешенді аналитика	1						3	4
3.15	Инклюзивті білім беру тиімділігінің ішкі бағалауын және мониторингін ұйымдастыру	1						1	2

3.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						2	4	6
4	Модуль4. Басшылардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	1	1					6	8
4.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы	1						3	4
4.2	Инклюзивті білім беру жағдайында басшылардың АКТ құзыреттілігін қалыптастыру		1					1	2
4.3	Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс							2	2
5	Модуль 5. Вариативті							4	4
5.1	Оқыту процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны								
5.2	Электрондық оқытуды қашықтықтан оқытудың заманауи тенденциясы m-learning U-learning smart-learning								
5.3	Білім беру ұйымындағы сапаны бақылау және ішкі бағалауды ұйымдастыру								
5.4	Шағын сабақты, жобаны қорғау								
	Барлығы:	10	10	4	2	2	2	50	80

Ескерту: 1 академиялықсағат – 45 минут.

7-тарау. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 4 часа

күндізгі режимдегі сағат (дәріс- 2 сағат, практикалық сабақтар – 2 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Басшылардың инклюзивті білім беруді іске асыратын жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (бұдан әрі – ЕБҚ бар балалар) оқу - тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру үшін білімдерін қалыптастыру.

Міндеттері:

- инклюзивті білім беруді іске асыратын басшылардың орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен құзыреттіліктерін көрсететін, қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер туралы білімдерін кеңейту.

- инклюзивті білім беруді енгізудің нормативтік-құқықтық базасын жүзеге асырудың практикалық дағдыларын дамыту;

- мұғалімдер мен білім беру ұйымдарының баламалы тұлғаларын аттестаттаудың жаңа үлгісіне көшу жағдайында білім беру ұйымдарының басшыларының дағдыларын қалыптастыру.

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс мазмұны Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, нормативтік құқықтық актілермен бекітілген «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын ұсынады.

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардағы оқу процесі Қазақстан Республикасының жалпы білім беру ұйымдарында оқу процесіне қойылатын талаптарға сәйкес ұйымдастырылады.

Мүгедектерді оқыту туралы маңызды құқықтық құжат 1960 жылы ЮНЕСКО қабылдаған Білім саласындағы кемсітушілікке қарсы конвенцияға айналды. Осы Конвенцияға сәйкес мемлекеттерге: а) Біріккен Ұлттар Ұйымының Жарғысында жарияланған адам отбасының барлық мүшелеріне тән қадір-қасиеті мен құндылығы және олардың тең әрі ажырамас құқықтары бостандықтың, әділдіктің және жалпыға бірдей татулықтың негізі ретінде танылатын қағидаттарды еске сала отырып, б) Біріккен

Ұлттар Ұйымы Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясында және Адам құқықтары жөніндегі халықаралық пактілерде әрбір адам қандай да болмасын айырмашылықсыз оларда көзделген құқықтар мен бостандықтарға ие деп жариялағанын және бекіткенін мойындай отырып, с) адамның барлық құқықтары мен негізгі бостандықтарының жалпыға бірдейлігін, бөлінбестігін, өзара тәуелділігі мен өзара байланыстылығын, сондай-ақ мүгедектерді кемсітпей олардың толық пайдалануына кепілдік беру қажеттігін растай отырып...

Интеграциялау реформасының жалғасуына Біріккен Ұлттар Ұйымының басшылығымен шығарылған Саламанка (Испания, 1994 ж) декларациясы мен сол кезеңде үлкен мәртебеге ие болған халықаралық құжаттардың жарық көруі бұл мәселенің әрі қарай жандануына серпін болды. Осы конференциядан кейін бұл идея үкімет тарапынан қабылданған нормативтік құжаттарға сәйкес жандана түсті.

Қазіргі жағдайда инклюзивті білім беру барлық типтегі білім беру ұйымдарында ұйымдастырылуы мүмкін: жалпы білім беретін мектепте, шағын жинақты мектепте және тірек мектепте (ресурстық орталық), түзету мекемесіндегі жалпы білім беретін мектепте, кешкі мектепте, девиантты мінез-құлықты балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдарында, мектеп-интернатта, ерекше режимі бар балаларға білім беру ұйымда және аурухана жанындағы мектепте.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім беру және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен реттеледі.

Педагогикалық саладағы барлық қызметкерлерді 5 білікті санатқа бөледі, атап айтқанда:

- педагог (тиісті бейіндері бойынша арнайы педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар тұлға, жұмыс өтіліне талап қойылмайды);
- педагог-модератор («педагог» біліктілік санаты және 2 жылдан кем емес педагогикалық өтілі бар тұлға);
- педагог-сарапшы (педагогикалық өтілі 3 жылдан кем емес «педагог-модератор» біліктілік санаты бар тұлға);
- педагог-зерттеуші («педагог-сарапшы» біліктілік санаты бар тұлға, педагогикалық өтілі 4 жылдан кем емес);

– педагог-шебер (5 жылдан кем емес педагогикалық өтілі бар «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар тұлға)

Аттестаттау үш негізгі кезеңнен тұрады: дайындық, негізгі және қорытынды. Аттестаттаудың дайындық кезеңінде педагог жеке басымдықтар мен құндылық-уәждемелік ұстанымдарды ұғынуы тиіс, өзінің кәсіби дамуының жалпы бағыттарын белгілейді және болжайды. Негізгі кезеңде аттестаттаудың кешенді бағдарламасы іске асырылуда, педагогтің әлеуметтік байланысы мен әлеуметтік ұтқырлығы кеңейтілуде. Аттестаттаудың қорытынды кезеңінде түзету-диагностикалық рәсімдер жүргізіледі, ал аттестаттау субъектісі педагогикалық еңбек сапасының нәтижелерін тану туралы шешім шығарады. Аттестаттау рәсімі педагогтің портфолио, практикалық жетістіктердің компьютерлік бағдарламалар немесе интернет-ресурс (сайт) түрінде оның кәсіби қызметінің нәтижелерін ұсынуынан тұрады.

Күтілетін нәтижелер

– инклюзивті білім беруді іске асыратын басшылардың орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен құзыреттіліктерін көрсететін, қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер туралы біледі.

– инклюзивті білім беруді енгізудің нормативтік-құқықтық базасын жүзеге асырудың практикалық дағдыларын қолдана алады;

– мұғалімдер мен білім беру ұйымдарының баламалы тұлғаларын аттестаттаудың жаңа үлгісіне көшу жағдайында білім беру ұйымдарының басшыларының дағдыларын меңгереді.

Модуль 2. Басқарушылық модуль

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі режимдегі сағат (дәріс- 2 сағат, практикалық сабақтар – 2 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру дағдыларын жетілдіру.

Міндеттері:

– орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетімен таныстыру;

- ЕБҚ бар балаларға арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру ерекшеліктерін қарастыру.

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс мазмұны тыңдаушыларға ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға арнайы білім беру жағдайларын анықтауға және ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардағы оқу процесі Қазақстан Республикасының жалпы білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптарға сәйкес ұйымдастырылады.

Инклюзивті мектеп - мәдениеттердің алуан түрлілігін шындық ретінде қарастырады. Қазіргі заманғы мектеп әр түрлі этностық топтар мен мәдениеттерге жататын, әр түрлі тілде сөйлейтін, әртүрлі әлеуметтік және экономикалық мәртебесі бар, әр түрлі қабілеттері, қызығушылықтары мен оқыту мақсаттары бар балаларды оқытуға дайын болуы тиіс. Осылайша, мектеп бір оқу жоспарымен және барлық балаларды оқытуға бірыңғай көзқараспен шектелмеуі тиіс. Білім алушылар жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруі тиіс, бірақ әркім оны жеке стильде және кейде әр түрлі жетістіктермен жасайды.

Білім берудің ерекше қажеттіліктері бар бала әлемнің барлық елдерінде унитарлықтан ашық азаматтық қоғамға көшу кезінде пайда болады, ол дамуында ауытқуы бар балаларға деген өзгеріске деген көзқарасты, олардың құқықтарын жаңа түсіну тілінде көрсету қажеттілігін түсінеді.

Күтілетін нәтижелер

- орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетін біледі;
- ЕБҚ бар балаларға арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру ерекшеліктерін қолдана алады;
- ЕБҚ бар балаларға арналған оқу іс-әрекеттерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді.

Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 60 сағат

күндізгі режимдегі сағат (дәріс- 4 сағат, практикалық сабақтар –26 сағат, тренинг-16 сағат, КТС-6 сағат, семинар-2 сағат, ықшамы танысытырылым-жоба қорғау-4 сағат, тестілеу-2 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу процесін

тиімді ұйымдастыру үшін қажетті басшылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Міндеттері:

- жаңартылған білім беру мазмұнының мақсаттарына сәйкес жоспарлауға байланысты әдістемелік және практикалық құзіреттілікті дамыту;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру; оқытудың интерактивті әдістерін, ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру;

- ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін кедергісіз орта құру, жеке білім беру бағдарламасын құру дағдыларын жетілдіру;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалауды қолдану дағдыларын жетілдіру;

- оқушылардың денсаулығы, демалыстағы, демалыс және мереке күндері, кешкі уақыттағы даму деңгейлерін ескере отырып, олардың демалысы мен сауықтыруын жоспарлау және ұйымдастыру;

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс материалдары тыңдаушыларға келесі тақырыптарды ұсынады: педагог-психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог баланың ерекше білім алу қажеттілігін анықтау бойынша қызметі. Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыру және жоспарлау. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен педагогтардың жұмысын ұйымдастыру формалары. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды ұйымдастыруда белсенді оқыту әдістерін қолдану әдістемесі. Кедергісіз орта құру ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім алу кеңістігіне қосу шарты ретінде.

Инклюзивті мектеп – бұл ең алдымен адамдарға және олардың өмір сүру стиліне құрмет көрсететін демократиялық мектеп. Осындай мектепте білім алушылар білім беру мәселелерін шешуде шығармашылықпен жұмыс істейді.

Білімге, дағдыларға және ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Мұндай қол жеткізу әрбір оқушыға еркін таңдау мүмкіндігін береді. Бұл принцип білім берудің басты мақсаты болып табылады, демек, инклюзивті мектеп қызметінің барлық түрлері осы қағидатқа және оның оқушылардың, олардың отбасыларының, оқытушылардың және осы процеске тартылған барлық адамдардың қызметіне бағынады.

Оқыту процесінің даралануын сақтайды. Балалар әр түрлі оқиды. Оқытушының міндеті – білім алушыларға (балалар мен жастарға) түрлі құбылыстарды түсінуге, өмірлік тәжірибе алуға көмектесу. Мұғалімдер әр

түрлі тәсілдер мен әдістерді қолданады, бірақ оларды жеке қажеттіліктерге, қабілеттерге, оқытудың мақсаттары мен әдістеріне сәйкес оқыту процесін дербестендіруде біріктіреді. Инклюзивті мектеп білім алушыларға жоғары нәтижелерге қол жеткізуге және өз білімдерін жақсартуға мүмкіндік береді.

Отбасымен жұмыс істеудің негізгі мақсаты отбасының барлық мүшелерінің жеке дамуы үшін қолайлы жағдай жасау (физикалық, әлеуметтік, рухани-адамгершілік, зияткерлік), кешенді әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, сондай-ақ баланы және оның ортасын жеке дамуына әртүрлі факторлардың теріс әсерінен қорғау болып табылады.

Отбасымен ұйымдастырылған ынтымақтастық процесіне кіреді:

- көмек алу үшін өтініштерді зерделеу және сипаттау;
- отбасы тұратын жағдайларды зерттеу;
- отбасының жалпы мәселелерін және оның ерекшеліктерін, басқалардан айырмашылығын анықтау;
- отбасының мақсаттары мен міндеттерін анықтау; жауап реакцияларының формаларын бақылау (үнсіз, әңгімелейді, ұрысады, өзін агрессивті ұстайды, сенбейді және т. б.);
- осы отбасыға көмектескен және қазіргі уақытта көмектескендерді зерттеу;
- отбасы мүшелерінің жеке ерекшеліктерін зерттеу.

Отбасымен жұмыс істеу әдістері:

Сендіру әдісі – ата-аналарды қоғамға қарсы мінез-құлық салдарына сендіруге көмектеседі. Осы әдістің көмегімен ата-аналар қалыптасқан жағдайдан шығу жолын өздері іздестіре бастауына қол жеткізуге болады. Бақылау әдісі – отбасында тәрбие жұмысын ұйымдастыру үшін көп материал жинауға көмектеседі. Әлеуметтік педагог баланың қарымқатынасын, оның отбасындағы, мектептегі, сабақта, құрдастарымен қарымқатынасын, оның бос уақыт қызметін бақылайды.

Әңгіме әдісі – ата-аналармен жұмыс істеу кезіндегі ең кең таралған әдістердің бірі, ол сенімді жағдайда отбасындағы проблемалардың себептерін анықтауға және оларды шешу жолдарын белгілеуге мүмкіндік береді. Енді осы әдістерді әр санаттағы балаларды оқыту мен тәрбиелеуде қалай қолдануға болады.

КТС арнайы мектеп-интернаттарда, «Асыл Мирас» аутизм орталығы, САТPr орталығы және Ұлттық түзету педагогикасы ғылыми-практикалық орталығына негізделген.

Күтілетін нәтижелер

- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық - педагогикалық ерекшеліктері туралы біледі;

– оқытудың интерактивті әдістерін, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу технологияларын, заманауи IT-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды қолдана алады;

– жеке білім беру бағдарламасын жасауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін кедергісіз орта жобалау дағдыларын меңгереді;

– ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критерияларды бағалауды қолдана алады;

– оқушылардың денсаулық ерекшеліктерін, демалыс, мереке күндері және кешкі уақытта даму деңгейін ескере отырып, демалыс пен сауықтыруды жоспарлау мен ұйымдастыруды меңгереді;

Модуль4. Басшылардың IT-құзыреттіліктерін дамыту

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі режимдегі сағат (практикалық сабақтар –8 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және заманауи IT технологиялары бойынша практикалық дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- қазіргі IT-технологияларды, ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

- ЕБҚ бар балалармен қашықтан оқыту технологиясын қолдану дағдыларын дамыту.

Модулдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде практикалық жұмыстардың мазмұны мазмұны Kahoot, Plickers, HandAnimation бағдарламаларын білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube, Bilimland және т.б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары) пайдалануға поэлементті талдауға «Күнделік», Egov порталымен жұмыс жасауға беріледі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес қашықтықтан оқыту технологиялары - бұл ақпараттық және коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникацияларды пайдалана отырып, жанама (қашықтықта) немесе оқушы мен оқытушы арасындағы толық емес өзара әрекеттесумен жүзеге асырылатын оқыту.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларға қашықтықтан оқытуды ұйымдастырған кезде мұғалім-тәрбиешінің де, оқушының да жұмысында туындайтын қиындықтарды есте ұстаған жөн. Олардың ішінде:

- балаларды шығармашылық тұрғыдан дамыту мүмкіндіктерін, мүгедектігі бар балаға эмоционалды әсер ететін оның білім беру процесінде мұғалімнің ақпараттық және көрнекілік мүмкіндіктерін шектеу;

- арнайы дағдыларды, біліммен және ақпаратпен жұмыс жасау тәсілдерімен, оны оқудың әр түрлі түрлерімен және электронды көздермен жұмыс жасаудың жақсы деңгейінің болмауы;

- құрдастарымен және ересектермен байланыстың болмауы;

- өзін-өзі қатаң тәртіпке салу қажет, өйткені нәтиже оқушының тәуелсіздігі мен санасына тікелей байланысты.

- оқушылардың тұрақты мониторингі жүргізілмейді, бұл күшті ынталандыру болып табылады;

- табиғатпен, мәдени құндылықтармен байланыстың болмауы.

Осыған байланысты қашықтан оқыту моделі оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекетін әр түрлі ақпарат көздерімен, оқу материалдарымен түрлендіріп, мұғаліммен жүйелі өзара әрекеттесіп, сонымен қатар әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқу үрдісінің қатысушыларымен ынтымақтастықта оқыту түрін ұйымдастыру қажет.

Күтілетін нәтижелер

- ЕБҚ бар балалармен қашықтан оқыту технологиясын қолдану дағдыларын біледі;
- заманауи IT-технологияларды оқу процесінде қолдана алады;
- ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгереді;
- білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу «Kahoot», «Plickers», «HandAnimation» «Kundelik.kz», «ClassDojo» бағдарламаларын және сандық білім беру ресурстары («BilimLand», «Daryn.online») қолдана алады.

Модуль 5. Вариативті

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 4 часа

күндізгі режимдегі сағат (таңдау дәрісі –4 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына негізделген рефлексиялық дағдыларын қалыптастыру;

Міндеттері:

– жоспарлау, жобалау жұмыстары кезінде мәселелерді талқылау және шешімін табу;

– рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеруге үйрету;

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс материалдары тыңдаушыларға таңдау тақырыптарын ұсынады: Оқыту процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны. Электрондық оқытуды қашықтықтан оқытудың заманауи тенденциясы m-learning U-learning smart-learning. Білім беру ұйымындағы сапаны бақылау және ішкі бағалауды ұйымдастыру. Шағын сабақты, жобаны қорғау.

Сабақтардың мазмұны тыңдаушыларға инклюзивті білім беру бойынша белгілі бір мәселелерді шешуге байланысты кәсіби құзыреттіліктер алуға мүмкіндік береді.

Практикум:

Эссе жазу: «Тренинг барысында алған тәжірибемді мұғалімдерді қолдау үшін қалай пайдаланамын?»

Күтілетін нәтижелер

- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын біледі;
- курстан алған білімдерін жобалап, практикаға енгізуді меңгереді;
- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеруге қолдана алады.

8-тарау. Оқу нәтижелерін бағалау

6. Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы

Педагогтар сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериальдық бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативтік бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
- оқу процесінде білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.

3. Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 – «дәлелдер тапсырылған жоқ», 1- «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Әрбір критерий бойынша ең жоғары бал – 3)

Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериальдық бағалау
- сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған;	- тапсырма білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып сараланады;	- бағалау оқу мақсатына сай келеді;
- сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған;	- тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді;	- саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады(тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және басқалар);	- формативтік бағалау оқуды қолдайды;
- мақсаттар білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған.	- тәсілдер оқу процесінде білім алушыларды тартуға бағытталған.	- саралау тәсілдері әрбір білім алушымен мақсаттарға жетуге ықпал етеді.	- бағалау критерийлері пайдаланылады

Жоба құрылымы

Бір жобалық тақырыппен 4-5 адамнан тұратын топ жұмыс істейді. Әрбір топ өз жобасын даярлайды.

Жоба мынадай құрылымдық құрауыштардан тұрады:

1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) ТАӘ, жылы, қала көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблемалардың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практикада бақыланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарас сипатталады және оларға автордың қатынасы білдіріледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелірен нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған дереккөздер тізімі

7) Қосымшалар (қажет жағдайда).

8) Слайдтар түріндегі таныстырылым.

Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жобалық жұмыстың немесе ықшам-сабақтың (ықшам-шаралардың) таныстырылымы және қорытынды тестілеу).

Жобаны бағалау критерийлері:

- 1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі.
- 2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі.
- 3) Креативтілік.
- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді пайдалана білу.
- 5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу.
- 6) Шешендік қабілет.

Жобаны бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар	Түсініктемелер
1	Зерттеу проблемаларын тұжырымдау. Проблемалардың маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың жоба мақсаттары мен міндеттеріне сай келуі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау, қисындылығы мен дәйектілігі		
4	Жоба тақырыбы мазмұнының сай болуы: - проблеманы ашу деңгейі; - жоспарға сай болуы.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық ұстанымдарды пайдалану		
7	Шешендік шеберлік		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық ұстаным		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін мынадай критерийлер белгіленеді:

0 балл -жүзеге асырылмаған;

1 балл -ішінара жүзеге асырылған;

2 балл -толық жүзеге асырылған.

Жоба бойынша балдардың ең жоғары саны 20 балл.

Балдар жиынын дәстүрлі бағалау нормаларына мына схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) бағасы 17-20 балл жиынына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл жиынына сай келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл жиынына сай келеді.

Ықшам-сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар
1	Сабақ мақсаты SMART форматында тұжырымдалған	
2	Белсенді тәсілдер оқу процесінде барлық білім алушыларды тартады және оқу оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған	
3	Формативтік бағалау оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді	
4	Білім алушылар қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған ұстанымды пайдалану	
5	Ресурстарды, оның ішінде IT-технологияларды пайдалану	
6	Мазмұндау қолжетімділігі мен қисындылығы	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам-сабақ таныстырылымын бағалау үшін мынадай критерийлер белгіленеді:

0 балл – бағалау құрауышы жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – дәлелдер орташа;

3 балл – дәлелдер күшті.

Ықшам-сабақ бойынша таныстырылымды бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модуль атауы	Сағат саны	Сұрақтары саны
1	Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	4	2
2	Модуль 2. Басқарушылық модуль	4	2
3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	60	22
4	Модуль 4. Басшылардың IT-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
5	Модуль 5. Вариативті	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға айналдыру шкаласы

баға	% орындауы	балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% аз	21баллдан төмен

Модуль	Тестілеу тапсырмалары
Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар құқықтарын қорғауға қатысты Қазақстанның мемлекеттік саясаты бағытталады: а) әлеуметтік және құқықтық кепілдіктерді қамтамасыз ету арқылы балалар өмірінің сапасын жақсарту; б)балалар құқығын қорғау және мүдделерін қорғау саласында Қазақстан Республикасының заңнамасын жетілдіру; с) қиын өмір жағдайындағы балалардың құқығын қорғау үшін кешенді шаралар жүйесін қалыптастыру; д)жеке айырмашылықтарына қарамастан барлығына бірдей білімге құқықты қамтамасыз ету; 2. «Инклюзия» термині қандай құжатқа сәйкес енгізілді, ал инклюзия принципі білім беруді дамуытудың негізгі бағыттары ретінде жарияланды? а)Саламан декларациясы; в)Мүгедектердің құқықтары туралы конвенция; с)Білім беру саласындағы кемсітушілікпен күрес Конвенциясы; д)Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы.
Модуль 2. Басқарушылық модуль	1. ЕБҚ бар балалардың оқыту бағдарламасын анықтайды және бекітеді: а) психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес; в) жалпы білім беретін және арнайы мектеп; с) білім беру департаментінің өкілі; д) психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті. 2. Инклюзивті білім беру мәдениетінің негізіне жатады: а) инклюзиялық құндылықтар мен идеологияны қалыптастыру, білім беруде инклюзивті тәсілді түсіну, инклюзивті мектептегі құндылықтардың мектеп қауымдастығының қатысушылары арасында бөлінуі; б) әр түрлі санаттағы оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып оқу бағдарламасын құру с) қазіргі заман технологияларын пайдалануға шебер-сыныптар өткізу; д) қолданушылардың сұраныстарына сәйкес құжат қорларын жаңарту және толықтыру;
Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	1.«Инклюзия» ұғымы нені білдіреді? а) қосу; б) бөлу; с) өшіру; д) бірігіу. 2. Педагогикада «түзету» ұғымы нені білдіреді?

	а) дамудағы бұзылыстарды түзетуге, женуге, әлсіретуге бағытталған педагогикалық және емдеу шараларының жүйесі; б) дамудағы бұзылыстарды түзетуге бағытталған ағзаның қызметтерін қайта құру үдерісі; с) әртүрлі қолжетімді іс-әрекет түрлеріне мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды даярлауға арналған педагогикалық шаралар жүйесі; д) оқуда қиыншылықтары бар балаларды оқыту үдерісін жеңілдететін әртүрлі тәсілдер мен әдістер жүйесі; 3. Ата-ананың инклюзивті білім берудегі рөлін анықтаңыз: а) ата-аналар – әртүрлі бағдарламалар мен баланы психологиялық-педагогикалық қолдауға тарту керек серіктестер; б) ата-аналар материалдық ресурстардың көзі с) ата-аналар - инклюзивті үдерісте бақылай алатын "орны" ғана бар, педагог үшін қосымша қиыншылықтар көзі; д) ата-аналар – педагогтар одақтастары, мамандардың әсер ету объектісі; 4. Бала өз бетімен немесе ересек көмегімен қол жеткізе алатын білім, білік және дағды деңгейі қалай аталады? а) өзекті даму аймағы; б) дефициттік даму; с) жақынарада даму аймағы; д) мүмкіндіктері аймағы. 5. "Инклюзияны дамытуда педагог дайындығы" түсінігіне не кірмейді? а) тәжірибелік бағдарланғандайындық б) кәсіби дайындық с) психологиялық дайындық д) тұлғалық дайындық 6. Қазақстандық заңнамаларға сәйкес, «инклюзивті білім беру» - бұл а) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс; б) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс; с) арнайы білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістері, оқулықтар, оқу құралдары, дидактикалық және көрнекі құралдар, ұжымдық және жеке қолдануға д) ЕБҚ бар балаға әлеуметтік өмірдің барлық түрі мен формаларына қатысуға, соның ішінде оның дамуындағы ауытқушылықты компенциялайтын жағдайда қоғамның басқа мүшелерімен тең және бірге білім алу үшін нақты құқық пен мүмкіндіктерді ұсыну; 7. Оқыту үшін арнайы білім беру жағдайлары құру қажет балалар тобы қалай аталады? а) ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар; б) денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалар; с) дамуында

	ауытқушылығы бар балалар; д) дамуында бұзылыстары бар балалар; 8. Қосымша білім беру бағдарламаларына жатпайды: а) қосымша жалпы дамыту бағдарламалары; б) қосымша кәсіби бағдарлама с) қосымша бейінді бағдарламалар д) қалыпты сынып бағдарламасы 9. Инклюзивті сыныпта оқитын ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар басқа бағдарламаны үйренуі мүмкін бе? а) иә, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар бүкіл сынып тақырыбынан ерекшеленетін тақырыпты оқи алады; б) жоқ, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар бүкіл сынып сияқты тақырыпты үйренуі тиіс с) тек түзету бағдарламасы бойынша д) арнайы сыныпта 10. Инклюзивті сыныпта ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар: а) міндетті түрде әр түрлі нозологиялық топтардан (әр түрлі санаттардан) болуы тиіс; б) міндетті түрде бір нозологиялық топтан болуы тиіс; с) түрлі нозологиялық топтардан да болуы мүмкін д) міндетті түрде бір нозологиялық бір санаттан болуы тиіс 11. Инклюзивтік сыныпта сабақта жүзеге асырылады: а) оқытудың жалпыдидактикалық белсенді және түзету принциптері б) оқытудың жалпы белсенді принциптері ғана; с) тек түзету принциптері ғана. д) оқытудың жалпы белсенді және түзету принциптері 12. Инклюзивті сыныпта есту қабілеті бұзылған баланы оқыту кезінде қолданылатын негізгі әдістер: а) көрнекі б) сөздік с) практикалық д) АКТ 13. Инклюзивті сыныпта көру қабілеті бұзылған баланы оқыту кезінде қолданылатын негізгі әдістер: а) сөздік;

	b) практикалық c) Көрнекілік d) дидактикалық 14.ПМПК ұсыныстарыміндетті: a) білім беру саласындағы мемлекеттік басқаруды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасы субъектілерінің атқарушы билік органдарының және білім беру саласындағы басқаруды жүзеге асыратын жергілікті өзін-өзі басқару органдарының білім беру ұйымдарына, өзге де органдар мен ұйымдарға; b) денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың ата-аналарына c) дамуында кемістігі бар балаларды алып жүруді жүзеге асыратын медицина қызметкерлеріне d) бар жауаптар дұрыс 15.Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) – a) денсаулығына байланысты арнайы, жалпы білім беретін бағдарламалар мен қосымша білім беру бағдарламаларына қажет ететін білім b) денсаулығына байланысты арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын қажет ететін білім алуда үнемі қиыншылықтары бар тұлғалар; c) орта білімнің білім бағдарламаларын жүзеге асыратын оқу орындарында оқитын тұлғалар; d) денсаулығына орай, білім алуда тұрақты қиыншылықтарды сезінетін тұлғалар; 16.Ресурстық қолдау және мұғалімнің әрекеттері, белгілі бір сыныпқа арналған пәндік бөлімдердің мақсаттары мен міндеттері туралы толық ақпарат a) ОМЖ b) ҚМЖ c) Даму жоспары d) Коучинг жоспары 17. бағалау критерийі- a) бұл оқушылардың бағалауына негізделген көрсеткіш/белгі a) бақылау b) сипаттама c) тапсырма алгоритмі d) ойлау деңгейлеріне шолу 18.Блум таксономиясының ойлау деңгейлері a) Білу, түсіну, қолдану, жоғары ойлау деңгейлері b) Ойлаудың төмен және жоғары деңгейлері

	c) 6 деңгей d) Білу, түсіну, қолдану, анализ, синтез, бағалау 19.- оқушылардың жұмысын, олардың жетістіктерін, эмоционалды-психологиялық көңіл-күйін, оқыту әдістерін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды байқауға мүмкіндік беретін үдеріс. a) бақылау b) бағалау c) Рефлексия d) Кері байланыс 20. Қалыптастырушы бағалаудың негізгі белгілері a) қалыптастырушы; ынталандырушы; ынталандыру b) ынталандырушы; ынталандыру, бағалау c) критерийлер, тәуелсіз, ынталандырушы d) қалыптастырушы; ынталандырушы; бағалау 21. Білім беру ұйымының ішінде ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүзеге асырады: a) мектептің психологиялық-медициналық- педагогикалық консилиумі; b) мектеп әкімшілігі; c) мектеп психологы; d) білім беру басқармасы (бөлімі) 22. Рефлексия- a) өзін-өзі талдауға бағытталған адамның ой-өрісі (өзін өзі талдау) - өз күйі, адамның әрекеті мен өткен оқиғалары. b) кез-келген әрекетке немесе оқиғаға еске салу, жауап, жауап b) мұғалімді қолдау әдісі г) күрделі психологиялық құбылыс
Модуль4. Басшылардың І Т- құзыреттілікте рін дамыту	1. Қашықтан оқыту- a) оқытушы мен білім алушылардың бір-бірімен қашықтықта өзара әрекеттесуі, оқу процесіне тән барлық компоненттерді (мақсаттар, мазмұны, әдістері, ұйымдастырушылық формалары, оқу құралдары) және Интернет-технологиялар немесе басқа құралдар көмегімен жүзеге асырылады; b) халықтың әлеуметтік және кәсіби ұтқырлығы, кәсіпкерлік және әлеуметтік белсенділік, кең көзқарас және өзін-өзі танудың жоғары деңгейі; c) адамның білім алуға және ақпарат алуға құқығын іске асыруға арналған өмір бойы білім беру жүйесінің бір түрі; d) оқу процесіне қатысушылар арасында ақпарат алмасудың сапалы жаңа техникалық құралдарын жасау. 2. Контент бұл -... a) пайдаланушыға әртүрлі мәліметтермен (графика, мәтін, дыбыс, видео) диалогтық режимде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін аппараттық және бағдарламалық құралдар жиынтығы;

	б) оқу пәнінің қысқаша сипаттамасын, оқылатын пәннің негізгі сипаттамаларын қамтитын оқушы үшін пән бойынша оқу бағдарламасы; в) оқу материалдарын қағаз, электронды және басқа ақпарат құралдары және оларды оқушыларға өз бетінше оқуға арналған жинақтар (кейстер); г) оқу материалдарының ақпараттық мазмұны (мәтіндер, графика, мультимедиялық және басқа ақпараттық мазмұн). 3. Қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқытуды ұйымдастыру мыналарды қамтиды: а) оқушылардың оқу жоспарлары; ә) әр оқушының оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жеке кестесі; в) қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, мүгедек баланың оқу процесіне қатысуы туралы психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынымдары; г) білім бөлімі басшысының келісімі немесе рұқсаты. 4. Smart-оқыту а) икемді оқыту, көптеген көздердің болуын, мультимедиялардың (аудио, видео, графика) максималды әртүрлілігін қамтуды; б) білім беру технологиясы с) мультимедиялық фрагменттер, сыртқы электрондық ресурстар мен көздерді пайдалану; д) АКТ

9-тарау. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде білім беру ұйымдарының жетекшілерін сүйемелдеу шаралары куратор (оқытушы) арқылы кеңес беру курстары, онлайн-іс-шаралар, әдістемелік алаңдар әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.) Интернет-платформаларын қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс жетекшісі (оқытушысы) инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайында орта білім беру ұйымын дамыту жоспарлауда мектеп басшыларының басқарушылық құзіреттілігін зерттейді. Біз ұйым басшыларының тәжірибесін электронды пошта, жедел хабар алмасу, әлеуметтік желілер арқылы зерттейміз. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) мектеп директорларын қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстың кураторынан (оқытушысынан) курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде білім беру ұйымы басшыларының кәсіби өсуі зерттеледі:

- инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайында мектептің даму жоспарын жасау;
- білім беру ұйымдары басшыларының педагогикалық кеңестерді өткізуге қатысуы (мектеп, қалалық, аудандық деңгейлерде),
- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде сөйлеу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде);
- кәсіби байқауларға (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде) қатысу;
- сарапшылар (жұмысшылар және т.б.) топтарының құрамына қатысу;
- аймақтық және республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында директорлардың мақалаларын (мүмкін авторлармен бірлесе) жариялау;
- нұсқаулықтарды жариялау;

Курстан кейінгі қолдау аясында білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен әдістері

№	Білім беру ұйымы басшыларымен өткізілетін іс-шаралар атауы	Аяқталу формасы	Куратордың (оқытушы) қолдауы
1	Инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайында мектептің даму жоспарын құру	Жоспар	вебинар
2	Мектеп ұжымымен білім берудің өзекті тақырыптары бойынша педагогикалық кеңестер (коучингтер) өткізу	Жоспар	вебинар
3	Облыстық, аймақтық, республикалық деңгейдегі іс-шараларда (конференция, семинар, вебинар т.б.) сөз сөйлеуге қатысу	Жоспар	Конференция, семинар, вебинар
4	Кәсіби байқауларға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлер)	Баяндама	Байқау
5	Сарапшылар (жұмысшылар және т.б.) топтарының құрамына қатысу	Қатысу, Грамота, Алғыс хат	Сараптама
6	Мақаланы аймақтық, республикалық басылымдарда,	Қатысу	Басылымда

	бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау (бірлескен авторы болуы мүмкін)		жариялануы
7	Әдістемелік нұсқаулықтың жариялануы	Мақала	кеңес

10-тарау. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 10 қаңтардағы Жолдауы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1800002018>
3. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
4. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
5. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы»Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы
6. Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралыҚазақстан Республикасының 2005 жылғы 13 сәуірдегі N 39 Заңы
7. «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенция»я ҚР Заңы 20.02.2015 ж. № 288-V ЗРК; <http://online.zakon.kz/>
8. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы <http://online.zakon.kz/>
9. Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования от 26 марта 2014 года № 262;
10. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) <http://www.un.org/>

- 11.«Анализ положения детей с инвалидностью: развитие инклюзивного общества в Республике Казахстан». Отчет подготовлен Представительством ЮНИСЕФ в Казахстане при поддержке Фонда UniCredit - Астана, 2014, - 108 с.
12. Положение о ресурсном центре инклюзивного образования. Астана, НАО им. И. Алтынсарина – 2016 г.
- 13.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары
14. Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары
- 15.Психолого-методическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина. 2015 г.
16. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина. 2015 г.
- 17.Мектептік консилиумдар құру және ерекше қажеттіліктері бар балаларға интенсивті, кең және арнайы қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.
- 18.Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.
- 19.Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>
20. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 Қаулысы. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
21. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және

ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді.

22. 2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 440 б.

23. Инклюзивтік білім беру жағдайында 8 санат бойынша ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балалардың оқытуын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 64 б.

24. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.

25. Инклюзивті білім беру үдерісінде қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 200 б.

26. Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 47 б.

27. Жалпы білім беру мектептің оқыту үдерісінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 258 б.

28. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 102 б.

29. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.

30. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін жаңартылған оқу бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 248 б.
31. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың оқыту үдерісіне тиімді әдістер мен технологияларды енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 216 б.
32. «Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар». Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 320 б.
33. Методические рекомендации по использованию системы электронного обучения для детей обучающихся на дому. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>
34. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.
35. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56
36. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.
37. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2013.
38. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А.Челнокова, Г.В.Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
39. Ахметова Г.К., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтардың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру. – Алматы, 2013.

- 40.Алмагамбетова А. Н. Особенности психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы – автореф...к.пс.н. - Алматы, 2001.
- 41.Бахишева С.М. Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті Орал. 2008. -152 с. 64
- 42.Баймуратова А. Т. Алматы, Казахстан Хотят ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в средних образовательных школах? // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
- 43.Брицкая Е. О. Профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе дистанционного обучения детей с особыми потребностями.<http://emissia.org/offline/2014/2190.htm>
- 44.Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
- 45.Ерсарина А. М. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан [Текст] // Открытая школа (Рус). - 2012. - №1 (112). - С. 10-13. – <http://www.open-school.kz>
- 46.Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы.
- 47.Намазбаева Ж.Н. Некоторые вопросы изучения личности умственно отсталого ребенка // Дефектология. — 1982. №6. -С.24-29.
- 48.Намазбаева Ж.И. Развитие уровня притязаний и самооценка умственно отсталых в процессе обучения во вспомогательной школе в условиях самостоятельной деятельности: автореф. дис. .канд. психол. наук - Москва, 1971.-16 с.
- 49.Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 22 с
- 50.Штурба Т.В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2004 210 с. РГБ ОД, 61:05-13/

Инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде білім беретін орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде білім беретін орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған педагогтердің біліктілігін арттыру курсының "Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру" білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) инклюзивті білім беруді іске асыратын қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартының, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі бойынша инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын мұғалімдерді кәсіби құзиреттіліктің дамытуға бағытталған.

2-тарау. Глосарий

Инклюзивті білім беру - ерекше білім беру қажеттіліктері мен жекедара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдар (ЕБҚ бар балалар) - денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген, арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін адамдар.

Даму мүмкіндігі шектеулі балалар (МШ)-бұл белгіленген тәртіпте тұқым қуалаушылығына, туылғанына, жүре пайда болуына байланысты өмір әрекетінде белгілі бір шектеулігі бар психикалық және (немесе) дене дамуында ауытқушылығы бар балалар.

Арнайы білім беру бағдарламалары - мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуға арналған бағдарламалар.

ПМПК - Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру - әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауының көрсеткіштерін белгілеу, оқытудың түрі мен нысанын анықтау, жеке оңалту бағдарламасын жасау мақсатында мүмкіндігі шектеулі балаларды диагностикалау мен психологиялық-медициналық-педагогикалық сараптама жүргізетін мемлекеттік мекеме. (Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Қазақстан Республикасының Заңы (2019.27.12. берілген [өзгерістер мен толықтыруларымен](#))).

Психологиялық-педагогикалық мектеп консилиумы -бұл оқушыға көмек көрсетудің бірыңғай стратегиясын жасау үшін ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыратын білім беру ұйымы мамандарының өзара әрекеттестігінің формасы ((Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.)

Психологиялық-педагогикалық қолдау-әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес нәтижелі оқыту мен дамыту үшін әлеуметтік психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын мамандардың тұтас, жүйелі - ұйымдастырылған әрекетін көрсететін балаға оқу-тәрбие процесіндегі көмектің (немесе қолдаудың) ерекше түрі.

Кедергісіз орта-қоршаған ортада шектеулі қозғалғыштығы бар адамдардың кедергісіз, қауіпсіз, тәуелсіз қозғалысын қамтамасыз ететін шаралар кешені.

Ықшамоқыту - практиканы жаңарту үшін мұғалімдерді қолдау әдісі.

3-тарау. Бағдарламалар тақырыптары

Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1. Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманғы трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдарының педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.
	1.2. Педагогтарды аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті)

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

2.1.Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тиімді оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. Оқу бағдарламаларын білім беру бағыттары аясында ЕБҚ бар балаларды оқытудың ерекшеліктері.
2.2.Блум таксономиясы негізінде оқу пәндері бойынша бақылау-диагностикалық құралдарын әзірлеу ерекшеліктері.
2.3.Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жоғары деңгейлі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы оқу міндеттерін дамытудың рөлі.
2.4.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудағы белсенді және интерактивті әдістерді қолдану.
2.5.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері жүйесі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.
2.6.Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде. Мүмкіндігі шектеулі балалардың және инклюзия контекстіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқыту технологиялары.
2.7.«Математика және информатика», «Жаратылыстану ғылымдары», «Технология», «Дене шынықтыру» пәндеріне ЕБҚ бар балаларға оқытудың ерекшеліктері.
2.8.«Тіл және әдебиет» білім беру саласының пәндері бойынша оқу жоспарлары. ЕБҚ бар балаларды оқытудағы тілдік пәндердің ерекшелігі.
2.9.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінде пән мұғалімінің білім беру ұйымының педагогикалық қызметкерлерінің қызметінің ерекшеліктері.
2.10.ЕБҚ бар баланы қосқан кезде білім беру мекемесінің мамандарының (дефектолог-мұғалім, логопед - мұғалім, педагог-психолог) қызметінің ерекшелігі
2.11.Білім беру ұйымындағы психологиялық медициналық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мазмұндық аспектілері
2.12.Ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру

	кеңістігіне қосу шарты ретінде кедергісіз орта құру.
	2.13.Инклюзивті практикада ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.
	2.14.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. ЕБҚ бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясы.
	2.15.Инклюзивті білім берудегі отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері. Мектеп сыныбының ата-аналарымен өзара әрекеттесу.
	2.16.Мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау
Модуль3. Басшылардың ІТ- құзыреттілікт ерін дамыту	3.1.Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы
	3.2.Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.
Модуль 4. Вариативті	4.1.Оқу процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны.
	4.2.ЕБҚ бар балаларға үйде оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері.
	4.3. Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту
	4.4Шағын-сабақ (жоба) қорғау.

4-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

1. Бағдарламаның мақсаты - оқыту процесінде ерекше білім алу қажеттілігі бар білім алушыларды сүйемелдеу бойынша инклюзивті білім беруді іске асыратын мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру және пән бойынша оқытудың қазіргі заманғы әдістерін қолдану болып табылады.

2. Бағдарлама міндеттері:

1) инклюзивті білім берудің негіздері және оқу бағдарламалары мен пән мазмұнын әзірлеу негізінде жүзеге асыратын мұғалімдердің кәсіби құзіреттерін дамыту;

- 2) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру;
- 3) ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;
- 4) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;
- 5) ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;
- 6) заманауи IT технологияларды және ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру;
- 7) талдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін игеру.

3. Курс соңында тыңдаушылар:

- 1) инклюзивті білім берудің негіздері және оқу бағдарламалары мен пән мазмұнын әзірлеу негізінде жүзеге асыратын мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттырады;
- 2) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалайды;
- 3) ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолданады;
- 4) тақырыпты формативті және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын жасай алады;
- 5) ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалауды қолдана алады;
- 6) қазіргі заманғы IT-технологияларды және ПЛО бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологияларын тәжірибеде қолданады;
- 7) талдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін біледі.

5-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

12. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

- қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.
- білім сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.
- педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту.
- вариативті модуль

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық, педагогикалық және нормативтік аспектілері. Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілеріндегі қолданыстағы өзгерістерді немесе жаңа талаптардың пайда болуын көрсетеді. Модуль оқу үрдісінде психология мен педагогиканың заманауи әдістерін қолдану бойынша көшбасшылардың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Дәріс материалдары мұғалімдерге арналған аттестаттаудың жаңа моделін енгізу аясында орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаларын, Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, инклюзивті білім беруді реттейтін нормативтік құқықтық актілермен бекітілген «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын ұсынады.

Модуль 2. Білім сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Онда курстың тақырыбы, зерттелген материалдың теориялық және әдіснамалық негіздері, практикалық маңыздылығы мен жаңалығы ашылады. Модульде Бағдарлама тақырыбы бойынша ең жақсы шетелдік және отандық педагогикалық тәжірибеге салыстырмалы талдау жасалған. Педагог-психологтың, логопедтің, дефектологтың, әлеуметтік педагогтың баланың ерекше тәрбиелік қажеттіліктерін анықтау бойынша қызметі. Пәндік бағдарламаларға оқытушыларды оқыту әдісі кіреді:

- a. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау;
- b. оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану;
- c. пәннің негізгі бөлімдеріндегі күрделі тақырыптарды оқыту;
- d. тақырыпты қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын әзірлеу;
- e. критерийлер жүйесі бойынша оқу жетістіктерін бағалау.

Модуль 3. Педагогтердің ІТ – құзіреттілігін дамыту. Модуль оқу үрдісінде ІТ технологияларын қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған (Интернет қашықтан оқыту платформалары, бағдарламалар, қосымшалар, сандық білім беру ресурстары және т.б.).

Дәріс материалы тыңдаушыларға келесі дағдыларды ұсынады:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы;
- инклюзивті білім беруді енгізу контекстінде мұғалімдердің АКТ құзіреттілігін қалыптастыру;

- сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.

Модуль 4. Вариативтік. Модульде білім алушылардың нақты қажеттіліктері саласындағы мәселелерді баяндайды. Бағдарлама мазмұнын саралау білім алушылардың сапасына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Модуль тестілеуге дайындықты және жобаны қорғауды қамтиды.

6-тарау. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курсы келесі режимде ұйымдастырылады:

1) Бағдарламаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

2) Бағдарламаға сәйкес қашықтан оқу оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол екі кезеңнен тұрады: қашықтан оқу – 30 сағат өз бетімен оқу – 50 сағат.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақ (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, дизайн ойлау, сондай-ақ қашықтан оқу режиміндегі курстар үшін вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

9. Күндізгі және қашықтан оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу өткізіледі

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Деріс	Таңдау бойынша деріс	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	Шебер сынып	КТС	Семинар	Шағын сабақ таныстырылымы/ Жоба көпесті	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	2		2							4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманғы трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдарының педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.	2									2
1.2	Педагогтарды аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті)			2							2
2	Модуль 2. Білім сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6		24	16	2	8	2	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тиімді оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. Оқу бағдарламаларын білім беру бағыттары аясында ЕБҚ бар балаларды оқытудың ерекшеліктері.	2									4
2.2	Блум таксономиясы негізінде оқу пәндері бойынша бақылау-диагностикалық құралдарын әзірлеу ерекшеліктері.				2						2
2.3	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жоғары деңгейлі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы оқу міндеттерін дамытудың рөлі.			2							2
2.4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудағы белсенді және интерактивті әдістерді қолдану.			2	2						4
2.5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері жүйесі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.			2	2						4
2.6	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде. Мүмкіндігі шектеулі балалардың және инклюзия контекстіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқыту технологиялары.			2	2						4

2.7	«Математика және информатика», «Жаратылыстану ғылымдары», «Технология», «Дене шынықтыру» пәндеріне ЕБҚ бар балаларға оқытудың ерекшеліктері.			4	2						6
2.8	«Тіл және әдебиет» білім беру саласының пәндері бойынша оқу жоспарлары. ЕБҚ бар балаларды оқытудағы тілдік пәндердің ерекшелігі.			2	2						4
2.9	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінде пән мұғалімінің білім беру ұйымының педагогикалық қызметкерлерінің қызметінің ерекшеліктері.			2	2						4
2.10	ЕБҚ бар баланы қосқан кезде білім беру мекемесінің мамандарының (дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, педагог- психолог) қызметінің ерекшелігі			2		2					4
2.11	Білім беру ұйымындағы психологиялық медициналық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мазмұндық аспектілері	2			2						4
2.12	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру кеңістігіне қосу шарты ретінде кедергісіз орта құру.	2					4				6
2.13	Инклюзивті практикада ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.			2			2				4
2.14	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. ЕБҚ бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясы.			2			2				4
2.15	Инклюзивті білім берудегі отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері. Мектеп сыныбының ата-аналарымен өзара әрекеттесу.			2				2			4
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау								4	2	6
3	Модуль 3. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларының ІТ-құзыреттіліктерін дамыту			8							8
3.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы			2							2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.			6							6
4	Модуль 4. Вариативті			4							4
4.1	Оқу процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны.										
4.2	ЕБҚ бар балаларға үйде оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері.										

4.3	Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту										
4.4	Шағын-сабақ (жоба) қорғау.										
Барлығы:		8	4	34	16	2	8	2	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтықтан оқу 30 сағат						Өз бетімен оқу 50 с.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн-ккес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Өз бетімен оқу	
1	Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	2						2	4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі контекстіндегі білім берудің қазіргі заманғы трендтері. Инклюзивті білім беруді іске асыратын білім беру ұйымдары директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарларының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.	1						1	2
1.2	Педагогтарды аттестаттауға дайындау арқылы білім беру сапасын арттыру (психологиялық-педагогикалық аспекті).	1						1	2
2	Модуль 2. Білім сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	8	4	2	2	2	40	64

2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тиімді оқу жоспары мен оқу жоспарына қысқаша шолу. Жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларында ЕБҚ бар балаларды оқытудың ерекшеліктері (білім беру бағыттары аясында).	1			1				2
2.2	Блум таксономиясы негізінде оқу пәндері бойынша бақылау-диагностикалық құралдарын әзірлеу ерекшеліктері.		1					1	2
2.3	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жоғары деңгейлі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы оқу міндеттерін дамытудың рөлі.		1					1	2
2.4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудағы белсенді және интерактивті әдістерді қолдану.		1					3	4
2.5	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері жүйесі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.	1	1					2	4
2.6	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде. Мүмкіндігі шектеулі балалардың және инклюзия контекстіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқыту технологиялары.	1	1					2	4
2.7	«Математика және информатика», «Жаратылыстану ғылымдары», «Технология», «Дене шынықтыру» пәндеріне ЕБҚ бар балаларға оқытудың ерекшеліктері.		1					5	6
2.8	«Тіл және әдебиет» білім беру саласының пәндері бойынша оқу жоспарлары. ЕБҚ бар балаларды оқытудағы тілдік пәндердің ерекшелігі.			1				3	4
2.9	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінде пән мұғалімінің білім беру ұйымының педагогикалық қызметкерлерінің қызметінің ерекшеліктері.	1	1					2	4

2.10	ЕБҚ бар баланы қосқан кезде білім беру мекемесінің мамандарының (дефектолог-мұғалім, мұғалім-логопед, педагог-психолог) қызметінің ерекшелігі	1				1		2	4
2.11	Білім беру ұйымындағы психологиялық медициналық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мазмұндық аспектілері	1	1					2	4
2.12	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру кеңістігіне қосу шарты ретінде кедергісіз орта құру.	1						5	6
2.13	Инклюзивті практикада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.			1				3	4
2.14	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. ЕБҚ бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясы.		1		1			2	4
2.15	Инклюзивті білім берудегі отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері. Мектеп ата-аналарымен өзара әрекеттесу.				1			3	4
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау.						2	4	6
3	Модуль 3. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларының ІТ-құзыреттіліктерін дамыту		2		1	1		4	8
3.1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқыту технологиясы		1		1			2	4
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуальды зертханаларды пайдалану («BilimLand», «Өрлеу» БАҰО-ның YouTube-тағы каналы және т.б. видео-ресурстары). «Күнделік» автоматтандырылған ақпараттық жүйесі, Egov порталымен жұмыс.		1			1		2	4
4	Модуль 4. Рефлексия және курстық оқытудың қорытындысын шығару.							4	4
4.1	Оқу процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны.								
4.2	Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту								

4.3	ЕБҚ бар балаларға үйде оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері.								
4.4	Шағын-сабақ (жоба) қорғау.								
	Барлығы:	8	10	4	3	3	2	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

7-тарау. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

1 Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 4 часа

күндізгі режимдегі сағат (дәріс- 2 сағат, практикалық сабақтар – 2 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Инклюзивті білім беруді жүзеге асыра отырып, орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары бойынша мұғалімдердің білімін жетілдіру.

Міндеттері:

- мұғалімдер мен білім беру ұйымдарының баламалы тұлғаларын аттестаттаудың жаңа үлгісіне көшу жағдайында мұғалімдердің білімдерін кеңейту;
- инклюзивті білім беруді енгізудің нормативтік-құқықтық базасын жүзеге асырудың практикалық дағдыларын дамыту.

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс мазмұны Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, нормативтік құқықтық актілермен бекітілген «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын ұсынады.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды және білім беру және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016

жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен реттеледі. Педагогикалық саладағы барлық қызметкерлерді 5 білікті санатқа бөлінеді, атап айтқанда:

- педагог (тиісті бейіндері бойынша арнайы педагогикалық немесе кәсіптік білімі бар тұлға, жұмыс өтіліне талап қойылмайды);
- педагог-модератор («педагог» біліктілік санаты және 2 жылдан кем емес педагогикалық өтілі бар тұлға);
- педагог-сарапшы (педагогикалық өтілі 3 жылдан кем емес «педагог-модератор» біліктілік санаты бар тұлға);
- педагог-зерттеуші («педагог-сарапшы» біліктілік санаты бар тұлға, педагогикалық өтілі 4 жылдан кем емес);
- педагог-шебер (5 жылдан кем емес педагогикалық өтілі бар «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар тұлға)

Аттестаттау үш негізгі кезеңнен тұрады: дайындық, негізгі және қорытынды. Аттестаттаудың дайындық кезеңінде педагог жеке басымдықтар мен құндылық-уәждемелік ұстанымдарды ұғынуы тиіс, өзінің кәсіби дамуының жалпы бағыттарын белгілейді және болжайды. Негізгі кезеңде аттестаттаудың кешенді бағдарламасы іске асырылуда, педагогтың әлеуметтік байланысы мен әлеуметтік ұтқырлығы кеңейтілуде. Аттестаттаудың қорытынды кезеңінде түзету-диагностикалық рәсімдер жүргізіледі, ал аттестаттау субъектісі педагогикалық еңбек сапасының нәтижелерін тану туралы шешім шығарады. Аттестаттау рәсімі педагогтың портфолио, практикалық жетістіктердің компьютерлік бағдарламалар немесе интернет-ресурс (сайт) түрінде оның кәсіби қызметінің нәтижелерін ұсынуынан тұрады.

Практикум:

1. Қазақстанда инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік құжаттардың аннотацияланған тізімін жасаңыз.
2. ҚР БЖҒДМБ-ның 2020 - 2025 жылдарға арналған материалдарын, «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ЗРК-дің материалдарын зерделеу және шағын мектептер мен инклюзивті білім беруді дамыту проблемалары қалай шешілетінін анықтау.
3. <http://testcenter.kz/kz/schools/for-ktpr/> нұсқаулығын оқыңыз. Компьютерлік сыныпта жұмыс жасаңыз.

Күтілетін нәтижелер

- білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын мұғалімдер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттау ережелері мен шарттарын біледі;
- оқу үрдісінде инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық актілерін және психологияның заманауи әдістерін қолдана алады;
- инклюзивті білім беруді іске асыруда нормативтік-заңнамалық негіздерін меңгереді.

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

2 Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі режимдегі сағат (дәріс- 4 сағат, практикалық сабақтар – 26 сағат, тренинг-18 сағат, КТС-8 сағат, семинар-2 сағат, ықшамы танысытырылым- жоба қорғау-4 сағат, тестілеу-2 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті басшылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту.

Міндеттері:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың сыни ойлауы мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;
- пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құру дағдыларын жетілдіру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын жетілдіру;
- технологиялық тәсілге негізделген сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру;
- талдау, өзіндік талдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін меңгеру.

2 Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс мазмұны тыңдаушыларға білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу жоспары мен оқу жоспарына және жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларына сәйкес ЕБҚ бар балалардың оқыту ерекшеліктеріне (білім беру бағыттары аясында) қысқаша шолу жасайды. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесінде пән мұғалімінің білім беру ұйымының педагогикалық қызметкерлерінің қызметінің ерекшеліктері қарастырылады. ЕБҚ бар баланы қосқан кезде білім беру мекемесінің мамандарының (дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, педагог, психолог) қызметінің сипаттамалары беріледі. Тыңдаушылар білім беру ұйымындағы психологиялық медициналық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің мазмұндық аспектілері мен ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру кеңістігіне қосу шарты ретінде кедергісіз орта құру туралы біледі.

Білім мазмұны - қалыпты дамып келе жатқан баланың білім мазмұнына кірмейтін білімнің арнайы бөлімдерін енгізу қажеттілігі. Мысалы, саңырау, нашар еститін және нашар еститін балалардағы сөйлеу қабілеттерін есту-көру және көру қабілеттерін дамыту бойынша сабақтар, соқыр, саңырау және саңырау және ақыл-есі кем балаларға арналған әлеуметтік-тұрмыстық бағдар бөлімдері, жеке мінез-құлқын және айналасындағылармен қарым-қатынасты саналы түрде реттеу механизмдерін қалыптастыру секциялары.

Арнайы әдістемелер мен оқу құралдарын құру қажеттілігі болып «дамудың» қажеттілігі туындайды, нақты оқу құралдарын қолдану және әдеттегі дамып келе жатқан балаға қарағанда сараланған «кезең-кезеңмен» оқыту. Мысалы, зағип жандарды оқыту үшін саңырау, брайль-нүктелік брайльды оқытуда саусақ ізі мен ымдау тілін қолдану әдеттегіден әлдеқайда ертерек, саңырау балаларға оқу мен жазуды үйрету және т.б.

Тәжірибелік жұмыс және тренингтер келесі тақырыптардан тұрады:

- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жоғары деңгейлі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы тәрбиелік міндеттердің рөлі.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыруда белсенді және интерактивті әдістерді қолдану.
- Ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлері жүйесі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.

- Педагогикалық технологиялар қазіргі сабақты жобалау негізі ретінде. Мүмкіндігі шектеулі балалардың және инклюзия контекстіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған оқыту технологиялары.
- ЕБҚ бар балаларға арналған «Математика және информатика», «Жаратылыстану» «Технология», «Дене шынықтыру» пәндерін оқыту ерекшеліктері.
- «Тіл және әдебиет» білім беру саласының пәндері бойынша оқу жоспарлары. ЕБҚ балаларды оқытудағы тілдік пәндердің ерекшеліктері.

Оқыту мен оқыту екі бөлек әрекет емес, бір процестің байланысты элементтері екенін түсіну керек. Мұғалімдер оқытудың қалай пайда болатындығын және олардың педагогикалық практиканы қалай жақсартатынын түсінген сайын, бұл оқытудың тиімділігіне ықпал етеді. Пәндерді тереңдету мұғалімдердің шеберлігіне, жаңа білімдердің қаншалықты меңгеріліп, алдын-ала білімдермен өзара әрекеттесуіне байланысты. Бұл әр оқушы үшін жеке тәжірибе мен мүмкіндіктерге байланысты әр түрлі болады. Сондықтан мұғалімдер әр оқушыға әлеуетті дамыту және оқу процесінде келесі қадамдарды анықтау үшін үнемі бағалауы керек.

Практикум:

- ҮОБ ға сәйкес пәндер бойынша ҚМЖ әзірлеу.
- Білім беру ұйымында ерекше қажеттіліктері бар білім алушы үшін бейімделген білім беру бағдарламасын жасау және жүзеге асыру алгоритмін құру. Есеп формасы: Алгоритмнің қысқаша мазмұны, 2 бет.

- Инклюзивті практикада өзінің тиімділігін көрсеткен психологиялық-педагогикалық қолдау құрылымындағы ең танымал технологияларға мысал келтіріңіз. Баяндама формасы: конспект, 3-4 бет.
- Оқуы ерекше қажеттіліктері бар балалар сабаққа қатысатын сыныптың ата-анасымен хабарламалар мен пікірталастар үшін тақырыптар құрастырыңыз. Сіз ұсынған тақырыптардың біріне хабарлама жазыңыз. Баяндама формасы: жинақ, 2-3 бет
- Мүмкіндігі шектеулі балалар оқитын сыныпта студенттермен сөйлесу және хабарламалар үшін тақырыптар құрастыру. Сіз ұсынған тақырыптардың біріне хабарлама жазыңыз. Баяндама формасы: жинақ, 2-3 бет

Мастер-класс: «ЕБҚ бар баланы қосқан кезде білім беру мекемесінің мамандарының (дефектолог-мұғалім, мұғалім-логопед, педагог-психолог) қызметінің ерекшелігі».

Инклюзивті білім беру - білім алу құқығын кемсітусіз іске асыру болып табылатын әлемнің көптеген елдеріндегі білім беру жүйесін реформалау бағыттарының бірі. Білім берудегі инклюзивті тәсілдер халықаралық-құқықтық актілерге - Біріккен Ұлттар Ұйымының (БҰҰ) және Біріккен Ұлттар Ұйымының Білім, ғылым және мәдениет ұйымы (ЮНЕСКО) қамқорлығымен жасалған, адам құқықтары мен қандай-да бір себептермен кемсітпеушілікке қатысты декларациялар мен конвенцияларға негізделген.

Практикум:

- Мамандар, оқытушылар құрамы және әкімшілік қызметінің жағымды жақтарын көрсетіңіз, бар кемшіліктер мен кемшіліктерді көрсетіңіз. Есеп формасы: конспект талдау 4-5 бет.
- Инклюзивті құзіреттілігі бар мұғалімдерге дайындық талаптарын әзірлеу. Баяндама формасы: жинақ, 2-3 бет

КТС инклюзивті білім беретін орта мектеп негізінде жұмыс істейді:

- Ерекше қажеттіліктері бар балаларды білім беру кеңістігіне қосу шарты ретінде кедергісіз орта құру.
- Инклюзивті практикада ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу және енгізу.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру. ЕБҚ бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясы

Семинар: Инклюзивті білім берудегі отбасымен жұмыс істеу ерекшеліктері. Мектеп сыныбының ата-аналарымен өзара әрекеттесу.

Отбасымен жұмыс істеудің негізгі мақсаты - барлық отбасы мүшелерінің (физикалық, әлеуметтік, рухани, моральдық, интеллектуалдық) дамуына жеке жағдай жасау, жан-жақты әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, сонымен қатар баланы және оның қоршаған ортасын жеке тұлғаның дамуына түрлі факторлардың теріс әсерінен қорғау.

Күтілетін нәтижелер

- Пән мазмұны мен оқу бағдарламасының инклюзивті білім беру негіздерін біледі;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың сыни ойлауы мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады;
- пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құру дағдыларын меңгереді;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдана алады;
- технологиялық тәсілге негізделген сабақты жобалау дағдыларын меңгереді;
- талдау, өзіндік талдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін меңгереді.

Модуль3. Басшылардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту

Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат

күндізгі режимдегі сағат (практикалық сабақтар –8 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және заманауи ІТ технологиялары бойынша практикалық дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- қазіргі ІТ-технологияларды, ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру;

- ЕБҚ бар балалармен қашықтан оқыту технологиясын қолдану дағдыларын дамыту.

Модулдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде практикалық жұмыстардың мазмұны мазмұны Kahoot, Plickers, HandAnimation бағдарламаларын білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube, Bilimland және т.б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары) пайдалануға поэлементті талдауға «Күнделік», Egov порталымен жұмыс жасауға беріледі.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес қашықтықтан оқыту технологиялары - бұл ақпараттық және коммуникациялық технологиялар мен телекоммуникацияларды пайдалана отырып, жанама (қашықтықта) немесе оқушы мен оқытушы арасындағы толық емес өзара әрекеттесумен жүзеге асырылатын оқыту.

Ерекше қажеттіліктері бар балаларға қашықтықтан оқытуды ұйымдастырған кезде мұғалім-тәрбиешінің де, оқушының да жұмысында туындайтын қиындықтарды есте ұстаған жөн. Олардың ішінде: балаларды шығармашылық тұрғыдан дамыту мүмкіндіктерін, мүгедектігі бар балаға эмоционалды әсер ететін оның білім беру процесінде мұғалімнің ақпараттық және көрнекілік мүмкіндіктерін шектеу; арнайы дағдыларды, біліммен және ақпаратпен жұмыс жасау тәсілдерімен, оны оқудың әр түрлі түрлерімен және электронды көздермен жұмыс жасаудың жақсы деңгейінің болмауы. Осыған байланысты қашықтан оқыту моделі оқушылардың өзіндік танымдық іс-әрекетін әр түрлі ақпарат көздерімен, оқу материалдарымен түрлендіріп, мұғаліммен жүйелі өзара әрекеттесіп, сонымен қатар әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқу үрдісінің қатысушыларымен ынтымақтастықта оқыту түрін ұйымдастыру қажет.

Практикум. Компьютерлік сыныпта жұмыс істеу:

1. Мұғалімге «Көру қабілеті бұзылған балаларды қашықтықтан оқыту (есту, тірек-қимыл жүйесі, аутизм спектрінің бұзылуы, мінез-құлық бұзылыстары, соматикалық аурулар).
2. Сандық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды (BilimLand (Bilim Land, Mentimeter, Powtoon, Comcanva, Kahoot, Appslerning) және т.б. оқу процесінде қолданыңыз.
3. «Қашықтықтан оқыту: педагогке МШ оқушылар туралы» оқу құралы нұсқасының сканерленген нұсқасымен танысу / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.

Күтілетін нәтижелер

- ЕБҚ бар балалармен қашықтан оқыту технологиясын қолдану дағдыларын біледі;
- заманауи IT-технологияларды оқу процесінде қолдана алады;
- ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау технологиясын қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгереді;
- білім беру үрдісінде тиімді жұмыс істеу «Kahoot», «Plickers», «HandAnimation» «Kundelik.kz», «ClassDojo» бағдарламаларын және сандық білім беру ресурстары («BilimLand», «Daryn.online») қолдана алады.

Модуль 4. Вариативті Модулдің құрылымы

ұзақтығы – 4 часа

күндізгі режимдегі сағат (таңдау дәрісі –4 сағат)

Модулдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларына негізделген рефлексиялық дағдыларын қалыптастыру;

Міндеттері:

- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеру;
- ҚМЖ дайындау, жобалау жұмыстары кезінде мәселелерді талқылау және шешімін табу;

Модулдің қысқаша мазмұны

Дәріс материалдары тыңдаушыларға таңдау тақырыптарын ұсынады: Оқу процесінде қашықтан оқытудың ерекшеліктері. Қашықтан оқыту дизайны. Орта білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту. ЕБҚ бар балаларға үйде оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері. Шағын-сабақ (жоба) қорғау. Сабақтардың мазмұны тыңдаушыларға инклюзивті білім беру бойынша белгілі бір мәселелерді шешуге байланысты кәсіби құзыреттіліктер алуға мүмкіндік береді.

Микро-оқыту - бұл мұғалімдердің тәжірибелерін жаңарту үшін қолдау әдісі. Сабақтарды немесе сабақтың бір бөлігін өткізу үшін көшбасшылар шағын топтарда, әдетте бес-алты адамнан тұрады. Топтың әр

жетекшісі өз кезегінде мұғалімнің рөлін алады және «сабақ» өткізеді. Басқа жетекшілер оқушылар ретінде әрекет етеді. Бақылаушылар бейнефильм бойынша іс-әрекеттерді жазып, өзін-өзі бағалауды жүргізе алады немесе шағын топқа бақылаушыны немесе бақылаушыларды тағайындай алады, олар микро-сабақтан кейін дереу кері байланыс береді.

Эссе жазу: «Тренинг барысында алған тәжірибемді мұғалімдерді қолдау үшін қалай пайдаланамын?»

Күтілетін нәтижелер

- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын біледі;
- курстан алған білімдерін жобалап, практикаға енгізуді меңгереді;
- рефлексияның әртүрлі түрлері мен формаларын игеруге қолдана алады.

6. Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы

Педагогтар сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериальдық бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативтік бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
- оқу процесінде білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.

3. Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 – «дәлелдер тапсырылған жоқ», 1- «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Әрбір критерий бойынша ең жоғары бал – 3)

Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериалдық бағалау
- сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған.	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесінде білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырма білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып сараланады; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады(тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және басқалар); - саралау тәсілдері әрбір білім алушымен мақсаттарға жетуге ықпал етеді.	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативтік бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады

Жоба құрылымы

Бір жобалық тақырыппен 4-5 адамнан тұратын топ жұмыс істейді. Әрбір топ өз жобасын даярлайды.

Жоба мынадай құрылымдық құрауыштардан тұрады:

- 9) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) ТАӘ, жылы, қала көрсетіледі).
- 10) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).
- 11) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблемалардың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

- 12) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практикада бақыланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарас сипатталады және оларға автордың қатынасы білдіріледі.
- 13) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелірен нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).
- 14) Пайдаланылған дереккөздер тізімі
- 15) Қосымшалар (қажет жағдайда).
- 16) Слайдтар түріндегі таныстырылым.

Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жобалық жұмыстың немесе ықшам-сабақтың (ықшам-шаралардың) таныстырылымы және қорытынды тестілеу).

Жобаны бағалау критерийлері:

- 7) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі.
- 8) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі.
- 9) Креативтілік.
- 10) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді пайдалана білу.
- 11) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу.
- 12) Шешендік қабілет.

Жобаны бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар	Түсініктемелер
1	Зерттеу проблемаларын тұжырымдау. Проблемалардың маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың жоба мақсаттары мен міндеттеріне сай келуі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау, қисындылығы мен дәйектілігі		
4	Жоба тақырыбы мазмұнының сай		

	болуы: - проблеманы ашу деңгейі; - жоспарға сай болуы.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңызы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық ұстанымдарды пайдалану		
7	Шешендік шеберлік		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық ұстаным		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін мынадаң критерийлер белгіленеді:

0 балл -жүзеге асырылмаған;

1 балл -ішінара жүзеге асырылған;

2 балл -толық жүзеге асырылған.

Жоба бойынша балдардың ең жоғары саны 20 балл.

Балдар жиынын дәстүрлі бағалау нормаларына мына схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) бағасы 17-20 балл жиынына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл жиынына сай келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл жиынына сай келеді.

Ықшам-сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Баллдар
1	Сабақ мақсаты SMART форматында тұжырымдалған	
2	Белсенді тәсілдер оқу процесінде барлық білім алушыларды тартады және оқу оқу мақсатын жүзеге асыруға бағытталған	
3	Формативтік бағалау оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді	
4	Білім алушылар қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған ұстанымды пайдалану	
5	Ресурстарды, оның ішінде IT-технологияларды пайдалану	
6	Мазмұндау қолжетімділігі мен қисындылығы	
7	Тайм-менеджментті сақтау	

Ықшам-сабақ таныстырылымын бағалау үшін мынадай критерийлер белгіленеді:

0 балл – бағалау құрауышы жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – дәлелдер орташа;

3 балл – дәлелдер күшті.

Ықшам-сабақ бойынша таныстырылымды бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

«Өте жақсы»: 19-21 балл;

«Жақсы»: 15-18 балл;

«Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модуль атауы	Сағат саны	Сұрақтары саны
1	Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	4	2
2	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Модуль 4. Басшылардың ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Модуль 5. Вариативті	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға айналдыру шкаласы

баға	% орындауы	балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% аз	21баллдан төмен

Бағалау материалдары

Модуль	Тестілеу тапсырмалары
Модуль 1. Қазіргі заманғы білім беруді дамытудың психология лық-	1. Білім беру ұйымының ішінде ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүзеге асырады: а) мектептің психологиялық-медициналық- педагогикалық консилиумі; в) мектеп әкімшілігі; с) мектеп психологы; д) білім беру басқармасы (бөлімі)

педагогикалық және нормативтік аспектілері .	2. ЕБҚ бар балалардың оқыту бағдарламасын анықтайды және бекітеді: а) психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес; в) жалпы білім беретін және арнайы мектеп; с) білім беру департаментінің өкілі; д) психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті. 3. Біздің елдегі инклюзивті тенденцияларды реттейтін негізгі құжат: а) Қазақстан Республикасының Конституциясы; б) Қазақстан Республикасының Отбасы кодексі в) ҚР «Білім туралы» Заңы. г) Жалпы білім беру ұйымының жарғысы 4. Педагогикалық саладағы барлық жұмысшылар қанша білікті категорияларға бөлінеді а) 5 б) 3 с) 4 д) 6
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	1.«Инклюзия» ұғымы нені білдіреді? е) қосу; ф) бөлу; г) өшіру; h) бірігіу. 2. Педагогикада «түзету» ұғымы нені білдіреді? а) дамудағы бұзылыстарды түзетуге, жеңуге, әлсіретуге бағытталған педагогикалық және емдеу шараларының жүйесі; б)дамудағы бұзылыстарды түзетуге бағытталған ағзаның қызметтерін қайта құру үдерісі; с)әртүрлі қолжетімді іс-әрекет түрлеріне мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды даярлауға арналған педагогикалық шаралар жүйесі; д)оқуда қиыншылықтары бар балаларды оқыту үдерісін жеңілдететін әртүрлі тәсілдер мен әдістер жүйесі; 3. Ата ананың инклюзивті білім берудегі рөлін анықтаңыз: а) ата-аналар – әртүрлі бағдарламалар мен баланы психологиялық-педагогикалық қолдауға тарту керек серіктестер; б)ата-аналар материалдық ресурстардың көзі с)ата-аналар - инклюзивті үдерісте бақылай алатын "орны" ғана бар, педагог үшін қосымша қиыншылықтар көзі; д)ата-аналар– педагогтар одақтастары, мамандардың әсер ету объектісі; 4. Бала өз бетімен немесе ересек көмегімен қол жеткізе алатын білім,

	білік және дағды деңгейі қалай аталады? a) өзекті даму аймағы; b) дефициттік даму; c) жақын арада даму аймағы; d) мүмкіндіктер аймағы. 5. Инклюзивті білім беру саясатын ұстанатын мектептің себептерін көрсетіңіз a) адамдарға және олардың өмір салтына деген құрмет сезімін тәрбиелейді; (b) барлық балалар үшін бірыңғай оқу бағдарламасымен және бірыңғай оқыту тәсілімен шектеледі; в) әр түрлі профильдегі мамандардың ынтымақтастығы, оқуды дараландыру және саралау күтіледі; г) мектептің архитектуралық қол жетімділігі бар 6. Қазақстандық заңнамаларға сәйкес, «инклюзивті білім беру» - бұл e) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс; f) ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін үдеріс; g) арнайы білім беру бағдарламалары мен оқыту әдістері, оқулықтар, оқу құралдары, дидактикалық және көрнекі құралдар, ұжымдық және жеке қолдануға h) ЕБҚ бар балаға әлеуметтік өмірдің барлық түрі мен формаларына қатысуға, соның ішінде оның дамуындағы ауытқушылықты компенциялайтын жағдайда қоғамның басқа мүшелерімен тең және бірге білім алу үшін нақты құқық пен мүмкіндіктерді ұсыну; 7. Оқыту үшін арнайы білім беру жағдайлары құру қажет балалар тобы қалай аталады? c) ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар; d) денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалар; e) дамуында ауытқушылығы бар балалар; д) дамуында бұзылыстары бар балалар; 8. Қосымша білім беру бағдарламаларына жатпайды: e) қосымша жалпы дамыту бағдарламалары; f) қосымша кәсіби бағдарлама g) қосымша бейінді бағдарламалар

	h) қалыпты сынып бағдарламасы 9. Инклюзивті сыныпта оқитын ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар басқа бағдарламаны үйренуі мүмкін бе? e) иә, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар бүкіл сынып тақырыбынан ерекшеленетін тақырыпты оқи алады; f) жоқ, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар бүкіл сынып сияқты тақырыпты үйренуі тиіс g) тек түзету бағдарламасы бойынша h) арнайы сыныпта 10. Инклюзивті сыныпта ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар: e) міндетті түрде әр түрлі нозологиялық топтардан (әр түрлі санаттардан) болуы тиіс; f) міндетті түрде бір нозологиялық топтан болуы тиіс; g) түрлі нозологиялық топтардан да болуы мүмкін h) міндетті түрде бір нозологиялық бір санаттан болуы тиіс 11. Инклюзивтік сыныпта сабақта жүзеге асырылады: e) оқытудың жалпыдидактикалық белсенді және түзету принциптері f) оқытудың жалпы белсенді принциптері ғана; g) тек түзету принциптері ғана. h) оқытудың жалпы белсенді және түзету принциптері 12. Инклюзивті сыныпта есту қабілеті бұзылған баланы оқыту кезінде қолданылатын негізгі әдістер: e) көрнекі f) сөздік g) практикалық h) АКТ 13. Инклюзивті сыныпта көру қабілеті бұзылған баланы оқыту кезінде қолданылатын негізгі әдістер: e) сөздік; f) практикалық

	g) Көрнекілік h) дидактикалық 14. ПМПК ұсыныстары міндетті: a) білім беру саласындағы мемлекеттік басқаруды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасы субъектілерінің атқарушы билік органдарының және білім беру саласындағы басқаруды жүзеге асыратын жергілікті өзін-өзі басқару органдарының білім беру ұйымдарына, өзге де органдар мен ұйымдарға; b) денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың ата-аналарына c) дамуында кемістігі бар балаларды алып жүруді жүзеге асыратын медицина қызметкерлеріне d) бар жауаптар дұрыс 15. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) – a) денсаулығына байланысты арнайы, жалпы білім беретін бағдарламалар мен қосымша білім беру бағдарламаларына қажет ететін білім b) денсаулығына байланысты арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын қажет ететін білім алуда үнемі қиыншылықтары бар тұлғалар; c) орта білімнің білім бағдарламаларын жүзеге асыратын оқу орындарында оқитын тұлғалар; d) денсаулығына орай, білім алуда тұрақты қиыншылықтарды сезінетін тұлғалар; 16. «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының негізі қанша жалпыұлттық құндылықтардан тұрады? a) 7 b) 5 c) 3 d) 15 17. Ресурстық қолдау және мұғалімнің әрекеттері, белгілі бір сыныпқа арналған пәндік бөлімдердің мақсаттары мен міндеттері туралы толық ақпарат e) ОМЖ f) ҚМЖ g) Даму жоспары h) Коучинг жоспары 18. бағалау критерийі- b) бұл оқушылардың бағалауына негізделген көрсеткіш/белгі

	e) бақылау f) сипаттама g) тапсырма алгоритмі h) ойлау деңгейіне шолу 19. Блум таксономиясының ойлау деңгейлері e) Білу, түсіну, қолдану, жоғары ойлау деңгейлері f) Ойлаудың төмен және жоғары деңгейлері g) 6 деңгей h) Білу, түсіну, қолдану, анализ, синтез, бағалау 20.- оқушылардың жұмысын, олардың жетістіктерін, эмоционалды-психологиялық көңіл-күйін, оқыту әдістерін, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды байқауға мүмкіндік беретін үдеріс. e) бақылау f) бағалау g) Рефлексия h) Кері байланыс 21. Қалыптастырушы бағалаудың негізгі белгілері e) қалыптастырушы; ынталандырушы; ынталандыру f) ынталандырушы; ынталандыру, бағалау g) критерийлер, тәуелсіз, ынталандырушы h) қалыптастырушы; ынталандырушы; бағалау 22. Талдау дегеніміз не? a) тұтасты бөлікке бөлу, жіктеу, өзара байланыстарды анықтау, салыстыру; b) терминнің анықтамасын айқындайды, оның шығу төркінін ажыратады; c) талқылау, өзара пікір алмасу, диалогтік оқыту; d) зерттеушілік әңгіме жүргізу; e) кумулятивтік әңгіме түрі.

	23. Рефлексия- а) өзін-өзі талдауға бағытталған адамның ой-өрісі (өзін өзі талдау) - өз күйі, адамның әрекеті мен өткен оқиғалары. б) кез-келген әрекетке немесе оқиғаға еске салу, жауап, жауап в) мұғалімді қолдау әдісі г) күрделі психологиялық құбылыс 24. Ойлау дизайны- а) бұл проблемаларға стандартты емес шешімдерді табуға мүмкіндік беретін адамға бағытталған әдіс. б) мұғалімді қолдау әдісі с) талдауға бағытталған адамның ойлауы д) табу әдістемесі
Модуль3. Басшылардың IT-құзыреттіліктерін дамыту	1. Қашықтан оқыту- а) оқытушы мен білім алушылардың бір-бірімен қашықтықта өзара әрекеттесуі, оқу процесіне тән барлық компоненттерді (мақсаттар, мазмұны, әдістері, ұйымдастырушылық формалары, оқу құралдары) және Интернет-технологиялар немесе басқа құралдар көмегімен жүзеге асырылады; б) халықтың әлеуметтік және кәсіби ұтқырлығы, кәсіпкерлік және әлеуметтік белсенділік, кең көзқарас және өзін-өзі танудың жоғары деңгейі; с) адамның білім алуға және ақпарат алуға құқығын іске асыруға арналған өмір бойы білім беру жүйесінің бір түрі; д) оқу процесіне қатысушылар арасында ақпарат алмасудың сапалы жаңа техникалық құралдарын жасау. 2. Контент бұл -... а) пайдаланушыға әртүрлі мәліметтермен (графика, мәтін, дыбыс, видео) диалогтық режимде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін аппараттық және бағдарламалық құралдар жиынтығы; б) оқу пәнінің қысқаша сипаттамасын, оқылатын пәннің негізгі сипаттамаларын қамтитын оқушы үшін пән бойынша оқу бағдарламасы; в) оқу материалдарын қағаз, электронды және басқа ақпарат құралдары және оларды оқушыларға өз бетінше оқуға арналған жинақтар (кейстер); г) оқу материалдарының ақпараттық мазмұны (мәтіндер, графика, мультимедиялық және басқа ақпараттық мазмұн). 3. Қашықтан білім беру технологиялары бойынша оқытуды ұйымдастыру мыналарды қамтиды: а) оқушылардың оқу жоспарлары; ә) әр оқушының оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жеке кестесі; в) қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, мүгедек баланың оқу процесіне қатысуы туралы психологиялық-

	медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынымдары; г) білім бөлімі басшысының келісімі немесе рұқсаты. 4. Smart-оқыту а) икемді оқыту, көптеген көздердің болуын, мультимедиялардың (аудио, видео, графика) максималды әртүрлілігін қамтуды; б) білім беру технологиясы с) мультимедиялық фрагменттер, сыртқы электрондық ресурстар мен көздерді пайдалану; д) АКТ

9-тарау. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде білім беру ұйымдарының жетекшілерін сүйемелдеу шаралары куратор (оқытушы) арқылы кеңес беру курстары, онлайн-іс-шаралар, әдістемелік алаңдар әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.) Интернет-платформаларын қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс жетекшісі (оқытушысы) инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайында мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін зерттейді. Біз ұйым олардың тәжірибесін электронды пошта, жедел хабар алмасу, әлеуметтік желілер арқылы зерттейміз. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) оларға қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстың кураторынан (оқытушысынан) курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде білім беру ұйымы басшыларының кәсіби өсуі зерттеледі:

- инклюзивті білім беруді іске асыру жағдайында ҚМЖ құру;
- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде сөйлеу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде);
- кәсіби байқауларға (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде) қатысу;
- аймақтық және республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында директорлардың мақалаларын (мүмкін авторлармен бірлесе) жариялау;
- ЕБҚ бар балаларды олимпиадаларға, жарыстарға дайындау
- нұсқаулықтарды жариялау;

Курстан кейінгі қолдау аясында білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен әдістері

№	Білім беру ұйымы басшыларымен өткізілетін іс-шаралар атауы	Аяқталу формасы	Куратордың (оқытушы) қолдауы
1	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы ескере отырып ҚМЖ құру	Жоспар	Онлайн кеңес
2	Мектеп ұжымымен білім берудің өзекті тақырыптары бойынша педагогикалық кеңестер (коучингтер) өткізу	Жоспар	Вебинар
3	Облыстық, аймақтық, республикалық деңгейдегі іс-шараларда (конференция, семинар, вебинар т.б.) сөз сөйлеуге қатысу	Жоспар	Конференция, семинар, вебинар
4	Кәсіби байқауларға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлер)	Баяндама	Байқау
5	Мақаланы аймақтық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау (бірлескен авторы болуы мүмкін)	Мақала	Басылымда жариялануы
	ЕБҚ бар балаларды олимпиадаларға, жарыстарға дайындау	Диплом, ғылыми жұмыс	ұсыныс
6	Әдістемелік нұсқаулықтың жариялануы	Басылым	кеңес

Ресурстық қамтамасыз ету:

- www.edu.gov.kz Министерство Образования и науки РК.
- www.special-edu.kz Национальный научно – практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП).
- www.bala-kkk.kz Комитет по охране прав детей МОН РК.
- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.
- <http://www.ombudsman.kz> Сайт Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан.

- <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования.
- www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
- <http://www.autism-inclusion.com>.
- <http://www.satr.kz/>
- <http://cmk.nis.edu.kz/>
- <http://cpm.kz/ru/portal/programs/>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>
- <http://e-koncept.ru/2017/771190.htm>.
- (BilimLand(Билим Лэнд, Mentimeter, Powtoon, Comcanva, Kahoot, Appslerning

10-тарау. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы.
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Педагог мәртебесі туралы. Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ -
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. (Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-II Қазақстан Республикасының Заңы (2019.27.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)).
4. Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 13 сәуірдегі N 39 Заңы «Мүгедектердің құқықтары туралы конвенция»я ҚР Заңы 20.02.2015 ж. № 288-V ЗРК; <http://online.zakon.kz/>
5. Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы <http://online.zakon.kz/>
6. Қазақстан Республикасының «Ақпараттандыру туралы» Заңы 2015 жылғы 24 қарашадағы № 418-V ҚРЗ. -
<http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>
7. Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері. Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 10 қаңтардағы Жолдауы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1800002018>
8. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
9. Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования от 26 марта 2014 года № 262;
10. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) <http://www.un.org/>

- 11.«Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 Қаулысы. - <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
- 12.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 29 ақпанда № 13317 болып тіркелді.
- 13.2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 440 б.
- 14.Инклюзивтік білім беру жағдайында 8 санат бойынша ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балалардың оқытуын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 64 б.
- 15.Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар.–Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
- 16.Инклюзивті білім беру үдерісінде қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 200 б.
- 17.Жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптардың жұмысын ұйымдастыру. Әдістемелік ұсынымдар.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА , 2016. – 47 б.

18. Жалпы білім беру мектептің оқыту үдерісінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 258 б.
19. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 102 б.
20. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум ережесі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 38 б.
21. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін жаңартылған оқу бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 248 б.
22. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың оқыту үдерісіне тиімді әдістер мен технологияларды енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 216 б.
23. «Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар». Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 320 б.
24. Методические рекомендации по использованию системы электронного обучения для детей обучающихся на дому. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>
25. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.
26. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56

- 27.Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.
- 28.Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2013.
- 29.Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А.Челнокова, Г.В.Юсупова и др. — Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.
- 30.Ахметова Г.К., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтардың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру. — Алматы, 2013.
- 31.АлмагамбетоваА. Н.Особенности психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы – автореф...к.пс.н. - Алматы, 2001.
- 32.Бахишева С.М. Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті Орал. 2008. -152 с. 64
- 33.Баймуратова А. Т. Алматы, Казахстан Хотят ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в средних образовательных школах? // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013
- 34.Брицкая Е. О. Профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе дистанционного обучения детей с особыми потребностями.<http://emissia.org/offline/2014/2190.htm>
- 35.Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
- 36.Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы.

- 37.Намазбаева Ж.Н. Некоторые вопросы изучения личности умственно отсталого ребенка // Дефектология. — 1982. №6. -С.24-29.
- 38.Намазбаева Ж.И. Развитие уровня притязаний и самооценка умственно отсталых в процессе обучения во вспомогательной школе в условиях самостоятельной деятельности: автореф. дис. .канд. психол. наук - Москва, 1971.-16 с.
- 39.ХафизуллинаИ.Н.Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 22 с
- 40.Штурба Т.В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2004 210 с. РГБ ОД, 61:05-13/5

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын көркем еңбек пәні мұғалімдеріне
арналған «Көркем еңбек» пәні бойынша білім беру процесін жобалау
және жүзеге асыру» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім
беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. «Көркем еңбек» пәні бойынша білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру» тақырыбындағы педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының көркем еңбек пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді

2. Бағдарлама ҚР негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Виртуалды зертханалар – бұл оқу орталығында орнатылған және тыңдаушыларға ең заманауи және жоғары технологиялық жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуге қашықтан қол жеткізуге мүмкіндік беретін бағдарламалық-техникалық кешен. Виртуалды зертханалардың ресурстарына қол жеткізу Интернет желісі арқылы беріледі.

Дизайн – пәндік ортаны қалыптастыру бойынша пәнаралық көркем-техникалық жобалау қызметінің түрі. Дизайнерлік іс-әрекет әдісі - өнеркәсіптік бұйымдарды құрастырудың жалпы үдерісіне кіретін көркем құрастыру.

Графикалық оргайзер – бұл ақпаратты есте сақтау, меңгеру, талдау немесе қолдануды жақсарту үшін қағаз бетінде (немесе компьютер экранында) ұйымдастыруға көмектеседі. Немесе айқындамалар тілімен түсіндіре отырып – мазмұнды көрсетудің көрнекі құралдарын пайдаланатын

көрнекі коммуникация құралдары. Графикалық органайзер арқылы графика түрінде идеялар мен ойларды ұсынуға болады.

Композиция – оның мазмұны мен сипатына байланысты көркем туындыны құру. Композиция туындыға бірлік пен тұтастықты беретін көркемдік форманың маңызды элементі болып табылады..

Модельдеу – олардың модельдерінде таным объектілерін зерттеу; осы құбылыстардың түсіндірмелерін алу мақсатында, сондай-ақ зерттеушіні қызықтыратын құбылыстарды болжау үшін нақты бар объектілердің, процестердің немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерттеу.

Жобалау-зерттеу қызметі – танымның ғылыми әдісі (зерттеу саласына қарамастан) іске асырылатын маманның басшылығымен оқушылардың зерттеушілік, шығармашылық міндеттерді шешуін болжайтын білім беру технологиясы.

Білім беру процесін жобалау – мұғалімнің кәсіби қызметінің түрі, онда болашақ процесс және белгілі бір уақыт аралығында таңдау және шешім қабылдау негізінде табиғи және әлеуметтік заңдарды ескере отырып, оқушылардың мақсатты дамуының (қайта құрылуының) нәтижесі анықталады.

Педагогикалық технологиялар – білім беру процесінде жүйелі түрде қолданылатын, декларацияланатын психологиялық-педагогикалық қондырғылар негізінде қолданылатын, әрқашанда ауытқудың рұқсат етілген нормасымен болжанатын білім беру нәтижесіне қол жеткізуге әкелетін арнайы формалар, әдістер, әдістер, оқыту тәсілдері мен тәрбиелік құралдар жиынтығы.

Белсенді әдістер – оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандыратын әдістер. Олар негізінен белгілі бір мәселені шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуды көздейтін диалогқа негізделген.

Оқытуды саралау – оқушылардың бейімділігін, қызығушылығын, қабілетін ескеретін оқу қызметін ұйымдастыру түрі. Орта мектепте оқу жоспарлары мен бағдарламаларын оқушылардың қабілеті мен мүдделерін ескере отырып және олардың әр түрлі білім деңгейлерін қанағаттандыру үшін бөлу.

Талант – адамның рухани дарындылығының жоғары дәрежесі, туа біткен қасиеттер, ерекше табиғи қабілеттер.

Командалық жұмыс – нақты мәселені шешуге еңбек ететін адамдар тобы. Команда – бұл сабақта жұмыс жасау механизміндегі жеке «бірлік».

Жоба әдісі – оқушылардың жобаларды жоспарлау және практикалық тапсырмаларды орындау процесінде білім, білік және дағды алатын, үнемі күрделенетін оқыту жүйесі. Жоба әдісі бойынша жұмыс кезінде оқушылардың өзіндік қызметі және олардың белсенділігі, бастамашылдығы, қызығушылықтары көрнекті орынға қойылады.

Зерттеу дағдылары – білім мен өмірлік тәжірибені пайдалану негізінде

зерттеу қызметін жүзеге асыруға дайындық; процестерді, фактілер мен құбылыстарды зерттеуге және анықтауға бағытталған қызметтің мақсатын, шарттары мен құралдарын түсіну.

Танымдық қызығушылық – бұл танымдық қажеттіліктердің көрінісі, ол іс-әрекеттің мақсаттарын білуге бағытталуын қамтамасыз етеді және сол арқылы бағдарлауға, жаңа фактілермен танысуға, шындықты толық және терең көрсетуге ықпал етеді.

Бағалау – оқушылардың оқу нәтижесінде не білетінін және түсінетінін және олардың осы білім мен түсінікті қалай қолдана алатындығын терең түсіну үшін әртүрлі көздерден ақпарат жинау және талдау процесі.

Қалыптастырушы бағалау – үздіксіз жүргізілетін, мұғалім мен білім алушы арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін және оқу процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік беретін бағалау түрі.

Цифрлық білім беру ресурстары – цифрлық нысанда ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық модельдер, виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесін ұйымдастыруға қажетті өзге де оқу материалдары.

3. Бағдарламалар тақырыптары

1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер
	1.2 Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және көркем еңбек мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру
2-модуль. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу
	2.2 Интеграцияланған оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында «Көркем еңбек» пәнінің оқу процесін ұйымдастыру
	2.3 «Көркем еңбек» пәні бойынша сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері
	2.4 Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде
	2.5 Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау.

	Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері
	2.6 Білім алушылардың жоғары деңгейдегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі
	2.7 «Көркем еңбек» пәні сабақтарында белсенді және интерактивті әдістерді қолдану
	2.8 Бағалау принциптері. Критериалды бағалау құралдарын әзірлеу тәсілдері
	2.9 «Көркем еңбек» пәні сабақтарында білім құндылықтарын баулу. 5-9 сыныптарда көркем еңбекке оқытудың басым бағыттары
	2.10 «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу
	2.11 Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану
	2.12 Сабақта оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сараланған тапсырмаларды әзірлеу
	2.13 Көркем еңбек сабақтарында қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Дескриптор негізінде білім алушыларға кері байланыс беру
	2.14 «Көркем еңбек» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру
	2.15 Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы командалық жұмыс және өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту
	2.16 Көркем еңбек сабақтарында денсаулықты сақтау технологиялары
	2.17 Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту
	2.18 Сабақты тиімді жоспарлау және қысқа мерзімді жоспарларды қорғау
3-модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	3.1 Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т. б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары). АИС «Күнделік», Egov порталымен жұмыс
	3.2 Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен пәнді оқытуда цифрлық білім беру контентін жобалау
	3.3 Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі

	киберқауіпсіздік негіздері
4-модуль. Вариативтік	4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау
	4.2 Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру сапасын қамтамасыз етуге қойылатын жаңа талаптарды ескере отырып білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру саласында көркем еңбек пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзіреттерін дамыту;

2) білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) пән бойынша қалыптастырушы бағалаудың оқу тапсырмаларын құрастыру бойынша дағдыларды жетілдіру;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін дескрипторлар негізінде қалыптастырушы бағалау дағдыларын дамыту;

5) заманауи IT технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жоспарлау дағдыларын жетілдіру.

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) пән мазмұны және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша кәсіби құзіреттерді игереді;

2) білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана біледі;

3) пән бойынша қалыптастырушы бағалаудың оқу тапсырмаларын құрастыра алады;

4) білім алушылардың оқу жетістіктерін дескрипторалар негізінде қалыптастырушы бағалауды қолдана алады;

5) заманауи IT технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын игереді;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жоспарлау дағдыларын игереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1) Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

2) Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

3) Педагогтердің IT-кұзыреттіліктерін дамыту.

4) Вариативтік.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары:

3) Бағдарламаға сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сай күндізгі оқу ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу нысаны өзгеріссіз қалады;

4) Бағдарламаға сәйкес қашықтан оқу оқу-тақырыптық жоспарға сай аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және ол екі кезеңнен тұрады: қашықтан оқу – 30 сағат өз бетімен оқу – 50 сағат.

Күндізгі және қашықтықтан оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар (бұдан әрі – КТС), тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ қашықтықтан оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

1-модуль: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»

Модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат

Күндізгі оқу режимі (дәріс – 2 сағат, практикалық сабақтар – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты

Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму мәнмәтінінде заманауи білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары туралы түсінік қалыптастыру.

Модульдің міндеттері

1) жалпы орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендінің мәнін анықтау

2) орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді қарастыру;

3) педагогтерді аттестаттауға дайындау және педагогтің кәсіби стандартының талаптары арқылы білім беру сапасын арттырудың басым бағыттары мен негізгі идеяларын белгілеу.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс

Тақырыбы: Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер (2 сағат).

Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтері туралы тыңдаушылардың білімін өзектендіру,

білім беру ұйымдары мен педагогтердің қызметіндегі жүйелі өзгерістердің қажеттілігін түсіну.

Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму контекстінде орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді талқылау. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының ерекшеліктерін зерделеу, «Орта білім» бағыты.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және көркем еңбек мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Топтық талқылау. «Дайындық кезеңінде аттестатталатын көркем еңбек пәні мұғалімін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу құралдары» таныстырылымын зерделейді. Әрбір топ өз талқылауларының нәтижесін көрсету үшін баяндамашы мен топ хатшысын тағайындайды.

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. Өзін-өзі талдау картасы (1-ресурс) және сауалнама (2-ресурс) негізінде анықталған «Проблемалық аймақтарды» есепке ала отырып, аттестаттауға дайындалатын педагогтердің әдістемелік оқу жоспарын жасау.

Аттестацияның нормативтік-құқықтық базасын және әдістемелік идеялар банкін жинақтау. Әріптестерге жұмыс нәтижелерін ұсыну.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

1) орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтерінің мәндік сипаттамасын біледі

2) орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді зерттеу дағдыларын меңгерген;

3) педагогтің кәсіби стандарты, аттестаттау талаптарына сәйкес білім беру сапасын арттырудың басым бағыттарын анықтайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен дереккөздер:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. - Астана, - 2019ж./Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.

4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

6. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел». – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 69 с.

7. 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік-нұсқаулық хат. – Нұр-Сұлтан, 2020ж.

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

2-модуль: «Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»

Модуль құрылымы

Ұзақтығы – 64 сағат

Күндізгі оқу режимі (дәріс – 6 сағат, практикалық сабақтар – 20 сағат, тренинг – 10 сағат, КТС – 16 сағат, семинар – 6 сағат, шағын сабақтар таныстырылымы/жоба қорғау – 6 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты

Білім беру жүйесінің сапасын арттыру мәнмәтінінде оқытудың мазмұны мен әдістері және білім беру ұйымдарының қызметінде жүйелі өзгерістер қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту.

Модульдің міндеттері

1) пән мазмұны мен оқу бағдарламасының жаңашылдықтары туралы мұғалімдердің түсініктерін кеңейту;

2) білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдыларын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) пән бойынша қалыптастырушы бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс

Тақырыбы: Қазақстан Республикасының жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу (2 сағат).

Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын жаңарту алғышарттарын талқылау және ондағы түбегейлі өзгерістерге талдау жүргізу. Орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына шолу.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының қызметін теориялық зерттеу және білім беру стандарттарын іске асыру шарттары. Орта білімнің негізгі (міндетті) мазмұнының жалпы нормаларын, құрылымы мен құрамын анықтау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Қазақстан Республикасының жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу (2 сағат).

Кіріспе бөлім

ҚР МЖМБС сәйкес қарау:

- «Технология және өнер» білім беру саласы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.

- Білім беру мазмұнына қойылатын талаптар.

Негізгі бөлім

Сараланған тәсілді қолдана отырып оқу жоспарларын дайындау дағдыларын дамыту. Көп деңгейлі тапсырмаларды бағалау және таныстыру

Қорытынды бөлім

Практикалық тапсырмалар мазмұнының рефлексиясы.

Дәріс

Тақырыбы: Интеграцияланған оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында «Көркем еңбек» пәнінің оқу процесін ұйымдастыру (2 сағат).

Ұлдар мен қыздардың өзін - өзі тануы мен қабілеттерін барынша ашуға жағдай жасау, олардың көркем еңбек сабақтарында бірлесіп жұмыс жасауы үшін оқытудың жаңа тәсілдерін – компьютерлендіруді және басқа да формаларды, техникалық білімге баса назар аудара отырып, интеграцияны ескере отырып, оқу процесін ұйымдастырудың сапалы әдісін жасау қажет.

Интеграцияланған оқытудың негізгі идеясы әртүрлі оқу жағдайларында оқушылардың белсенді оқу іс-әрекеті үшін жағдай жасау болып табылады.

Көркем еңбек сабағында жұмыс істеу тәсілдері мен әдістері: әр түрлі стандартты емес ұсынылған ақпараттың кең спектрімен материалды ұсынудың жоғары қарқыны, шешім қабылдау үшін ұсынылатын алуан түрлілік және тұрақты жаңарту, қабылданатын шешімдердің дербестігіне баса назар аудара отырып, іздеу белсенділігін дамыту.

Тренинг

Тақырыбы: Интеграцияланған оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында «Көркем еңбек» пәнінің оқу процесін ұйымдастыру (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Көркем еңбек сабақтарында интеграцияланған оқу негізінде оқытудың тиімді нысандары мен әдістеріне талдау жүргізу.

Негізгі бөлім

«Көркем еңбек» пәні бойынша интеграцияны ескере отырып, жеке, сараланған тапсырмаларды әзірлеу.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәні бойынша сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Топтарда талқылау: әрбір жоспарлау кезеңінің ерекшеліктерін, ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді сабақ жоспарларының ерекшеліктерін салыстырмалы талдау.

Негізгі бөлім

Микротоптарда жұмыс жасау. Сабақтың тақырыбын, сыныпты, сабақ тақырыбын таңдау, оқу мақсаттары, бағалау критерийлері, дескрипторлар әзірлеу, мазмұн таңдау, сабақтың әр кезеңі үшін оқыту әдістері, бағалау әдістері. Қысқа мерзімді жоспарларды қорғау.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде (2 сағат).

Кіріспе бөлім

«Таңбалармен оқу». Тыңдаушылар «Заманауи сабақты педагогикалық жобалау» ресурстарымен танысып, мәтін өрісінде таңбалармен атап өтеді.

«v» - «мен мұны білдім»;

«-» - «мен үшін жаңа»;

«+» - «мен басқаша ойладым»;

«?» - «қызықты, түсініксіз, түсіну керек».

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы (таңдау бойынша) тапсырмалардың 5 мысалын әзірлейді.

Топтарда талқылау. Тапсырмалардың тиімділігін бағалау үшін критерийлерді қолдану.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Семинар

Тақырыбы: Оқыту мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері (2 сағат).

Кіріспе бөлім

«Б. Блум таксономиясы оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау әдісі ретінде» тұсаукесерімен танысады.

Негізгі бөлім

Жұптық жұмыс: зерттелген материал негізінде тыңдаушылар пән бойынша дамыту тапсырмаларын әзірлейді және оны әріптестеріне таныстырады. Б.Блумның оқу мақсаттарының деңгейіне сәйкес келетін көркем еңбек бойынша (таңдау тақырыбы) бір сабаққа алты сұрақ әзірлейді.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Тренинг

Тақырыбы: Білім алушылардың жоғары тәртіптегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Топтарда талқылау: сабақты жоспарлау барысында жоғары деңгейлі дағдыларды қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі. Талқылауға арналған сұрақтарды жазу.

Негізгі бөлім

Жоғары деңгейлі пен функционалдық сауаттылық дағдыларын қалыптастыруда оқушыларға арналған оқу тапсырмаларын құрастыру.

Ресурс: оқу бағдарламалары мен оқу жоспарлары

Әр топтың тапсырмаларымен танысу, өзара бағалау, нәтижелерді талқылау.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Тренинг

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәні сабақтарында белсенді және интерактивті әдістерді қолдану (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар сабақта белсенді және интерактивті әдістерді қолдана отырып SWOT талдауын (күшті, әлсіз жақтар, мүмкіндіктер, қауіптер) жүргізеді, топтық пікірталастар өткізеді.

Белсенді оқытудың күшті және әлсіз жақтары?

Қауіпті болдырмау үшін қандай мүмкіндіктер бар?

Белсенді оқушыларды басқаруда қандай стратегиялар көмектесе алады?

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар «Көркем еңбек» пәні бойынша оқу бағдарламасы мен оқу жоспарын пайдалана отырып, оқытудың мақсатын таңдайды және оқытудың белсенді әдістерін қамтитын бір тапсырма әзірлейді. Топтық жұмыс нәтижелерін таныстыру.

Қорытынды бөлім.

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Тренинг

Тақырыбы: Бағалау принциптері. Критериалды бағалау құралдарын әзірлеу тәсілдері (2 сағат)

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар мазмұнын жаңарту жағдайында оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және инновациялық жүйесіне салыстырмалы талдау жүргізеді.

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар бағалау критерийлерін, дескрипторларды және ойлау дағдыларының деңгейін қолдана отырып «Көркем еңбек» пәні бойынша оқу тапсырмаларын әзірлейді.

Қорытынды бөлім.

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Дәріс

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәні сабақтарында білім құндылықтарын баулу. 5-9 сыныптарда көркем еңбекке оқытудың басым бағыттары (2 сағат).

«Көркем еңбек» пәні сабақтарында және Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық дамуының қазіргі кезеңінде тәрбиелеуде жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтардың рөлі туралы тыңдаушылардың білімін өзектендіру.

«Мәңгілік Ел» құндылықтары шеңберінде оқу қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруды талдау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәні сабақтарында білім құндылықтарын баулу. 5-9 сыныптарда көркем еңбекке оқытудың басым бағыттары (2 сағат).

Кіріспе бөлім

СББ мазмұнын талдау, таныстырылым негізінде тыңдаушылар «Мәңгілік Ел» патриоттық актісінің жеті мызғымас негізінің негізгі идеясын бейнелейді.

Негізгі бөлім

«Көркем еңбек» пәні бойынша «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идея аясында тапсырмалар жобалайды. Тапсырмалармен таныстырады.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар жобалау-зерттеу жұмыстарын қолдану бойынша өз тәжірибелерімен бөліседі. Артықшылықтарын бағалайды және жақсарту бойынша ұсыныстар енгізеді.

Негізгі бөлім

Оқу бағдарламасымен, оқу жоспарымен, орта мерзімді жоспарлармен жұмыс. Жобалау жұмыстарын ұйымдастыру бойынша оқу мақсаттарын іріктеу. Жобалық жұмыстар мен тапсырмалар тақырыптарын дайындау. Әрбір жұп жобаны әзірлеу үшін оқудың бір мақсатын тандайды.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Семинар

Тақырыбы: Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану (2 сағат).

Кіріспе бөлім

«Оқушының жобалау-зерттеу қызметі» тақырыбында кластер әзірлеу. Топтық жұмыс. Тыңдаушылар кластер әзірлеп, оны таныстырады.

Рефлексивті талқылауды ұйымдастыру, сабақтың мақсатын қалыптастыру.

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. «Көркем еңбек» пәні бойынша шығармашылық, зерттеу, ақпараттық қолданбалы (таңдауға) жобалар әзірлеу. Жұмыстың таныстырылымы. Талқылауды ұйымдастыру.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Жұптық жұмыс. Таратпа материалдар. Тыңдаушылар «Графикалық органайзер» тақырыбы бойынша материалдарды жұпта талқылайды. Сабақ жоспарында графикалық органайзерлерді пайдалану туралы пікірлермен бөліседі.

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар «Білім беру үдерісінде графикалық органайзер» СББР-ын қарайды. Графикалық органайзердің түрлерін және оларды сабақта қолдану ерекшеліктерін жіктейді.

«Графикалық органайзер – бұл графика түрінде идеялар мен ойларды ұсыну» тезисіне сәйкес топтық талқылауды түйіндейді.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Семинар

Тақырыбы: Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Шағын топтарға бірігу. «Жылдам ойын» ойыны түрінде тапсырманы ұйымдастыру.

Мақсаты: сабаққа кіріспе және қолайлы психологиялық атмосфера мен коллаборативті орта қалыптастыру. Флипчарттар қолданылады.

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. «Графикалық органайзерлер және олардың сипаттамасы – рефлексия» материалымен жұмыс жасау.

Барлық постерлер қабырғаға ілінеді, тыңдаушылар жұмыстармен танысады және кері байланыс ұсынады.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Сабақта оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сараланған тапсырмаларды әзірлеу (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушыларға талқылау үшін келесі сұрақтар ұсынылады:

- Саралау дегеніміз не?
- Біз оны тәжірибеде қалай жүзеге асырамыз?

Негізгі бөлім

Топтық жұмыс. Тыңдаушылар пән бойынша оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмалар дайындайды. Ұсынылған тапсырмаларда қарастыру қажет:

- оқу мақсатына жетуде оқушылардың көпшілігінің прогресін көрсетуге мүмкіндік беретін тапсырманы қалай жоспарлауға болады;
- көп қолдауды қажет ететін оқушы үшін тапсырманы қалай бейімдеуге болады;
- күрделі тапсырмаларды орындайтын оқушы үшін тапсырманы қалай бейімдеуге болады.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Тренинг

Тақырыбы: Сабақта оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сараланған тапсырмаларды әзірлеу (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар саралау концепциясымен және оның түрлерімен танысу үшін «Оқыту тәжірибесіндегі саралау» ресурсын зерттейді. Талқылау үшін сұрақтарды жазады.

Негізгі бөлім

«Педагогикалық идеялар панорамасы» бейне сабақтар мен бейнедәрістер республикалық конкурсы жеңімпазының сабағын көру. Сабақты талдау картасын толтыру. Сараланған тапсырмаларды бөліп көрсету. Талқылау.

«Интербелсенді әңгіме». Айқас сұрақтар.

«Көркем еңбек» пәні бойынша оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған сараланған тапсырмаларды құрастыру.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

КТС

Тақырыбы: Көркем еңбек сабақтарында қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Дескриптор негізінде білім алушыларға кері байланыс беру (8 сағат).

1.	Курс тақырыбы	Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын көркем еңбек пәні мұғалімдеріне арналған «Көркем еңбек» пәні бойынша білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру»
2.	Курс тыңдаушыларының санаты	Көркем еңбек мұғалімдері
3.	КТС базасы	Білім беру ұйымы
4.	КТС сағаттарының көлемі	8 сағат
5.	КТС тақырыбы	Көркем еңбек сабақтарында қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Дескриптор негізінде білім алушыларға кері байланыс беру
6.	КТС мақсаты мен міндеті	Мақсаты: «Көркем еңбек» пәні бойынша формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу және қолдану бойынша тәжірибені зерделеу. Міндеті: 1. Сабақта формативті бағалау тапсырмаларын әзірлеу және қолдану тиімділігін бағалау.
7.	КТС өткізу формасы	Танысу-эксперименттік практика
8.	КТС өткізу жоспары	1. Сабаққа қатысу. Бақылау. 1 оқушыға

		«Бақылау картасын» толтыру. 2. Рефлексивті өзін-өзі талдау. Талқылау. 3. Өткен күннің рефлексиясы

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: «Көркем еңбек» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар үлестірмелі материалда ұсынылатын бөлімдер үшін «Тарих», «Математика», «Химия» оқу пәндерімен алдыңғы, ілесіп және перспективалық пәнаралық байланыс орнатады.

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар оқу бейнематериалдарын зерделейді, пәндік аймақтарды анықтайды және ұсынылған бейнематериалда қол жеткізілетін мақсаттар тізімін жасайды.

Оқушылардың «Көркем еңбек» және «Тарих» оқу пәнін оқыту және игеру үдерісінде пәнаралық интеграцияны қамтамасыз ететін оқу тапсырмаларын әзірлеу.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

КТС

Тақырыбы: Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы командалық жұмыс және өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту (8 сағат).

1.	Курс тақырыбы	Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын көркем еңбек пәні мұғалімдеріне арналған «Көркем еңбек» пәні бойынша білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру»
2.	Курс тыңдаушыларының санаты	Көркем еңбек мұғалімдері
3.	КТС базасы	Білім беру ұйымы
4.	КТС сағаттарының көлемі	8 сағат
5.	КТС тақырыбы	Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы командалық жұмыс және өз бетіңізбен білім алу міндеттерін дамыту
6.	КТС мақсаты мен міндеті	Мақсаты: педагогикалық технологияларды қолдану арқылы сабақтардағы командалық жұмыс тәжірибесін және өз бетінше білім алуды зерделеу.

		Міндеті: 1. Командалық жұмыс дағдыларын дамытуға және сабақтарда педагогикалық технологияларды қолдануға талдау жүргізу.
7.	КТС өткізу формасы	Танысу-эксперименттік практика
8.	КТС өткізу жоспары	1. Командалық жұмыс және оқу үрдісінде педагогикалық технологияларды қолдану; 2. Жүргізілген диагностиканың рефлексивті өзіндік анализі; 3. Өткен күннің рефлексиясы.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Көркем еңбек сабақтарында денсаулықты сақтау технологиялары (2 сағат).

Кіріспе бөлім

- Топтарда «Миға арналған гимнастика» кешенін зерделеп, аталған кешеннен жаттығуларды орындайды.

«Миға арналған гимнастика» жаттығуларының функционалдық бағыттылық кестесін қолдана отырып, көркем еңбек сабақтарында қолдануға арналған жаттығулар кешенін құрайды.

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар ұсынылған ресурстарды зерделейді және оқу сабақтарын ұйымдастырудың басқа әдістерімен және тәсілдерімен кешенді түрде көркем еңбек сабақтарында ойын технологияларын қолдануды қарастырады. Көркем еңбек сабақтарында қолданылатын денсаулық сақтау технологияларының тізбесін құрайды.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту (2 сағат).

Кіріспе бөлім

Проблемалық сұрақтарға жауап іздеу негізінде тыңдаушылардың көркем еңбек сабақтарында оқушылардың қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамыту туралы білімін тереңдету.

Негізгі бөлім

Оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар дайындау. Шығармашылық тапсырмаларды орындау нәтижелерін талқылау. Шығармашылық тапсырманы оқушылардың іс-әрекет түрлерімен салыстыру.

Қорытынды бөлім
Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Шағын сабақтардың тұсаукесері. Жоба қорғау

Тақырыбы: Сабақты тиімді жоспарлау және қысқа мерзімді жоспарларды қорғау (4 сағат).

Шағын сабақты таныстыру кезінде тыңдаушылар жоспарлау тәжірибесін жетілдіру үшін қысқа мерзімді жоспарлау және конструктивті кері байланыс ұсыну дағдыларын көрсетеді.

1. Топқа біріктіру. Нұсқаулық бойынша топтық жұмыс ережелерімен танысу.
2. Шағын топ мүшелерінің міндеттерін зерттеу.
3. Шағын топтың жұмыс режимін анықтау.
4. Ықшам-сабақтың мақсаттары мен міндеттерін белгілеу.
5. Ықшам-сабақтың бағалау критерийлерін анықтау (панорамалық қорғау).

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

- 1) оқу бағдарламасының және пәннің мазмұнының жаңашылдықтарын біледі;
- 2) оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді меңгерген;
- 3) пән бойынша қалыптастырушы бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен дереккөздер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. - Астана, - 2019ж./Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.
2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)
3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің

мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» № 373 бұйрығы

7. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nao.kz/loader/fromorg/2/47>.

8. Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 188 с.

9. Демешева Г.У. Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей школьного возраста: автореферат дис. кан. пед. наук. – Атырау, 2010. – 29 с.

10. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе. М.: Педагогика, 1981. – 134 с.

11. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы: Жазушы, 2005. – 136с.

12. Кусаинов Г.М. Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012. – 355 с.

13. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/ Сост. Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: Билим, 2012. – 80 с.

14. Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/Под.ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Карағанды: «Tengri» 2015. – 232 с.

15. ЦОР. Организация дифференцированного обучения при создании творческих работ. – <https://www.youtube.com/watch?v=EIeCf2fE-lo>

3-модуль: «Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту»

Модуль құрылымы

Ұзақтығы – 8 сағат

Күндізгі оқу режимі (дәріс – 2 сағат, практикалық сабақтар – 6 сағат)

1) Модульдің мақсаты

Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану саласында педагогтардың ІТ-құзыреттілігін дамытудың негізгі аспектілерін қарастыру.

Модульдің міндеттері

1) заманауи ІТ-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;

2) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс

Тақырыбы: Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т. б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары). АИС «Күнделік», Egov порталымен жұмыс (2 сағат).

Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану туралы түсінік қалыптастыру (YouTube, Bilimland және т.б. «Өрлеу» білім беру арнасының бейне-ресурстары).

Электрондық үкімет порталы туралы білімді өзектендіру. «Күнделік» АИС, Egov порталымен жұмыс. Оқу үдерісін жоспарлау үшін BilimLand, Learning Apps және т. б. білім беру ресурстарының контентін қолдану дағдыларын дамыту.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен пәнді оқытуда цифрлық білім беру контентін жобалау (4 сағат).

Кіріспе бөлім

Тыңдаушылар өз пән саласындағы білім беру үдерісінде сандық білім беру ресурстарын тиімді қолданудың 5 мысалын талқылап, топтарда ұсынады.

Негізгі бөлім

Сандық білім беру ресурстарын құру үшін аспаптық құралдарға шолу жүргізеді. Қарапайым СБР мысалдары:

- MS Word, HTML, PDF және т. б. форматтағы мақала.;
- JPEG форматында Иллюстрация;

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

Практикалық жұмыс

Тақырыбы: Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері (2 сағат).

Кіріспе бөлім

«ПК және Интернеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету әдістері. Вирустар мен антивирустар» тақырыбына баяндама әзірлеу.

Негізгі бөлім

Тыңдаушылар «Әлем» бейнеролигін 0.00 минуттан 0.55 минут аралығында көреді. <https://www.youtube.com/watch?v=UW9hzubn4GY&t=226s>. Топтарда кибер қауіпсіздіктің негізгі модульдерін (топтарға арналған ресурстар) талқылайды.

Қорытынды бөлім

Оқу материалының мазмұнын рефлексиялау.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

- 1) орта білім беру ұйымдарында сандық білім беру ресурстарын қолданудың рөлі мен мүмкіндіктерін біледі;
- 2) заманауи IT-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын игереді;
- 3) сабақтың электрондық контентін құрастыруды біледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен дереккөздер:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827. Государственная Программа с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 20.12.2019 № 94. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalkz.kz/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A6%D0%9A-%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

2. Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберщит Казахстана»). Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года №407. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>

3. И.М.Тонких, М.М.Комаров, В.И.Ледовской, А.В.Михайлов/Основы кибербезопасности. Описание курса для средних школ, 2-11 классы, Москва, 2016

4. Казахстанская Национальная Федерация Клубов ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edtech.kz/>

5. Коллекция цифровых и электронных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/08/14/kollektsii-tsifrovyykh-i-elektronnykh>

6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

7. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. Аналитическая записка. ЮНЕСКО, 2011г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214693.pdf>

8. ЦОР. Современные решения для обеспечения цифровой безопасности ребенка. – <https://www.youtube.com/watch?v=xofYonFDVMc>

9. ЦОР. Шесть способов поговорить с детьми об интернет безопасности. ЦОР. – <https://www.youtube.com/watch?v=i2yxm4wkSvA>

4-модуль: «Вариативтік»

Модуль құрылымы

Ұзақтығы – 4 сағат

Күндізгі оқу режимі (таңдау бойынша сабақтар – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаты

Рефлексия дағдыларын дамыту және өз іс-әрекетін бағалау

Модульдің міндеттері

1) өзінің кәсіби қызметінің рефлексиялық дағдыларын дамыту;

2) өзінің кәсіби қызметін бағалау тәсілдері мен әдістерін анықтау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Таңдау бойынша сабақ

Тақырыбы: Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау (2 сағат).

Тренер оқыту міндеттерін жүзеге асыру бойынша қорытынды шығарады. Курстық оқытудың күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу дәрежесін анықтау: бағдарламаның мазмұнын түсіну және тыңдаушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру.

Тыңдаушылар өз оқуына шолу жасап, өздерін бағалайды. Білім берудегі ілгерілеу жолдарын белгілейді.

Өзіндік рефлексия үшін сұрақтар:

- Сіз білім беру сапасын арттыру контекстінде пәнді оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру үшін дайындық тұрғысынан қандай деңгейдесіз?

- Сіз не үйрендіңіз?

Таңдау бойынша сабақ

Тақырыбы: Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық (2 сағат).

Аралық және қорытынды тестілеуге дайындық.

Шағын топтарға біріктіру. Тыңдаушылар сабақ барысында шағын сабақты жоспарлайды. Бірнеше шағын сабақты өткізуге және кері байланысты ұсынуға арналған уақытты бөледі.

Тыңдаушылар негізгі және орта білім берудің оқу бағдарламасы бойынша оқу мақсатын таңдайды, шағын оқыту жоспарын дайындайды. Жоспарланған оқыту бағытталуы тиіс:

- оқу мақсатына жету үшін
- тапсырмаларды саралауға;
- формативті бағалауды өткізу мүмкіндігіне;
- белсенді оқыту әдістерін қолдану.

Сабақты жоспарлау процесі туралы пікір алмасу. Барлық топтың қатысуымен сабақты жоспарлау процесі талқыланады.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

1) өзінің педагогикалық қызметін бағалау және рефлексия әдістері мен тәсілдерін біледі;

2) өзінің кәсіби қызметін бағалау және рефлексия әдістері мен тәсілдерін меңгерген

3) шағын сабақтардың жоспарын жетілдіру немесе оқыту үшін неғұрлым тиімді пайдалану мақсатында бағалауды біледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен дереккөздер:

1. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. – М.: Просвещение, 2007.
2. Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов (для учителя). Центр педагогического мастерства. АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2017г.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003.
4. Оқу-Zaman. Қосалқы білімді сайт. – <http://oqu-zaman.kz/?p=7998>
5. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей.// Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007.
6. Урок на тему «Что такое рефлексия». Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-na-temu-chto-takoe-refleksiya-839141.html>
7. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие/ Т.Ф. Ушева. К.: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2007. – 85с.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақтар	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Шағын сабақтардың таныстырылымы /Жоба көпесті	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2		2						4

1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							2	
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және көркем еңбек мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру			2					2	
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6		20	10	16	6	4	2	64
2.1	ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу	2		2						4
2.2	Интеграцияланған оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында «Көркем еңбек» пәнінің оқу процесін ұйымдастыру	2			2					4
2.3	«Көркем еңбек» пәні бойынша сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері			2						2
2.4	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде			2						2
2.5	Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері						2			2
2.6	Білім алушылардың жоғары деңгейдегі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі				2					2
2.7	«Көркем еңбек» пәні сабақтарында белсенді және интерактивті әдістерді қолдану				2					2
2.8	Бағалау принциптері. Критериалды бағалау құралдарын әзірлеу тәсілдері				2					2
2.9	«Көркем еңбек» пәні сабақтарында білім құндылықтарын баулу. 5-9 сыныптарда	2		2						4

	көркем еңбекке оқытудың басым бағыттары									
2.10	«Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу			2			2			4
2.11	Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органайзерлерді қолдану			2			2			4
2.12	Сабақта оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сараланған тапсырмаларды әзірлеу			2	2					4
2.13	Көркем еңбек сабақтарында қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Дескриптор негізінде білім алушыларға кері байланыс беру					8				8
2.14	«Көркем еңбек» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру			2						2
2.15	Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы командалық жұмыс және өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту					8				8
2.16	Көркем еңбек сабақтарында денсаулықты сақтау технологиялары			2						2
2.17	Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту			2						2
2.18	Сабақты тиімді жоспарлау және қысқа мерзімді жоспарларды қорғау							4	2	6
3	Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту	2		6						8
3.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т. б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары). АИС «Күнделік», Egov порталымен жұмыс	2								2
3.2	Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен пәнді оқытуда цифрлық білім беру контентін жобалау			4						4
3.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері			2						2
4	Модуль 4. Вариативтік		4							4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау		2							2

	және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау									
4.2	Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық		2						2	
	Барлығы:	10	4	28	10	16	6	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Қашықтан оқу 30 сағ.						Өздік оқу 50 сағ.	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Семинар	Жобалап презентациясы	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2	2						4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру педагогтарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және көркем еңбек мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру		2						2

2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	4		4	4	4	4	2	42	64
2.1	ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Орта білім берудің типтік оқу жоспарларына шолу	2							2	4
2.2	Интеграцияланған оқу бағдарламасын іске асыру жағдайында «Көркем еңбек» пәнінің оқу процесін ұйымдастыру			4					2	6
2.3	«Көркем еңбек» пәні бойынша сабақты ұзақ мерзімді және орта мерзімді жоспарлау ерекшеліктері								2	2
2.4	Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде			4					2	6
2.5	Оқыту мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде дамыту тапсырмаларын әзірлеу тәсілдері								2	2
2.6	Білім алушылардың жоғары деңгейлі дағдылары мен функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі								2	2
2.7	«Көркем еңбек» пәні сабақтарында белсенді және интерактивті әдістерді қолдану								4	4
2.8	Бағалау принциптері. Критериалды бағалау құралдарын әзірлеу тәсілдері								2	2
2.9	«Көркем еңбек» пәні сабақтарында білім құндылықтарын баулу. 5-9 сыныптарда көркем еңбекке оқытудың басым бағыттары	2							2	4
2.10	«Көркем еңбек» пәні бойынша жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру және өткізу								2	2
2.11	Зерттеу дағдыларын дамыту үшін графикалық органоайзерлерді қолдану								2	2
2.12	Сабақта оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту бойынша сараланған тапсырмаларды әзірлеу					2				2
2.13	Көркем еңбек сабақтарында								4	4

	қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру. Дескриптор негізінде білім алушыларға кері байланыс беру									
2.14	«Көркем еңбек» пәнін оқытуда пәнаралық байланысты жүзеге асыру					4		2	6	
2.15	Педагогикалық технологияларды қолдану арқылы командалық жұмыс және өз бетімен білім алу дағдыларын дамыту							4	4	
2.16	Көркем еңбек сабақтарында денсаулықты сақтау технологиялары							2	2	
2.17	Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту							2	2	
2.18	Сабақты тиімді жоспарлау және қысқа мерзімді жоспарларды қорғау						2	4	6	
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	2						6	8	
3.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube, BilimLand және т. б. «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары). АИС «Күнделік», Egov порталымен жұмыс	2						2	4	
3.2	Стандартты бағдарламалық қамтамасыз ету құралдарымен пәнді оқытуда цифрлық білім беру контентін жобалау							2	2	
3.3	Ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері							2	2	
4	Модуль 4. Вариативтік	2						2	4	
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы проблемаларды талқылау және шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау	2							2	
4.2	Тестілеуге және шағын сабақты таныстыруға (жобаны қорғау) дайындық							2	2	
Вариативтік модуль бойынша онлайн кеңес беру							2		2	
Барлығы:		10	2	4	4	4	4	2	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымның құрылымы

Сабақтың тақырыбы «Бұйым жасау. Бөлшектерді пішу. Жекелеген бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді құрастыру және бұйымды өңдеу».

1. Оқу мақсаты: 9.2.3.1 бұйымды дайындау процесінде материалдарды өңдеудің оңтайлы тәсілдерін анықтау, таңдау және қолдану

SMART форматындағы сабақтың мақсаты. Педагог оқушыларды сабақтың мақсатын қоюға қатыстырады.

Барлығы: өнімді дайындау процесінде материалдарды өңдеудің оңтайлы әдістерін қолданады.

Көпшілігі: шығармашылық жұмыс жасауда Қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану және бұйымды қолмен өңдеу.

Кейбіреуі: бұйымдағы қосымша күрделі элементтерді өздігінен орындау және тігін жабдығын қолдана отырып, оларды өңдеу.

2. Сабақтың қандай белсенді әдістері мақсатты жүзеге асыруға көмектеседі. Мысал.

Әдіс «Жұбын тап». Мақсаты: Сыни ойлау дағдыларын жетілдіру.

Сабақта формативті бағалау қалай жүзеге асырылады? Мысал.

Формативті бағалау «Бағдаршам». Мақсаты: өзін-өзі бағалау арқылы оқушылардың материалды меңгеру деңгейін анықтау.

3. Мұғалім оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруды қалай қамтамасыз етеді. Саралау мысалы.

- Саралау тәсілі «Топтастыру» білімді өзектендіру кезеңінде.
- Саралау тәсілі «Қарқын» білімді түсіну кезеңінде.
- Саралау тәсілі «Қорытынды» білімді түсіну кезеңінде.
- Саралау тәсілі «Тапсырма» үй тапсырмасын сұрау кезеңінде.

4. Мұғалім ресурстарды қалай пайдаланады.

- Екі тігіспен пальто-кейпті қалай тігуге болады. 3 сағатта пальто тігу. – <https://www.youtube.com/watch?v=LxlqGcSGZ0s>

- Модельдеу. Кейп. – http://www.julia-fetisova.com/2014/09/blog-post_15.html

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

Бағалау критерийлері:

1. Оқу мақсатына сай болуды бағалау:
 - ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
 - пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
 - мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.
 2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативті бағалау:
 - оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
 - сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
 - оқу процесінде білім беру субъектілерін таратуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.
 3. Саралау әдістерін таңдау:
 - білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмалар әзірлеу;
 - тапсырмаларды саралау тәсілдері.
- Көрсетілген критерийлер бойынша шағын сабақтың презентациясын бағалау кезінде балдар келесідей анықталады:
- 0 – «дәлелдер ұсынылмады», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (*әрбір критерий бойынша ең жоғары балл – 3*).

Тұсаукесердің ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Белсенді оқу әдістері	Саралау тәсілдері	Критериалды бағалау
- сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарымен келісілген	- әдістерді таңдау пән бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған	- тапсырмалар оқушылардың қажеттіліктерін есепке алып сараланған	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді
- сабақ мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағдарланған сабақ мақсаттары оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, SMART (нақты, өлшемді, қол жетімді, шынайы және сабақ шегіндегі	- әдістер оқу мақсаттарына жетуге ықпал етеді әдістер оқушыларды оқуға тартуға бағытталған	- саралаудың әр түрлі тәсілдері жоспарланған (тапсырмалар, дереккөздер, оқушыларды қолдау т.б.) саралау тәсілдері әрбір оқушыға мақсаттарға жетуге ықпал жасайды	- формативтік бағалау оқуды қолдайды;
			- бағалау критерийлері қолданылады

уақытқа сай) форматында құрастырылған			

Жоба құрылымы

Бір жоба тақырыбы бойынша 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық құрауыштардан тұрады:

1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің (лердің) Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаты мен міндеттері, негізгі мәселенің тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема дәйекті түрде ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практика байқалады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әр түрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) Слайдтар түріндегі таныстырылым.

Жобаны бағалау критерийлері:

1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі;

2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі

3) Креативтілік;

4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу;

5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу;

6) Шешендік қабілет.

Жобаны бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Балдар	Түсініктемелер
1	Зерттеу мәселесі көрсетілген		
2	Зерттеу мәселесінің өзектілігі негізделген		
3	Жобаның мақсаты мен міндеттері көрсетілген		
4	Зерттеу әдістері көрсетілген		
5	Жобаның күтілетін нәтижелері анықталды		
6	Жобаның практикалық маңызы бар		
7	Мәселені шешу шығармашылық сипатқа ие		
8	Жоба нақты құрылымға ие: кіріспе, бөлімдер, Қорытынды, Әдебиеттер тізімі		
9	Әдебиеттер тізіміне зерттеліп отырған мәселе бойынша өзекті дереккөздер енгізілген		
10	Жобаны қорғау кезінде сөйлеу нормалары мен шешендік шеберлік талаптарына сәйкес келеді		
Балдар саны			

Кестеде көрсетілген критерийлер бойынша жобаның тұсаукесерін бағалау кезінде баллдар келесідей анықталады:

0 балл – іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылған;

2 балл – толық іске асырылған.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны 20 балл.

Балдар жиынын дәстүрлі бағалау нормаларына мына схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

«5» (өте жақсы) бағасы 17-20 балл жиынына қойылады.

«4» (жақсы) бағасы 14-16 балл жиынына сай келеді.

«3» (қанағаттанарлық) бағасы 10-13 балл жиынына сай келеді.

Ықшам-сабақты бағалау критерийлері

№	Бағалау критерийлері	Баллдар
1	Сабақтың мақсаты нақтылық, қол жетімділік, өлшеудің педагогикалық талаптарына сәйкес келеді	
2	Белсенді әдістер барлық білім алушыларды оқу үдерісіне тартады және оқу мақсатын іске асыруға бағытталған	
3	Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма	

	дескрипторы білім алушыға нәтижелерді жақсарту үшін сындарлы кері байланыс беруге мүмкіндік береді	
4	Шағын сабақ білім алушылардың жас және жеке қажеттіліктерін ескере отырып жоспарланған: тапсырманы орындау кезінде білім алушыларды қолдаудың әртүрлі тәсілдері қарастырылған (оқытудың сараланған тәсілі іске асырылған)	
5	Сабақтың мақсатына жету бойынша білім алушылардың қызметін ұйымдастыру үшін қосымша ресурстар, оның ішінде интернет-ресурстар пайдаланылды	
6	Шағын сабақты таныстыру кезінде тыңдаушы тайм-менеджментті сақтайды	

Шағын сабақтың тұсаукесерін кестеде көрсетілген критерийлер бойынша бағалау кезінде балдар келесідей анықталады:

0 балл-бағалау құрауышы жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – дәлелдер орташа;

3 балл – дәлелдер күшті.

Ықшам-сабақ бойынша таныстырылымды бағалау балдарды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде оқу мазмұны мен әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT-күзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативтік модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Балдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Бағалау	Орындау % - дегі ауқым	Баллар
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% кем	20 балдан аз

Бағалау жүргізуге арналған материалдар

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты:

а) білім мен ғылымның бәсекеге қабілеттілігін арттыру, экономиканың тұрақты өсуі үшін адами капиталды дамыту

б) қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту

с) Қазақстан азаматы және патриоты ретінде жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қалыптасуына баса назар аудара отырып, барлық оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту

д) создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев, формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств

2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының міндеттері:

а) педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білімді жаңғырту

б) халықаралық индикаторлармен расталатын білімнің жоғары сапасы

с) адам капиталы дамуының жоғары деңгейі

д) халықаралық индикаторлармен расталатын білім сапасы мен адами капиталдың даму деңгейінің жоғары болуы

3. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын іске асыру жағдайында тәрбиелеудің ең маңызды мәселесі:

а) өскелең ұрпақтың тәрбиелік әсерлерді қабылдауы мен меңгеруіне жағымды уәждеме жасау

б) ұлттық мүдделерді ілгерілету

с) білім беру саласындағы әлеуметтік жауапкершілік жүйесін дамыту

д) өңірлік және жаһандық қауіпсіздікті нығайту

4. Қазақстандық білім беруді жаңғыртудың заманауи кезеңі мыналарды қамтиды (артығын алып тастаңыз):

a) мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі сапалы білімнің қол жетімділігі

b) зерттеу және шығармашылық құзыреттіліктерін дамыту

c) экономикалық дағдарыс кезінде жойылған білім беру жүйесін қалпына келтіру

d) колледжде және университетте жаңа кәсіби дағдылар алу мүмкіндігі

5. Білім алушылардың дайындық деңгейіне, жалпы орта білім беру мазмұнына, білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарды анықтайтын құжат

a) білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесі

b) ҚР Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

c) ғылым негіздерін оқыту туралы әдістемелік-нұсқаулық хат

d) оқу бағдарламасы

6. «Мәңгілік ел» ұлттық идеясына жатпайды:

a) Қазақстанның тәуелсіздігі және астана

b) тарих, мәдениет және тіл ортақтығы

c) сабақтан тыс қызмет

d) Қазақстанның тәуелсіздігі және тарих, тіл ортақтығы

7. Орта мерзімді жоспарлау:

a) ұзақ мерзімді кезеңге жеке-сараланған жоспарлау

b) белгілі бір уақыт ішінде зерттелуі тиіс жеке бөлімдерді, тарауларды жоспарлау

c) белгілі бір мақсаттарға қол жеткізілетін сабақты (сабақты) жоспарлаудың егжей-тегжейлі тәсілі

d) ұзақ уақыт бойы ұйымның мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті жоспарлаудың нақты тәсілдері

8. Қысқа мерзімді жоспарлауда көрсетілетін оқыту нәтижелері (артығын алып тастаңыз):

a) білім алушылардың үлгерімінің орташа деңгейіне бағдарлануы тиіс

b) білім алушыға бағдарлануы тиіс

c) қандай да бір дағдыны сипаттайтын етістік түрінде көрсетілуі тиіс

d) әрбір білім алушының үлгерім деңгейіне сәйкес болуы тиіс

9. Қысқа мерзімді жоспарлау қарастырады:

а) жеке бөлімдерді, тарауларды, белгілі бір уақыт ішінде зерттелуі тиіс тақырыптарды жоспарлау

б) ұзақ уақыт аралығында ұйымның мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті жоспарлаудың нақты тәсілдері

с) белгілі бір мақсаттарға қол жеткізілетін сабақты (сабақты) жоспарлаудың егжей-тегжейлі тәсілі

д) ұзақ мерзімді кезеңге жеке-сараланған сабақтарды жоспарлау

10. Критериалды бағалау жүйесі бағалаудың қандай түрлерін қамтиды?

а) қалыптастырушы және жиынтық бағалау

б) қалыптастыру, жылдық бағалау

с) және қорытынды бағалау қосымша

д) қосымша және соңғы бағалау

11. Критериалды бағалау технологиясының моделі

а) жоғарыда көрсетілген мақсатқа қол жеткізуді қамтамасыз ететін қағидаттар (критериалды және дескрипторлық, қалыптастырушы және айқындаушы бағалау бірлігі, критериалды бағалаудың диагностикалық негізі)

б) оқыту мәселелерін шешу үшін мұғалім мен оқушы арасындағы шығармашылық ынтымақтастық әдістемесін қолдану

с) оқушылар үшін қол жетімді мәселелерді шешу және нақтылау жолдарын құрастыру

д) зерттеу жұмыстарын жүргізуге зерттеу әдістері мен тәсілдерін меңгеруге бағытталған оқушыларды белсенді оқытуды ынталандыру

12. Барлық оқыту компоненттерімен педагогикалық қызметтің кіші масштабты жағдайын жасау бұл:

а) шағын сабақ

б) оқу сабағының фрагменті

с) оқу сабағының жобасы

д) жобалау

13. Жобалау-бұл:

а) инновациялық қызметтің мәні, оны ұйымдастыру және жаңа білімді қоғам талап еткен жаңалықтарға айналдыруды қамтамасыз ететін инновациялық процестерді басқару туралы білім саласы

б) жобаны құру, нақты өнімде ойланған құбылыстың, объектінің, жағдайдың болашақ бейнесін жасау жөніндегі қызмет

с) өнімнің, тауарлардың, қызметтердің, жұмыстардың, еңбек қасиеттерінің, белгілерінің жиынтығы, олардың адамдардың қажеттіліктері

мен сұраныстарын қанағаттандыру, өз мақсатына және қойылатын талаптарға сәйкес келу қабілетіне байланысты

d) қазіргі қоғамдық қажеттіліктерді жаңа немесе жақсы қанағаттандыру үшін жаңа практикалық құралдарды құру, тарату және пайдалану процесі

14. Графикалық органайзерлер-бұл....

a) білім мен іскерлікті қалыптастыру үшін оқу материалын жүйелеу және жалпылау

b) мазмұнның көрнекі құралдарын қолданатын визуалды коммуникация құралдары

c) білім беру жобаларын жоспарлау кезінде білім алушылардың қызметін қолдау

d) оқушылардың іскерліктері мен дағдыларын бақылау процесі

15. Сыни тұрғысынан ойлау бойынша көркем еңбек сабағын құру кезектілігі

a) мағыналық саты – сатысы рефлексия сатысы шақыру

b) рефлексия сатысы – шақыру сатысы – мағыналық сатысы

c) шақыру сатысы – мағыналық кезең-рефлексия сатысы

d) шақыру сатысы – рефлексия сатысы – мағыналық сатысы

16. Интерактивті оқыту

a) ойын технологиясы тұтас білім ретінде оқу процесінің белгілі бір бөлігін қамтиды

b) оқытушы қойған міндеттерді орындауда оқушының белсенділігі мен креативтілігін болжайтын оқыту әдісі

c) мұғалім проблемалық жағдайлар жасай отырып, оқу мәселелерін шешу бойынша оқушылардың қызметін ұйымдастырады

d) оқушының жаңа білімге деген ұмтылысын және дербестігін дамыту үшін бірегей алғышарттар жасайтын дидактикалық құрал

17. Денсаулыққа қолайлы қоршаған орта құрылады:

a) жалпы білім беретін мектептерге арналған санитарлық нормалар мен ережелерге сәйкес үй-жайларды, ойын алаңдарын тиісті жоспарлау және заманауи мектеп жабдықтарымен қамтамасыз ету

b) оқушылардың дене, психикалық және әлеуметтік потенциалын жүзеге асыру

c) оқушылар арасында, оқушылар мен мектеп қызметкерлері арасында, сондай-ақ мектеп, үй және қоғам арасында позитивті психологиялық атмосфераны орнықтыру

d) денсаулық пен қоршаған ортаны сақтау бойынша оң шешімдер қабылдау үшін дағдыларды қалыптастыру бойынша біліммен қамтамасыз ету

18. Технология сабақтарында оқытудың негізгі әдісі:

a) репродуктивті

b) жаттығу әдісі

- c) жобалау процесіне белсенді енгізу, жобаларды дайындау
- d) зерттеу әдісі

19. Көркем еңбек сабақтарында қолданылатын денсаулық сақтау технологияларының мақсаты:

a) оқушылардың өз бетінше жұмыс жасауын, олардың оқу материалын пысықтаудың жеке тәсілдерін ескере отырып жұмыс істей білуін дамытуға ықпал ету

b) білім алушылар үшін өмірлік маңызы бар әр түрлі мәселелерді оқушылардың дербес «ұғынуы»

c) мектептегі оқу кезеңінде денсаулықты сақтау мүмкіндігін қамтамасыз ету, оған қажетті білімді қалыптастыру, алған білімін өмірде қолдануға үйрету

d) адамның талдау және оның негізінде қандай да бір әрекетті орындау жөнінде шешім қабылдау үшін ақпарат өндірісі

20. Білім беру процесінде қалыптасқан білім алушылардың құндылық қарым-қатынас жүйесі – бұл:

- a) жеке тұлғалық нәтижелер
- b) метапәндік нәтижелер
- c) пән нәтижелері
- d) өмірлік нәтижелер

21. Мұғалімнің оқушылардың шығармашылық жұмыстарын қорытынды бағалауы

a) оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту

b) оқушының таңдаған проблемасын өз бетінше ұғыну факторын есепке алу және оның қосымша ақпаратты пайдалануы

c) оқушының барлық шығармашылық іс-әрекетін кезең-кезеңмен бағалауды мұқият талдау

d) шығармашылық міндеттерді әзірлеу кезеңдерінде анықталған оқушылардың қате қадамдарын сыни есепке алу

22. Оқу үдерісін уақытында түзетуге мүмкіндік беретін бағалау:

- a) қорытынды бағалау
- b) рейтингтік бағалау
- c) жиынтық бағалау
- d) қалыптастырушы бағалау

23. Шығармашылық -...

a) жаңа материалдық және рухани құндылықтар жасайтын адам іс-әрекетінің процесі

b) объективті және субъективті кедергілерді жеңе отырып, іс-әрекеттер жасауға мәжбүр ету

c) жеке тұлғаның өзіндік белсенді қалыптасуы

d) оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыру негізінде ұжым құру процесі

24. Блум таксономиясына қандай дағдылар жатпайды:

- a) есте сақтау
- и) түсіну
- с) сезіну
- d) талдау

25. Құзыретті түсінуге болады:

- a) білім
- b) іскерліктер мен дағдылар
- с) тәрбие деңгейі
- d) қандай да бір әрекетті толығымен орындау қабілеті

26. Ғылыми зерттеу – бұл:

- a) жаңа білім алу
- b) білім беру
- с) жаратылыстану пәндерін оқыту технологиясы
- d) іс-әрекеттік тәсілдің теориясы

27. Киберқауіпсіздік тұжырымдамасының мақсаты

a) жаһандық бәсекелестік жағдайында Қазақстан Республикасының тұрақты дамуын қамтамасыз ететін электрондық ақпараттық ресурстардың, ақпараттық жүйелер мен ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымның сыртқы және ішкі қатерлерден қорғалу деңгейіне қол жеткізу және қолдау

b) құқық қолдану практикасын, әдіснамалық базаны, нормативтік-құқықтық және ұйымдық-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіру

с) ақпараттандыру және байланыс саласында ақпараттық қауіпсіздікті мемлекеттік басқарудың жоғары бейімді және интеграцияланған жүйесін құру

d) ақпаратты қорғаудың ұлттық жүйесінде акт қауіпсіз пайдалану және технологиялық процестерді басқарудың автоматтандырылған жүйелерінің қауіпсіздігі

28. Сабақта сандық білім беру ресурстарын пайдалану білім беру сапасына оң әсер ететін бірқатар артықшылықтарға ие, атап айтқанда (артығын алып тастаңыз):

a) мүмкіндік дидактикалық көрнекілік принципі үлкен көлемде

b) әр түрлі ақпарат түрлерімен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру

с) білім алушылардың кең танымдық қабілеттерін дамыту

d) зерттеу материалының көлемін ұлғайту

29. Виртуалды зертханалар-бұл...

a) оқу курсы немесе оның үлкен бөлімін компьютер көмегімен дербес немесе оқытушының қатысуымен меңгеру мүмкіндігін қамтамасыз ететін бағдарламалық-әдістемелік кешен

b) белгілі бір білім салаларын қамтитын түрлі бағыттар бойынша көптеген ақпаратты қамтитын құрал

с) электрондық құжаттардың әр текті коллекцияларын сенімді сақтауға және тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін таратылған ақпараттық жүйе

d) оқыту кешені пәндік эксперименттерді жүзеге асыруға мүмкіндік береді, соның ішінде мектеп жағдайында жүргізу қиын, қосымша жабдықты талап етеді немесе тым қымбат болып табылады

30. Киберқауіпсіздік тұжырымдамасының негізгі қағидалары мен тәсілдері («Қазақстанның Кибершабуылшысы»)

a) «Кибергигиена» туралы қоғамда тұрақты түсініктерді қалыптастыру»

b) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану кезінде жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету

с) киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету саласында мемлекеттік басқару жүйесін құру

d) ақпаратты электрондық нысанда және оны өңдеу, сақтау, беру ортасынан қорғау

Ескертпе:

Тест тапсырмаларының кілттері.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	d	c	d	c	b	a	c	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	b	b	c	b	c	c	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
c	d	a	c	d	a	a	a	d	b

9. Курстан кейінгі қолдау

Біліктілікті арттыру үдерісінде алған білім мен іскерлікті оқыту тәжірибесінде қолдану педагогта әдістемелік қолдау қажеттілігін тудырады.

Курстан кейінгі қолдау – «Өрлеу «БАҰО» АҚ филиалдарының профессорлық-оқытушылық құрамының курстан кейінгі кезеңде педагогке атаулы ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсетуге бағытталған өзара байланысты іс-шаралар кешені. Педагогтың білім беру қызметін осы қолдау арқылы оның өзін-өзі дамытуға ықпал етеді.

Курстан кейінгі қолдауды жүзеге асыру формалары мен тәсілдері

1) «Көркем еңбек» пәніне оқытуға байланысты барлық өзгерістер туралы педагогтарды әдістемелік қолдау және уақытылы ақпараттандыру үшін:

- әртүрлі байланыс құралдарын пайдалана отырып, біліктілікті арттыру курс тыңдаушыларын ақпараттандыру және кері байланыс алу: электрондық пошта, әлеуметтік желі мессенджерлері (Facebook, WhatsApp), Google – Duo, Hangouts қызметтері);

- аймақтың білім беру ұйымдарында әдістемелік десанттар аясында «Көркем еңбек» пәні сабақтарына қатысып, педагогтарға білім беру тәжірибесін жетілдіру мақсатында жеке кеңес беру;

- «Көркем еңбек» пәні бойынша желілік әдістемелік бірлестік.

- үздік оқытушылардың YouTube бейнехостингінде дәрістер жазулары.

2) Педагогтарға курстан кейінгі қолдауды ресурстық қамтамасыз ету үшін:

- мектеп педагогтарына арналған сандық білім беру ресурстарының каталогы (пәндер бойынша). <http://orleu-krk.kz/2-news/1305-tsifrovye-obrazovatelnye-resursy>

- «Көркем еңбек» пәні бойынша сабақтардың ҚМЖ-ның үлгілері <http://orleu-krk.kz>

- «Өрлеу «БАҰО» АҚ фейсбуктегі парақшасында «ІТ-фишкалар», «Педагокке көмек көрсету ресурстары», «Әдеби жаңалықтар», «Мұғалімдер әлемінде», «Тренермен онлайн кездесу», «Рухани жаңғыру». <https://www.facebook.com/orleu.kz>

- сайттағы «Қашықтықтан оқыту» айдарының материалдары <http://orleu-krk.kz/index.php/resursy-dlya-pedagoga/distantcionnoe-obuchenie>

3) Педагогтардың кәсіби даму траекториясын іске асыру үшін:

- педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеуге педагогтардың бірлесе қатысуы;

- әдістемелік, ғылыми-әдістемелік вебинарла, семинарлар өткізу;

- педагогтерді әртүрлі деңгейдегі кәсіби байқауларға қатысуына әдістемелік сүйемелдеу;

- педагогтерді білім берудің өзекті мәселелері бойынша ғылыми-практикалық конференцияларға, әдістемелік іс-шараларға (семинарлар, вебинарлар, және т. б.) қатысуға тарту;

- «Жеңімпаздар лигасының» қызметіне педагогтардың қатысуы;

- біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің өзін-өзі дамыту жоспарын жасау;

- біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің кәсіби портфолиосын қалыптастыруды әдістемелік сүйемелдеу

- филиалдың ғылыми-әдістемелік және әдістемелік журналдарында кәсіби тәжірибені жинақтау бойынша мақалалар жариялау: республикалық <http://j.orleu-krg.kz/>, облыстық <http://orleu-krg.kz/index.php/2-news/937-zhurnal-rleu-tiimdi-saba-rleu-effektivnyj-urok>

- мектеп педагогтарымен әдістемелік материалдарды бірлесіп әзірлеу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы. - Астана, - 2019ж./Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы.

4. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827. Государственная Программа с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 20.12.2019 № 94. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitalkz.kz/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A6%D0%9A-%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта

білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген)

9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» № 373 бұйрығы

10. 2020-2021 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік-нұсқаулық хат. – Нұр-Сұлтан, 2020ж.

11. Об утверждении Концепции кибербезопасности («Киберцит Казахстан»). Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года №407. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>

12. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «22» апреля 2015 года № 227. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nao.kz/loader/fromorg/2/47>.

13. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел». – Астана: Национальная академия образования им.И.Алтынсарина, 2016. – 69 с.

14. Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 188 с.

15. Демешева Г.У. Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей школьного возраста: автореферат дис. кан. пед. наук. – Атырау, 2010. – 29 с.

16. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы: Жазушы, 2005. – 136с.

17. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003.

18. Кусаинов Г.М. Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012. – 355 с.

19. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/ Сост. Р.Х. Шакирова, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: Билим, 2012. – 80 с.

20. Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/Под.ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Карағанды: «Tengri» 2015. – 232 с.

21. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие/ Т.Ф. Ушева. К.: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования 2007. – 85с.

Қосымша әдебиеттер:

22. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. – М.: Просвещение, 2007.

23. Казахстанская Национальная Федерация Клубов ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edtech.kz/>

24. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

25. Тонких И.М., Комаров М.М., Ледовской В.И., Михайлов А.В./Основы кибербезопасности. Описание курса для средних школ, 2-11 классы, Москва, 2016

26. ЦОР. Организация дифференцированного обучения при создании творческих работ. – <https://www.youtube.com/watch?v=E1eCf2fE-lo>

27. ЦОР. Современные решения для обеспечения цифровой безопасности ребенка. – <https://www.youtube.com/watch?v=xofYonFDVMc>

28. ЦОР. Шесть способов поговорить с детьми об интернет безопасности. ЦОР. – <https://www.youtube.com/watch?v=i2yxm4wkSvA>

29. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. Аналитическая записка. ЮНЕСКО, 2011г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214693.pdf>
30. Видеоуроки в сети Интернет. – <http://videouroki.net>
31. Домоведение. – <https://domovedenie.jimdofree.com/>
32. Информационные технологии и образовании. – <http://ito.edu.ru/>
33. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – <https://iite.unesco.org/ru/>
34. Қазақ қызы. Институт культурно-нравственного воспитания. – <http://kazkyz.kz/>
35. KazEdu – это казахстанская образовательная социальная сеть. – <http://www.kazedu.kz/>
36. Колесо познаний. – <http://koleso.mostinfo.ru/>
37. Международного образовательного форума «Мир на пути к smart обществу». – <http://www.setforum.ru/>
38. Международный образовательный портал «Азбука.kz». – <http://azbyka.kz/>
39. Молодому учителю технологии. – <http://nauroke.narod.ru/>
40. Образование.кз. Все об образовании в Казахстане. – <http://edukation.kz/>
41. Образовательный портал Казахстана. – <http://spishi.kz/>
42. Портал видео-уроков МОН РК. – <http://mediakurs.kz/>
43. Ресурс информационный портал. – <http://www.resurs.kz/>
44. Учителя СОМ. Учительский портал. – <https://uchitelya.com/tehnologiya/>
45. Центр исторического образования в Казахстане. – <http://tarihibilim.kz/>
46. ЦОР. Как растить цифровое поколение. – <https://www.youtube.com/watch?v=4BYecPGtC9w>
47. ЦОР. Использование вопросов Б.Блума в процессе обучения. – <https://www.youtube.com/watch?v=ys8Wo3JUEeU>
48. ЦОР. Орта білім беруді оқытудағы заманауи технологиялар. – <https://www.youtube.com/watch?v=LoqewBqAHtE>
49. ЦОР. Развитие исследовательских навыков учащихся. – <https://www.youtube.com/watch?v=AlQQfLgrAf8>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған «Ағылшын тілі пәні
мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған «Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) ағылшын тілі пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (бұдан әрі – МЖМБС), педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес ағылшын тілін оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Case Study are stories. They present realistic, complex, and contextually rich situations and often involve a dilemma, conflict, or problem that one or more of the characters in the case must negotiate.

Case studies vary in length and detail, and can be used in a number of ways, depending on the case itself and on the instructor's goals.

Concept maps are “the spatial representations of concepts and their interrelationships that are intended to represent the knowledge structures that humans store in their minds”.

Cooperative Learning involves structuring classes around small groups that work together in such a way that each group member's success is dependent on the group's success.

Discussions include exchange of information for reconstruction of a problem, clarifying and evaluating the alternatives, and an agreement on final decision.

A survey is a data collection tool used to gather information about individuals.

Scope indicates how comprehensive, inclusive or general a theory is to explain a range of situations rather than just one.

Screening questions are the set of questions used when selecting suitable participants for a focus group, based on the requirements of the research design.

3. Бағдарлама тақырыптары

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	1.1 Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтардың практикалық дағдыларын дамыту
	1.2 Педагогтің кәсіби стандарты мен ағылшын тілі мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру
2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәніндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1 Оқыту мақсаттарын диагностикалық қою. Таксономия Б. Блум. Б. Блум таксономиясы негізінде даму тапсырмаларын әзірлеу әдістері
	2.2 Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіп дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі
	2.3 Ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту стратегиясы.
	2.4 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі.
	2.5 Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың ерекшеліктері мен сипаттамалары.
	2.6 Педагогикалық технологиялар қазіргі сабақты жобалаудың негізі ретінде.
	2.7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
	2.8 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.9 Оқу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.

	2.10 Тыңдау дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.
	2.11 Сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.
	2.12 Жазу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.
	2.13 Грамматикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.
	2.14 Лексикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.
	2.15 Ағылшын тілі сабақтарындағы дифференциация түрлері.
	2.16 Ағылшын тілі сабақтарындағы тапсырмаларды саралау.
	2.17 Педагогикалық үдерістегі қателерді түзету әдістемесі.
	2.18 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау
3 модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 Ағылшын тілі сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары
	3.2 Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.).
	3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.
4 модуль. Вариативті	4.1 Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып бағдарлама мазмұнын саралау.
	4.2 Тестілеуге дайындық және ықшам сабақ таныстырылымы (жоба қорғау)

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты: ағылшын тілі пәнін оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мұғалімдердің оқу жоспары мен пән мазмұнындағы жаңашылдықты игерудегі кәсіби құзіреттілігін дамыту;

2) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) қалыптастыру және жиынтық бағалау үшін пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

5) заманауи IT технологияларды қолдану дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) оқу бағдарламасы мен пән мазмұнындағы педагогикалық тәсілдерді игеруде кәсіби құзіреттіліктерге ие болады;

2) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдана алады;

3) қалыптастыру және жиынтық бағалауда пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын меңгереді;

4) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау жүйесін қолдана біледі;

5) тәжірибеде заманауи IT технологияларды қолдану дағдыларын біледі;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын игереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері. Оқу процесінде ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің практикалық дағдыларын дамыту, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді қолдану мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және ағылшын тілі пәні мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға баса назар аударылады.

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру. Курстың тақырыбын, зерттелетін материалдың теориялық және әдіснамалық негіздерін, практикалық маңыздылығы мен жаңалығын ашады. Модуль бағдарлама тақырыбы бойынша үздік шетелдік және отандық педагогикалық тәжірибеге салыстырмалы талдауды қамтиды.

Пәндер бойынша бағдарламалар педагогтарды оқыту тәсілдерін қамтиды:

- технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау;
- оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану;
- пәннің негізгі бөлімдері бойынша күрделі тақырыптарды оқыту;
- пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын әзірлеу;
- критериалды жүйе бойынша оқу жетістіктерін бағалау..

3 модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту. Модуль білім беру процесінде IT-технологияларды қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған.

4 модуль. Вариативті. Модуль тыңдаушылардың өзекті қажеттіліктері саласындағы сұрақтарды қамтиды. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына және олардың жеке сұраныстарын ескере отырып жүргізіледі. Модуль жобаны тестілеуге және қорғауға дайындықты қамтиды.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі кезеңде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндіз оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндіз оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндіз оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы бағдарламаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша қашықтан оқу режимінде ұйымдастырылады және екі кезеңнен тұрады: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру процесін күндіз және қашықтан оқу режимінде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмыстары, ықшам сабақ таныстырылым (шағын іс-шаралар), қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтан оқу режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыстарға арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының және ықшам сабақ (шағын-іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ (әрі қарай – КТС), тренинг, шеберлік-сынып, конференция, дөңгелек үстел, ықшам сабақ таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру және қашықтан оқу режиміндегі

курста тыңдаушының өз бетінше оқуы. Қашықтан оқу ZOOM білім беру платформасы арқылы жүзеге асырылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, ықшам сабақты/жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету – бұл Бағдарламаның тақырыптық модульдері бойынша қажетті барлық оқу-әдістемелік құжаттардың және материалдардың көмегімен қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының ағылшын тілі пәні мұғалімдерін оқытуды ұйымдастыру және оны іске асыру үшін қажетті жиынтық.

1 модуль: «Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат,

күндіз оқу режимі (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 2 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты. Білім беру психологиясы саласындағы заманауи білім беру арқылы МЖМБС талаптарын орындау үшін мұғалімдердің дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- 1) Мұғалімдерге және жалпы орта білім беру мектебінің түлектеріне қойылатын талаптарға (біліктілік талаптары) байланысты нормативтік актілердің мазмұнын салыстыру (МЖМБС талаптары), өйткені мұғалімдер мен оқушылар оқу процесінің негізгі қатысушылары болып табылады, өзара әрекеттеседі және оқу процесінің сапасына және оның нәтижелеріне өзара әсер етеді;
- 2) Оқушыларды қазіргі буынының ақпаратты қабылдауының ерекшелігі ретінде клиптік ойлау туралы соңғы ғылыми ережелермен танысу;
- 3) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру (МЖМБС) стандарты мен білім беру психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулердің талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс тақырыбы: 1.1. «Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтардың практикалық дағдыларын дамыту» (2 с.).

Мақсаты: педагогтерді қазіргі заманғы оқушылардың білім деңгейінің күзіреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, ақпаратты қабылдаудың ерекшелігі ретінде клиптік ойлаудың жаңа ғылыми ережелерімен таныстыру, МЖМБС құрылған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында 2-тарау. «Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптар», 7-тармақта жалпы орта білім берудің келесі мақсаттары берілген: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады:

- 1) білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану;
- 2) сын тұрғысынан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану;
- 6) топта және жеке жұмыс жасау білігі;
- 7) мәселелерді шешуі және шешім қабылдау [1, 96-бет].

Жоғарыда аталған оқушылардың, атап айтқанда сын тұрғысынан ойлау, білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында мұғалімдер қазіргі педагогикалық психологияда «клиптік ойлау» деп аталатын проблемамен бетпе-бет келді. Педагогтардың көпшілігінде кітап оқу процесінде қалыптасатын вербалды-логикалық немесе тұжырымдамалық ойлау қабілетін меңгерген. Клиптік ойлау Интернет пен гаджеттер арқылы ақпаратты қабылдау нәтижесінде қалыптасады және көптеген оқушыларға тән.

Клиптік ойлау дегеніміз «... әр түрлі ақпаратты физикалық және виртуалды нысандар түрінде, олардың бір-біріне сәйкес келмеуімен, уақыттық және кеңістіктік дезинхронизациямен, фрагменттердің жоғары берілу жылдамдығымен, бірқатар образды логиканың болмауымен сипатталатын нысандарды көрсету» дегенді білдіреді [2, 587 бет]. Осылайша, клиптік ойлау сыни ойлауды дамытуға ықпал етпейді. Сонымен қатар, психологтар «... клиптік ойлаудың пайда болуы табиғи түрде және қазіргі жастарға оқытудың ескі әдістерін енгізудің мағынасы жоқ деп санайды.

Клиптік ойлаудың ерекшеліктерін оңтайлы ескеретін білім беру технологияларын қолдану әлдеқайда нәтижелі болар еді» [3, 273 бет]:

- ойын технологиясын қолдану, өйткені ойындар, әсіресе компьютерлік ойындар, көбінесе ақпаратты қабылдау мен ойлау тәсіліне бірегей сәйкес келеді;
- зейін, есте сақтау, логикалық және дивергентивті ойлауға үйрету жаттығуларын енгізу;
- «оқушыларға оқу материалдарын графиктер, ағындық карталар (блок-схем), ақыл-ой менталды карталары, Исикава диаграммалары түрінде, ең маңызды ақпаратты оқшаулау, себеп-салдарлық байланыстар мен құрылымдық деректерді қалыптастыру дағдыларын дамытатын білімдердің жетілдірілген жүйесі түрінде ұсыну» [4; 23];
- оқу материалдарының көрсетілімі барысында АКТ құралдарын қолдану.

1.2. Практикалық сабақтың тақырыбы:

«Педагогтің кәсіби стандарты мен ағылшын тілі мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары аспектінде педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру» (2 с.).

Мақсаты: МЖМБС талаптарына және педагогикалық психология саласындағы ғылыми зерттеулерге сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын дамыту.

Практикалық сабақтың жоспары:

Кіріспе бөлім.

Сұрақтар бойынша әңгімелесу:

1. Заманауи біліктілік талаптарына сәйкес педагогтің кәсіби портреті (педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер)

2. Педагогтің жеке және кәсіби қасиеттерінің оқушыларға әсері (белсенді тыңдау, ұқыптылық, эмпатия, сыни ойлау, ұғымдық ойлау дағдысы).

3. Талқылауды қорытындылау.

4. Тыңдаушыларды «Назар аудару», «Есте сақтау», «Сыни ойлау» топтарына бөлу.

1. Негізгі бөлім. Топтардағы жұмыс.

Тапсырма 1. Топтарға олардың атауына байланысты келесі тапсырма беріледі:

1) «Назар аудару» тобы: зейінділікті дамытуға арналған жаттығуларды пән бойынша сабақ жоспарына біріктіру;

2) «Есте сақтау» тобына: есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар пәні бойынша сабақ жоспарына органикалық түрде біріктіру

3) «Сыни ойлау» тобына: сын тұрғысынан ойлауды дамытуға арналған жаттығуларды пән бойынша сабақ жоспарына біріктіру.

Тапсырма 2. Тыңдаушылар бұрынғы топтарда бола отырып, визуалды оқыту ресурстарын қолдана отырып, сабақтың жаңа тақырыбын таныстыру үшін фрагмент ойлап табуы керек

1) «Назар аудару» тобы жаңа материалды түсіндіру кезінде оқушылардың назарын да дамытады;

2) «Есте сақтау» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады;

3) «Сыни ойлау» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады.

Тапсырма 3. Сабақтың әзірленген фрагменттерін таныстыру (топқа 30 минут)

3) Күтілетін нәтижелер

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1) мұғалімдерге және жалпы орта мектеп түлектеріне қойылатын талаптарға қатысты нормативтік актілердің мазмұнын біледі (біліктілік талапта) (МЖМБС талаптары);

2) МЖМБС талаптарына және педагогикалық психология саласындағы ғылыми зерттеулерге сәйкес оқыту процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлауын меңгереді.

2 модуль: «Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру»

Модуль Құрылымы

Ұзақтығы - 64 сағат

күндіз оқу режиміндегі сабақтар (тренинг – 58, жобаны қорғау – 4, тестілеу – 2 сағат)

Module 2 Structure

Duration – 64 academic hours

Face-to-face sessions - (training sessions– 58 academic hours, mini-lesson presentations – 4 academic hours, testing – 2 academic hours)

Module 2 Aims and objectives:

Aim: By the end of the module Course Participants will be able to apply the recent methodological aspects and tools of the updated curriculum in their pedagogical process.

Objectives:

- 1) apply the key documents of the updated curriculum at the lessons;
- 2) apply differentiation instruction for creating and managing lesson procedure;
- 3) use educational strategies for students with special needs;
- 4) create tasks to develop language skills and subskills;

create activities basing on Bloom's taxonomy

Content Module “Development of the content and teaching methods in the context of improving the quality of education” is focused on enhancing and optimizing teaching professional skills in order to help teachers to meet the demands of the Updated Curriculum and to help them to educate highly competitive students.

The novelty of the course approach to the training includes the methodological achievements from the worldwide, and, also it highlighted the best pedagogical researches of the local scientists. This factor helps to improve professional skills of teachers considering local peculiarities.

The essential feature of the course is its practical approach to each session where course participants are studied the all the methodological theses inductively and interactively.

Training session “2.1 Setting up SMART learning objectives. Taxonomy of B. Bloom. Ways to develop educational tasks based on B. Bloom's taxonomy» (4 h.)

Aim: improving skills in setting of SMART learning objectives and acquiring more ways to develop educational tasks based on B. Bloom's taxonomy.

Training session plan. Part 1. - 2 academic hours.

1. Introduction.

- Brainstorming – how to set up SMART learning objectives?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

3. * Class discussion

- Why are learning objectives necessary for the lessons?
- Group work discussion
- What are the Benefits of Objectives Setting?
- How Can Objectives Setting Improve Performance?
- Does Setting Objectives Lead to Success?
 - Pair discussion.

CPs make a list of the reasons.

Reasons Why Objectives Setting Is Important.

CPs make a list of the reasons in pairs and share their ideas with the whole class.

- Individual work

CPs create SMART learning objectives for the tasks (App. 2.1)

4. Conclusion.

Collecting ideas how to set up SMART learning objectives and make a summary.

Training session plan. - 2 academic hours.

1. Introduction.

- Brainstorming –What is the importance of Bloom's Taxonomy in the pedagogical process?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

3. * Class discussion

Do you create tasks for your students basing on Bloom's Taxonomy?

- Group work discussion
- What are the Benefits of Bloom's Taxonomy?
- Does the use of Bloom's Taxonomy in the pedagogical process lead to success?
 - Class discussion.

CPs read and discuss the samples of activities basing on Bloom's Taxonomy.

- Individual work

CPs create tasks basing on Bloom's Taxonomy (App. 2.2)

4. Conclusion.

Collecting ideas how to create effective tasks basing on Bloom's Taxonomy.

Training session “2.2 The role of developing educational tasks in the formation of high-order skills and functional literacy of students» (4 h.)

Aim: improving teaching skills in creating, managing and developing educational tasks in the formation of high-order skills and functional literacy of students.

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming –what are high-order skills and functional literacy of students?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Presentation of the characteristics of higher order thinking skills and functional literacy.

Class discussion

Input – CPs investigate samples of the HOTS activities.

- Individual work

CPs choose a HOTS activity and explain which higher order thinking skills it develops. CPs identify strategies to develop functional literacy (App. 2.1)

- Group work .

CPs discuss the activities and give feedback to peers.

- Class work – the best group activities presentation.

3. Conclusion.

Collecting ideas how to develop functional literacy strategies for HOTS activities to make them effectively productive.

Training session “2.3 “Critical thinking development strategies at the English lessons» (2 h.)

Aim: developing teaching skills in the use of critical thinking at the English lessons.

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – give the definition to the term “critical thinking”
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group work

What are the characteristics of a well-cultivated thinker?

CPs make a list of characteristics.

- Group presentation of the characteristics of a well-cultivated thinker and whole class discussion.

- Class work.

Discussion of critical thinking strategies.

- Class work.

Watching and discussing the video “Critical thinking”

What strategies have the teachers used to develop critical thinking?

3. Conclusion.

Collecting ideas how to develop critical thinking to cultivate their students as 21 century thinkers.

Training session “2.4 “Criteria-based assessment system of student learning achievements». (4 h.)

Aim: improving teaching skills in the use of criteria-based assessment system of student learning achievements

Training session plan.

4. Introduction.

- Brainstorming – give the definition to the term “critical thinking”
- Training session aim introduction.

5. The main part.

- Group work

What are the characteristics of a well-cultivated thinker?

CPs make a list of characteristics.

- Group presentation of the characteristics of a well-cultivated thinker and whole class discussion.
- Class work.

Discussion of critical thinking strategies.

- Class work.

Watching and discussing the video “Critical thinking”

What strategies have the teachers used to develop critical thinking?

6. Conclusion.

Collecting ideas how to develop critical thinking to cultivate their students as 21 century thinkers.

Training session 2.5 “Features and characteristics of formative and summative assessment». (4 h.)

Aim: improving teachers’ background in features and characteristics of formative and summative assessment content and optimize the use of them in the pedagogical practice.

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – What are the features of formative and summative assessment?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- In-put – presentation

Formative and summative assessment definitions and differentiation features.

- Group work.

CPs learn Differentiating tasks for formative and summative assessment.

- Class work

CPs present the use of formative assessment tools for group activity.

CPs Give feedback to the peers.

- Individual work.

CPs differentiate tasks for formative and summative assessment (App 2.5.1)

- Class work

CPs watch and discuss the video. “Formative vs Summative Assessment”

3. Conclusion.

Collecting ideas on formative and summative assessment tools

Training session 2.6 “Pedagogical technologies as the basis for designing a modern lesson». (4 h.)

Aim: improving the use of pedagogical technologies as the basis for designing a modern lesson

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – What are the main strategies of Zh. Karayev technology?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

Group work

Discussion of the main principles of Three-dimensional teaching system and Vygotsky theory of zone of proximal development.

Group Work

Creating differentiated tasks according to the main principles of Three-dimensional teaching system.

Class work

Presenting group differentiated tasks according to the main principles of Three-dimensional teaching system.

Giving feedback to peers.

3. Conclusion.

Collecting ideas on the use of Three-dimensional teaching system in the

pedagogical process

Training session 2.7 “Psychological and pedagogical support for children with special educational needs ». (4 h.)

Aim: developing teaching skills in psychological and pedagogical support for children with special educational needs

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – What are the problems you have faced with teaching kids with special educational needs?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the problems of teaching kids with special educational needs and finding out solutions for them.

- Group discussion.

Identifying tools of psychological support and scaffolding at the lesson for students with special educational needs.

- Class work

Watch and discuss the video “Teaching students with special educational needs.

3. Conclusion.

Collecting ideas on optimization of pedagogical process for students of special educational needs.

Training session 2.8 “A brief overview of the Subject programme and Course plans in terms of updating the content of education ». (2 h.)

Aim: introducing and developing teacher background of the main documents of the updated curriculum and enhancing the skills of their use in the pedagogical practice.

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming –Do you use Subject programmes and Course plans? How does it help you in your teaching?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Discussion of aims, content and features of the English Subject programme.

- Group discussion.

Discussion of aims, content and features of the English Course Plan

- Class work

How does the use of the Subject programmes and Course plans assist in teaching the subject to the students?

3. Conclusion.

Collecting ideas on algorithm of the Subject programmes and Course plans use for the lesson preparation.

Training session 2.9 “Tasks for the development of reading skills and methods for their implementation». (4 h.)

Aim: training development of reading tasks and methods for their implementation

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – Which types of reading tasks do you know?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the stages of a reading lesson

- Class discussion

Watching and discussing the video “How to teach a reading skills lesson TESOL / CELTA”

- Group discussion.

Creating tasks for reading lesson

- Class work

Presenting group reading activities for the class. Giving feedback to peers.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring reading tasks

Training session 2.10 “Tasks for the development of listening skills and methods for their implementation». (4 h.)

Aim: training development of listening tasks and methods for their implementation

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – Which types of listening tasks do you know?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the characteristics of effective listening skills

- Class discussion

Watching and discussing the video “Developing listening skills”

- Group discussion.

Creating tasks for a listening lesson

- Class work

Presenting group listening activities for the class. Giving feedback to peers.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring listening tasks.

Training session 2.11 “Tasks for the development of speaking skills and methods for their implementation». (4 h.)

Aim: training development of speaking tasks and methods for their implementation

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – Which types of speaking tasks do you know?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the characteristics of a speaking lesson

- Class discussion

Watching and discussing the video “Developing speaking skills”

- Group discussion.

Creating tasks for speaking lesson

- Class work

Presenting group speaking activities for the class. Giving feedback to peers.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring speaking tasks.

Training session 2.12 “Tasks for the development of writing skills and methods for their implementation». (4 h.)

Aim: training development of writing tasks and methods for their implementation

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming – Which types of writing tasks do you know?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the characteristics of a writing lesson

- Class discussion

Watching and discussing the video “Developing writing skills”

- Group discussion.

Creating tasks for a writing lesson

- Class work

Presenting group writing activities for the class. Giving feedback to peers.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring writing tasks.

Training session 2.13 “Peculiarities of the organization and preparation for grammar tests». (4 h.)

Aim: improving teaching skills in the organization and preparation for grammar tests

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming –How do you prepare your students for grammar tests?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the tips for proper grammar tests preparation

- Class discussion

Watching and discussing the video “Exam skills – how to improve your grammar”

- Group discussion.

Practicing grammar tests (App 2.13 file)

- Class work

Discussing challenges in grammar teaching and the ways of solving the problems

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring grammar exams preparation.

Training session 2.14 “Peculiarities of the organization and preparation for lexical tests». (4 h.)

Aim: improving teaching skills in the organization and preparation for lexical tests

Training session plan.

1. Introduction.

- Brainstorming –How do you prepare your students for lexical tests?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Identifying the tips for proper lexical tests preparation

- Class discussion

Watching and discussing the video “Exam Skills: 5 tips for dealing with new and difficult vocabulary”

- Group discussion.

Practicing lexical tests (App 2.14 file)

- Class work

Discussing challenges in lexical teaching and the ways of solving the problems

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective organizing, management and monitoring lexical exams preparation.

Training session 2.15 “Types of differentiation at the English language lessons».
(2h.)

Aim: improving teaching skills in the use of differentiation strategies at the English lessons.

Training session plan.

1.Introduction.

- Brainstorming – What types of differentiation do you use in the pedagogical process?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Discussing the reasons and types of differentiation

- Class discussion

Watching and discussing the video “Types of differentiation”

- Group discussion.

How to create differentiated tasks.

Creating differentiating tasks in groups.

- Class work

Presenting and discussing group differentiated tasks and discuss them.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective applying of differentiating strategies

Training session 2.16 “Differentiation by task at the English lessons».

(2 h.)

Aim: enhancing background and skills in creating differentiated tasks for students.
Training session plan.

1.Introduction.

- Brainstorming – How do you usually differentiate tasks to achieve the learning objectives for all student?
- Training session aim introduction.

4. The main part.

- Group discussion.

Discussing the levels of Bloom's Taxonomy and differentiation strategies for tasks

.

- Class discussion

Watching and discussing the video “Differentiated tasks according to Bloom's taxonomy”

- Group discussion.

How to create differentiated tasks.

Creating differentiating tasks in groups.

- Class work

Presenting and discussing group differentiated tasks and discuss them.

5. Conclusion.

Collecting ideas on effective applying of differentiating strategies.

Training session 2.17 “Error correction techniques in the pedagogical process». (4 h.)

Aim: increasing skills in identifying and applying Error correction techniques in the pedagogical process.

Training session plan.

1.Introduction.

- Brainstorming – How do you usually correct your students' errors?
- Training session aim introduction.

2. The main part.

- Group discussion.

Discussing the time of error correction and the purposes of it.

- Class discussion

Watching and discussing the video “The Teachers' Room: Correcting errors”

- Individual work

Matching error correction techniques with samples (slide 5)

- Group discussion.

How to create positive classroom environment through the use of constructive

error correction techniques.

Class work

Presenting and discussing group use of error correction techniques in the learning situations.

3. Conclusion.

Collecting ideas on effective applying of error correction techniques.

Training session 2.18 “Determining the level of professional competencies of a teacher ». (6 h.)

Project presentation – 4 hours

Test – 2 hours

Aim: identifying the level of post-module professional competencies of the course participants.

Group project work – 4-5 people.

Structure of the project:

1. Front page (school #, teachers' names, year, city)
2. Table of contents (introduction, main part, conclusion, appendixes)
3. Introduction (rationale for the theme topicality, its aims and objectives, resources, brief characteristics of the main problem)
4. Main part (the theme is presented logically, the theme problem solution is demonstrated clearly and vividly on the base of resources, argumentative position of the authors is reflected, different points of view are described and the attitude of the authors to them are expresses)
5. Conclusion (summary of the main results of the research are presented in accordance with the project aim and objectives, practical recommendation on the use of the project results are given)
6. Resources
7. Appendixes
8. Presentations (ppp form)

List of recommended topics:

1. Peculiarities of teaching speaking skills.
2. Peculiarities of teaching reading skills.
3. Peculiarities of teaching listening skills.
4. Peculiarities of teaching writing skills.
5. Features of grammar exams preparation
6. Features of linguistic exams preparation.
7. Types of differentiated instruction.
8. Error correction techniques.
9. Bloom's taxonomy and task differentiation strategies.
10. Creating learning objectives according to the demands of the updated

curriculum.

3) Module 2 Learning outcomes.

By the end of the Module 2 the course participants

- *use the strategies of lesson planning in accordance with the updated Curriculum demands;
- *set up the lesson objectives developing them from the learning objectives and basing on Bloom's taxonomy;
- *define, choose and develop language activities to achieve the learning and lesson objectives;
- *meet all learners' needs through differentiating instruction;
- *use the strategies of developing critical thinking effectively;
- *optimize the use of criteria-based assessment methods and tools;
- *create effective and safe educational environment.

3 модуль: «Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат,
күндіз оқу режиміндегі сабақтар (дәріс – 2 с., тәжірибелік сабақтар – 4 с., тренинг – 2 с.)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: оқу үрдісінде заманауи IT-технологияларды тиімді қолдану бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері:

- 1) IT-технологияларға және оларды білім беру жүйесінде қолдану міндеттеріне анықтама беру;
- 2) WEB 2.0 сандық сервисі туралы түсінік беру;
- 3) оқу процесінде Web 2.0 сандық сервистерін және сандық білім беру ресурстарын қолдануға және оларды оқу процесінде қолдануға үйрету;
- 4) виртуалды зертханаларды пайдаланудың артықшылықтарын ашу (Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.);
- 5) оқушының да, мұғалімнің де шығармашылық әлеуетін жандандыру үшін қосымша интернет-ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

3.1 Дәріс тақырыбы: «Ағылшын тілі сабағында IT технологияларды тиімді қолдану жолдары» (2 сағат)

Мақсаты: тыңдаушыларға WEB 2.0 технологиялары туралы жалпы түсінік беру.

Дәрістің негізгі сұрақтары:

«Ақпараттық технологиялар» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Бұл курста ақпараттық технологиялар деп білім беру процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялары түсіндіріледі.

Білім беру саласында IT технологиялар екі негізгі міндетті шешу үшін қолданылады: оқыту және білім беру процесін басқару.

Оқытуда IT технологиялар мынадай міндеттерді шешу үшін қолданылады: біріншіден, оқушыларға оқу ақпаратын беру (таныстырылым); екіншіден, олардың білімі мен дағдыларын бақылау.

Білім беру процесін басқару міндеттеріне мыналар кіреді: IT технологияны қолдану дағдысын қамтамасыз ету, IT технология арқылы білім мен дағдыларды алу, сонымен қатар кері байланысты ұйымдастыру, нәтижесінде сабақта әр оқушының оқу мақсаттарының жетістіктерін бағалауда қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта компьютерлік технология ретінде «бүкіләлемдік ғаламтор» немесе Web өнімдері қолданылады. Бағдарламалық қамтамасыз ету индустриясындағы «Web 2.0» термині 2004 жылы енгізілген.

Шын мәнінде, бұл интернеттің келесі жаңа технологиялық мүмкіндіктерін қамтитын « Дүниежүзілік ғаламтордың» жетілдірілген нұсқасы:

- блогтар немесе веб-журналдар;

- «вики» – Интернеттің әрбір пайдаланушысы ақпараттық мазмұнын толықтыра және түзете алатын сайттар;
- әлеуметтік желілер – бұл Интернет қолданушылары өз профильдерін жасай алатын және әлеуметтік желілерде «достар» деп аталатын басқа пайдаланушылармен сөйлесе алатын сайттар. Танымал әлеуметтік желілер – Facebook, LinkedIn;
- веб-қосымшалар – пайдаланушыларға бағдарламаларды тікелей веб-шолғышта іске қосуға мүмкіндік беретін платформалық қызметтер.

Web 2.0 технологиялары бұрын қолжетімді емес пайдаланушымен өзара әрекеттесу деңгейін қамтамасыз етеді, сонымен қатар Web 2.0 мүмкіндіктерінің көпшілігі ақысыз қолжетімді.

Ақпараттық технологиялар адамның қарым-қатынасын алмастырмайтынын түсіну керек, олар белгілі бір мәселелерді шешеді. Сонымен білім алушылар оқу жоспарларын алдын-ала қарап, сабақтың мазмұнымен таныса алады. Осының арқасында мұғаліммен қарым-қатынас әлдеқайда мазмұнды болуы мүмкін.

3.2 «Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (Bilimland, Kahoot, Appslearning және т.б.) (практикалық сабақ – 4 с.)

Мақсаты: оқыту және білім беру процесін басқару мақсатында IT-технология ресурстарын пайдалану дағдысын қалыптастыру.

Практикалық сабақтың жоспары:

Кіріспе бөлім.

Ұйымдастыру сәті:

Сәлемдесу.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

Негізгі бөлім.

1. Тыңдаушылардың алдына проблемалық жағдайды қою.

Мәселелерді шешу үшін IT ресурстарын таңдаңыз: 6 минутқа жаңа материалды ұсыну, білімді бақылау, онлайн режимінде кері байланысты ұйымдастыру. Жеребе бойынша әр топ тапсырмалардың бірін және IT ресурстарының бірін таңдайды.

2. Анықтамалық материалмен танысу.

Тыңдаушы Kahoot сияқты Web2.0 қызметтерінің мүмкіндіктерін сипаттайтын мәтіндері бар үлестірме материалдарды ұсынады және LearningApps.org; Bilimland және «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру порталы сияқты платформалардың цифрлық білім беру ресурстарының сипаттамасы; сондай-ақ осы ресурстарды пайдалану, атап айтқанда, Kahoot пайдалану

және бейнеконференция өткізу бойынша сервисті пайдалану жөніндегі нұсқаулықтар – ZOOM.us.

3. Әр топтың өз пәні бойынша жоғарыда көрсетілген міндеттердің бірін шешу бойынша ІТ ресурсының біреуін қолдану бойынша ықшам сабақ өткізуі.

Қорытынды бөлім.

- а) тренинг жұмысын қорытындылау;
- б) «Сэндвич»рефлексиясы.

3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі (тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: ақпараттық қауіпсіздік туралы материалдарға шолу; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Негізгі бөлім: шағын топтарда ақпараттық қауіпсіздік туралы ақпаратты талқылау; ақпаратты қорғау және зияткерлік меншік; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері. Тұжырымдамалық схеманы әзірлеу: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері».

Қорытынды бөлім: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері». Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: ақпараттық қауіпсіздік мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

- 1) ағылшын тілі пәнін оқытудың заманауи ІТ технологияларын біледі;
- 2) ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғауды; электрондық цифрлық қолтаңбаны, оның мақсатын, пайдалану алгоритмдерін біледі және түсінеді;
- 3) қазіргі заманғы ІТ технологияларды, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube-тағы «Өрлеу» арнасының бейне-

ресурстары, Bilim Land және т.б.) қолданудың практикалық дағдыларына ие болады;

- 4) олар алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

Module 4: «Supplemental» (4 hours)

4.1 Question discussion and course participants' problems' solution. Differentiation of the course program due to the qualitative pedagogical professional staff of course participants to meet their need. (2 hours)

Aim: to support Course participants through consultation and answering their questions on their urgent methodological questions and problems.

1. Introduction.

Eliciting teacher – urgent questions and problems.
2 hours

2. Main part.

- Answering the questions.
- Presenting the way of solving problems through questioning techniques.
- Discussion.

3. Conclusion.

Summarizing the discussion points.

4.2 Getting prepare for mini lesson presentation. (2 hours).

Aim: to support Course participants through consultation and answering their questions on features and demands to mini lesson presentation

1. Introduction.

Eliciting questions on the mini – lesson.

2. Main part.

- Discussing mini lesson presentation techniques.

Discussing mini lesson structure :

*Lesson theme.

* Learning and SMART lesson objectives. How a teacher involve students into lesson objectives setting up.

* How active methods help to achieve the lesson objectives.

*Realization of formative assessment.

*How a teacher meets all learners needs. Example of differentiated instruction.

How a teacher apply resources.

Discussing Mini lesson assessment rubrics

	Criteria	points
1	Smart lesson objectives formulation	
2	Active methods involve students into the learning process and aimed at the lesson objectives achievement.	
3	Formative assessment improves the results of the learning process.	
4	All learners needs are met. Differentiated instruction is applied.	
5	Use of resources, including ICT	
7	Accessibility and consistency of presentation	
8	Time management	

To assess mini lesson presentation the following points are used:

0 points - assessment is absent

1 point – weak evidences

2 points – average evidences

3 points- strong evidences

Assessment of knowledge is carried out by transferring points to a five-point system:

1) “excellent” – 19-21 points

2) “good” – 15-18 points

3) “satisfactory” – 11-14 points.

3. Conclusion.

Summarizing the discussion points.

3) Module 4 Learning outcomes.

By the end of the module the course participants

*discuss and solve the problematic methodological questions;

*acquire the strategies of the mini-lesson composition and delivering.

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Лагис	Таңлау дәрісі	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	КТС	Ықпал сабақтың таныстырылымы/жоба	Тестілеу	Барлығы
1	1 Модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2		2					4
1.1	Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтердің практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандарты мен ағылшын тілі мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары аспектісінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру			2					2
2	2 Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру				58		4	2	64
2.1	Оқыту мақсаттарын диагностикалық қою. Таксономия Б. Блум. Б. Блум таксономиясы негізінде даму тапсырмаларын әзірлеу әдістері				4				4
2.2	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіп дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі				4				4
2.3	Ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту стратегиясы.				2				2
2.4	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериялды жүйесі.				4				4
2.5	Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың ерекшеліктері мен сипаттамалары.				2				2
2.6	Педагогикалық технологиялар қазіргі сабақты жобалаудың негізі ретінде.				4				4
2.7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				4				4
2.8	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.9	Оқу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.				4				4
2.10	Тыңдау дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.				4				4

2.11	Сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.				4				4
2.12	Жазу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.				4				4
2.13	Грамматикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.				4				4
2.14	Лексикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.				4				4
2.15	Ағылшын тілі сабақтарындағы дифференциация түрлері.				2				2
2.16	Ағылшын тілі сабақтарындағы тапсырмаларды саралау.				2				2
2.17	Педагогикалық үдерістегі қателерді түзету әдістемесі.				4				4
2.18	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						4	2	6
3	3 Модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту	2	4	2					8
3.1	Ағылшын тілі сабағында IT-технологияларды тиімді қолдану жолдары	2							2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslerning және т.б.).			4					4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі				2				2
4	4 Модуль. Вариативті		4						4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, Бағдарлама мазмұнын саралау		2						
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы (жоба қорғау)		2						
	Барлығы:	2	4	6	62		4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Қашықтан оқыту 30 с..	Өзіндік жұмыс 50 с.	Барлығы

		Деріс	Тренинг	Онлайн-кеңес	Вебинар	Онлайн-форум	Тестілеу	Тыңдаушының өз бетінше оқуы	Онлайн-консультация
1	1 Модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2			2				4
1.1	Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтардың практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Педагогтің кәсіби стандарты мен ағылшын тілі мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары аспектісінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру				2				2
2	2 Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру		4	4	6	4	2	44	64
2.1	Оқыту мақсаттарын диагностикалық қою. Таксономия Б. Блум. Б. Блум таксономиясы негізінде даму тапсырмаларын әзірлеу әдістері		2						2
2.2	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығы мен жоғары тәртіп дағдыларын қалыптастырудағы дамытушы оқу тапсырмаларының рөлі		2					2	4
2.3	Ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту стратегиясы.				2				2
2.4	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесі.							2	2
2.5	Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың ерекшеліктері мен сипаттамалары.							2	2
2.6	Педагогикалық технологиялар қазіргі сабақты жобалаудың негізі ретінде.							4	4
2.7	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу			2	2				4

2.8	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу			2			2	4
2.9	Оқу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.						4	4
2.10	Тыңдау дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.						4	4
2.11	Сөйлеу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.						4	4
2.12	Жазу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалар және оларды орындау әдістемесі.						2	2
2.13	Грамматикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.		2				2	4
2.14	Лексикалық тесттерді ұйымдастыру және дайындау ерекшеліктері.						4	4
2.15	Ағылшын тілі сабақтарындағы дифференциация түрлері.						4	4
2.16	Ағылшын тілі сабақтарындағы тапсырмаларды саралау.						4	4
2.17	Педагогикалық үдерістегі қателерді түзету әдістемесі.						4	4
2.18	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау					2		2
3	3 Модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту			2	2		4	8
3.1	Ағылшын тілі сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары				2			2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.).			2				2
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі						4	4
4	4 Модуль. Вариативті			2			2	4
4.1	Тыңдаушылардың қиындықтары саласындағы мәселелерді талқылау және мәселелерді шешу. Тыңдаушылардың сапалық құрамына			2				2

	және олардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, Бағдарлама мазмұнын саралау								
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы (жоба қорғау)							2	2
Барлығы:		2	4	6	10	6	2	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

5) Негізгі және қосымша пайдаланылған әдебиеттер тізімі, интернет-ресурстар

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 27.12.2019 ж. № 293-VI.
3. Қазақстан Республикасындағы тіл туралы 1997 ж. 11 шілдедегі № 151-I Қазақстан Республикасының Заңы (2019.26.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).
4. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Интернет-ресурс: <http://www.eni.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf>
5. Бейбутов Д.А., Михайлова Т.Л. Мир как конструкт клипового сознания, или о будущих сценариях человечества // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-4. С. 585–589
6. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 2(23) – С.270-274. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-del>
7. Зыкова Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиаобразования Материалы Всероссийского семинара для стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. 2017. С. 20–24.
8. Нұржанова С. Жалпы және балалар психологиясы (жаттығулар мен тапсырмалар)/С. Нұржанова. – 2010.
9. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т.

7. № 2(23) – C.270-274. Интернет-ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chno-del>
- 7.Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>
- 8.How to write SMART learning objectives - <https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>
- 9.Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach – <https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>
10. Bloom’s taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>
11. Taxonomy Videos - https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy
12. Class Activities Inspired By Bloom’s Taxonomy: Your Step-by-Step Guide
13. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 - <https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>
14. Functional literacy - <http://uis.unesco.org/node/334638>
15. Functional literacy pack - <https://www.twinkl.com/resource/t4-s-001-functional-literacy-activity-sheet-pack>
16. Higher order Thinking skills - <https://www.teachhub.com/teaching-strategies-enhance-higher-order-thinking>
17. Question-Answer Relationship (QAR) - <http://www.adlit.org/strategies/19802/>
18. Critical thinking - <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
19. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
20. Critical thinking video - <https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
21. Critical thinking - <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
22. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
23. Critical thinking video - <https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
24. 7 Smart, Fast Ways to Do Formative Assessment - <https://www.edutopia.org/article/7-smart-fast-ways-do-formative-assessment>
25. What is the difference between formative and summative assessment? - <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/basics/formative-summative.html>

26. 10 Innovative Formative Assessment Examples for Teachers to Know - <https://wabisabilearning.com/blogs/assessment/formative-assessment-examples>
27. Video “Formative vs Summative assessment” - https://www.youtube.com/results?search_query=Formative+vs+Summative+assessment
28. Three-dimensional teaching system - <https://prezi.com/vizdkpn46ucd/presentation/>
29. Zone of proximal development - <https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>
30. Technology of multilevel teaching process - https://studbooks.net/755542/pedagogika/tehnologiya_raznourovnevogo_obucheniya
31. Video “Education of the children with special educational needs”- <https://www.youtube.com/watch?v=BDyZEaDUWh4>
32. pedagogical process for students of special educational needs - <https://www.familylives.org.uk/advice/your-family/special-educational-needs/what-are-special-educational-needs/>
33. Reading activities - <https://englishpost.org/examples-of-pre-reading-activities/>
34. Fun Pre-Reading and Post-Reading Activities for All Language Classrooms - <https://theidealteacher.com/21-must-use-reading-activities-for-your-language-lessons>
35. Listening skills - <https://www.learning-english-online.net/listening-comprehension/listening-strategies/>
36. Practical Strategies to Improve Listening Skills - <https://www.hubgets.com/blog/practical-strategies-improve-listening-skills/>
37. Motivating speaking activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-speaking-activities-lower-levels>
38. Writing activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/writing-activities>
39. Video “Exam Skills: 5 tips for dealing with new and difficult vocabulary” - <https://www.youtube.com/watch?v=LloT8lNaWA8>
40. Differentiation in the Classroom - <https://www.pinterest.com/googysmom/differentiation-in-the-classroom/>
41. Bloom’s Taxonomy activities - <https://www.youtube.com/watch?v=TI4kZb0vLiY>
42. Error Correction - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы

Педагогтер пән бойынша сабақ жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша әр түрлі кезеңдерде сабақтың үзіндісін ұсынады

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқыту мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген;
- пәннің ерекшеліктеріне бағдарлауды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- физика тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқыту процесіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

3. Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

0 – «бағалау элементі жоқ»,

1 – «дәлелдер әлсіз»,

2 – «орташа дәлелдер»,

3 – «күшті дәлелдер»

Әр критерий бойынша жоғарғы балл – 3.

Таныстырылым ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері

Сабақ мақсаты	Белсенді оқу әдістері	Саралау тәсілдері	Бағалау критерийлері
- сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген; - сабақтың мақсаттары бағытталған	- әдістерді таңдау ағылшын тілі пәні бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған;	- тапсырмалар қажеттіліктерді ескере отырып сараланады білім алушылардың; - саралаудың әр	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді; - қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды;

ағылшын тілі пәнінің ерекшеліктері - мақсаттар SMART форматында білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тұжырымдалған	- әдістер оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді; - әдістер білім алушыларды оқу процесіне тартуға бағытталған	түрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және т. б.); - саралау әдістері қол жеткізуге ықпал етеді әрбір білім алушының мақсаттары	- бағалау критерийлер қолданылады

Ықшам сабақты бағалау өлшемдері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Оқу мақсаты SMART форматында құрастырылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Формативті бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	АКТ ресурстарын пайдалану	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен шынайылығы	
7	Тайм-менеджмент сақтау	

Ықшам сабақтың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл-бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың ықшам сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады.:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Қорытынды тест

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері

1. Педагогикалық психология:

А. психика құбылыстарын зерттеу, олардың мәнін түсіну және оларды басқару, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен дамуын талдау.

В. әр түрлі жастағы балалардың психикасының ерекшеліктерін зерттеу

және осыған байланысты жұмысты жоспарлау және жүргізу, балаларға әсер етудің дұрыс әдістері мен әдістерін таңдау.

С. оқыту, тәрбиелеу процесінде тұлғаның даму заңдылықтары.

D. адам мен заманауи техниканың өзара әрекеттесу процестерінің заңдылықтарын зерттейді.

E. адам тұлғасының әлеуметтік-психологиялық көріністері, оның адамдармен қарым-қатынасы

2. Қозғаушы күштері жеке басын дамыту болып табылады ...

A. Оқыту

B. Тәрбие.

C. Қалыптастыру.

D. Қарама-Қайшылықтар.

E. Барлық жауаптар дұрыс

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

1. First, the teacher presents the present perfect. Next, the students try using it in structured exercises. Finally, the students try to have a conversation together using the present perfect.

a. PPP

b. TTT

c. SSS

d. STT

e. TPR

2. SMART learning objectives mean

a. specific, measurable, attainable, realistic, timely

b. specific, meaningful, attainable, realistic, timely

c. specific, measurable, attractive , realistic, timely

d. specific, measurable, attainable, rural, timely

e. specific, measurable, appealing, realistic, timely

3. Bloom's Taxonomy, revised version are

a. remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, composing

b. knowing, understanding, applying, analyzing, evaluating, creating

c. remembering, understanding, applying, synthesizing , evaluating, creating

d. remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating,

creating

- e. remembering, assessing , applying, analyzing, evaluating, creating
- 4. Critical thinking is
 - a. the analysis of facts to form a judgment.**
 - b. to speak about somebody critically
 - c. to remember somebody's activities
 - d. to know about some facts
 - e. to describe some actions
- 5. Formative assessment is
 - a. assessment of learning
 - b. assessment because of learning
 - c. assessment for learning**
 - d. assessment at learning
 - e. assessment on learning
- 6. The main documents of the updated programme are
 - a. Subject guidance, course plan, formative assessment guidance, test specification book
 - b. Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test specification book**
 - c. Subject programme, lesson plan, formative assessment guidance, test specification book
 - d. Subject programme, course plan, formative assessment guidance, test online collection
 - e. Subject collection tasks, course plan, formative assessment guidance, test specification book
- 7. Stages of a reading lesson are:
 - a. pre-reading, for-reading, post-reading
 - b. pre-reading, while-reading, post-reading
 - c. after-reading, in-reading, post-reading
 - d. pre-reading, while-reading, so-reading
 - e. pre-reading, while-reading, post-reading**
- 8. Listening for gist refers to
 - a. Brainstorming
 - b. Pre-listening stage**
 - c. While-listening stage
 - d. Post-listening stage

- e. Follow up activities
- 9. Teacher can differentiate the following elements of the lesson
 - a. content, process, products, materials
 - b. content, learning styles, products, learning environment
 - c. content, process, products, tasks
 - d. culture, process, products, learning environment
 - e. content, process, products, learning environment**
- 10. Examples of differentiating content at the elementary level include the following:
 - a. using reading materials at varying readability levels**
 - b. offering manipulatives or other hands-on supports for students who need them
 - c. using rubrics that match and extend students' varied skills levels
 - d. allowing students to work alone or in small groups on their products
 - e. encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required element
- 11. Examples of differentiating process or activities at the elementary level include the following:
 - a. providing interest centers that encourage students to explore subsets of the class topic of particular interest to them**
 - b. putting text materials on tape
 - c. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
 - d. using reading buddies
 - e. giving students options of how to express required learning
- 12. Examples of differentiating products at the elementary level include the following:
 - a. encouraging students to create their own product assignments as long as the assignments contain required elements.**
 - b. providing materials that reflect a variety of cultures and home settings
 - c. setting out clear guidelines for independent work that matches individual needs
 - d. helping students understand that some learners need to move around to learn, while others do better sitting quietly
 - e. using spelling or vocabulary lists at readiness levels of students
- 13. Error correction techniques are
 - a. recasting, asking for direction, finger correction, metalinguistic feedback

- b. recasting, asking for clarification, finger correction, critical thinking approach
 - c. recasting, asking for clarification, finger correction, creative thinking approach
 - d. recasting, asking for clarification, finger correction, TPR
 - e. recasting, asking for clarification, finger correction, metalinguistic feedback**
14. Writing Cycle process is
- a. post-write, draft, revise, edit, publish
 - b. pre-write, draft, revise, edit, publish**
 - c. pre-write, draft, revise, read, publish
 - d. pre-write, draft, revise, edit, correct
 - e. pre-write, draft, revise, edit, re-write
15. Three-dimensional teaching system of Pr. Zh. Karayev is based on
- a. Vygotsky' theory of zone of proximal development**
 - b. Piaget's theory of cognitive development
 - c. Elliot's Constructivist approach
 - d. Hattie's linguistics researches
 - e. Black and William's assessment in the classroom researches
16. Which one doesn't refer to the skill of the wide specter:
- a. functional knowledge application
 - b. critical thinking
 - c. communication skills
 - d. team work skill
 - e. speaking skill**
17. Gamification is
- a. the application of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements**
 - b. investigation of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements
 - c. research game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements
 - d. excluding game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

e. challenging of game-design elements and game principles in non-game contexts. It can also be defined as a set of activities and processes to solve problems by using or applying the characteristics of game elements

18. The meaning of lesson objectives:

a. setting and tracking objectives helps your child learn important life skills such as planning, organization, and time management while also building communication skills, self-awareness, and confidence

b. Setting and tracking objectives helps your child learn to play games

c. Setting and tracking objectives helps your child learn to go to school

d. Setting and tracking objectives helps your child learn to avoid mistakes

e. Setting and tracking objectives helps your child learn participate in the discussions.

19. Choose the synonym for “create”

a. analyze

b. understand

c. apply

d. assess

e. design

20. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a list of the main events in the story” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

21. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “invent a machine to help the main character in the story” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

22. Which level of the Bloom’s taxonomy the following task “make a model to show how it works” refer to?

a. applying

b. remembering

c. analyzing

d. creating

e. evaluating

23. Which strategy doesn’t refer to the ones that enhance higher order thinking skills:

a. connect Concepts

- b. encourage Creative Thinking
- c. use Mind Movies
- d. use Graphic Organizers

e. ask closed questions

24. Which areas not an element of thought

- a. points of view
- b. concepts
- c. interpretations
- d. assumptions

e. images

3 модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту

1. Сандық білім беру ресурсы — бұл:

A. суреттер, бейнефрагменттер, модельдер, рөлдік ойындар, сандық түрдегі картографиялық материалдар, нақты оқулықтың мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақты жоспарлауға «байланған» және қажетті әдістемелік ұсыныстармен жабдықталған

B. фотосуреттер, модельдер, рөлдік ойындар, баспа түріндегі картографиялық материалдар

C. дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және аудиожазбадағы іскерлік графика

D. оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті мәтіндік құжаттар мен оқу материалдары

E. виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері

2. Электрондық ақпараттық өнімдер:

A. деректер Базасы, таныстырылым (көрсетілім), электронды журнал, электронды газет, мультимедиялық жазба

B. мәліметтер базасы және электронды журнал

C. электронды журнал және мультимедиялық жазба

D. мультимедиялық жазба және электронды газет

E. таныстырылым (көрсетілім) және электронды газет

3. Арнайы Internet-ресурстары:

A. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі, Internet-каталог, Internet-трансляция ақпаратын тарату қызметі.

B. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі

C. іздеу жүйесі, интернет-каталог

D. Internet-каталог, тарату қызметі

E. ақпаратты тарату қызметі Internet-трансляция

4. Мұғалімге сабақ өткізуге көмек:

- А. барлық жауаптар дұрыс**
В. мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық нысандарды көрсету
С. виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдерді қолдану
Д. оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмектесу
Е. сабақта оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ	80	30

Баллдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Баға	Орындалу % көлемі	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

1. Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде ағылшын тілі пәні мұғалімдерін қолдау бойынша қызмет куратордың (оқытушының) кеңес беру курсын, он-лайн іс-шараларды, түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.), Интернет-платформалар арқылы жүзеге асырылады.
2. Қолдаудың екінші кезеңінде курстың кураторы (оқытушысы) әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерделейді. Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесі электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы зерттелуде. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы)

мұғалімдерді қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3. Курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) ағылшын тілі пәні мұғалімінің кәсіби өсуін зерделейді:

- әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде;
- ағылшын тілі (аудан, қала, облыс) мұғалімдеріне арналған әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу кезінде;
- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) сөз сөйлеу;
- кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі);
- сараптамалық (жұмысшы және т.б.) топтардың құрамына қатысу;
- облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақалалар жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін);
- әдістемелік ұсынымдар шығару;
- жетістіктердің болуы (марапаттар және т. б.);
- ағылшын тілі пәні мұғалімі жұмысының үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тарату.

Курстан кейінгі қолдау шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы, ағылшын тілі мұғалімі	Аяқталу формасы	Кураторды (оқытушыны) сүйемелдеу)
1	Әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою	Жоспар	Кеңес
2	Аудан (қала, облыс) мұғалімдері үшін ағылшын тілі пәнінің күрделі тақырыптарын оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу)	Жоспар	Кеңес

3	Өңірлік, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т. б.) қатысу	Баяндама	Кеңес
4	Кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі))	қатысу, Алғыс хат, грамота	Кеңес
5	Сараптамалық (жұмысшы және т.б.) топтардың құрамына қатысу	қатысу	Кеңес
6	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақала жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін)	мақала	Кеңес
7	Әдістемелік ұсынымдар шығару	Әдістемелік басылым	Кеңес
8	Қазіргі заманғы білім беру технологияларын практикаға енгізу бойынша жетістіктердің (марапаттар және т.б.) болуы	Наградалар	Кеңес
9	Ағылшын тілі пәні мұғалімінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	баяндама, есеп, әдістемелік басылым	Кеңес

10. Негізгі және қосымша пайдаланылған әдебиеттер тізімі, интернет-ресурстар

1. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Интернет-ресурс: <http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf>
2. Бейбутов Д.А., Михайлова Т.Л. Мир как конструкт клипового сознания, или о будущих сценариях человечества // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-4. С. 585–589
3. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 2(23) – С.270-274. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-del>
4. Зыкова Н.Е. Конструктивное клиповое мышление как ответ на вызовы информационной среды XXI века. В сборнике: Гуманитарные науки в условиях социокультурной трансформации: практики медиаобразования Материалы Всероссийского семинара для

- стипендиатов Оксфордского Российского Фонда. 2017. С. 20–24.
5. Нұржанова С. Жалпы және балалар психологиясы (жаттығулар мен тапсырмалар)/С. Нұржанова. – 2010.
 6. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 2(23) – С.270-274. Интернет-ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-del>
 7. Setting of learning objectives - <https://www.codeofliving.com/5-powerful-reasons-goal-setting-important/>
 8. How to write SMART learning objectives - <https://www.convergencetraining.com/blog/how-to-write-smart-learning-objectives>
 9. Learning Objectives Using the S.M.A.R.T. approach – <https://cole2.uonline.edu/courses/46295/pages/learning-objectives-using-the-s-dot-m-a-dot-r-t-approach>
 10. Bloom’s taxonomy - <https://technologyforlearners.com/applying-blooms-taxonomy-to-the-classroom/>
 11. Taxonomy Videos - https://www.youtube.com/results?search_query=bloom%27s+taxonomy
 12. Class Activities Inspired By Bloom’s Taxonomy: Your Step-by-Step Guide
 13. BY EVELYN MORRIS • JANUARY 9, 2018 - <https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-activities-guide/>
 14. Functional literacy - <http://uis.unesco.org/node/334638>
 15. Functional literacy pack - <https://www.twinkl.com/resource/t4-s-001-functional-literacy-activity-sheet-pack>
 16. Higher order Thinking skills - <https://www.teachhub.com/teaching-strategies-enhance-higher-order-thinking>
 17. Question-Answer Relationship (QAR) - <http://www.adlit.org/strategies/19802/>
 18. Critical thinking - <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>
 19. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
 20. Critical thinking video - <https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
 21. Critical thinking - <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ninamk/critical-thinking-skills>

- thinking-skills
22. Critical thinking - <https://wabisabilearning.com/blogs/critical-thinking/10-great-critical-thinking-activities-that-engage-your-students>
 23. Critical thinking video - <https://www.youtube.com/watch?v=p5dodTlc1sc>
 24. 7 Smart, Fast Ways to Do Formative Assessment - <https://www.edutopia.org/article/7-smart-fast-ways-do-formative-assessment>
 25. What is the difference between formative and summative assessment? - <https://www.cmu.edu/teaching/assessment/basics/formative-summative.html>
 26. 10 Innovative Formative Assessment Examples for Teachers to Know - <https://wabisabilearning.com/blogs/assessment/formative-assessment-examples>
 27. Video “Formative vs Summative assessment” - https://www.youtube.com/results?search_query=Formative+vs+Summative+assessment
 28. Three-dimensional teaching system <https://prezi.com/vizdkpn46ucd/presentation/>
 29. Zone of proximal development - <https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>
 30. Technology of multilevel teaching process - https://studbooks.net/755542/pedagogika/tehnologiya_raznourovneвого_ob_ucheniya
 31. Video “Education of the children with special educational needs” - <https://www.youtube.com/watch?v=BDyZEaDUWh4>
 32. pedagogical process for students of special educational needs - <https://www.familylives.org.uk/advice/your-family/special-educational-needs/what-are-special-educational-needs/>
 33. Reading activities - <https://englishpost.org/examples-of-pre-reading-activities/>
 34. Fun Pre-Reading and Post-Reading Activities for All Language Classrooms - <https://theidealteacher.com/21-must-use-reading-activities-for-your-language-lessons>
 35. Listening skills - <https://www.learning-english-online.net/listening-comprehension/listening-strategies/>
 36. Practical Strategies to Improve Listening Skills - <https://www.hubgets.com/blog/practical-strategies-improve-listening-skills/>
 37. Motivating speaking activities -

- <https://www.teachingenglish.org.uk/article/motivating-speaking-activities-lower-levels>
38. Writing activities - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/writing-activities>
39. Video “Exam Skills: 5 tips for dealing with new and difficult vocabulary” - <https://www.youtube.com/watch?v=LloT8lNaWA8>
40. Differentiation in the Classroom - <https://www.pinterest.com/googysmom/differentiation-in-the-classroom/>
41. Bloom’s Taxonomy activities - <https://www.youtube.com/watch?v=TI4kZb0vLiY>
42. Error Correction - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>

**Қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
басшыларына арналған «Білім беруді цифрлық трансформациялау
жағдайындағы инновациялық менеджмент» педагог қызметкерлердің
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ереже

1. Орта білім беру ұйымдарының басшыларына арналған «Цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент» тақырыбындағы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыратын курстың білім беру бағдарламасы (әрі қарай - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының басшыларына арналған оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама цифрлық трансформациялау жағдайында білім беру ұйымдары басшыларының кәсіби құзыреттілігін қарыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Блокчейн (ағылш. Blockchain [1], бастапқыда блок тізбегі [2] - блоктар тізбегі) - бұл белгілі бір ережелерге сәйкес салынған, ақпараттардан тұратын блоктардың үздіксіз тізбектелген тізбегі (байланыстырылған тізім).

Ойлау дизайны – (ағылш. design thinking) - аналитикалық тәсілге емес, шығармашылық тұрғыдан негізделген инженерлік, іскерлік және басқа да міндеттерді шешу әдіснамасы. Аналитикалық ойлауға қарағанда дизайн-ойлаудың басты ерекшелігі сыни талдау емес, кейде күтпеген идеялар проблеманы шешуге негізделген шығармашылық процесс болып табылады.

Инновациялық менеджмент - іс жүзінде қолданылатын және нақты қажеттіліктерді қанағаттандыра алатын жаңа немесе жетілдірілген өнім немесе технологиялар түрінде бейнеленген шығармашылық қызметтің түпкі нәтижесі.

Цифрлық басқару - сандық мәліметтерді қолданатын құрылғы жүзеге асыратын процессорды автоматты басқару.

Цифрлық қауіпсіздік - бұл құпиялылықты, тұтастықты және қол жетімділікті вирустық шабуылдар мен рұқсат етілмеген кедергілерден қорғауға бағытталған шаралар кешені.

Цифрлық білім беру - цифрлы технологиялар мен цифрлық құралдар болып табылатын цифрлық білім беру ортасында мақсаттан нәтижеге ауысу кезінде тәрбиешілер мен білім алушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру процесі.

Цифрлық білім беру - цифрлы технологиялар мен цифрлық құралдар болып табылатын цифрлық білім беру ортасында мақсаттан нәтижеге ауысу кезінде тәрбиешілер мен білім алушылардың өзара әрекетін ұйымдастыру процесі.

Цифрлық білім беру ортасы (ЦББО) - бұл білім беру процесінің әр түрлі міндеттерін қамтамасыз етуге арналған ақпараттық жүйелердің ашық жиынтығы.

Цифрлық мектеп - бұл жалпы білім берудің сапасы мен қолжетімділігін түбегейлі арттыруға қабілетті бірыңғай ақпараттық білім беру ортасын құруға мүмкіндік беретін аппараттық-бағдарламалық құралдар, smart-технологиялар мен әдіснамалар кешені.

Цифрлық технологиялар - әртүрлі көлемдегі ақпаратқа шексіз қол жеткізу мүмкіндігі. Кез-келген Интернет қолданушысы кез-келген жаңалықты немесе қажетті ақпаратты бірнеше минут ішінде таба алады.

Цифрлық трансформация - бұл жаңа технологияларға (жасанды интеллект, блокчейн, деректерді талдау және заттардың Интернеті) инвестициялау ғана емес, сонымен қатар өнімдер мен қызметтерді, ұйым құрылымын, даму стратегиясын, клиенттермен қарым-қатынасты және корпоративті мәдениетті терең өзгерту.

Цифрлық индустрия - индустриялық дамудың маңызды аспектісі болып табылады, оны тиімді етеді. Бәсекелестік аясында өнім сапасы үшін күрес, цифрлық индустрияның жаңа инновациялық шешімдері аймақтың, елдің дамуын анықтайтын факторлардың бірі болып табылады.

Цифрлық педагогика - бұл білім беру тәжірибесін жақсарту және өзгерту мақсатында оқу процесінде электронды элементтерді қолдану. Бұл дегеніміз, технологиялар біздің оқу мен оқыту тәсілімізді өзгертеді.

Цифрлық трансформация – сандық білім беру ортасындағы білім беру процесінің құрауыштарын жүйелік және синергиялық жаңарту.

Цифрлық HR (ағыл., Human resources) - бұл ұйымдағы адам ресурстарының тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологияларды қолданатын маман.

IoT-технология — (англ. internet of things, IoT) — ақпарат жинауға не алмасуға арналған интернетке шығу мүмкіндігімен жабдықталған физикалық нысандардың желісі.

Soft-skills және hard skills дағдылар – жұмыс процесіне табысты қатысуға, жоғары өнімділікке жауап беретін және өтпелі, яғни нақты пәнмен байланысты емес, мамандандырылмаған, мансап үшін маңызды кәсіби жоғары дағдылар кешені. Дәстүрлі түсініктегі кәсіби дағдылардан айырмашылығы икемді дағдылар (бұл ағылшын тілінен hard skills «қатаң» деп қарастырылған), нақты жұмыстың ерекшелігіне байланысты емес, жеке қасиеттермен және қондырғылармен (жауапкершілік, тәртіп, өзін-өзі басқару), сондай-ақ әлеуметтік дағдылармен (бейімделу жылдамдығы, коммуникация, атап айтқанда, тыңдау; командада жұмыс істеу, эмоционалдық интеллект) және менеджерлік қабілеттермен (уақытты басқару, көшбасшылық, мәселелерді шешу, сыни ойлау) тығыз байланысты.

3.Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Орта білім беру жүйесінде мектепті басқару бойынша мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары
	1.2 Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздері
Модуль 2. Басқарушылық модуль	2.1 Цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары көшбасшыларының hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын қалыптастыру
	2.2. Инновациялық менеджмент саласындағы цифрлық технологиялары
Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	3.1 Халықаралық (Сингапур, Оңтүстік Корея, Финляндия) тәжірибелерінде цифрлық мектепті құру
	3.2 Цифрлық трансформацияның идеологиясы мен технологиясы: интернет заттары, блокчейн, Cloud-services (бұлтты технологиялар), PaaS (платформаландыру), цифрлық технологияларды енгізу мысалдары: не іске асырылды, қалай іске асырылды, қандай әсерлер
	3.3 Цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық педагогикасы
	3.4 Басқару процестерін цифрлық трансформациялау жағдайындағы дизайн ойлау
	3.5 Мектеп әкімшілігіндегі цифрлық технологиялар: мемлекеттік платформалар мен қызметтер, мектептің білім беру процестерін басқару бойынша қызметтер, мектеп процестерін «жүйелік» басқару бойынша

	қызметтер, SMM қызметі және мектептің қоғамдық қызметтері
	3.6 Заманауи мектептің цифрлық білім беру ортасын дамытуды басқару
	3.7 Цифрлық трансформация жағдайындағы цифрлық білім беру логистикасы және дербестендіру: цифрлық із, оның құрылымы, жиналуы, өңделуі; жеке маршруттың дизайны мен қызмет көрсету тәсілдері; жеке маршрут негізінде оқытудың жеке бағдарламаларын құрудың тәсілдері; бағалау және өзін-өзі бағалау үшін цифрлық ізді қолдану
	3.8 Мектептегі цифрлық HR (ағыл., Human resources) : команданы, қызметкерді және өзін-өзі ұйымдастыруды трансформациялау, директордың өзін-өзі ұйымдастыру принциптері, директордың жеке тиімділік қызметтері мен қолданбалары
	3.9 Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің ұйымдастырушылық және технологиялық инфрақұрылымы
	3.10 Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында заманауи мектепті басқару қызметін жобалау
	3.11 Цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектептің дамуын басқарудағы коммуникация
	3.12 Орта (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім беру ұйымдарында қашықтан оқытуды енгізу ерекшеліктері
Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының ІТ- құзырлылығын дамыту	4.1 Цифрлық трансформация жағдайында цифрлық және IoT технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану
	4.2 Ақпараттық цифрлық қауіпсіздік: психологиялық қауіпсіздік, кибербуллинг, деректерді сақтау, фишинг, бөгде факторлардың әсерінен қорғау
	4.3 Web-технологияны қолдану: mentimeter, maindmepping. Білім беру саласында стейкхолдер құралына әлеуметтік желідегі қоғамның әсері
Модуль 5. Вариативтік модуль	5.1 Цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық инфрақұрылымының мүмкіндігін зерттеу
	5.2 Цифрлық трансформация жағдайындағы заманауи мектеп моделі

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджментке қажетті мектеп директорларының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері:

1) цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің нормативтік-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін зерделеу;

2) цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары көшбасшыларының hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын қалыптастыру;

3) цифрлық трансформациясы жағдайында инновациялық менеджмент саласындағы білім мен дағдыларды жетілдіру;

4) цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдарының басшыларының ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын дамыту;

5) цифрлық трансформация жағдайында мектеп дамуын басқару моделін іздеп, білім беру үдерісін басқарудың кәсіби-педагогикалық дағдыларын игеру.

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің нормативті-құқықтық және психологиялық-педагогикалық негіздерін біледі;

2) цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары басшылары hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын меңгереді;

3) цифрлық трансформациясы жағдайында инновациялық менеджмент саласындағы білім мен дағдыларды меңгереді;

4) цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдарының басшыларының ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану дағдыларын дамытады;

5) цифрлық трансформация жағдайында мектептің дамуын басқару моделін іздеп, білім беру процесін басқарудың кәсіби-педагогикалық дағдыларын жетілдіреді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) заманауи білім берудің психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері;

2) басқарушылық модуль;

- 3) білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру;
- 4) білім беру ұйымдары басшыларының IT-құзырлылығын дамыту;
- 5) вариативтік модуль.

1) Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері. Қолданыстағы өзгеріс немесе жаңа талаптардың пайда болуы цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджмент қызметін реттейтін нормативтік құжаттарда көрінеді. Онда цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттеу қарастырылған.

2) Модуль 2. Басқарушылық модуль. Мұнда цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары басшыларының hard skills, Soft-skills және metra skill дағдыларын дамытуға бағытталған.

3) Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру. Модуль цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің белсенді және инновациялық әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Тыңдаушылар цифрлық технологияның, цифрлық білім беру мазмұнының, білім берудегі коммуникацияның, халықаралық тәжірибеге негізделген идеялар мен принциптердің маңыздылығын біледі. Сабақтардың тақырыбы цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді.

4) Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының IT-құзырлылығын дамыту. Модуль теориялық және әдіснамалық негіздерді, цифрлық трансформация жағдайында басқару шешімдерінің практикалық маңыздылығын ашады.

5) Модуль 5. Вариативтік модуль. Мұнда тыңдаушылардың проблемалық мәселелерін талқылауды және оны шешу жолдары қарастырылады. Бағдарлама мазмұнын саралау тыңдаушылардың сапалық құрамына сәйкес және олардың жеке қажеттіліктерін негізге ала отырып жүргізіледі.

6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі режимдерде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқыту курстың оқу-тақырыптық жоспарына (ары қарай-ОТЖ) сәйкес күндізгі оқыту режимінде оқытылады. біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру сипатталады. Күндізгі және қашықтан курстардың ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі және қашықтан бір апталық курсты

ұйымдастыру кезінде оқу-тақырыптық жоспардағы сағаттар саны 2 есеге қысқарады.

2) қашықтан оқыту осы Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес және оқыту екі кезеңде жүргізіледі: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде күндізгі және қашықтан оқыту режимдерінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыстар, жоба жұмысы, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өзіндік жұмыстардың тапсырмалары, тест тапсырмалары, жоба жұмысының тақырыптары және шағын сабақ (шағын іс-шаралар) оқу-әдістемелік кешеніне (ары қарай – ОӘК) кіріктірілген.

8. Бағдарлама мазмұны оқыту мен білім берудің нысандары мен әдістері, оның ішінде педагогтың біліктілігін арттырудың іс-әрекет сипатын қамтамасыз етеді: дәрістер, семинарлар, практикалық жұмыс, вебинарлар, шағын сабақтың презентациясы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтарда жұмыс істеу, өзіндік жұмыс сонымен қатар вебинарлар, онлайн-форумдар, онлайн-кеңестер, қашықтан оқыту курсының бөлігі ретінде тыңдаушының өзіндік жұмысы ашылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде күндізгі және қашықтан оқыту режимдерінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеуі, жоба жұмысын қорғау және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамсыздандыру

Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

Модуль құрылымы

оқыту ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс - 2 сағат, практика - 2 сағат)

1) Модуль 1. Мақсаттары мен міндеттері:

- цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттеу;

- цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің мемлекеттік саясатының негізгі бағыттарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны:

Бұл модульде цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары басшыларының мемлекеттік стандарттардың, білім беру бағдарламаларының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрлігінің бұйрықтарының талаптарына сәйкес құқықтық сауаттылықтарын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Модуль цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттеу маңыздылығының психологиялық негіздемесін анықтайды.

3) Күтілетін нәтиже

Модуль бойынша соңында тыңдаушылар:

- цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздерін *біледі*;
- цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектепті басқару бойынша нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс жасауды *меңгереді*;
- цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің мемлекеттік саясатының негізгі бағыттарымен жұмыс істеу дағдыларын кәсіби қызметтеріне *қолдана алады*.

Модуль 2. Басқарушылық модуль

Модуль құрылымы

оқыту ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс - 2 сағат, практика - 2 сағат)

1) Модуль 2. Мақсаттары мен міндеттері

- цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары жетекшілерінің hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын үйрену;
- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық инновацияларды басқару технологиясының жүзеге асырылуын бақылай білу.

2) Модульдің қысқаша мазмұны:

Бұл модульде цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары басшыларының қиын hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын қалыптастыруды зерттейді. Модуль цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық технологияларын енгізуді бақылау мәселелерін қарастырады.

3) Күтілетін нәтиже

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары жетекшілерінің hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын *біледі*;
- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық инновацияларды басқару технологиясының жүзеге асырылуын бақылауды *меңгереді*;
- заманауи мектепті басқаруда цифрлық технологияның мүмкіндіктерін *қолдана алады*.

Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру

3-модуль құрылымы

оқыту ұзақтығы - 60 сағат

күндізгі режимде сабақтар (дәріс – 6 сағат, практика – 16 сағат, тренингтер – 18 сағат, КТЖ – 6 сағат, семинарлар – 12 сағат, тест – 2 сағат).

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері:

- цифрлық трансформацияның идеологиялары мен технологияларын және цифрлық мектеп құрудың халықаралық тәжірибесін білу;
- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық педагогика мен инновациялық менеджменттің дизайнерлік ойлау рөлін зерттеу;
- цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектептің басқару қызметін модельдеу дағдыларын қалыптастыру;
- цифрлық трансформация жағдайында басқарудың белсенді және инновациялық әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Модульде цифрлық мектеп құрудың халықаралық тәжірибесін, цифрлық трансформация идеологиясы мен технологиясын, цифрлық педагогиканы, дизайнерлік ойлауды, мектеп әкімшілігіндегі цифрлық технологияларды, заманауи мектептің цифрлық білім беру ортасын дамытуды басқаруды, цифрлық трансформация жағдайында цифрлық білім беру логистикасын және дараландыруды, мектептегі цифрлық HR, цифрлық трансформация жағдайында қазіргі заманғы мектеп моделін жобалаудың негізі ретінде басқару технологияларын зерттеуге және ашуға ықпал етеді. Дәрістер тыңдаушыларға цифрлық трансформация жағдайында бәсекеге қабілетті мектепті дамыту үшін басқару дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

3) Күтілетін нәтиже

Модуль соңында тыңдаушылар:

- цифрлық трансформацияның идеологиялары мен технологияларын және цифрлық мектеп құрудың халықаралық тәжірибесін *біледі*;
- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық педагогика мен инновациялық менеджменттің дизайнерлік ойлау рөлін зерттей алады;
- цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектептің басқару қызметін модельдеу дағдыларын *меңгереді*;
- цифрлық трансформация жағдайында басқарудың белсенді және инновациялық әдістерін *қолдана алады*.

Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының ІТ-құзырлылығын дамыту

4-модуль құрылымы

оқыту ұзақтығы – 8 сағат
күндізгі оқу режимінде (дәріс – 2 сағат, практика – 4 сағат, тренинг – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

- цифрлық трансформация жағдайында IoT технологияларының мүмкіндіктерін үйрету;

- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық қауіпсіздікпен жұмыс істеу алгоритмдерін ашып көрсету;

- цифрлық трансформация жағдайында көшбасшылармен жұмыс істеу кезінде веб-технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Бұл модульде цифрлық трансформациялау жағдайында цифрлық, және IoT технологияларын білім беру үрдісінде тиімді пайдалану қарастырылады. Осы модульдегі сабақтардың мазмұны цифрлық қауіпсіздікті, ақпараттық қауіпсіздікті: психологиялық қауіпсіздік, буллинг, деректерді сақтау, фишинг, бағдарламалардың сыртқы араласуынан қорғауға бағытталған. Веб-технологияларды қолданудың элементтеріне талдау жасалады: mentimeter, maindmapping. Әлеуметтік желілер басқару саласындағы мүдделі тараптарға қоғамдық ықпал ету құралы ретінде қаралады.

3) Күтілетін нәтиже

Модуль бойынша курс соңында тыңдаушылар:

- цифрлық трансформация жағдайында IoT технологияларының мүмкіндіктерін *біледі*;

- цифрлық трансформация жағдайында цифрлық қауіпсіздікпен жұмыс істеу алгоритмдерін *меңгереді*;

- цифрлық трансформация жағдайында басшылар веб-технологиялармен жұмыс істеу кезінде *қолдана алады*.

Модуль 5. Вариативтік модуль

Модуль құрылымы

оқыту ұзақтығы - 4 сағат

күндізгі режимдегі сабақтар (таңдау бойынша сабақтар – 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері:

- тыңдаушылардың нақты қажеттіліктеріне сүйене отырып, вариативті модульден тақырыптарды таңдауға және зерттеуге жағдай жасау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Вариативті модуль әр түрлі тақырыптарды оқып-үйрену арқылы курстың мазмұнын өзгертуге мүмкіндік береді, тыңдаушыға модульдерді таңдау мүмкіндігін береді, білім беру қажеттіліктерін ескеруді қамтамасыз етеді және инновациялық педагогикалық технологиялар арқылы кәсіби іс-әрекеттің белгілі бір нақты мәселелерін шешумен байланысты құзыреттіліктерді меңгеруге мүмкіндік береді.

3) Күтілетін нәтиже

Модуль бойынша курс аяқталған соң тыңдаушылар:

- жеке білім беру қажеттіліктеріне негізделген таңдалған тақырыптың мазмұнын *біледі*;
- цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектеп моделін *құруды меңгереді*;
- алған білімдерін кәсіби қызметтің белгілі бір нақты міндеттерін *қолдана алады*.

4) Оқу-тақырыптық жоспар

Күндізгі оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Деріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	КТЖ	Семинар	Жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2				2			4
1.1	Орта білім беру жүйесінде мектепті басқару бойынша мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары	2							2
1.2	Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздері					2			2
2	Модуль 2. Басқарушылық модуль	2	2						4
2.1.	Цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары көшбасшыларының hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын қалыптастыру	2							2
2.2.	Инновациялық менеджмент саласындағы цифрлық технологиялары		2						2
3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	6	16	18	6	12		2	60
3.1	Халықаралық (Сингапур, Оңтүстік Корея, Финляндия) тәжірибелерінде цифрлық мектепті құру		2	2					4
3.2	Цифрлық трансформацияның идеологиясы мен технологиясы: интернет заттары, блокчейн,		2	2		2			6

	Cloud-services (бұлтты технологиялар), PaaS (платформаландыру), цифрлық технологияларды енгізу мысалдары: не іске асырылды, қалай іске асырылды, қандай әсерлер							
3.3	Цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық педагогикасы		2	2				4
3.4	Басқару процестерін цифрлық трансформациялау жағдайындағы дизайн ойлау		2	2				4
3.5	Мектеп әкімшілігіндегі цифрлық технологиялар: мемлекеттік платформалар мен қызметтер, мектептің білім беру процестерін басқару бойынша қызметтер, мектеп процестерін «жүйелік» басқару бойынша қызметтер, SMM қызметі және мектептің қоғамдық қызметтері	2		2				4
3.6	Заманауи мектептің цифрлық білім беру ортасын дамытуды басқару		2	2				4
3.7	Цифрлық трансформация жағдайындағы цифрлық білім беру логистикасы және дербестендіру: цифрлық із, оның құрылымы, жиналуы, өңделуі; жеке маршруттың дизайны мен қызмет көрсету тәсілдері; жеке маршрут негізінде оқытудың жеке бағдарламаларын құрудың тәсілдері; бағалау және өзін-өзі бағалау үшін цифрлық ізді қолдану			2		2		4
3.8	Мектептегі цифрлық HR (ағыл., Human resources) : команданы, қызметкерді және өзін-өзі ұйымдастыруды		2			4		6

	трансформациялау, директордың өзін-өзі ұйымдастыру принциптері, директордың жеке тиімділік қызметтері мен қолданбалары								
3.9	Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің ұйымдастырушылық және технологиялық инфрақұрылымы	2	2			2			6
3.10	Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында заманауи мектепті басқару қызметін жобалау				6				6
3.11	Цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектептің дамуын басқарудағы коммуникация	2		2		2			6
3.12	Орта (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім беру ұйымдарында қашықтан оқытуды енгізу ерекшеліктері		2	2				2	6
4	Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының IT-құзырлылығын дамыту	2	4	2					8
4.1	Цифрлық трансформация жағдайында цифрлық және IoT технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану	2		2					4
4.2	Ақпараттық цифрлық қауіпсіздік: психологиялық қауіпсіздік, кибербуллинг, деректерді сақтау, фишинг, бөгде факторлардың әсерінен қорғау		2						2
4.3	Web-технологияны қолдану: mentimeter, maindmepping. Білім беру саласында стейкхолдер құралына әлеуметтік желідегі қоғамның әсері		2						2
5	Модуль 5. Вариативтік модуль		2				2		4
5.1	Цифрлық трансформация жағдайында инновациялық		2						2

	менеджменттің цифрлық инфрақұрылымының мүмкіндігін зерттеу								
5.2	Цифрлық трансформация жағдайындағы заманауи мектеп моделі						2		2
Барлығы		12	24	20	6	14	2	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтан оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Қашықтан оқыту (30 сағ.)					Өзіндік оқыту (50 сағ.)	Барлығы
		Дәріс	тренинг	вебинар	Онлайн форум	Тест	Тыңдаушының өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	2					2	4
1.1	Орта білім беру жүйесінде мектепті басқару бойынша мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары						2	2
1.2	Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің психологиялық-педагогикалық негіздері	2						2
2	Модуль 2. Басқарушылық модуль		2				2	4
2.1.	Цифрлық трансформация жағдайында білім беру ұйымдары көшбасшыларының hard skills, Soft-skills және metra skills дағдыларын қалыптастыру		2					2
2.2.	Инновациялық менеджмент саласындағы цифрлық технологиялары						2	2

3	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	6	6	6	4	2	42	66
3.1	Халықаралық (Сингапур, Оңтүстік Корея, Финляндия) тәжірибелерінде цифрлық мектепті құру	2					2	4
3.2	Цифрлық трансформацияның идеологиясы мен технологиясы: интернет заттары, блокчейн, Cloud-services (бұлтты технологиялар), PaaS (платформаландыру), цифрлық технологияларды енгізу мысалдары: не іске асырылды, қалай іске асырылды, қандай әсерлер	2					4	6
3.3	Цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджменттің цифрлық педагогикасы					2	4	6
3.4	Басқару процестерін цифрлық трансформациялау жағдайындағы дизайн ойлау				2		2	4
3.5	Мектеп әкімшілігіндегі цифрлық технологиялар: мемлекеттік платформалар мен қызметтер, мектептің білім беру процестерін басқару бойынша қызметтер, мектеп процестерін «жүйелік» басқару бойынша қызметтер, SMM қызметі және мектептің қоғамдық қызметтері		2				4	6
3.6	Заманауи мектептің цифрлық білім беру ортасын дамытуды басқару		2				4	6
3.7	Цифрлық трансформация жағдайындағы цифрлық білім беру логистикасы және				2		4	6

	дербестендіру: цифрлық із, оның құрылымы, жиналуы, өңделуі; жеке маршруттың дизайны мен қызмет көрсету тәсілдері; жеке маршрут негізінде оқытудың жеке бағдарламаларын құрудың тәсілдері; бағалау және өзін-өзі бағалау үшін цифрлық ізді қолдану							
3.8	Мектептегі цифрлық HR (ағыл., Human resources) : команданы, қызметкерді және өзін-өзі ұйымдастыруды трансформациялау, директордың өзін-өзі ұйымдастыру принциптері, директордың жеке тиімділік қызметтері мен қолданбалары	2					4	6
3.9	Цифрлық трансформация жағдайындағы инновациялық менеджменттің ұйымдастырушылық және технологиялық инфрақұрылымы		2				2	4
3.10	Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайында заманауи мектепті басқару қызметін жобалау			2			2	4
3.11	Цифрлық трансформация жағдайында заманауи мектептің дамуын басқарудағы коммуникация			2			4	6
3.12	Орта (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) білім беру ұйымдарында қашықтан оқытуды енгізу ерекшеліктері			2			4	6
4	Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының ІТ-құзырлылығын дамыту		2				4	6

4.1	Цифрлық трансформация жағдайында цифрлық және IoT технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану		2					2
4.2	Ақпараттық цифрлық қауіпсіздік: психологиялық қауіпсіздік, кибербуллинг, деректерді сақтау, фишинг, бөгде факторлардың әсерінен қорғау						2	2
4.3	Web-технологияны қолдану: mentimeter, maindmepping. Білім беру саласында стейкхолдер құралына әлеуметтік желідегі қоғамның әсері						2	2
Барлығы		8	10	6	4	2	50	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

5)Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

3. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылдың 8 сәуіріндегі №135 «COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңіндегі оқу үдерісін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша іс-шаралар туралы» бұйрығы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167

4. Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. Ахметова Г.К, Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т., Методика организации повышения квалификации педагогических кадров в условиях

внедрение электронного обучения.- Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2012. 418 с.

6. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения.- Монография. – Алматы, 2017, - 360 стр.

7. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі. Алматы: «БАҰО «Өрлеу» АҚ, 2012, 418 б.

8. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Текст доклада на международном симпозиуме «Научное образование» в июле 2018 года в Якутске. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.

9. Bialik M., Fadel C. Knowledge for the age of artificial intelligence: what should students learn? 2018. [Электронный ресурс, 9.12.2018]

10. Implement summit learning. 2016. [Электронный ресурс, 9.12.2018]. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.

11. Пшукова М., Подготовка учителей в области ИКТ в системе повышения квалификации. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2013. ISBN: 9783659486579.

Қосымша әдебиеттер

1. Куприяновский В. П. и др. Цифровая трансформация экономики, железных дорог и умных городов. Планы и опыт Великобритании //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 10. - С. 22-31.

2. Куприяновский В. П. и др. Цифровая железная дорога-прогнозы, инновации, проекты //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 9. - С. 34-43.

3. Хохлова М.Н. Новая архитектура цифровой экономики. Единая сетевая платформа и инфраструктура// Гайдаровский форум-2017, «Россия и мир: выбор приоритетов», секция «Управление изменениями: глобальные цепи поставок и индустрия 4.0» 14 января 2017 г., РАГС.

4. Куприяновский В. П. и др. Цифровая железная дорога -целостная информационная модель, как основа цифровой трансформации //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 10. - С. 32-42

5. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей?. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-chto-budet-obuchat-nashihdetey>.

6. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.

7. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.

8. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.

6. Гришина Ирина Владимировна. Профессиональная компетентность директора школы: Теория и практика формирования : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 : СПб., 2004 443 с. РГБ ОД, 71:05-13/144

7. Бобровникова Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности и современного учителя // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 49

8. Богданова О.Н. О снование совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81-86

6) Жоба презентациясының құрылымы

Білім беру ұйымының басшылары мектепті басқару процесін шынайы мектеп типіне сәйкес жоспарлайды және цифрлық трансформация жағдайында инновациялық менеджментті жоспарлаудың әртүрлі кезеңдерінде басқарушы ұйымның үзіндісін ұсынады.

Жобаның құрылымы

Жобалық жұмысты орындау үшін 4-5 тыңдаушыдан топ құрылады. Әрбір топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтен тұрады:

41) Сыртқы беті (білім беру ұйымының атауы, әзірлеушілердің фамилиясы, аты-жөні, жыл, қала).

42) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

43) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаты мен міндеттері, қолданылатын ақпарат көздері, негізгі проблеманың қысқаша сипаттамасы).

44) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблеманы біртіндеп ашылады, оны шешу жолдары ақпарат көздерінде көрсетіледі, дәйектемемен негізделіп, автордың түрлі көзқарастарымен сипатталып, тұжырымдалады).

45) Қорытынды (жобаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі нәтижелері қорытындыланады, жалпы қорытынды жасалады немесе алынған зерттеу нәтижелерінің практикалық тұрғыдан қолданылуы ұсынылады).

46) Пайдаланылған дерек көздері.

47) Қосымша (қажет болған жағдайда).

48) Слайдтар түрінде презентация.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, жобалық жұмыс немесе шағын-сабақтың презентациясы (шағын іс-шаралар) және қорытынды тестілеу.

Жобаны бағалау критерийі:

- 1) Теориялық және практикалық білім көлемі.
- 2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
- 3) Креативті.
- 4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді қолдана білу.
- 5) Шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийі

	Критерийлер	Балл	Түсініктеме
1	Зерттеу проблемасын тұжырымдай алуы. Проблеманың өзектілігі мен мәнділігі		
2	Жоба тақырыбының мақсаты мен міндетіне сәйкес проблеманы қоя білуі		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: бірізділігі мен жүйелілігі		
4	Жоба тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: - проблеманы аша алу деңгейі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың келешегі: - жұмыс нәтижелерінің практикалық мәнділігі; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық амалдарды пайдалана алуы		
7	Шеберлігі		
8	Сұрақтарға жауап беруі		
9	Шығармашылығы		
	Балдар саны		

Жоба жұмысының презентациясын бағалау үшін келесі критерийлер бөлініп алынды:

0 балл – жүзеге аспады;

1 балл – ішінара жүзеге асты;

2 балла – толығымен жүзеге асты.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл – 20 балл.

Жұмыс бағалау нәтижесінде жиналған балдар қосындысы дәстүрлі бағалауға аударуды келесі сызба бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

17-20 балл қосындысына сәйкес "5" (өте жақсы) бағасы қойылады.

14-16 балл қосындысына "4" бағасы (жақсы) сәйкес келеді.

10-13 балл қосындысына сәйкес "3" бағасы (қанағат.) келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модуль атауы	Сағат саны	Сұрақтың саны
	Модуль 1. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4	2
	Модуль 2. Басқарушылық модуль	4	2
	Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтінінде басқару мазмұны мен тәсілдерін жетілдіру	60	22
	Модуль 4. Білім беру ұйымдары басшыларының ІТ-күзырлылығын дамыту	8	4
	Модуль 5. Вариативтік модуль	4	
			30

Баллдарды бағаларға айналдыру шкаласы

Баға	% орындалды	балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% -дан аз	20 баллдан төмен

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдаудың бірінші кезеңінде қолдау қызметі білім беру ұйымдарының басшыларын қолдау бойынша курстың кураторы (оқытушысы) кеңес, онлайн-іс-шараларды, әдістемелік десантты әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистерді (Google-Duo, Hangouts және т. б.) қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) цифрлық трансформациялау жағдайында инновациялық менеджмент мектеп директорларының басқарушылық құзыреттілігін зерделейді. Электронды пошта, жедел хабар алмасу, әлеуметтік желілер арқылы мектеп білімін цифрлық түрлендірудегі ұйым басшыларының тәжірибесін зерттейміз. Қажет

болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) мектеп директорларын қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстың кураторын (оқытушысын) курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде білім беру ұйымы басшыларының кәсіби өсуі зерттеледі:

- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде сөйлеу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде);

- кәсіби байқауларға (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде) қатысу;

- аймақтық және республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында директорлардың мақалаларын (мүмкін авторлармен бірлесе) жариялау.

Курстан кейінгі қолдау аясында білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен әдістері

№	ББҰ басшысы жүзеге асыратын іс-шаралар атауы	Аяқталу формасы	Куратордың (оқытушының) қолдауы
1	Цифрлық трансформациялау жағдайында инновациялық менеджмент бойынша мектептің стратегиялық жоспарын жасау	жоспар	вебинар
2	Мектеп ұжымымен білім берудің өзекті тақырыптары бойынша педагогикалық кеңестер (коучинг) өткізу	жоспар	вебинар
3	Облыстық, аймақтық, республикалық деңгейдегі іс-шараларда (конференция, семинар, вебинар т.б.) сөз сөйлеуге қатысу	Баяндама	Конференция, семинар, вебинар
4	Кәсіби байқауларға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейлер)	Грамота Алғыс хат Қатысу	Байқау
5	Сарапшылар (жұмысшылар және т.б.) топтарының құрамына қатысу	қатысу	Сараптама
6	Аймақтық, республикалық басылымдарда, бұқаралық ақпарат құралдарында мақала жариялау (бірлескен авторы болуы мүмкін)	мақала	Басылымда жариялануы
7	Әдістемелік нұсқаулықтың жариялануы	Әдістемелік нұсқаулық	кеңес
8	Заманауи білім беру технологияларын	Марапаттары	Зерделеу,

	енгізу бойынша педагогикалық ұжым жетістіктерінің (марапаттары және т.б.) болуы	(жалпы саны, атауы)	сауалнама, диагностика
9	Цифрлық трансформациялау жағдайында инновациялық менеджмент бойынша мектептің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерттеу және тарату	Баяндама, есеп беру, әдістемелік нұсқаулық	Тәжірибені тарату және жалпылау

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

36.Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>

37.Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

38.Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2020 жылдың 8 сәуіріндегі №135 «COVID-19 коронавирустық инфекциясы пандемиясы кезеңіндегі оқу үдерісін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша іс-шаралар туралы» бұйрығы https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167

39.Приказ МОН РК №149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

40. Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020

41. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020

42. Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020

43. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т., Методика организации повышения квалификации педагогических кадров в условиях внедрение электронного обучения.- Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2012. 418 с.

44. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Технология трехмерной методической системы обучения: сущность и применение. – Алматы, Зерде, 2018г., – 480 стр

45. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения.- Монография. – Алматы, 2017, - 360 стр.
46. Ахметова Г.К., Қараев Ж.А., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі. Алматы: «БАҰО «Өрлеу» АҚ, 2012, 418 б.
47. Мухамбетжанова С.Т. Методика и принципы работы создание учебных материалов в среде Moodle. – Алматы, 2013
48. Мухамбетжанова С.Т. Дистанционные повышения квалификации работников образования: проблемы и перспективы. – ст.Международной научно-практической конференции. – Алматы, 2014
49. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. Текст доклада на международном симпозиуме «Научное образование» в июле 2018 года в Якутске. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.
50. Bialik M., Fadel C. Knowledge for the age of artificial intelligence: what should students learn? 2018. [Электронный ресурс, 9.12.2018]
- Implement summit learning. 2016. [Электронный ресурс, 9.12.2018]. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.
51. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно-педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. - М., 2001.
52. Мердок М., Мюллер Т. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса. М.: Издательство «Альпина Паблишер». 2019.
- Мерецков О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажеров. 2019. ISBN (EAN): 9785532102378.
53. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология". М.: Академия. 2008.
54. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.
55. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Аксенов Ю.В., Горбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
56. Пшукова М., Подготовка учителей в области ИКТ в системе повышения квалификации. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2013. ISBN: 9783659486579.

57. Шарипов Ф., Ушаков В. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Редакционно-издательский дом РНУ. 2017. ISBN 978-5-98699-183-2.

Қосымша әдебиеттер

1. Куприяновский В. П. и др. Цифровая трансформация экономики, железных дорог и умных городов. Планы и опыт Великобритании //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 10. - С. 22-31.
2. 2. Куприяновский В. П. и др. Цифровая железная дорога-прогнозы, инновации, проекты //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 9. - С. 34-43.
3. Хохлова М.Н. Новая архитектура цифровой экономики. Единая сетевая платформа и инфраструктура// Гайдаровский форум-2017, «Россия и мир: выбор приоритетов», секция «Управление изменениями: глобальные цепи поставок и индустрия 4.0» 14 января 2017 г., РАГС.
4. Куприяновский В. П. и др. Цифровая железная дорога -целостная информационная модель, как основа цифровой трансформации //International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 10. - С. 32-42
5. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей?. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.
6. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.
7. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.
8. Гришина Ирина Владимировна. Профессиональная компетентность директора школы: Теория и практика формирования : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 : СПб., 2004 443 с. РГБ ОД, 71:05-13/144
9. Бобровникова Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности и современного учителя // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 49
10. Богданова О.Н. О снование совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81-86
11. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей?. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.

12. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001. - 256 с.
13. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urf.edu:8002/courses/Manual/index.html.ru>.
14. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.
15. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 1. С. 87-98.
16. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект "Индекс цифровой грамотности": методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.
17. Гришина Ирина Владимировна. Профессиональная компетентность директора школы: Теория и практика формирования : Дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 : СПб., 2004 443 с. РГБ ОД, 71:05-13/144
18. Бобровникова Е. Р. Научно-методическое сопровождение деятельности и современного учителя // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 49
19. Богданова О.Н. О снование совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81-86

Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
18-қосымша

Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
19-қосымша

Өрлеу «БАҰО» АҚ
Басқарма Төрағасының
2020 жылғы 09 қыркүйектегі
№ 73 бұйрығына
20-қосымша

**Қазақ тілді мектептердегі қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәні
мұғалімдеріне арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні
мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің
біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдеріне арналған «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсын білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (бұдан әрі – МЖМБС) талаптарына сәйкес қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің пәнді оқытудың әдістемесі бойынша кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталады.

2. Глосарий

Ақпараттық сауаттылық – көптеген сандық технологияларды қолдану арқылы ақпаратты тиімді және сыни іріктеп, талдап және құра білу, сонымен қатар, сол технологиялардың құрамдас бөліктері мен функцияларын білу.

Әлеуметтік білім алушы – субъект бақылау немесе басқа адамдармен бірге әрекет ету барысында өз еркінен тыс білім алатын оқыту түрі. Bersin & Associates мамандары әлеуметтік оқыту технологиясының жеті бөлшегін атады: әңгіме (conversation), байланыс (connection), бірлескен жұмыс (collaboration), контент (content), [контентті] пайдалану ыңғайлылығы (consumption), бақылау (control) және тұтынушылар контентін құру мүмкіндігі (contribution).

Бағалау критерийі – ұсынылған талаптарға сәйкес бір нәрсені бағалау бойынша шешім қабылдау ережесі, негіздемесі. Әр критерийдің дескрипторлары (әрбір нақты жұмыс үшін) болады, онда мектеп тапсырмасының орындалу нәтижесінің дұрыстығы туралы нақты түсінік беріледі. Дескрипторға сәйкес бағалау оқушының қойған мақсатқа жетуін анықтайды

Белсенді оқу – шынайы өмірден алынған және ойдан шығарылған жағдайларды қолдана отырып оқушыларды ойланып, күрделі мәселелерді шешуге жетелейді. Білім беру бағдарламасының барлық салаларын барлық сатыларда белсенді оқу тәсілдерімен толықтырып, кеңейтуге болады. Белсенді оқу білім, дағды және көзқарас деп аталатын оқудың негізгі үш саласы қамтып, оқудың бұл таксономиясын «оқу үдерісінің мақсаты» (Блум, 1956) деп санауға болады.

Бірлескен оқу – Бұл тәсілдің аясында оқыту білім берушілер мен білім алушылар арасындағы тығыз қарым-қатынас негізінде ұйымдастырылып, оқыту үдерісіне қатысушы әрбір жеке тұлғаның жеке үлесі мен қабілеті мойындалады. Үдеріске қатысушылар ақпаратты бірлесіп отырып белсенді іздеу, талқылау, талдау және жинақтау арқылы жаңа білім алады. Жұмыс тиімді болуы үшін, ынтымақтастық оқу жағдайында өкілеттік пен жауапкершілік топ мүшелері арасында бөлінеді. Ынтымақтастық оқудың алғышарты топ мүшелерінің бірлесіп әрекет етуі арқылы ымыраға, бір келісімге келуіне негізделген.

Грамматикалық нормалар – нақты бір тілдің грамматикалық ережелері.

Графикалық органиайзер – білім, ұғым, ой, идея немесе көзқарасты білдіру үшін визуалды таңбаларды қолданатын құрал. Графикалық органиайзердің басты мақсаты оқу мен оқытуды жеңілдету мақсатында визуалды көмек ұсыну болып табылады.

Дарындылық – қабілеттер иерархиясының құрылымдық бөлшегі. Дарындылық – өзіндік ерекшелік, қабілеттер үйлесімі. Қабілеттілік сияқты

дарындылық та туа бітпейді, ол дамуда өмір сүреді (Б.М.Теплов). Жалпы дарындылық: салыстырмалы түрде кең және әмбебап психологиялық бөлшектердің (жады, зият) дамуы. Арнайы дарындылық ерекше қызмет түріне жатады. Бұл бөлініс шартты, жалпы, арнайы қабілеттер өзара бірлікте «өмір сүреді». Адамдардың дарындылығы мен қабілеттері сандық емес, сапалық тұрғыдан ерекшеленеді. Дарындылықтың сапалық ерекшеліктері бір адамның бір салада, екіншісінің басқа салада дарынды болуымен ғана емес, дарындылықтың қалыптасқандық деңгейімен де көрінеді. Қабілеттерден сапалық айырмашылықты іздеу – психологияның маңызды міндеті.

Диалогтік оқыту – мұғалімнің оқу материалын оқушыларға түсіндіріп, оқушылардың сол оқу материалын меңгеруі мақсатында оқу материалын дайындаудың және баяндаушы әңгіме жүргізудің нақтылы реттеуші ережелерін ескере отырып құрылған оқыту мен оқу тәсілі. Оқушыларды мәселені (проблеманы) анықтап, оны шешуге итермелейді және олардың оқудағы іс-әрекеттерін белсенді етуді көздейді.

Дәйекті пайым – жағдай туралы өз пайымын шешім қабылдаусыз көрсету құқығы (С.Ожегов және Н.Шведов сөздігі). Бұл мәнмәтінде мұқият ойластырылған пайым.

Джигсо әдісі – Ең алғаш Джигсо әдісін Е.Аронсон мен Д.Бриджмен (1979) әзірлеген. Бұл әдіс арқылы оқушылар өмірлік маңызы бар ақпаратты игеріп, оларды пазлдың бөлшектері сияқты бірге жинауға тартылады. Әр оқушы өз білімінің терең түсініп, басқаларға оны үйрету керек. Яғни әр оқушы «сарапшы» рөлінде болады деген сөз. Сонымен қатар, оқушылар құнды ресурс ретінде бір-бірін тыңдауды үйренеді.

Жақын арадағы даму аймағы (ЖАДА) – Л.Выготский енгізген ұғым; оқушының қалыптасқан дағдылары, қабілеттері мен оқушы әзірше өз бетінше орындай алмайтын, орындау үшін скаффолдердің көмегін қажет ететін тапсырмалар ауқымында қалыптасатын дағдылар арасындағы оқу кезеңі. Скаффолдер рөлінде мұғалім немесе анағұрлым жақсы оқитын сыныптастары болуы мүмкін. Жиынтық бағалау білім алу кезеңдері мен сатылары аяқталғанда болатын бағалау, белгілі мерзім бойынша оқушының дайындық деңгейінің көрсеткіші болып табылады, бағалаудың бірыңғай критерийлерінің негізінде жүзеге асады.

Инклюзиялық оқыту – білім алу барлығына да қолжетімді деген қағидатқа негізделетін оқыту. Оқытуды оқушылардың түрлі қажеттіліктеріне, соның ішінде ерекше қажеттіліктеріне бейімдеу.

Инклюзивті білім беру- ерекше білім беру қажеттіліктері мен жекедара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдар (балалар)- денсаулығына байланысты білім алуда ұдайы немесе уақытша қиындық көріп жүрген,

арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін адамдар.

Кері байланыс – белгілі бір әрекетті немесе оқиғаны түсіну, игеру, онымен келісіп, келіспейтіндігін көрсететін белгілі бір әрекет немесе оқиға туралы пікір, баға беру, жауапты реакция.

Креативтілік – (ағыл. create – жасау, creative – жасампаз, шығармашыл) индивидтің дәстүрлі немесе көпшілік қабылдаған идеялардан ауытқитын, түбегейлі жаңа идеяларды қабылдау мен жасауға дайындығымен ерекшеленетін және тәуелсіз фактор ретінде дарындылық құрылымына кіретін шығармашылық қабілеті, сондай-ақ проблемаларға өзгеше қарап, оларды ерекше тәсілдермен шешу қабілеті.

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым талқысынан өткен, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті, нақты анықталған критерийлерге негізделген бағалау үдерісі.

Қалыптастырушы бағалау – мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы (нәтижесі баға ретінде тіркелмейді). Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылады. Оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақтылы өзгеріс енгізіп отыруға мүмкіндік береді.

«Қара жәшік» – ғылым мен техника саласынан алынған метафора, онда «қара жәшік» оның ішкі құрылымы туралы ештеңе білместен, яғни оның қалай қолданылатыны айқын емес (қара), тек қана енгізу, шығару, беру сипаттамалары тұрғысынан қарастыруға болатын құрылғы, жүйе не объект ретінде қарастырылады. Кез келген затты (құбылысты) «қара жәшік» деп атауға болады: транзистор, алгоритм немесе адам санасы. Ал педагогика ғылымында «қара жәшік ішіндегі жұмыс» деген метафора сыныпқа қатысты қолданылып, білім беру мекемесінің құрылымымен шектелген жағдайды меңзейді.

Қарым-қатынас дағдылары – қабылдаушы адам ол хабарламаны түсінетіндей етіп, әңгіме барысында немесе жазбаша нысанда өз ойын білдіру қабілеті.

Құндылықтар – баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің

қоршаған ортаға деген қарым-қатынасымызды және мінезқұлқымызды анықтайды.

Қысқа мерзімді жоспар – мұғалімнің күнделікті оқытатын сабақтарының сызбасы (сабақ жоспары). Сабақ жоспарында ненің зерделенетіні, оған қалай көмектесуге болатыны, сондай-ақ оқуды қалай саралауға болатыны туралы барынша егжей-тегжейлі ақпарат ұсынылады.

Метатану – «таным туралы таным» деп анықталады және өзінің ойлау қабілеттерін түйсінудің айрықша түрі. Мысалы, метатануға оқушылардың өзіндік оқу және проблемаларды шешу стратегияларын түйсінуді жатады. Алғаш рет психология ғылымына бұл ұғымды Джон Флэйвелл енгізген болатын (J.H. Flavell, 1976). Автордың айтуынша, метатанудың маңызды қызметінің бірі өздерінің танымдық қызметтерінің ерекшеліктері туралы білімдерінің негізінде оқушыларға танымдық қызметтерін реттеуге мүмкіндік беретін танымдық қызметті рефлексиялық бақылау болып табылады. Метатану стратегиялары білім алушының оқу үдерісін өзіндік бақылауына бағытталған басқару түріндегі әдістер (мысалы, оқу үдерісін өз бетінше жоспарлай білу, мақсат қою, өзінің оқу үдерісін бағалап, оның мониторингін жүргізу қабілеті).

Модельдеу – 1. Таным объектілерін олардың шартты модельдері негізінде зерттеу. 2. Шын мәнінде бар объектілер, үдерістер немесе құбылыстардың модельдерін құру және зерделеу. Мұндағы мақсат осы құбылыстарды түсіну, сондай-ақ зерттеушіні қызықтыратын құбылыстарды болжау. Модельдеу адамның объектілер туралы білімі мен сол объектілер арасындағы қарым-қатынасты көрсету үшін қолданылады, оқытудағы көрнекі құралдардың бірі.

Мұғалімнің жетекшілігімен ашу – бұл тәсіл индукциялық тәсіл ретінде де белгілі, ол әдіс бойынша мұғалім оқушыларға тіл бірліктерін пайдалану бойынша мысалдар келтіреді және оны пайдаланудың ережелерін өз бетінше құруға көмектеседі.

Мұғалімнің жетекшілігімен жүретін оқылым – сындарлы оқу теориясына негізделген. Оқушылар бағалау арқылы алынған ақпараттың негізінде оқудағы қажеттіліктеріне қарай келесі қадамдарды бірге орындау үшін топтарға біріктіріледі. Оқушылар мағынасын ашу, бұған дейінгі білімімен байланыстыру, жаңа түсініктер туралы сын тұрғысынан ойлау үдерістеріне тартылады. Бұл тәсіл кезіндегі мұғалімнің рөлі мұқият ойластырылған сұрақтар қоя отырып, оқушыларды ойлануға жетелеп, жаңа білім алу үдерісіне қолдау көрсету болып табылады.

Оқу үдемелілігі – танымдық психологияда, оқу үдемелілігі адам қабілетіне қатысты ұғым, себебі бұл саналы жүретін және адамның еркінен тыс жүретін оқудың, сондай-ақ жаттығулардың ықпалдасуы. Оқу үдемелілігінде күрделілік деңгейі біртіндеп артып отырады: қарапайым тапсырмалардан басталып, әр қадам сайын тапсырмалар күрделене береді.

Оқу бағдарламасы – оқу пәні бойынша міндетті түрде меңгерілуі керек білімдер мен дағдылардың мазмұны және көлемі, сонымен қатар, олардың тақырыптар, тараулар мен оқу кезеңдеріне бөлінуі көрсетілген құжат. Белгілі бір білім беру саласына қатысты мемлекеттік білім беру стандартының талаптары негізінде әзірленеді.

Оқу жоспары – белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап әзірленетін құжат. Оқу жоспары белгілі бір аясында осы пән бойынша қамтылатын материалдардың барлығын қамтиды және онда бұл материалдарды қандай ретпен оқытуға және оқуға болатыны ұсынылады.

Оқу мақсаты – оқу бағдарламасына сәйкес пән бойынша оқушының оқу барысында меңгерген білім, түсінік, дағды жетістіктері бойынша күтілетін нәтижелерден құралған тұжырым.

Оқушылардың қажеттіліктері – оқу нәтижелеріне байланысты оқушылардың тілектері мен үміттері. Қазақ тілінде оқытатын мектеп оқушыларының қазақ тілі мен әдебиетін үйренудегі қажеттіліктері тыңдалық мен айтылым, оқылым мен жазылым дағдыларын жетілдіру болуы мүмкін, сонымен қатар сыни талдау деңгейін дамыту, мейрамханада әңгіме жүргізу қабілеті сияқты нақты қажеттіліктер қамтылуы мүмкін.

Оқылым дағдысы – көптеген факторлар арқылы анықталатын және бастапқы жетістікке жетіп, одан кейінгі оқуын соған негіздеу үшін ерте кезден оқыту арқылы белгілі бір дағдыларды дамытуды қажет ететін оқылым қабілеттері.

Орта мерзімді жоспарлау – белгілі бір уақыт аралығында іске асырылатын жұмыстың жеке бөліктерін жоспарлау.

Рефлексия (лат. reflexio – өткенге жүгіну) – субъектінің назарын өзіне, атап айтқанда, оларды қайта ойлап, қорыту мақсатында өз белсенділігінің өніміне аударуы. Философияда рефлексия былай деп түсіндіріледі: 1. Сананың және ойлаудың өзіне жүгіне алу қабілеті. 2. Жаңа білім алу мақсатында білімді талдау. 3. Сана мен жанның күйін өзіндік бақылау. Педагогикада рефлексия сабақтың бір кезеңі ретінде қарастырылады. Ол кезде сабақ барысында алынған білім сын тұрғысынан талданып, меңгерілген біліммен салыстырылып, өзіндік түсінік пайда болады.

Саралап оқыту – әрбір оқушының жеке қажеттіліктеріне сәйкес тапсырма мен нұсқауларды, материал мен әдіс-тәсілдерді іріктеп қолдану үдерісі, оқушыларды оқуға ынталандыруға, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытуға септігін тигізеді.

Сындарлылық теориясы (лат. Constructivus) – құрылымына байланысты. Сындарлылық (философия) – таным бейнесі ретінде емес, субъектінің әлемнің интерпретациясын (моделін) белсенді құруы ретінде қабылданатын тәсіл. Өзінің ой-тұжырымдарын құру немесе іс жүзіндегі әрекеттер арқылы, болмаса әлеуметтік өзара іс-қимыл арқылы ұғынылатын

түсінік. Барлық жаңа оқулар адам бұған дейін білетіннен басталады, адамның бұдан қандай білім алып шығатыны осыған байланысты болады.

Сындарлы оқу – талдау, эксперимент, жетекшілік ету арқылы жүргізілетін зерттеу, тапсырмаларды шешу, ойлану сияқты белсенді зерттеу әдістерін пайдалану кезінде түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру арқылы оқу. Сындарлы оқу дағдылардың ықпалдасып, мәселені/проблеманы терең түсінуге көмектеседі.

Сыни бағалау – әрекет, үдеріс не өнімнің нәтижелілігін/құндылығын/негізділігін талдау және бұлардың неліктен нәтижелі/құнды/негізді болғанын немесе болмағанын түсіндіру қабілеті.

Сын тұрғысынан ойлау – қадағалау, тәжірибе, ойлану нәтижесінде алынған ақпараттың мағынасын тануда, оны бағалауда және талдауда аналитикалық тәсілдің қолданылуын көздейтін ойлау түрі. Бұл келесі қабылданатын әрекеттерге негіз болуы мүмкін. Нақты қоғамда сыни ойлау бағытындағы қадам қоғамның өркениетті дамуына бастау үшін қажет деген болжам бар. Тар мағынасында сын тұрғысынан ойлауға «ойлау туралы ойлау» ретінде анықтама беруге болады. Психолог Диана Ф. Халперн сын тұрғысынан ойлауды күтілетін нәтижеге қол жеткізу мүмкіндігін арттыратын танымдық тәсілдер мен стратегиялар ретінде қарастырады.

Сыныптағы ахуал – бірқатар аффектілік, әлеуметтік, танымдық факторлардың, олардың ішінде ең негізгілері – тұлғааралық қатынастар мен оқушыларды оқутәрбие үдерісіне тарту негізінде қалыптасатын сыныптағы ахуал.

Талант – ең алдымен, арнайы қабілеттердің жоғары деңгейде дамуы; өзінің сонылығымен, жоғары дәрежеде жетілдірілуімен және қоғамдық мәнімен ерекшеленетін өнім алуға мүмкіндік беретін қабілеттер жиынтығы. Талантты адамдарға қызметтің белгілі бір түрімен шұғылдану тән, олар таңдап алған ісіне құмар болады. Талантты адамның еңбегінің нәтижелері өздерінің түбегейлі жаңашылдығымен, бірегейлігімен ерекшеленіп тұрады.

Тыңдалым дағдысы – Тыңдау арқылы түсіну; хабарланып жатқанды естіп, естігенімізді түсіну.

Ұжымдық диалогтік оқу – ұжымдық түсінуді қалыптастыру мақсатында оқушылардың сындарлы қарым-қатынас жасауына ықпал ететін оқу.

Шығармашылық – дәстүрлі және қалыптасқан ойлау желісінен өзгеше айрықша жаңа идеяларды әзірлеу үдерісі. Белгілі америкалық психолог А.Маслоудың пікірінше, бұл адамдардың барлығына тән, туа біткен табиғи қабілет болып табылады, алайда адамдардың басым бөлігі тәрбесі мен оқуына және әлеуметтік тәжірибесіне байланысты оны жоғалтып алады. Күнделікті өмірде бұл шығармашылық қабілет әртүрлі тәсілдер мен заттарды пайдалану арқылы әдеттен тыс және ерекше тәсілдермен мақсатқа жету жолдарын және шешімдерін табу арқылы көрініс табады.

3. Бағдарлама тақырыбы

Модуль 1. Заманауи білім берудің педагогикалық-психологиялық нормативтік аспектілері	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер. 1.2 Педагогтерді аттестаттау рәсімі және кәсіби стандарт талаптары аспектіінде (психологиялық-педагогикалық аспект) қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін көтеру.
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1 Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу. 2.2 Оқыту мақсатын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары. 2.3 Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру. 2.4 Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдану. 2.5 Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастыру. 2.6 Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. Инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету. 2.7 Талантты және дарынды оқушыларды қолдауда оқытуды саралау. 2.8 Тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы. 2.9 Тиімді тыңдалым әдіс-тәсілдері. Тиімді тыңдалым, айтылым жаттығуларын әзірлеу. 2.10 Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарындағы белсенді оқылым әдістері. Белсенді оқылым жаттығуларын әзірлеу. 2.11 Оқушылардың белсенді оқылым дағдысын дамытуда көркем шығармаларды оқытудың

	ерекшеліктері. 2.12 Шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтауда оқылым стратегияларын қолдану. 2.13 Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау . 2.14 Шешендік өнердің тілтанымдық сипаты 2.15 Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Жазылым жұмыстарының түрлері. Тілдік бірліктерді пайдалануға арналған жаттығуларды әзірлеу. 2.16 Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: лексика, фонетика бөлімдерін оқыту. 2.17 Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: грамматикалық мағына және сөздің грамматикалық тұлғасы. Синтаксистік құрылымдарды пайдалану ерекшеліктері. 2.18 Оқу сауаттылығының жалпы ережесі. Оқу стратегиясы: перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиттер, мұқият оқу. Жағдаят, мәтін және аспект оқу сауаттылығының компоненті ретінде. 2.19 Эссенің түрлері. Эссе жазудың әдістемесі 2.20 Қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы. Жазба жұмыстарды түзету және редакциялау: орфография, пунктуация
Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту	3.1 Қазақ тілі және қазақ әдебиеті сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары 3.2 Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslearning және т.б.). 3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.
Модуль 4. Вариативтік	4.1 Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау. 4.2 Тестілеуге және шағын-сабақ таныстырылымына дайындау (жоба қорғау).

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері мен күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты: «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәнін оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) оқу бағдарламасының мазмұны және оқу жоспарындағы жаңашылдықты игерудегі кәсіби құзіреттілігін дамыту;

2) «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндердің оқу бағдарламаларына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын тиімді қолдануға бағыттау;

3) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

4) ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың оқуына қолдау көрсету тәсілдерін зерделеу.

5) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

6) қалыптастыру және жиынтық бағалау үшін пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын жетілдіру;

7) заманауи IT-технологияларды қолдану дағдыларын дамыту;

8) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) оқу бағдарламасының мазмұны және оқу жоспарындағы жаңашылдықты игеру кәсіби құзіреттілігі дамиды;

2) «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндердің оқу бағдарламаларындағы педагогикалық тәсілдерді, оқу материалдарын тиімді қолдады;

3) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдануға дағдыланады;

4) ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың оқуына қолдау көрсету тәсілдерін меңгереді;

5) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау жүйесін қолданады;

6) қалыптастыру және жиынтық бағалауда пән бойынша тапсырмаларды құрастыруға дағдыланады;

7) оқыту мен оқу тәжірибесінде заманауи ІТ технологияларды қолданады;

8) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын игереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады.

1) Заманауи білім берудің педагогикалық-психологиялық нормативтік аспектілері.

2) Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.

3) Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту.

4) Вариативті модуль.

Модуль 1. Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму мәнмәтінінде заманауи білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары туралы түсінік қалыптастыру.

Заманауи білім берудің педагогикалық-психологиялық нормативтік аспектілерін оқып-зерттеу. Оқу процесінде қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің практикалық дағдыларын дамыту, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді қолдану мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және педагогтерді аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға баса назар аударылады.

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу жүргізіледі. Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б. Блумның Таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде оқу мақсаттарына сәйкес қалыптастырушы бағалаудың тапсырмаларын құрастыру қарастырылған. Модуль оқытудың белсенді әдістерін қолдану бойынша тәжірибелік дағдыларды дамытуға, сондай-ақ технологиялық тәсіл негізінде қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағын жобалау тәсілдеріне бағытталған. Тыңдаушылар қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша ақпаратпен жұмыс және қарым-қатынас дағдыларын дамытудың (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) әдістемесін меңгереді.

Тіл салаларын коммуникация арқылы үйретудің ерекшелігін түсініп қана қоймай, оқушыларды еркін сөйлету және сауатты жазуға үйретудің маңыздылығын түсінеді. Тыңдаушылар модуль мазмұнындағы тақырыптарды зерделеу барысында шеберліктерін шыңдап, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастырады.

Модуль 3. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту. Заманауи мұғалім білім беру процесінің жалпы деңгейін арттыру үшін электронды ақпарат көздерімен, ақпаратты құру және өңдеу құралдарымен жұмыс жасау дағдыларына ие болуы керек.

Оқу процесінде ІТ технологияларды сәтті қолданудың белгілі тәсілдері WEB 2.0 сандық сервистері, сандық білім беру ресурстары болып табылады. Дәріс сабақта тыңдаушылар ІТ технологияларды сәтті қолдану үшін игерілуі керек негізгі ұғымдарды үйренеді: ақпараттық технологиялар, компьютерлік және компьютерлік емес технологиялар, сандық білім беру ресурстары, WEB 2.0 технологиялар.

Тренинг және практикалық жұмыс барысында курс тыңдаушылары WEB 2.0 ресурстарымен, сондай-ақ «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру каналының цифрлық ресурстары мен цифрлық білім беру бағдарламаларымен, Kahoot және ZOOM жұмыс істеудің жалпы алгоритмін меңгереді.

Модуль 4. Вариативті. Курс бойынша тыңдаушылардың қиындықтарын анықтау, туындаған сұрақтарға жауап іздеу, ықшам сабақ жобасын дайындау және тестілеу өткізу рәсіміне дайындалу біліктерін қалыптастыру және жетілдіру.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі кезеңде ұйымдастырылады:

1) күндіз оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндіз оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндіз оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндіз оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы бағдарламаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша қашықтан оқу режимінде ұйымдастырылады және екі кезеңнен тұрады: қашықтан (онлайн) - 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) - 50 сағат.

Білім беру процесін күндізгі және қашықтан оқу режимінде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмыстары, шағын сабақтың презентациясы (шағын іс-шаралар), қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтан оқыту режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік

жұмыстарға арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын-іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ, тренинг, шеберлік-сынып, конференция, дөңгелек үстел, ықшам сабақ таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру және қашықтан оқу режимінде тыңдаушының өз бетінше оқуы.

Қашықтан оқу ZOOM білім беру платформасы арқылы жүзеге асырылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, ықшам-сабақты/жобалық жұмыс пен қорытынды тестілеу енгізіледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Модуль 1: «Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндіз оқу режимінде (дәріс - 2 сағат, тәжірибелік сабақ - 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму мәнмәтінінде заманауи білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары туралы түсінік қалыптастыру.

Міндеттері:

4) жалпы орта білім беруді дамытудың жаңа әдістемесі мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендінің мәнін анықтау;

5) орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілерді қарастыру;

6) педагогтерді аттестаттауға дайындау және педагогтің кәсіби стандартының талаптары арқылы білім беру сапасын арттырудың басым бағыттары мен негізгі идеяларын белгілеу;

4) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің талаптарына сәйкес оқу процесін

ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту;

5) Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға жалпы білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

1.1 Оқу үрдісінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту (дәріс - 2 сағат)

Мақсаты: мұғалімдерді қазіргі заманғы оқушылардың білім деңгейінің күзінеттіліктерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, ақпаратты қабылдаудың ерекшелігі ретінде клиптік ойлаудың жаңа ғылыми ережелерімен таныстыру, (МЖМБС) құрылған.

Дәрістің қысқаша мазмұны:

Дәріс мазмұны Қазақстан Республикасының білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, нормативтік құқықтық актілермен бекітілген «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңын ұсынады.

Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасының жаңа редакциясының негізгі ережелерін, педагог мәртебесі туралы Заңының мәнін, білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының қолдану аясы мен білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың принциптерін қарастыру. Заманауи білім беруді дамытудың мақсаты мен оны жүзеге асыруда атқарылатын міндеттері және білім беру деңгейлеріне қойылатын талаптарды түсіндіру.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында 2-тарау. «Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптар», 7-тармақта жалпы орта білім берудің келесі мақсаттары берілген: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады:

- 1) білімді функционалдықыпен және шығармашылықпен қолдану;
- 2) сын тұрғысынан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану;
- 6) топта және жеке жұмыс жасау білігі;
- 7) мәселелерді шешуі және шешім қабылдау [1, 96-бет].

Жоғарыда аталған оқушылардың, атап айтқанда сын тұрғысынан ойлау, білімді функционалдықыпен және шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында мұғалімдер қазіргі педагогикалық психологияда «клиптік ойлау» деп аталатын проблемамен бетпе-бет келді. Педагогтардың көпшілігінде кітап оқу процесінде қалыптасатын вербалды-логикалық немесе тұжырымдамалық ойлау қабілетін меңгерген. Клиптік ойлау Интернет пен гаджеттер арқылы ақпаратты қабылдау нәтижесінде қалыптасады және көптеген оқушыларға тән.

Клиптік ойлау дегеніміз «... әр түрлі ақпаратты физикалық және виртуалды нысандар түрінде, олардың бір-біріне сәйкес келмеуімен, уақыттық және кеңістіктік дезинхронизациямен, фрагменттердің жоғары берілу жылдамдығымен, бірқатар образды логиканың болмауымен сипатталатын нысандарды көрсету» дегенді білдіреді. Осылайша, клиптік ойлау сыни ойлауды дамытуға ықпал етпейді. Сонымен қатар, психологтар «... клиптік ойлаудың пайда болуы табиғи түрде және қазіргі жастарға оқытудың ескі әдістерін енгізудің мағынасы жоқ деп санайды. (Клиптік ойлаудың ерекшеліктерін оңтайлы ескеретін білім беру технологияларын қолдану әлдеқайда нәтижелі болар еді)».

- ойын технологиясын қолданыңыз, өйткені ойындар, әсіресе компьютерлік ойындар, көбінесе ақпаратты қабылдау мен ойлау тәсіліне бірегей сәйкес келеді.
- зейін, есте сақтау, логикалық және дивергентивті ойлауға үйрету жаттығуларын енгізу.
- «оқушыларға оқу материалдарын графиктер, ағындық карталар (блок-схем), ақыл-ой менталды карталары, Исикава диаграммалары түрінде, ең маңызды ақпаратты оқшаулау, себеп-салдарлық байланыстар мен құрылымдық деректерді қалыптастыру дағдыларын дамытатын білімдердің жетілдірілген жүйесі түрінде ұсыну»;
- материалды көрсету үшін, оқу материалын ұсыну үшін АКТ-құралдарын қолдану.

Білім беруді дамыту саласындағы мемлекеттің басты міндеттерінің біріне әрбір балаға сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету болып табылады. Балалардың сапалы білім алу құқықтары ҚР Конституциясымен, ҚР «Білім туралы», «Баланың құқықтары туралы» заңдармен бекітілген.

«Инклюзивті білім беру» ұғымы білім беру адамның негізгі құқықтарының бірі болатын және де ол әділ қоғамның негізін құрайтын тұжырымнан қалыптасқан. барлық оқушылар жеке қасиеттеріне немесе проблемаларына қарамастан білім алуға құқылы.

Инклюзивті білім беру – барлық дискриминация формасына тосқауыл қоятын, оқушының білім алуындағы әртүрлі қажеттіліктері мен алу-ан түрлілігін есепке ала отырып, сапалы білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған, жалпы білім беруді дамытудың үздіксіз процесі.

Қазақстан халықаралық құқықтық актілермен қатар БҰҰ-ның «Мүгедектердің құқықтары туралы» (2016 жылы) және «Білім беру саласындағы дискриминацияға қарсы күрес туралы» (2017 жылы) конвенцияларын ратификациялай отырып, әрбір азаматтың қандай да бір кемсітушіліксіз сапалы білім алу құқығын қамтамасыз етудің саяси еркіндігін көрсетеді. Конвенцияның негізгі ережелеріне сәйкес Қазақстан барлық деңгейде (мектепке дейінгі, мектеп, ТЖКБ ұйымдарында, жоғары оқу орындарында) инклюзивті білім беруді қамтамасыз етуге міндеттенеді. Бұл ретте инклюзивті білім беру жеке алынған нәрсе емес екенін түсіну маңызды,

Инклюзия бүкіл білім беру жүйесінің принципі болып табылады. Мектеп оқу процесінде қандай да бір себептердің салдарынан оқу барысында қиындықтарға тап болған балалар бар екендігін және олардың нәтижесі ретінде – қанағаттандырылуы қажет ерекше білім беру қажеттіліктер бар екенін қабылдауы тиіс.

1.2 Мұғалімнің кәсіби стандартының және аттестациялау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан қазақ тілі қазақ әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру (тәжірибелік сабақ - 2 сағат)

Мақсаты: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының (МЖМБС) талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру және білім беру педагогикалық психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулер, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту дағдыларын дамыту.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім.

Сөйлесу сұрақтары:

1. Қазіргі заманғы біліктілік талаптарына сәйкес мұғалімнің кәсіби портреті (мұғалім-сарапшы, мұғалім-зерттеуші, мұғалім-шебер)

2. Оқытушының жеке және кәсіби сапаларының оқушыларға әсері (белсенді тыңдау, ұқыптылық, эмпатия, сыни ойлау, тұжырымдамалық ойлау қабілеті).

3. Талқылауды қорытындылау.

4. Тыңдаушыларды топтарға бөлу: «Назар аудару», «Есте сақтау», «Сыни тұрғыдан ойлау»

II Негізгі бөлім.

Топтық жұмыс. 1-тапсырма.

Атауларына байланысты топтарға келесі тапсырма беріледі:

1) «Назар аудару» тобына: ақыл-ойды дамыту жаттығуы тақырыбында сабақтың жоспарына біртіндеп кіріктіру;

- 2) «Есте сақтау» тобына: есте сақтау жаттығулары тақырыбындағы сабақ жоспарына біртіндеп кіріктіру
- 3) «Сыни тұрғыдан ойлау» тобы: сыни тұрғыдан ойлауды дамыту жаттығулары тақырыбында сабақ жоспарына біртіндеп түрде кіріктіру.

2-тапсырма.

Алдыңғы топтарда қалған тыңдаушылар, көрнекі оқу ресурстарын қолдана отырып, жаңа сабақ тақырыбының презентациясы туралы үзінді жасау керек, сонымен қатар

- 1) «Назар аудару» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың зейінін дамытады;
- 2) «Есте сақтау» тобы жаңа материалды түсіндіру барысында оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады;
- 3) «Сыни тұрғыдан ойлау» тобы жаңа материалды түсіндіре отырып, оқушылардың сыни ойлауды дамытады.

3-тапсырма. Таныстырылым, әзірленген сабақ үзінділері (әр топқа 30 минут)

III Қорытынды бөлім:

Сабақты қорытындылау.

3) Күтілетін нәтиже:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

- 1) ҚР орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын біледі және түсінеді;
- 2) оқу процесінде психологияның, педагогиканың қазіргі заманғы әдістерін қолдану, жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды, аттестаттау ережелері мен аттестаттық тестілеудің мазмұнын біледі;
- 3) алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады

Модуль 2: «Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат

күндізгі оқу режимінде (дәріс - 4 сағат, тәжірибелік сабақ - 24 сағат, тренинг - 36 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы арқылы пәнді оқытудың әдістемесі негізінде кәсіби құзыреттіліктерін арттыру.

Міндеттері:

- 1) Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған бағдарламасының талаптарына сәйкес және қазақ тілі сабақтарының құрылымын зерделеу;
- 2) Тілдік және пәндік жетістіктерін қалыптастыру және жиынтық бағалау құзыреттілігін қалыптастыру;
- 3) Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдану дағдыларын дамыту;
- 4) Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру, оқу сауаттылығының ережесін, тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығын айқындау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің мұғалімдері жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында оқу процесінің барлық талаптарына сай келуі керек. Үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына талдау жасап, қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру дағдылары дамуы керек.

Дәріс сабағы барысында тыңдаушылар қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастырып, тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығына тоқталады.

Тәжірибелік жұмыс барысында мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау, эссенің түрлері, эссе жазудың әдістемесі, қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы жайында білімдерін толықтырады.

2.1 Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.

Мақсаты: Мұғалімдердің сабақты бірлесе жоспарлау әдістемесін меңгеруі нәтижесінде оқыту мен оқуда жаңа тәсілдерді қолдану дағдылары мен білімдерін дамыту.

Тренинг сабақтың жоспары:

I Кіріспе бөлім. Ұйымдастыру сәті. Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

II Негізгі бөлім.

Жұптық жұмыс. «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі.

Тапсырма:

Тыңдаушыларға проблемалық сұрақтар қойылады.

- Оқу бағдарламасындағы оқу міндеттерін таңдап сабақ жоспарын қалай құрасыз?
- Оқу жоспарынан қандай ақпарат алуға болады? Оқу жоспарында не қамтылмаған? Қандай қосымша ақпаратты енгізуіміз керек?
- Толыққанды ҚМЖ құру үшін қандай толықтырулар енгізу керек?

Жұптық жұмыс. Тапсырма.

Оқу жоспарын негізге алып, оқытудың мақсатын таңдай отырып, ҚМЖ жазу керек.

Кері байланыс.

II Қорытынды бөлім.

Рефлексия.

Тренингті қорытындылау:

- Мен оқыту қызметін қалай ұйымдастыру керек екенін білемін бе?
- Тыңдаушылар мұғалімдерге арналған тапсырмаларды өздерінің де орындауының не себепті маңызды екенін түсінді ме?
- Жаңартылған оқу бағдарламасының қамтитын пәндері мен мазмұны туралы білемін бе?

Тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

2.2 Тренинг - 4 сағат

Тренинг тақырыбы: Оқыту мақсатын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.

Мақсаты:

-Білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау деген алты жүйенің негізгі артықшылықтарын меңгеру.

-Блум таксономиясы туралы түсініктерін кеңейте отырып, сабақ жоспарлауда Блум таксономиясын қолдану ерекшеліктерін үйрену.

I Кіріспе бөлім. Ұйымдастыру сәті. Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу. Ынтымақтастық орта қалыптастыру

II Негізгі бөлім.

2.1. «Менің атымның тарихы». Қатысушылар өздерінің аттарының шығу тарихымен таныстырады.

2.2. Ой шақыру. Талқылау сұрақтары беріледі.

Топтар ақылдаса отырып, стикерлерге түйінді сөздерді (қайталанбауы тиіс) жазып айтады. Блум таксономиясына презентация арқылы түсінік беру.

Ашық сұрақтар.

Сабақта сұрақ қоюдың маңыздылығы. Дұрыс сұрақ қоя білу.

2.3.Мәтін таратылады. «Шалқан» ертегісі. Әр топ өз ойын ортаға салады.

2.4. Постер қорғау.Ортаға шығып құрған тапсырмалар мен сұрақтарын ортаға салады. Талқылап, түсіндіреді.

Кері байланыс: Топты бағалау белгілерімен бағалау. Жақсы білемін, біраз білемін, білмеймін.

2.5.«Жіп орамы» тренингі бойынша топ мүшелері жұптасады да, бір-біріне 3 түрлі сұрақ қояды, сұрақтар қарапайымнан күрделіге қарай қойылуы керек, жүргізуші жіп орамын қолына орайды да коучингтен алған әсерімен бөліседі, әрі қарай жалғаса береді, соңынан жүргізушіге жіп айналып келген кезде барлық топ мүшелері бір денеге айналады, яғни, болашақта осы топ мүшелері бірлесе жұмыс жасайды деген сенімін білдіреді.

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия Тренингті қорытындылау.

- Бүгінгі сабақ сіздерге не берді?
- Қандай қиындықтар болды?
- Сіздердің ұсыныстарыңыз?
- Егер бүгінгі сабақ сіздің білім беру жүйесін өзгерту жайында ойландырса қызыл стикерді тандаңыз.Егер сіз өз көзқарасыңызда қалсаңыз сары түсті стикерді тандаңыз.

Тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

2.3. Тәжірибелік сабақ - 4 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.

Мақсаты: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру туралы оқу-әдістемелік негіздерін анықтау.

1-сабақ. 2 сағат

Сабақ мазмұны:

Жүргізу формалары:жеке, жұптық, топтық жұмыстар.

I Кіріспе бөлім.Ұйымдастыру сәті.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу. Ынтымақтастық орта қалыптастыру

II Негізгі бөлім. Жаттығулар.

Топтық жұмыс. «Топта талқылау» тәсілі

1-тапсырма:

Орындалу шарты: «Қалыптастырушы бағалау үдерісі»«Жиынтық бағалау тапсырмаларын жасауда неге сүйенеміз?»тақырыбы бойынша топта талқылау жасалады.

Жеке жұмыс. «10 сөйлем» тәсілі

2-тапсырма:

Топ арасында талқылаған соң, әр топтан 1 тыңдаушы шығып, топта талқылаған мәселе бойынша 10 сөйлем айтады, сұрақтарға жауап береді. 5 мин.

Топтық жұмыс.«Ойыңмен бөліс» әдісі.

3-тапсырма.

Орындалу шарты: Топтар қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыруға кіріседі. Топтар 5- сыныптың оқу бағдарламасы бойынша қазақ тілінен және қазақ әдебиетінен тақырып алып, тапсырма құрастырады.

Ресурстар: оқу бағдарламасы, КТЖ, Критериалды бағалау бойынша нұсқаулық, тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясы, жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы

Кері байланыстар: «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі бойынша өзара топтық бағалау жүргізеді.

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия: «ҚҚҚ» әдісі. (қызық, қиын, құнды) арқылы бүгінгі тақырып бойынша сабақ барысында өздеріне қызық болған, қиындық тудырған, құнды деп өзіне ерекше әсер қалдырған тұстарын жазып қалдырады.

Тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

2-сабақ, 2 сағат

I Кіріспе бөлім:

“БҮГІНГІ КҮННЕН НЕ КҮТЕМІЗ?”

НҰСҚАУ: Топ ішінде екі шағын топқа бірігеді. Әр топта 5-6 тыңдаушыдан тұрады. Әр шағын топ қағазға тақырыпқа сәйкес осы күннен күтілетін нәтижені жазады

II Негізгі бөлім.

1-тапсырма:

Тыңдаушылар:

- қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыруға қатысты мәселелерді айқындайды
- қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыруға байланысты тиімді әдістері мен тәсілдерін анықтайды

- оқыту тәжірибесіне енгізілетін нақты өзгерістер қадамдары туралы идеялармен бөліседі
- Жазған күтілетін нәтижелерді салыстырыңыз.
- “СӘЙКЕС ЕМЕС” нәтижені сызып тастаңыз.

2-тапсырма

ЖЕКЕ ЖҰМЫС. А5 парағында ұсынылған ресурсты алып, әрбір ұғымға қатысты өз ойларын жазады.

Кері байланыс: «КЕЛІСЕМІН – КЕЛІСПЕЙМІН» әдісі

Тақтада ілулі тұрған «КЕЛІСЕМІН – КЕЛІСПЕЙМІН» тақтасына іледі

3-тапсырма

ТОПТЫҚ ЖҰМЫС. «ТОПТАСТЫРУ» әдісі.

Әрбір топ стикерлерді мазмұны бойынша топтастырып, түсті қиық қағазға кілтті идеяны жазады. Тақтаға ілген мазмұны бойынша жинақталған ақпараттарды топ ішінде талқылайды.

Ресурстар: оқу бағдарламасы, КТЖ, Критериалды бағалау бойынша нұсқаулық, тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясы, жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы

Кері байланыстар: «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі бойынша өзара топтық бағалау жүргізеді.

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия. “3 батыл қадам” арқылы қорытындылайды.

Тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

2.3. Тренинг - 4 сағат

Тренинг тақырыбы: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.

Мақсаты: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастырудың жолдары мен ережесін түсіну.

1-сабақ - 2 сағат

I Кіріспе бөлім: Ұйымдастыру сәті. Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу. Ынтымақтастық орта қалыптастыру

II Негізгі бөлім. Ұжымдық жұмыс. Сергіту тренингі: «Ну ормандағы жаңбыр»

Топтық жұмыс: «Сұрақ-жауап әдісі» әдісі.

Тыңдаушыларға талқылауға бірнеше сұрақтар беріледі.

Ресурстар: Қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру бойынша ақпараттары бар үлестірмелі материалдар таратылады.

Ұжымдық жұмыс. <https://www.youtube.com/watch?v=9bkVWhNMcvA>
«Қазақ тілінен қалыптастырушы бағалау бойынша» тақырыбындағы бейнекөріністі көріп, қалыптастырушы, жиынтық бағалаудың байланысын, тапсырманы құрастырудың алгоритмдерін анықтау және салыстыру.

Жұптық жұмыс: «Т кестесі» әдісі.

Тыңдаушылар кесте бойынша жұмыс жасайды. Қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастырудың ерекшеліктері туралы кестені толтырады. Толтырып болған соң, келесі жұпқа ұсынынады. Келесі жұп көршісінің кестесін тексере отырып, өз түзетулері мен өзгертулерін қосады. Жұптар бір-біріне жазбаша кері байланыс ұсынады.

Кері байланыс: «Жазбаша кері байланыс» түрінде

Топтық жұмыс. «Постер қорғау» тәсілі.

Ресурстар: оқу бағдарламасы, КТЖ, Критериалды бағалау бойынша нұсқаулық, тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясы, жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар, қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы.

Кері байланыс: “Екі жұлдыз, бір тілек” әдісі бойынша жүзеге асырылады.

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия. «ҚҚҚ» әдісі (қызық, қиын, құнды) арқылы бүгінгі тақырып бойынша сабақ барысында өздеріне қызық болған, қиындық тудырған, құнды деп өзіне ерекше әсер қалдырған тұстарын жазып қалдырады.

Тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

2-сабақ - 2 сағат

I Кіріспе бөлім:

Топтық жұмыс. Тыңдаушылар «Жаһандық мәселе: демография» бөлімі бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастырады. Жұмыс ұзақтығы-30 минут.

II Негізгі бөлім. Топтық жұмыс. «Жаһандық мәселе: демография» бөлімі бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыру.

Жеке жұмыс. «Құжаттар сөйлесін» тәсілі.

Тапсырма.

Тыңдаушыларға тренер төмендегі нормативтік құжаттарды тізімін таратып, танысып шығуларын ұсынады.

III Қорытынды бөлім.

- тәжірибелік жұмысты қорытындылау;
- тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

Рефлексия сұрақтары:

- тексерілген оқу мақсаттарына қол жеткізілді ме?

- қандай бағалау критерийлері жақсы жұмыс жасады, қайсысы нашар болды?
- оқушылар көбіне қандай қателіктер жібереді?
- оқушылардың ЖБ нәтижелерін ҚБ нәтижелерімен салыстыруға келе ме?
- келесі жолы басқаша не жасауға болады?

2.4 Тренинг - 4 сағат

Тренинг тақырыбы: Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдану.

Мақсаты:

Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдана білу білімдерімен және дағдыларымен қаруландыру, оқу үрдісінде кеңінен қолдану.

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: Сергіту жаттығуы «Дос-досымен» жаттығуы. Тыңдаушыларға тренингтің тақырыбы мен мақсатын таныстырылады.

II Негізгі бөлім

Жеке жұмыс: «Біле жүрейік» әдісі.

Тыңдаушыларға талқылау сұрақтары беріледі:

-«Мен шәкірттерімді ешқашан да үйретпеймін; мен тек олардың үйренуіне тиімді жағдайлар жасауға тырысамын» - деген А.Эйнштейннің сөзін қалай түсінесіздер?

-«Белсенділік» деген ұғым туралы айтып өтсеңіз?

-«Белсенді әдіс пен интербелсенді тәсілдерді қолдану» деген тіркеске түсінік берсеңіздер... (Әр тыңдаушы айтқан пікірлеріне дәлел ретінде өз тәжірибесінен мысалдар келтіре отырып айтады)

Ұжымдық жұмыс: «Менің еңбек ағашым» ойынын ойнатамыз.

Барысы: Мұғалімдерге 4-түрлі қағаз қиындылары таратылып беріледі. Сол қағазға өз ойларын жазып, әр қайсысын өз орнына іледі.

1. Бұталарға- Мұғалімнің түпкі мақсат, мұраты

2. Жапырақтарға- Білім мен дағдыны дамытуғы менің әрекетім

3. Гүлдерге- Заманауи жаңа техникаларды мен сабағымда не мақсатпен қолданамын?

4. Жемістеріне- Мұғалімнің еңбегінің нәтижесі, - деген мақсатпен ілінуі керек. Мұғалімдер «Еңбек ағашын» құрастырып шықты. Сіздердің еңбектеріңіздің жемісі осы деп назарларын тақтаға аудардық. Жұмыс

ұзақтығы- 20 минут. Қатысушылар өз пікірлерін айтып, жұмысты қорытындылайды.

Кері байланыс: «Келісемін/келіспеймін» әдісі бойынша жұптар бір-бірінің жұмыс нәтижесін бағалайды. Неліктен келісемін, себебі, десе де осы жайттарды айту керек еді Келіспеймін, себебі..... сондықтан осы жайттарды ескеруді ұмытпауымыз маңызды....

Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, бірік» әдісі.

Тапсырма: Интербелсенді оқудың әдістері туралы не білесіз? Тыңдаушылардан сұрақты талқылау үшін 3 немесе 4 адамнан топтасып жұмыс істеуді, солдан кейін өз жауаптарын флипчартқа жазып, бүкіл топқа таныстыруларын сұрау. Жұмыс ұзақтығы- 30 минут

Кері байланыс:«Екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі бойынша өзара топтық бағалау жүргізеді.

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия

Қатысушыларға ақ параққа күннің, бұлттың, жаңбырдың, жасыл шөптер бейнеленген парақ таратылады. Тренингтен алған әсерін, бір-біріне тілектерін сол берілген суреттердің біреуіне жазады.

Талдау:

Күннің суреті – тренингке қатысушының толық қанағаттанғаны, көңілденгені.

Бұлттың суреті – алған әсері төмен.

Жаңбырдың суреті – ешқандай әсер алмаған.

Жасыл шөптер – көңілді, жақсы әсер алған

2.5. Дәріс - 2 сағат

Дәріс тақырыбы: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастыру.

Дәріс сабақтың мақсаты: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарының әдістемелік принциптерінің оқу-әдістемелік негіздерін анықтау.

Міндеттері:

- технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту;
- тыңдаушылармен жобалау жолдарының ерекшеліктері мен кездесетін қиындықтарды талқылау.

Дәріс мазмұны:

Жобалау технологиясы қазіргі таңдағы білімнің мақсат, міндеттеріне сәйкес табиғаттың шынайы заңдылықтарын танып білуде мәселені өзіндік жоспарлап жоба ретінде шешімін табады. Бұл технологияның оқу

процесіндегі ерекшелігі өз жобасын құрып, әрекетін ұйымдастырып шығармашылықпен айналысуында. Үйге берілген "Наурыз мерекесі" тақырыбы бойынша оқушылар «Ұлыстың ұлы күні», «Наурызкөже» атты жобаларын қорғады. Қосымша мәлімет алып келеді, бұл жерде айта кететін жәйт жобаларын интерактивті тақта арқылы қорғайды, оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану деңгейі анықталады.

Жобалап оқыту түрлері де әртүрлі болып келеді:

- зерттеу,іздену, ғылыми жұмыстарға баулитын;
- шығармашылық бағыттағы(макет, киносценарии т.с.с.)
- ақпараттық, яғни оны жинау,жинақтау бойынша презентация жасау;
- модельдеу(конструкция жасау) инсценировка(белгілі бір оқиғаны, кейіпкер іс-әрекетін бейнеге,сұлбаға түсіру).

Жобалап оқыту технологиясында пәнаралық, пәнішілік байланыс маңызды орын алады. Жоба жасау үшін оқушыға бірнеше пәнненалған білімдердің көмекке келуі, дүниетанымы,іскерлігі аса қажет. Әрине оқушы бірден 5-сыныпта жоба жасап, оны қорғап ғылыми жұмыспен айналысуы мүмкін емес.Ол үшін 5-сыныптан бастап оқушыға әдебиет пәнін оқытуда жаттанды, дәстүрлі жұмыс-тарды емес,оларды ізденуге бағыттайтын жұмыстан бастаған жөн. 9-11-класстарда оқушылардың өз жобаларын қорғауының алғы шарты болады.

2.5. Тәжірибелік сабақ - 2 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастыру.

Тәжірибелік сабақтың мақсаты:Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарытуралы түсіну

Міндеттері:

- технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарытәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту;
- технологиялық тәсіл негізінде жобалау арқылы тапсырмаларды құрастырудағы ерекшеліктері мен кездесетін қиындықтарды талқылау

Жүргізу формалары: жеке, жұптық, топтық жұмыстар.

I Кіріспе бөлім. Ұйымдастыру сәті. Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу. Ынтымақтастық орта қалыптастыру

Негізгі бөлім.

Топтық жұмыс.1-тапсырма.

<https://www.youtube.com/watch?v=KzdSnvDZk70> Youtube каналынан фильм көрсетіледі.

Фильмді көріп болған соң, топ арасында талқылау жұмыстары жүргізіледі.

- Әр топқа талқылауға және жауаптарын жазуға уақыт беру
- Қажет болған жағдайда фильмді қайта көрсетеміз
- Мұғалімдерден кері байланыс алып, өз жауабымызды айтамыз.
- Презентация көрсетіледі
- Жұмыстың ұзақтығы: 30 минут

Жеке жұмыс. «Нені дұрыстауға, нені жетілдіруге болады» тәсілі.

2-тапсырма: Тыңдаушылардан қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдары туралы ойлануды сұрау. Мұғалімдерден жобалау тәсілін қалай жоспарлайтындықтары, оны қалай жүзеге асыруда қандай жетістікке қол жеткізгені, оны одан үздік ету үшін қандай шара қолдануға болатыны туралы өз ойларын айтуды сұрау. Мұғалімдерден бағамдау нәтижелерін салыстыруды және модельдеуді сұрау.

Топтық жұмыс. «ҚӘМҚ» талдау әдісі.

3-тапсырма

Орындалу шарты: Алдыңғы жаттығуларда талқылаған мәселені осы кестеге саламыз. Ұзақтығы: 15 минут.

КҮШТІ ЖАҚТАРЫ	ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ
МҮМКІНДІКТЕР	ҚАУІПТЕР

Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» әдісі бойынша өзара топтық бағалау жүргізеді.

III Қорытынды бөлім.

- тәжірибелік жұмысты қорытындылау;
- тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.

Рефлексия. Сабақты қорытындылау

- Бүгін Сіз не үйрендіңіз?
- Сізде қандай қиындық болды?
- Неліктен қиын болды деп ойлайсыз?
- Бүгін өзіңіз үшін қандай жаңалық аштыңыз?
- Алдағы уақытта тәжірибеңізге қандай өзгеріс енгізуді жоспарладыңыз?

2.6 Тренинг - 4 сағат.

Тренинг тақырыбы: Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. Инклюзивті болуын қамтамасыз ету.

Мақсаты:

- Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимылдың маңызды болу себептерін анықтау.
- Барлық оқушылар үшін тиісті оқу ортасын қалыптастырудың әдістемесін игеру.

1-сабақтың жоспары (2 сағат)

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: Сергіту жаттығуы «Сағат тіліндегі достар» әдісі. Тыңдаушыларға сағаттың суреті таратылады, сағаттың тіліне аудиториядағы 12 тыңдаушының есімін жазу тапсырылады. Тренер 12 әрекетті оқиды, тыңдаушылар өзі жазған 12 әріптесіне барып, тренердің айтқан әрекетін орындайды.

2.6 1-үлестірмелі материал

1. Амандасыңыз

2. Қолын алып күлімдеңіз

3. Осы топта бірге біліктілігіңізді арттырып жатқаныңыз бір бақыт екенін айтыңыз

4. «Көзімнің қарасы» әнін бірге орындаңыз

5. Қошемет сөз (комплимент) айтыңыз

6. Арқасынан 3 рет қағыңыз

7. Сельфи жасаңыз

8. Жақсы қасиетін айтыңыз

9. Алыстан қол бұлғаңыз

10. Билеп беріңіз

11. Құшақтасыңыз

12. Бүгінгі сабаққа тілек тілеңіз

Топтық жұмыс: «Бумеранг» әдісі.Тыңдаушыларға топта «Әлеуметтік өзара іс-қимыл» тақырыбына байланысты тренерге 3 сұрақ әзірлеу тапсырылады. Тыңдаушылардың топта тренерге дайындаған сұрақтарын тренер тыңдаушыларға бөліп береді, тыңдаушылар сұрақтарға өздері жауап іздеп, ойларын ортаға салады. Тыңдаушыларға тренингтің тақырыбы мен мақсатын таныстыру.

II Негізгі бөлім. Ұжымдық жұмыс: «Сынық құмыра» туралы таныстырылым көрсету. Таныстырылымның негізгі идеясын топта талдау. Инклюзивті оқыту сөзіне түсініктеме беру, тыңдаушылардан инклюзивті мектеп, инклюзивті сынып туралы түсінігін сұрау, инклюзивті сыныпқа тән белгілерді атап өту. Таныстырылымды қарау

Жұптық жұмыс: «Ойлан, жұптас, бірік» әдісі.

Өзара іс-қимылды ұйымдастыру жолдары бақылау және зерттеуден басталады. Өзара әрекеттестік үдерісін қадағалау парақшасы арқылы жалпы өзара іс-әрекеттегі кедергілермен жетілдіру жолдарын анықтауға болады.

Тапсырма:Берілген сұрақтар бойынша ой қорытып, сыныпта оқушыларыңыздың бір-бірімен пікірталас жүргізетінін суреттейтін карта құрастырыңыз.Өзара іс-қимыл әрекеттестікте кездесуі мүмкін кедергілерді анықтаңыз. Оқу үдерісін жетілдіру мақсатында өзара іс-қимыл жасайтын сынып моделін құрастырыңыз. 2.6 3-үлестірмелі материал

Өзара әрекеттестік үдерісін қадағалау бойынша сұрақтар:

- Оқушылар өз пікірлерін кезекпен айта ма немесе бір-бірінің сөзін жиі бөле бере ме?
- Олар бір-бірінің идеяларын қолдай ма?
- Оқушылар бір-бірін тыңдай ма және сыныптастарының идеяларына жауап қайтара ала ма?
- Олар бір-бірінің пікір білдіруін сұрай ма?(мысалы, «Сіз неге солай ойлайсыз?» деп сұрай отырып)
- Оқушылар себебін көрсетіп, түсінік пен мысалдар келтіре отырып, өз пікірлерін қалыптастыра біле ме?
- Оқушылар өз көзқарасын сыныптастарының түсіндірмесін ескере отырып, өзгерте ала ма?
- Олар топтық шешім қабылдар алдында идеяларымен бөлісе ме?

Кері байланыс:

«Келісемін/келіспеймін» әдісі бойынша жұптар бір-бірінің жұмыс нәтижесін бағалайды. Неліктен келісемін, себебі, десе де осы

жайттарды айту керек еді Келіспеймін, себебі..... сондықтан осы жайттарды ескеруді ұмытпауымыз маңызды....

Ұжымдық жұмыс: «Біле жүрейік» әдісі.

Өзара іс-әрекетті белсендету үшін қандай шараларды ұйымдастыруға болады? сұрағына жауап алу.Алдымен мұғалімдер жеке жауап берулері керек. Кейін жұп болып ақылдасып, олардың екі жауабын бір жауап етіп үйлестіреді. Кейін жұптар басқа жұптармен бірігіп, үдерісті қайталайды. Осылайша төрт жауап бір жауап болып біріктіріледі.

Тыңдаушыларға сыныптың өзара іс-қимыл ауқымын кеңейтуде әңгімелесу әдісін жиі қолдануға назар аударту.

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия.«Шығу парағы» әдісі. 2.6 4-үлестірмелі материал

Өз тәжірибеңіз үшін не білдіңіз?	Жаңа ақпарат алдыңыз ба?	Келесі сабақтан не күтесің?

2-сабақтың жоспары (2 сағат)

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Түсін, қабылда, қабылдауға ыңталандыр» ойсергегі. Топ екіге бөлінеді, бір топ коридорға шығады, тренер оларға бір қызықты жағдайды, әнді, биді аудиториядағы топқа орындап беруді тапсырады. Аудиториядағы топқа бірінші топ кіргенде олар не істеседе елемей, тыңдамай өз еркіндігімен басқа әрекеттерді ұйымдастыруды тапсырады. Сырттағы топ аудитория ішінде отырғандардың көңілін әр түрлі тәсілдермен өзіне аударту мақсат екенін түсіндіреді. Әрекетті жасап болған соң төмендегі сұрақтар бойынша пікіралмасу.

- Тапсырманы орындау қиынға түсті ме?
- Сізді ойыншылар ұға алмаса қандай сезімде болар едіңіз?
- Егер баланың сөйлеу тілінде қиындықтар болған жағдайда ұсынылатын шешімдеріңіз?
- Егер баланың қарым-қатынас жасауда проблемалары болса ше?

II Негізгі бөлім

Жұптық жұмыс: «Жұптық әңгіме» әдісі. «Біздің ауланың балалары» мәтінімен танысып, сұрақтарға жауап ала отырып, саралау тәсілене назар аударту. 2.6 5-үлестірмелі материал

Сұрақтар:

- Олардың барлығы бірдей бара алатын мектеп қандай болу керек?

- Бұл балалар бір мектепте оқулары үшін қандай тәсіл қолдануымыз керек?

Талқылайық!!

Материалды игеру үдерісіне не кедергі жасайды?

- түсінбеу (игермеу)
- есте сақтаудың нашарлығы
- сауаттылықтағы қиындықтар (есептеудің, жазудың, оқудың нашар машығы және т.б.)
- әлеуметтік коммуникациялар және өзара әрекеттер
- эмоционалды мінез-құлық және даму
- эмоционалды және физикалық қажеттіліктер

Топтық жұмыс. «Мұғалімдер -Ғалымдар қоғамдастығы» әдісі. Топта социограмма жасау жөніндегі нұсқаулықпен танысып, сыныптағы өзара іс-қимылдың мүмкіндіктерін кеңейту және мұғалімнің оқушыларды оқу үдерісіне тарту жұмысын қадағалау мақсатында қолдануына ыңғайлы социограмма картасын құрастырады. Жасалған социограмма кестелерін негізге ала отырып, 1-2-ші топтағы тыңдаушылар ғалымдар ретінде өзара іс-қимылының мүмкіндіктерін кеңейту мақсатында мектеп мұғалімдеріне шағын нұсқаулық жасайды. Нұсқаулық дайындауда әңгімелесу әдісін пайдалану арқылы инклюзивтілікті қамтамасыз ету жолдарын көрсетеді. 3-4-ші топтар тәжірибелі педагогтар ретінде «Кейс-стади» әдісі бойынша өз нұсқаулықтарын ұсынады.

2.6 6-үлестірмелі материал

2.6 7-үлестірмелі материал

Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі бойынша топтар бір-бірінің жұмыстарын бағалайды.

Топтық жұмыс: Ғалымдар мен тәжірибелі ұстаздар жасаған нұсқаулықты негізге ала отырып, ҰМЖ-дан сыныпты және бөлім тақырыбын оқу мақсатын таңдап, барлық оқушыны белсенді оқуға тартуға арналған тапсырма дайындайды. Тапсырманы топ алдында жариялайды.

Кері байланыс.«Келісемін/келіспеймін» әдісі бойынша топтар бір-бірінің жұмыс нәтижесін бағалайды. Неліктен келісемін, себебі, десе де осы жайттарды айту керек еді Келіспеймін, себебі..... сондықтан осы жайттарды ескеруді ұмытпауымыз маңызды....

III Қорытынды бөлім:

Жеке жұмыс: «Сауалнама» әдісі арқылы тренингке кері байланыс орнату 2.6 8-үлестірмелі материал

2.7 Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Талантты және дарынды оқушыларды қолдауда оқытуды саралау.

Мақсаты:

- талантты және дарынды оқушыларға арналған тиімді нұсқаулардың мәнін түсіну;
- оқушылардың қажеттіліктеріне сай келетін зияткерлік ашық тапсырмалар құрастыруда саралау тәсілін қолдану.

Түйінді идеялар:

- талантты және дарынды оқушылардың қажеттілігі инклюзивтік ортада қанағаттандырылады.
- топтағы бірлескен жұмыс инклюзивтік сыныптағы дарынды және талантты оқушыларға міндеттер қою үшін қолданылады.
- тереңдетілген ашық тапсырмалар инклюзивтік сыныптардағы талантты және дарынды оқушылар үшін қолданылады.

I Кіріспе бөлім.

Ұжымдық жұмыс: «Ой қозғау» әдісі.

- «Дарын», «Талант», «Дарындылық» дегенді қалай түсінесіздер?
- Талантты және дарынды балаларды қалай тануға болады?
- Талантты және дарынды оқушыларды оқытуда неліктен саралау тәсілін қолдану маңызды? сұрағына жауап ала отырып, тренингтің тақырыбы мен мақсатымен таныстыру. Таныстырылымды қарау

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: «Сәйкестендіру» кестесі.

Талантты немесе дарынды балаларды қалай тануға болады?, Мұғалім оқушының талантты немесе дарынды екенін қалай анықтайды?, Орташа балалармен салыстырғанда дарынды, талантты балалардың даму деңгейі қалай көрінеді? сұрақтарына берілген ақпараттармен сәйкестендіріп, постер дайындайды. 2.7. 1, 2, 3-үлестірмелі материал

Кері байланыс: Таныстырылымдағы ақпараттармен танысып, 2.7 4,5-үлестірмелі материалда берілген тест тапсырмасын орындайды. Таныстырылымды қарау

Топтық жұмыс: Тәжірибелік тапсырма:

Таныстырылымды қарау Талантты және дарынды балаларға мұғалім не ұсына алады? таныстырылымын көрсетіп, жоғары деңгейлі қабілеттері бар оқушыларды анықтауға арналған «Жады және білім», «Ақпаратты пайдалану», «Ойлау жылдамдығы», «Проблемаларды шешу», «Қиындыққа қызығушылық» бес өлшеммен таныстыру. Әр қатысушы өлшемдердің біреуін таңдап, таңдаған өлшемдерге дәл келетін оқушылар үшін жаңа топ құрып, ашық тапсырмаларды құрастырады. Ол үшін қазақ тілі не қазақ әдебиеті пәні бойынша оқу жоспарынан ҰМЖ-дан сыныпты және бөлім тақырыбын оқу мақсатын таңдайды. 2.7 6-үлестірмелі материал

Ескерту!

Тапсырма құрастыруда таңдаған өлшемге дәл келетін оқушының қажеттілігін ескеру керек.

Тапсырмадағы оқушылардың әрекеті бірлескен жұмыс түрімен жасалуы керек!

АКТ-ны қолдана отырып, талантты және дарынды оқушылар үшін тереңдетілген тапсырмаларды әзірлеу.

2.7 7-үлестірмелі материал

Тапсырма құрастырудың алгоритмі

ҰМЖ бөлім		
Сабақ №		
Сабақтың тақырыбы		
Оқу мақсаты		
Бағалау критерийі		
Тапсырма		Ресурс
Дескриптор		
Кері байланыс		

Кері байланыс: «Мен саған, сен маған» әдісі.

Тәжірибелік қорытындыларды талқылау. Топтық әрекетте дайындаған тапсырмаларын басқа топтағы әріптестерінің идеяларымен салыстырады.

Талқылау сұрақтары:

- Дайындаған тапсырмалар өлшемге дәл келетін оқушының қажеттілігіне жауап бере алады деп ойлайсыздар ма?
- Ұсынылған өлшемдерге сәйкес келмейтін оқушылар бар ма? Неге?

- Сіздеде тапсырмалар құруда қиындық тудыратын оқушылар бар ма?

Жалпы талқылау сұрақтары: 2.7 8-үлестірмелі материал

- Сіз оқушыларға ұсынған ашық тапсырмалар күрделі ақпаратты өңдеуге және талдауға бағытталған жоғары дәрежелі ойлау дағдыларын қамтитындығына көз жеткізу үшін тағы не істей аласыз?
- Сіз әріптестеріңізбен өзіңіздің осы мақсатқа қол жеткізуге мүмкіндік беретін әр түрлі тәсілдер туралы идеяларыңызбен бөлісе аласыз ба?
- Топтарда олардың әлеуетін және қатысуға қызығушылығын анықтауға себеп болатын жұмыс туралы жоспар әзірлей аласыз ба?
- Қабілеттері ұқсас және әртүрлі құрдастарымен топта жұмыс істейтін дарынды және талантты оқушылардың нәтижелеріне мониторинг жүргізу пайдалы деп санайсыз ба?
- Сіз оқушыларға олармен жұмыс істеген ұнайтындығын және олардың пікірлерін бағалайтындығыңызды көрсете отырып, эксперименттер үшін өздерін ашық сезінуге көмектесу үшін не істей аласыз?
- Оқушыларға кеңес беру сіздің және олардың оқуларының алға басуы үшін пайдалы бола ма?

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия.«КҚК» әдісі.2.7 9-үлестірмелі материал

Қызықты болды	Құнды болды	Қиын болғаны

2.8. Дәріс - 2 сағат

Дәріс тақырыбы: Тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы.

Мақсаты:

- Тілдік білім мен дағдыларды дамытудың маңыздылығын айқындау;
- Оқушылардың әрбір тілдік дағды бойынша не істей алатынын анықтау;
- Белгіленген дағдылардың дәлелдерін оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарымен және бөлімшелермен салыстыру

I Кіріспе бөлім. Ұйымдастыру сәті. Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу. Ынтымақтастық орта қалыптастыру

II Негізгі бөлім.

Тыңдаушыларға талқылау сұрақтары беріледі:

- Тілдік дағдыларды қалыптастыруда ең алдымен, неге баса назар аударуымыз керек?
- Тілдік дағдыларды қалыптастыруда ең алдымен, білім беру стандартын, оқу бағдарламасын мұқият оқып қандай нәтижеге жетуді талап етілгені туралы біліп алу қажет.
- Тілдік дағдыларды қалыптастыруда қарым-қатынас дағдыларын дамытатын табиғи тілдік орта құру, оқушыны қызықтырып, ішкі уәжін ояту қажет.
- Мұғалім әр сабағын жоспарлағанда бүгін нені үйретем? оны қалай үйретем? не арқылы үйретем? не үшін үйретем?

Ұжымдық жұмыс: Сергіту жаттығуы «Пікірлер сызығы» әдісі.

Тыңдаушылар екі қатарға бөлініп тұрып, Қазақ тілі пәнінің мұғалімдері не себепті тілдік дағдыларды дамыту маңызды деп есептейді? Басқа пән мұғалімдері бізге тілдік дағдыларды дамыту керек деген тұжырымдамамен келісе ме? Неге келіседі/ неге келіспейді? Тыңдаушылар өз пікірлерін білдіреді.

Жаттығу

- Шағын топта жұмыс істей отырып, оқушылардың әрбір дағдыны меңгеру үшін не істей алатынына қатысты сіздің күтетін нәтижелеріңіздің тұжырымдамалық картасын жасаңыздар (Жұмыс кезінде 5-11-сынып оқушыларын қарастырыңыздар).
- Өз ойларыңызды флипчартқа жазыңыздар.
- Өз идеяларыңызды топтың басқа мүшелерімен бөлісуге дайын болыңыздар.
- Басқалардың пікірін тыңдай отырып, өз тұжырымдамалық картаңызды кеңейтіп толықтырыңыз.

Тапсырма: Топтастып талқылаңыз:

- Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері не себепті тілдік дағдыларды дамыту маңызды деп есептейді?
- Басқа мұғалімдер арасында тілдердің маңыздылығын түсінуге қалайша жағдай жасайтын боласыз?

Тапсырма: Мұғалімдерге арналған тренингті пайдалану мақсатында тілдік қабылдауды және дағдыларды дамыту маңыздылығын зерттейтін, тапсырманы әзірлеңіз. Мыналарға назарды баса аударыңыз:

Оқу мақсаттары

Орта

Ресурстар

Белсенді оқу

Оқуды қалай тексеретін боласыз?

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия. «Шығу парағы» әдісі. Өз тәжірибеңіз үшін не білдіңіз? Жаңа ақпарат алдыңыз ба? Келесі сабақтан не күтесің?

2.9. Тәжірибелік сабақ - 2 сағат, Тренинг - 2 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Тиімді тыңдалым әдіс-тәсілдері. Тиімді тыңдалым, айтылым жаттығуларын әзірлеу.

Мақсаты:

- Дыбыстық ақпаратты түсініп, меңгеріп, бағамдау, тыңдалымның тиімді стратегияларын игеру.
- Оқушыларды тиімді тыңдауға үйрету, яғни ақпаратты түсіну үшін онымен не істеу керек екенін анықтау.

1-тәжірибелік сабақтың жоспары: (2 сағат)

I Кіріспе бөлім

Тыңдалым алдындағы тапсырма: Тақырыпты таныстыру; тыңдалымдағы маңызды сөздерді үйрету; тақырыпқа қатысты сұрақтар құра отырып, сол тақырыптағы оқушы білімін қозғау.

Ұжымдық жұмыс: Тыңдалымға арналған сабақ құрылымы: «Болжау» әдісі.

Сабақтың басын тақырыпқа сай суреттермен бастаған дұрыс. Берілген сурет арқылы шағын топта әр топ суретке ат қояды, сол сурет ішінен 4-5 сөзді өздері табады. Тапқан сөздерін пайдалана отырып бір сөйлемнен құрастырулары тиіс. Ең соңында әр топтың құрастырған сөйлемдерін бір-бірімен байланыстыра отырып қысқаша түрде мәтінді тізбектеп құруды үйренеді. Осы жерден байқайтынымыз оңайдан күрделіге, жеңілден қиынға яғни спиральді оқыту қағидасын көруге болады.

Алдымен оқушының ішкі уәжін оятуда жеңілден бастаған дұрыс. Бұл топ пен ұжымдық жұмыс арасындағы бір тапсырманың көрінісі.

Тыңдалым тапсырмасы: әртүрлі тыңдалым дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар тобы; олар жалпы мазмұнын түсінуден бастап, детальді түсінуге бағытталады.

Екіншіден келесі сурет арқылы жұптық жұмысты жақсартуға болады. Бұл жерде жұптағы оқушылар мұғалімнің жетекшілігімен диалог құра отырып, бір-біріне осы суреттің негізгі идеясын талқылап, талдауды үйренеді.

Тыңдалымнан кейінгі тапсырма: тыңдалымдағы тақырып туралы сұрақтардан тұрады және ол сұрақтарға өз көзқарастарын білдіріп, тәжірибелерімен байланыстыра отырып жауап берілуі тиіс.

Әдетте тыңдалым/айтылым дағдысы қатар жүреді. Мұғалім тыңдалымнан кейінгі айтылым тапсырмаларын дискуссия, дебат, сұхбат және т.б. белсенді жұмыс түрлері арқылы ұйымдстырылады.

II Негізгі бөлім.

Топтық жұмыс: Тыңдаушыларға тыңдалым мен айтылым дағдылары, бөлімшелерін таныстыру. Тыңдаушыларға мақсаттар бойынша тыңдалымға байланысты тапсырма әзірлеу тапсырылады.

Тыңдалым тапсырмаларын жоспарлау

Оқу мақсаты	
Жаттығулар	Ресурстар

Ресурс: Тиімді тыңдалым әдіс-тәсілдері

Кез келген басқа дағдыдағы сияқты, тыңдалымның мақсаты айқын анықталуы тиіс. Бұл оқушыларға қысқа мерзімді жадыда сақталатын ақпараттың көлемін кеміте отырып, тыңдалған нәрсенің белгіленген мақсатқа қатысы бар бөлігін таңдауға көмектеседі. Оқушылар тыңдалымның мақсатын білгеннен кейін, олар ең бір лайықты әдіс-тәсілдерді таңдап, оларды интербелсенді режимде икемді пайдалана алады. Мағынаны құру үшін бір уақытта әртүрлі әдіс-тәсілдер қолданылғанда, түсіну жақсарады және сенімділік артады.

Мұғалімдер оқушылардың түсінгенін тыңдалым кезінде және тапсырма аяқталған соң тексеруі тиіс. Бұл мұғалімге оқушылардың қате түсінген жерлері бар ма екенін анықтауға көмектесіп, әртүрлі әдіс-тәсілдерді пайдалануға жетелейді.

Тыңдаушыға негізделген әдіс-тәсілдер

Тыңдаушы тақырып, жағдай немесе мәнмәтін, мәтіннің не тілдің түрі туралы бастапқы білімін барынша қолданады. Осы бастапқы білім тыңдаушыға тыңдағандарына түсініктеме беруге және әрі қарай не болатынын күні бұрын білуге көмектесетін болжалдарды жандандырады:

- Негізгі идеяны ұғыну үшін тыңдау
- Болжау

- Қорыту
- Қорытынды шығару.

Мәтінге негізделген әдіс-тәсілдер

Тыңдаушы хабарламаның тіліне, яғни белгілі бір мән беріп тұрғандыбыстардың, сөздердің қолданысына және грамматикаға сүйенеді:

- белгілі бір мәселелерді ұғыну үшін тыңдау;
- төркіндес сөздерді анықтау;
- сөздер орналасу ретін анықтау.

Жұптық жұмыс: «Біле жүрейік» әдісі.

Тапсырма: Оқу жоспарындағы тақырыптардың бірі бойынша тыңдалымға арналған тапсырма әзірлеу үшін жұпта жұмыс істеңіз. Онлайн-мәтінді пайдалануға немесе өздеріңіз жаңа мәтін шығаруға болады. Тыңдалымға арналған тапсырманы жасау барысында нені ескеру қажет екені туралы пікірталас жүргізуді ұмытпаңыз.

Сізге кері байланыс алу мақсатында өз тапсырмаңызды басқа оқушылар жұбына көрсетуге дайын болу қажет.

Ресурс: Тыңдалымға арналған жаттығу әзірлеу барысында мына мәселелерге назар аудару қажет:

- тыңдалым тапсырмасының мақсаты
- тапсырманың мәнмәтіні
- талап етілетін жауап түрі
- аз ғана тыңдап жазба жазу
- мәтіннің құрылымы
- визуальды қолдау
- барлық оқушылар үшін тиісті күрделілік деңгейі
- артық материалдың саны
- тыңдалымға дейінгі тапсырма.

Кері байланыс: «515» әдісі бойынша.

Рефлексия.«Архиватор 3,2,1». Сізге ұнаған 3 кезеңді атаңыз. Өзіңіздің әрекетіңізде қолданатын 2 нәрсені атаңыз. Сізге қолдау көрсеткен (сұрақ қою), (ықылас тудырған) 1 сәтті атаңыз.

2-тренингтің жоспары (2 сағат)

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Пазл» әдісі арқылы бірлесе отырып әңгіменің бөліктерін немесе сурет қиындыларын біріктіру арқылы тақырыпты анықтайды

II Негізгі бөлім.

Жұптық жұмыс: «Кім жүйрік? Кім көп табады?» ойыны арқылы қазақ тіліндегі жұлдыздардың атауын тапқызу арқылы, сұрақтарға жауап ала отырып оқушының сөйлеу қабілетін дамытамыз.

Айтылым дағдыларын дамыту әдіс-тәсілдері

Жеке жұмыс. Жаттығу. Өз оқу жоспарыңызға жазба жасай отырып, оқу нәтижелеріне жету үшін осы жаттығулардың әрқайсысын қай жерде тиімді пайдалануға болатынын анықтаңыз.

Сіздер төмендегі айтылым жаттығуларының әрқайсысы туралы не ойлайсыз?

Блиц кездесу	
Дебат	
Мен кімін?	
Үш қадамдық сұхбат	
Сандық логика	
Ақ терек,көк терек	
Ыстық орындық	
ДЖИГСО	
Қар кесегі	
Ақылдың алты қалпағы	
Серпілген сауалдар	
Дұрыс па, бұрыс па?	
Егер мен...	
Шындық па, жалған ба?	

Кері байланыс. «Раундробин» әдісі арқылы оқушылар тақырып бойынша өз идеялары мен ойларын жазып, оң жағындағы көршіге парағын ысырады. Көршісі алдыңғы жолдасының жазғанымен танысып, сол ойларды әрі қарай жалғастырады.

Топтық жұмыс: Бағдарламаны негізге ала отырып, ҰМЖ-дан сыныпты және бөлім тақырыбын оқу мақсатын таңдап, барлық оқушыны белсенді оқуға тартуға арналған тапсырма дайындайды. Тапсырманы топ алдында жариялайды.

Кері байланыс. «Пайымдау сұрақтары» әдісі арқылы. (тренер тыңдаушыларды ой-толғаныс жасауға итермелейтін сұрақтар қояды: Сабақта не маңызды болды, не қызық болды, жаңадан не білдіңдер, не үйрендіңдер т.с.с.

Тыңдалым және айтылым дағдысына арналған тапсырма үлгісі
Жаһандық жылыну

Бүгінгі сабақта: Жаһандық жылыну туралы мәтін тыңдаймыз;

Тақырып бойынша сұрақ құрастырып, сұхбат аламыз.

Тыңдалым алды тапсырмасы:

1-тапсырма. Жұптық жұмыс. Сұрақтарды оқып, жұбыңмен талқыла

1. Жаһандық жылыну дегеніміз не?
2. Жаһандық жылынудың пайда болу себептері қандай?
3. Жаһандық жылыну адам зат баласы үшін несімен қауіпті?
4. Жаһандық жылыну мәселесін шешуге оқушы ретінде қандай үлес қоса аласың?

Тыңдалым тапсырмасы. 2-тапсырма. Жеке жұмыс. «Сұрақтар» әдісі



1-таратпа аудиосы.mp3

Мәтінді тыңдап, сұрақтарға жауап бер.

1. Экологиялық кодекс қашан қабылданды?
2. Әлемдік экология не себепті өзгеріске ұшырап жатыр?
3. Әлемнің ғалымдары неге дабыл қағуда?
4. Мұхит деңгейі 7 метрге қандай жағдайда көтерілді?
5. Мұндай жағдайлар орын алғанда қай елдер зардап шегеді?
6. Жаһандық жылынуды қандай апаттармен салыстыруға болады?

Жұбыңмен талқыла.

3-тапсырма. Анықтау. Мәтінді қайта тыңдап, ішінен негізгі және қосымша ақпаратты іріктеп

«Т» кестесіне жаз.

Негізгі ақпарат	Қосымша ақпарат
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4-тапсырма. Тыңдалымнан кейінгі тапсырма: Ақпараттарды қолдана отырып, мәтін бойынша сұхбат сұрақтарын құрастыр. «Сұхбат» әдісімен берілген кестеге сүйеніп, сыныптастарыңнан сұхбат ал. Дәптерлеріңе жазыңдар.

Сұхбатқа қатысушының аты-жөні	

Сұрақтар:	
1. Қоғамның дамуына ауа-райының өзгерістері қаншалықты әсер етеді?	

Тыңдалым дағдысына арналған белсенді жұмыс түрлері осылай іске асады.

III Қорытынды бөлім:

«Сауалнама» әдісі арқылы тренингке кері байланыс орнату.

Не жақсы өтті?	
Сіз нені басқаша істер едіңіз?	
Осы тапсырмадан сіз не білдіңіз?	
Сіз осы жаттығудан үйренгендеріңіздің нәтижесі ретінде не істемексіз?	
Айтылым жаттығуларына қысқаша сипаттама беріңіз	
Бұл жаттығуды пайдаланудың жағымды жақтары қандай?	
Сіз бұл жаттығуды өз сыныбыңызда пайдалану үшін қалай жақсартар/өзгертер едіңіз?	

2.10 Тренинг 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарындағы белсенді оқылым әдістері. Белсенді оқылым жаттығуларын әзірлеу.

Мақсаты:

- Оқылым әдіс-тәсілдерін анықтап, белсенді оқылым дағдыларын дамытуға арналған әдіс-тәсілдерді түрлі оқылым жаттығуларында қолдану.
- Оқу бағдарламасын іске асыруға арналған дағдыларды дамыту.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Тұжырымдамалық карта» әдісі.

Оқылым әдіс-тәсілдерінен тұжырымдамалық карта жасаңыз.

Тренингтің тақырыбы мен мақсатымен таныстыру. Таныстырылымды қарау

II Негізгі бөлім

Мәтінмен жұмыс істеу кезеңдерінің әдістемесі тыңдаушыларға түсіндіріледі. Таныстырылымды қарау

Топтық жұмыс: «Ойлан, бөліс» әдісі.

1-қадам. Тыңдаушылар нақты оқу мақсатына жету үшін қажетті оқылым әдіс-тәсілінің түрін айқындау үшін оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларын қарап шығады. 2.10 1,2-үлестірмелі материал

2-қадам.Тыңдаушыларға белсенді оқылымды жоспарлауға арналған әдіс-тәсілдер жазылған таратпа қағаздар таратылады, тыңдаушылар әдістермен танысып шығып, оқушылардың белсенді оқылым дағдысын қалыптастыру үшін оқылым жаттығуларын әзірлейді. Жаттығуға мәтін таңдау үшін оқулықты, интернетті, өздерінің құрастырғанын қолданады.

2.10 3-үлестірмелі материал

Төменде берілген кестедегі оқылым дағдыларын негізге ала отырып, 1,2-топта отырған тыңдаушылар оқу жоспарындағы тиісті бір тақырыпқа арнап қазақ тілі пәнінен 5,7,9-сынып оқушылары үшін белсенді оқылым жаттығуларын дайындайды.Жаттығуға мәтін таңдау түрлі ресурс көздерінен қолдануға болады. 2.10 4-үлестірмелі материал

3,4,5-топтағы тыңдаушылар оқу жоспарындағы тиісті бір тақырыпқа арнап қазақ әдебиеті пәнінен 6,8,10-сынып оқушылары үшін белсенді оқылым жаттығуларын дайындайды.Жаттығуға мәтін оқулықтағы көркем шығарманың өзін таңдау ұсынылады.<https://okulyk-edu.kz/>

Қазақ тілі пәні бойынша оқылым дағдылары	Қазақ әдебиеті пәні бойынша оқылым дағдылары
1. Ақпаратты түсіну 2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану 3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату 4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау 5. Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу 6.Оқылым стратегияларын қолдану 7. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	«Түсіну және жауап беру» бөлімі -көркем шығарма мазмұны мен пішіні; -әдеби шығарманың тұжырымдамасы; -көркем шығармадағы образ; -шығарма үзінділерімен жұмыс. «Анализ және интерпретация» бөлімі -әдеби шығарманың композициясы; -автор бейнесі; -көркем шығарманың тілі; «Бағалау және салыстыру» бөлімі -тарихи және көркемдік құндылығы; -заманауилығы мен жаңашылдығы

2.104-үлестірмелі материал тыңдаушыларға белсенді оқылым жаттығуларын дайындауға арналған кесте ұсынылады.

3-қадам. «Ықшамсабақ» әдісі. Ықшамсабақ өткізу - кері байланыс алуға және сабақты бағамдауға арналған жаттығудың бір түрі болып табылады.

Тыңдаушылар сыныптағы оқушы рөліндегі әріптестерінің шағын тобына сабақ беріп, тәжірибеден өту үшін белсенді әдістерді тиісті оқылым дағдысына сай қолданып, оқылым жаттығуларын әдістемеге сай дайындай алғандарын бағамдау үшін топтық әрекетте әзірлеген белсенді оқылым жаттығуларын орындатып ықшам сабақ өткізеді.

Мұғалім, оқушы рөліне бөлініп, мұғалім рөліндегі тыңдаушылар тапсырмаларды орындатуға бағыт көрсетеді, оқушы рөліндегі мұғалімдер тапсырмаларды орындап, белсенді оқылым дағдысын дамытуға ынталанады.

Кері байланыс:

Жалпы талқылау сұрақтары:

- Дайындалған тапсырмалар оқушылардың белсенді оқылымын дамыта ала ма?
- Қолданылған әдістер оқылымның әдіс-тәсіліне (Мәтін алды, мәтін кезі, мәтіннен кейін) сай құрастырылған ба?
- Жаттығудағы оқылым әрекеттері оқушының оқу мақсатына жетуіне ықпал ете ме?

Рефлексия – атқарған міндетіне қарай

Мұғалім рөліндегі тыңдаушыларға:

Сіздің өткізген тапсырмаңызда не сәтті болды?

Сіз өткізген тапсырмаңызда не өзгертер едіңіз?

Оқушы рөліндегі тыңдаушыларға:

Сіз тапсырманы орындай алдыңыз ба?

Бұл оңай/ қиын болды ма және неліктен?

Сіз мақсаттың қандай екенін және не істеу керектігін білдіңіз бе?

III Қорытынды бөлім:

Тренер тарапынан тренингте туындаған жеке дара тыңдаушылардың сұрақтарына жауап береді.

Тренинг бойынша рефлексия:

«Шығу парағы» 2.10 5-үлестірмелі материал

2.11 Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Оқушылардың белсенді оқылым дағдысын дамытуда көркем шығармаларды оқытудың ерекшеліктері.

Мақсаты:

- Белсенді оқылым дағдысын қалыптастыруда көркем шығармаларды оқытудың тиімді әдістерін зерделеу.
- Белсенді оқылым жаттығуларын жоспарлау.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім. Ұжымдық жұмыс: «Ой қозғау» әдісі.

Тыңдаушыларға тақырып жөніндегі бастапқы білімдерін анықтау үшін сауалдарға жауап алынады.

Сұрақтар:

- Қазақ әдебиеті пәнін қандай бағытта оқытамыз, мақсаты не?
- Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы оқушылар қандай білім, білік дағдылар қалыптастыру көзделген?
- «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ бөлімін меңгертуде қандай жанрдағы көркем шығармалар оқиды?
- Тәжірибелеріңізде қолданып жүрген оқылым әдістері қаншалықты оқушылардың көркем шығарманы оқуға ынталандырады?
- Көркем шығармаларды қалай тиімді оқытуға болады?

Тренингтің тақырыбы мен мақсатымен таныстыру. Таныстырылымды қарау

II Негізгі бөлім.

Топтық жұмыс: «Дайындалған әңгіме» әдісі.

Тапсырма:

Тыңдаушылар әр сынып бойынша оқитын шығармалардың біреуін таңдап, оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарына оқушылардың қол жеткізулері үшін оқылымның әдіс-тәсілдерін (оқылым алды, оқылым кезі, оқылымнан кейін) қолданып, көркем шығарманы тиімді оқытудың әдістемесін жасайды. Дайындаған әдістемені басқа қатысушыларға таныстыру үшін сөйлейтін сөздерді барлық топ мүшелері бөліп алады. Бір тыңдаушы қаламай таныстырылымда сөйлеуі маңызды.

2.11 1,2-үлестірмелі материал

1-қадам. Тыңдаушылар әр сынып бойынша оқитын шығармалардың біреуін таңдайды. Осы шығарма арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары бойынша оқылымның әдіс-тәсілдерін (оқылым алды, оқылым кезі, оқылымнан кейін) қолданып, көркем шығарманы оқытудың әдістемесін дайындайды.

2-қадам. Шағын топта дайындаған әдістемені басқа қатысушыларға қатысушыларға таныстыру үшін сөйлейтін сөздерді барлық топ мүшелері бөліп алады. Бір тыңдаушы қаламай өз әдістемелерін негіздеп таныстырылымға қатысады.

3-қадам. Тыңдаушы топ мүшелері кері байланыс ұсынуға дайындалу үшін негізгі сәттерді (мазмұн, аудитория, мақсат, стиль, үн, тіл және әдеби тәсілдер) жазып алып, әдістемені жақсарту туралы пікірлерін айтады. Сұрақтар қояды.

Ұжымдық жұмыс: «Идеяларды ұстап ал» әдісі.

1-қадам. Әр тыңдаушы көркем шығармаларды тиімді оқытуға болатын әдістермен бөліседі.

2-қадам. Аудиторияның кезкелген жерінде көркем шығарманы оқытуға қатысты әдістер мен мәліметтер орналастырылған. Тыңдаушылар аудитория ішінде қозғала жүріп, көркем шығармаларды тиімді оқылымның әдіс-тәсілдерінің (оқылым алды, оқылым кезі, оқылымнан кейін) бірінде қалай қолдануға болатынын жинақтайды.

2.11 3-үлестірмелі материал

2.11 4-үлестірмелі материал

2.11 5-үлестірмелі материал

2.11 6-үлестірмелі материал

2.11 7-үлестірмелі материал

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия «Пікірлер қабырғасы» әдісі.

Тыңдаушылар тренинг бойынша пікірлерін стикерге жазып, пікірлер қабырғасына іледі. Тренер туындаған жеке дара тыңдаушылардың сұрақтарына жауап береді. Тыңдаушылардан белгілі бір сұрақтарға жауап беруді сұрай алады. Тренингке қорытынды жасайды.

2.12 Тәжірибелік сабақ - 2 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтауда оқылым стратегияларын қолдану.

Мақсаты:

- Көркем шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтауда оқылым стратегияларын қолдану әдістемесін зерделеу.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім.

Ұжымдық жұмыс: «Дара диаграмма» әдісі.

«Оқылым стратегиялары» дегенді қалай түсінетіндерін кестеге түсіреді.

Оқылым стратегиялары: 2.12 1-үлестірмелі материал

- жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу,
- нақты ақпаратты табу үшін оқу,
- комментарий жасау,
- іріктеп оқу,
- рөлге бөліп оқу;
- зерттеп оқу;
- талдап оқу

Сұрақ:

- Оқылым стратегияларын қолдану оқылымның қай оқу мақсаттарында белгіленген?
- Өз тәжірибеңізде оқылым стратегияларын қолдану оқушыларды қалай дағдыландырып жүрсіз?

Сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.Таныстырылымды қарау

II Негізгі бөлім.

Ұжымдық жұмыс: «Тәжірибе алмасу» әдісі.

Көркем шығармадағы сюжет, көркем шығарманың тақырыбы идеясы жөнінде теориялық ақпарат ұсынылады. 2.12 2-үлестірімелі материал

Сұрақ:

Қазақ әдебиеті пәнінде «Түсіну және жауап беру» бөліміндегі көркем шығарма мазмұны мен пішіні, әдеби шығарманың тұжырымдамасы бөлімшесіндегі білім, дағдыны қалыптастыру үшін оқылым стратегияларын қалай қолдануға болады? сұрағы бойынша тыңдаушылар бір-бірімен идея алмасады. Бір-біріне кері байланыс береді.

Көркем шығарманың сюжеті мен тұжырымдамасы оқытуда оқылым стратегияларын қолданудың бірнеше тәсілін ұсыну.

- Бағыттап оқыту
- Проблемалық сұрақтар қоя отырып оқыт;
- Кідіріс жасап, шығарманы бөліктерге бөле отырып оқыту
- Рөлге біліп оқыту
- Монтаждап оқыту
- Комментариялық оқыту Таныстырылымды қарау

Тапсырма:

Ұсынылған көркем шығарманың біреуін таңдап, берілген оқылым стратегияларын қолданып тапсырма құрастырыңыз.

Тыңдаушылар шығын топта «Түсіну және жауап беру» бөліміндегі көркем шығарма мазмұны мен пішіні, әдеби шығарманың тұжырымдамасы бөлімшесіндегі білім, дағдыны қалыптастыру үшін оқылым стратегияларын қолданып тапсырма дайындайды. Тапсырмаларын топта көрсетіп кері байланыс алады.

Шығарманың тақырыбы мен оқу мақсаты

7-сынып, «Қыз Жібек» жыры шығармасының әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	8-сынып Ш.Құдай-бердіұлы «Еңлік-Кебек» дастанының идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	9-сынып Ш.Уәлиханов «Ыстықкөл күнделігі» әдеби шығармадағы психологизмді анықтау;	5-сынып Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» тақырыбы мен идеясын анықтау; Менің атым Қожа» хикаяты жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	6-сынып «Аяз би» ертегісі фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау
Оқылым стратегиясын қолданудың әдісі				
Комментариялық оқыту	Монтаждап оқыту	Проблема-лық сұрақтар қоя отырып оқыт	Бағыттап оқыту; Рөлге бөліп оқыту	Монтаждап оқыту

2.12 3-үлестірмелі материал

Кері байланыс:

Жалпы талқылау сұрақтары:

- Қолданылған оқылым әдістері шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтау, түсінуге көмектесе ме?
- Қолданылған оқылым әдістертері оқушылардың белсенді оқылым дағдысын дамытады деп есептейсіздер ме?
- Жаттығудағы оқылым әрекеттері оқушының оқу мақсатына жетуіне ықпал ете ме?
- Сіз мақсаттың қандай екенін және не істеу керектігін білдіңіз бе?, Жұмыстарыңызда не сәтті болды?
- Сіз құрастырған тапсырмаңыздан нені өзгертер едіңіз?
- Көркем шығарманы оқытуда оқылым стратегияларын қолдану тиімді деп есептейсіз бе?

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия «Пікірлер білдіру» әдісі.

Тыңдаушылар сабақ бойынша пікірлерін білдіреді. Тренер туындаған жеке дара тыңдаушылардың сұрақтарына жауап береді. Тыңдаушылардан белгілі бір сұрақтарға жауап беруді сұрай алады.

2.13 Тәжірибелік сабақ - 4 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау.

1-сабақтың жоспары:

Мақсаты: мәтіндерге салыстырмалы анализ жасауға дағдыландырудың тиімді жолдарын ұсыну.

I Кіріспе бөлім. Ұжымдық жұмыс: «Болжау» әдісі.

Тыңдаушыларға шағын бір тақырыптағы 5 түрлі стильде жазылған мәтін таратылады. Мәтіннің стильдеріне қарай топқа бірігеді. Тренердің қойған сұрақтарына жауап беру арқылы тәжірибелік сабақ тақырыбын болжайды.

2.13.1-үлестірмелі материал

Сұрақтар:

- Тіл білімі саласындағы стилистиканың қызметі не?
- Қазақ тілі білімінде неше стиль бар?
- Мәтіндердің тілдік құралдары арқылы стилін ажырату оқылымның қай оқу мақсаттарында белгіленген?
- Өз тәжірибеңізде тілдік құралдар арқылы мәтіндердің стилін ажыратуға оқушыларды қалай дағдыландырып жүрсіз?

II Негізгі бөлім. Топтық жұмыс: «Торлы» диаграмма» әдісі.

Тыңдаушылар топтық әрекетте «Торлы диаграмма» кестесіне «Көркем әдеби» стилі, «Публицистикалық» стиль, Ғылыми стиль, «Ресми іс-қағаздар» стилі, «Ауызекі сөйлеу» стильдерінің қызметін

- қолданылатын орны,
- қарым-қатынас мақсаты
- стильдік сипаттары
- тілдік құралдары арқылы талдап түсіндіреді. Таныстырылымды қарау

Кері байланыс: «+, -» бағалау парағы бойынша топтық әрекеттегі таныстырылымдарына ауызша кері байланыс орнатып, ұсыныс жасалады.

2.13.2-үлестірмелі материал

Ұжымдық жұмыс: «Бұл сұрақ болса, жауап қандай болмақ» әдісі.

Сұрақтар:

- Қай оқу мақсаттары салыстырмалы анализ жасауда маңызды орын алады?
- Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау оқушыда қандай білім мен дағдының болуын талап етеді?
- Осы оқу мақсаттары қалай жүзеге асады?
- Салыстырмалы анализ жасау дағдыларын қалыптастыруды неден бастауға болады?

Сұрақтарға жауап ала отырып, тыңдаушылардың бір-бірімен тәжірибе алмасуларына жағдай жасау. Тыңдаушылардың жауаптарын таныстырылымдағы ақпартпен бекітіп отыру. Таныстырылымды қарау

2.13. 1,2-үлестірмелі материалдағы ақпарат бойыншасалыстырмалы анализ жасау дағдыларын қалыптастырудың әдістемесімен танысады.

III Қорытынды бөлім:

Ұжымдық жұмыс: Сабақ бойынша рефлексия

Тренер сабақта туындаған жеке дара тыңдаушылардың сұрақтарына жауап береді немесе аудиториядағы мұғалімдердің тәжірибесін тыңдауға ұсыныс білдіреді. Жауапсыз қалған сұрақтарға 2-сабақта жауап болатынын айтады. Сұрақтарды «Сұрақтар тұрағына» стикерге жазбаша жазу сұралады.

2-сағат тәжірибелік сабақ

2-сабақтың жоспары:

Тақырыбы: Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау

Мақсаты:мәтіндерге салыстырмалы анализ жасауға дағдыландырудың тиімді жолдарын ұсыну.

Міндеті: мәтіндердің формасы, түрі, мақсаты, мазмұны, көзделген аудиториясы, стилі және тілін талдау ерекшеліктерін көрсету.

I Кіріспе бөлім.

Ұжымдық жұмыс: «Сұрақтар тұрағы» әдісі.

Тыңдаушылардың сұрақтар тұрағына қалдырған сұрақтарын талқылау.

II Негізгі бөлім.

Жұптық жұмыс: «Т кестесі» әдісі.

Берілген мәтіндердің бірі - Ахмет Байтұрсыновтың 1926 жылы жазылған тіл өнері туралы мақаласынан үзінді, ал екіншісі - 2011 жылы жазылған блог авторының қазіргі қазақ тілі туралы пікірі. Мәтіндер әр түрлі кезеңдердегі қазақ тілінің даму үрдісінен көрініс беретінін ескерту.

Оқылым және мәтінді талдауға тапсырма:

Екі мәтінді мұқият оқып шығып, екі мәтінді салыстырып, олардың тілі мен стилін, формасын, ұқсастығын және айырмашылығын төмендегі кесте бойынша сараптап, талдау тапсырылады 2.13.6-үлестірмелі материал. Тренер өз қалауы бойынша мәтіндерді басқа ресурс көздерінен таңдауға болады. Салыстырмалы анализ жасаудағыны қалыптастыру үшін талдау бойынша нұсқаулықты қолданады. 2.13.7-үлестірмелі материалы

Екі мәтіннің ұқсастығы	
Көтерілген мәселелер	
Екі мәтіннің айырмашылығы	
А Мәтіні	Ә Мәтіні
Түрі	
Көзделген аудитория (кімдерге арналғандығы)	
Мақсаты	
Мазмұны	
Стилі	
Тілі	

Кері байланыс: «+, -» бағалау парағы әдісі.

Жұптық әрекетте екі мәтінге салыстырмалы сараптамалық талдау жасаған жұмыстарды жұптар бір-бірімен алмастырып, 2.13. 7-үлестірмелі материал Талдау бойынша нұсқаулықты негізге ала отырып, жазбаша кері байланыс орнатады, ұсыныс жасалады.

2.13.8-үлестірмелі материал

Критерий	+	+	Ұсыныс
Талдау түрі Формасы бойынша (сөйлеу формасы)			
Талдау түрі Жанры			
Талдау түрі Мақсаты: Бұл мәтін НЕ ҮШІН жазылған немесе айтылған? Мәтіннің қызметі қандай?			
Талдау түрі Көзделген аудиториясы			

Кімдерге арналған?			
Талдау түрі Мазмұны			
Тілі Мәтіндік сипаты			
Тілі Сөйлемдік сипаты			
Тілі Сөз қолданыстары			

Топтық жұмыс: Тәжірибелік тапсырма:

1-топқа 5-сыныптың 5.2.4.1 оқу мақсатына, 2-топқа 6-сыныптың 6.2.4.1 оқу мақсатына, 3-топқа 7-сыныптың 7.2.4.1 оқу мақсатына, 4-топқа 8-сыныптың 8.2.4.1 оқу мақсатына, 5-топқа 9-сыныптың 9.2.4.1 оқу мақсатына салыстырмалы анализ жасаудың тапсырмасын дайындау тапсырылады. Тыңдаушылар мәтін таңдауда талдау бойынша нұсқаулықты басшылыққа алады. Тапсырманы жариялайды.

Кері байланыс: , «+, -» бағалау парағы әдісі.

Топтық әрекетте дайындалған тапсырманы 2.13. 7-үлестірмелі материалТалдау бойынша нұсқаулықты негізге ала отырып, ұжым болып бағалайды, нақты, сындарлы кері байланыс орнатады.

III Қорытынды бөлім:

Жеке жұмыс: «Сөз соңында айтарым...» әдісі бойынша сұрақтарға жауап алынып, сабақ бойынша кері байланыс орнатылады.

Сұрақтар:

- Нені дамыта алдым, қандай жаңа нәрсе тәжірибеме өзіме алдым?
- Сабақ барысында қандай қиындық болды? Не себепті қиын болды?
- Болжамдарым орындалды ма?
- Бұл сабақ маған қандай ой тастады?

2.14 Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Шешендік өнердің тілтанымдық сипаты.

Мақсаты:

- шешендік сөздің тектері мен әлеуметті-тұрмыстық шешендік сөздің ерекшеліктерін анықтау;
- шешендердің сөйлеу өнерін үлгі етіп, тауып сөйлеуге, тіл тазалығын сақтауға, әдеби тілде сөйлеуге дағдыландыру.

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: Ширату жаттығуы.

Сұрақтар

1. Шешендік тілдің логикамен байланыстылығы неде?
2. Шешендік сөздердегі ой қорытындысы дегеніміз не?
3. Шешендік сөз несімен мазмұнды?
4. Таза сөйлеу дегеніміз не? А.Байтұрсынұлы тіл тазалығына не деп анықтама береді?
5. Шешендік сөздің қандай сапалық белгілері бар?
6. Қазіргі шешендіктегі сөйлеудің түрлері қандай?

Газет беттерінен әлеуметтік-саяси шешендік үлгілерін тауып әкеліп, стильдік талдау жасату.

Тренингтің тақырыбы мен мақсатын хабарлау. Таныстырылымды қараңыз

II Негізгі бөлім:

Топтық жұмыс: «Ойлан, талқыла, бөліс» әдісі.

Берілген сұрақтарды топта талқылап, әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөздер қай стиль түрлерімен байланысты болып келетінін анықтап, сол стильдің ерекшеліктерін санамалап талдап шығыңыздар.

2.14 2-үлестірмелі материал

Талқылау сұрақтары:

1. Шешендік сөздер айтылу мақсатына, орнына, тақырыбына қарай қандай тектерге бөлінеді?
2. Әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөздерге қандай сөздер жатады?
3. Әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөздердің қолданылу мақсаты.
4. Қолданылатын орындары, стильдік ерекшелігі.
 - сөз айшықтығы
 - биік пафос
 - мөлдір романтика
 - шұрайлы шындық

Тілдік құралдар: афоризмдер, мақал-мәтелдер, тұрақты тіркестер, оқшау сөздер, ажарлау, айшықтау, шешендік фигуралар, риторикалық сұрау, риторикалық қайталау т.б.

Жұптық жұмыс:

Тапсырма: Жұпта берілген ұлттық шешендіктің сөз үлгілерін қолданып, өз ойларыңыздан өмірде кездесетін оқиғаларға байланысты әлеуметтік-тұрмыстық сөзге мысалдар жазыңыздар. Жазған мәтінге стильдік талдау жасаңыздар. Әлеуметтік-тұрмыстық сөз үлгісінің белгілерін жазыңыздар.

2.14 2-үлестірімелі материал

Жеке жұмыс: «Мен саған, сен маған» әдісі.

Берілген мәтіндердің бірін таңдап, жазушы тіліндегі көркемдік құралдарды ажыратып, автор пікіріне жазабаша баға беріңіздер. 2.14 2-үлестірімелі материал бата беру, көңілсұрау, көңілайту, естірту мерейтойдағы, мүшелтойдағы құттықтау сөздер.

III Қорытынды бөлім

Рефлексия

«Әлеуметтік-тұрмыстық шешендік сөздердің қажеттілігі қандай?» сұрағы бойынша пікір алмасу.

2.15 Тәжірибелік сабақ – 2 сағат, Тренинг - 2 сағат

2-сағат тәжірибелік сабақ

Тақырыбы: Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Жазылым жұмыстарының түрлері. Тілдік бірліктерді пайдалануға арналған жаттығуларды әзірлеу.

Мақсаты:

- жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі, стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымына сақтап әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырудың әдістемесін зерделеу;
- көркемдегіш құралдарды, тілдік құралды орынды қолданып әртүрлі жанрда мәтіндер құрастырудың әдістемесін зерделеу.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім «Ширату» әдісі.

Сұрақтар:

1. «Жазылым» бөлімі қандай дағдыларды қамтиды?
2. Идеяны жеткізу, сауаттылыққа қатысты дағдыларға нені жатқызамыз? Оқу бағдарлама мазмұнында бұл дағдылар қалай қамтылған?

3. Жазылым дағдыларын дамытуда Жазылымды жоспарлау. Құру және өзгерту. Түзету. әдістері қолданудың маңыздылығы?
4. Оқу бағдарламасында оқушыларға қандай жанрда мәтіндер құрастыру арқылы жазылым дағдыларын дамыту көзделген?

Сабақтың мақсатын хабарлау. Таныстырылымды қарау

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: «Үш баған» әдісі.

Жазылым дағдысына тән ерекшеліктер, негізгі компоненттері және мазмұны мен мақсатына қарай түрлері бар екенін анықтату. Жариялайды. Жауаптарын таныстырылымдағы ақпаратпен бекіту. Таныстырылымды қарау

Жазылым дағдысына тән ерекшеліктер	Жазылым дағдысының негізгі компоненттері	Жазба жұмыстарының мазмұны мен мақсатына қарай түрлері

Жазба жұмыстарының құрылымдық нұсқаулықтары мен олардың түрлерімен таныстыру. Таныстырылымды қарау.

Топтық жұмыс: Тәжірибелік тапсырма:

Әр түрлі жанрда мәтіндер құрастыру дағдысындағы оқу мақсаттары күрделі оқу мақсаттарына жатады. Оқу жоспарында оқу мақсаттарына қол жеткізу бірнеше сабақтар арқылы жүзеге асырылатыны көрсетілген.

Кестедегі әр сыныптағы оқу мақсатына қол жеткізу үшін хат, жарнама, хабарландыру, мақала, нұсқаулық, әңгіме мінездеме, құттықтау, өмірбаян, аннотация, тезис жанрларының құрылымы, рәсімделуі және тілдік бірліктерін анықтап нұсқаулық құрастырады.

2. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктегі рәсімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктегі рәсімделуі мен құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме	8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктегі рәсімделуі мен құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру

			құрастырып жазу		

1-топ: Нанымды жазба: ашық хат, эссе, мақала, аннотация, тезис

2-топ: Дербес жазба: өмірбаян, күнделік, хат

3-топ: Ақпараттық жазба: жарнама, хабарландыру, мониторинг, есеп, анықтама, өтініш

4-топ: Шығармашылық жазба: әңгіме, құттықтау, сценарий, ертегі, өлең

5-топ: Сарапшы топ болып 2.15.1-үлестірімелі материалдағы мәліметтерді зерделейді.

Кері байланыс: «Салыстыр» әдісі.

Сарапшы топтағы тыңдаушылар мәліметтермен топтар жасаған нұсқаулықтарды салыстырып, кері байланыс береді. Тренерге, әріптестеріне сұрақ қояды. Таныстырылымды қарау

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия: «Бес саусақ» әдісі.

Бас бармақ: Не білдім?	
Балаң үйрек: Өз тәжірибеме не алдым?	
Ортан терек: Кімге көмектестім?	
Шылдыр шүмек: Не қиын болды?	
Кішкентай бөбек: Не қызық болды?	

2-сағат тренинг

Тренинг тақырыбы: Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Жазылым жұмыстарының түрлері. Тілдік бірліктерді пайдалануға арналған жаттығуларды әзірлеу.

Мақсаты:

- жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі, стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымына сақтап әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыруға жазылым жаттығу дайындау.
- көркемдегіш құралдарды, тілдік құралды орынды қолданып әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыруға жазылым жаттығу дайындау.
- ықшамсабақ жүргізу.

I Кіріспе бөлім

«Ширату» әдісі. 1-сабақ соңында туындаған сұрақтарды талқылау. Осы сабақта оқушылар үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыруға жазылым жаттығу құрастыратындарын айту. Құрастырған тапсырмаларын бағамдау үшін оқушы және мұғалім рөліне бөлініп ықшамсабақ көрсетіндерін айту.

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: «Ойлан, бөліс» әдісі.

Топтар өз қалаулары бойынша оқу жоспарынан сыныпты, тақырыпты оқу мақсаттарын таңдайды. Берілген кесте бойынша жазылымды жоспарлайды. Жазылым тапсырмасын дайындауда төмендегі критерийлерге назар аударады. Олар:

- әр түрлі жанрдағы жазбаның ресімделуі;
- стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтауы;
- көркемдегіш, тілдік құралды орынды қолдану.

2.15.1-үлестірмелі материал

2.15 2-үлестірмелі материал

Топтық жұмыс: «Ықшам-сабақ» әдісі.

Ықшам-сабақ өткізу - кері байланыс алуға және сабақты бағамдауға арналған жаттығу

Тыңдаушылар сыныптағы оқушы рөліндегі әріптестеріне топта дайындаған жазылым тапсырмаларын орындатады. Жазылым тапсырмасын орындатуда әр түрлі жанрдағы жазбаның ресімделуі, стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтауы, көркемдегіш, тілдік құралды орынды қолдануға дағдыландыру әдістерін көрсетеді. Топтық әрекетте әзірлеген әр түрлі жанрдағы мәтіндер құрастыру жаттығулары мен тапсырмаларын орындатып ықшам сабақ өткізеді.

Тыңдаушылар мұғалім, оқушы рөліне бөлініп, мұғалім рөліндегі тыңдаушылар тапсырмаларды орындатуға бағыт көрсетеді, оқушы рөліндегі мұғалімдер тапсырмаларды орындап, жазылым үдерісіне қатысады.

Кері байланыс:

Жалпы талқылау сұрақтары:

- Дайындалған тапсырмалар оқушылардың түрлі жанрда мәтіндер құрастырып дағдылануына көмектесе ме?
- Қолданылған әдістер оқушыны жазылым үдерісіне тарта ала ма?
- Жазылымның жазылымды жоспарлау, құру/өзгерту, түзету әдістеріндегі дағдылар тапсырмата қамтылды ма? Қамтылса қалай? Қамтылмаса неге?
- Жаттығудағы әрекеттер оқушының оқу мақсатына жетуіне ықпал ете ме?

Рефлексия – атқарған міндетіне қарай

Мұғалім рөліндегі тыңдаушыларға:

Сіздің өткізген тапсырмаңызда не сәтті болды?

Сіз өткізген тапсырмаңызда не өзгертер едіңіз?

Оқушы рөліндегі тыңдаушыларға:

Сіз тапсырманы орындай алдыңыз ба?

Бұл оңай/ қиын болды ма және неліктен?

Сіз мақсаттың қандай екенін және не істеу керектігін түсіндіңіз бе?

Таныстырылымды қарау

III Қорытынды бөлім:

Тренер тарапынан тренингте туындаған жеке дара тыңдаушылардың сұрақтарына жауап береді.

2.16. Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: лексика, фонетика бөлімдерін оқыту.

Мақсаты:

- қазақ әдеби тілінің лексикалық, фонетикалық бөлімдерін оқытуда лингвистикалық талдау үлгілерін, сөздің мағыналық жағы мен дыбыстық жағын зерделеу;
- оқу бағдарламасында лексика, фонетика бөлімдерін оқытуда жасалу жолдарын білу, қолдану;
- тиімді әдіс-тәсілдер мен оқу материалдарын тәжірибеге енгізуді қарастыру;
- лексика, фонетика бөлімдерін оқытуда жаттығулар әзірлеу.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім:

«Допты лақтыру» әдісі.

Тыңдаушылар тақырып бойынша білімдерін еске түсіру, жаңғырту үшін допты қағып алу арқылы, тренер қойған сұрақтарға жауап беріп, бүгінгі сабақтың мақсатын айқындап, тақырыппен танысады.

Сұрақтар:

1. Фонетика нені зерттейді?
2. Негізгі сөздік қордың басты белгілерін атаңыздар.
3. Қазақ тілінің фонетикалық заңдылықтарын үйрету қаншалықты маңызды?
4. Ауызша мәтін құрау барысында төл дыбыстарды дұрыс айтпау, екпін пен интонацияны дұрыс қолданбау ойды жеткізуге әсер ете ме?

5. Қазақ тілінің фонетикалық заңдылықтарын үйрету үшін қандай жаттығулар ұйымдастырған дұрыс?

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: Қазақ тілінің сөз байлығы жөнінде, негізгі сөздік қордың басты белгілері, неологизмдер, терминдер, диалект, кәсіби сөздер, омоним, синонимдер, тіл дыбыстары, дыбыстардың емлесі олардың жіктелуі, дыбыстардың үндесуі, екпін, буын, тасымал туралы екі топқа бөлініп талқылау жүргізеді.

Талқылау сұрақтары:

- Сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай интонациялық ерекшеліктерін сақтап айту қаншалықты маңызды?
- Өзіңіз сабақ беретін сыныпта оқушылар сөйлем ерекшеліктеріне байланысты қандай қателіктер жібереді?
- Оқушылардың тілдесім барысында интонациялық ерекшеліктерді сақтап сөйлеу үшін қандай тапсырмаларды, жаттығуларды қолданып жүрсіз?

Ұжымдық жұмыс: «Ми шабуылы» әдісі.

Термин сөздер, атаулы сөздер дегенді қалай түсінесіздер? Мысалы... деген сауалға жауап алу.

Топтық жұмыс: «Ойлан, бөліс» әдісі.

Тапсырма: Конверт ішінде төмендегі термин сөздер беріледі. Берілген сөздерден тыңдаушылар әр сала бойынша сөздерді қатыстырып шағын мәтін құрастыру тапсырылады. Конверт ішіндегі сөздер:

Лингвистикалық терминдер:	Фонетика, лексика, морфология, метафора, синтаксис, стилистика, идиома, метонимия
Әдеби-өнер терминдері:	Проза, комедия, драма, опера, сатира, поэзия, эпос
Математика терминдері:	Алгебра, аксиома, теорема, коэффициент, квадрат, куб
Физика терминдері:	Атом, оптика, механика, энергия, ампер
География терминдері:	глобус, циклон, меридиан, экватор, тайфун, карта
Химия терминдері:	аммиак, азот, дром, гипс

Кері байланыс. Тренинг барысы: Кірме сөздерді, ескі кітаби лексиканы, неологизмдерді жаңа әліпби негізінде орфограммалау дағдыларын меңгерту

«Ой шақыру». Абайдың 13-ші қара сөзі. [..Абайдың қара сөздері. Он үшінші сөз \(1892\) • Аудиокітап •.mp4](#) Қара сөз мазмұны бойынша ой толғап, пікір алмасу. Мәтін мазмұнында кездесетін кірме, кітаби сөздерді ажырату.

Жеке жұмыс. Кірме сөздерді қатыстырып диалогқа түсу, жазып шығу.

Училище, прапорщик, борщ, парашют, ансамбль, бюджет, факультет, хикмет, щифонер, коттедж, менеджмент, акаунт, википедия, веб-сайт, планшет, селфи, скетч, рубль, хайп.

«Өрмекші торы» әдісі. Сөз – сөз тіркесі – сөйлем құрастыру.

Жұптық жұмыс. «Сұқбат» әдісі. Тірек сөздерді пайдаланып, диалог құрастыру.

Тірек сөздер: съезд, училище, компьютер, альманах, акаунт, статистика, педагог, курс, координат.

«Дұрыс-бұрыс» әдісі. Сөйлемдегі кірме және кітаби сөздердің дұрыс-бұрыстығын тексеру.

Тренинг бойынша рефлексия: «Шығу парағы»

- маңызды ақпараттар;
- қиындық келтірген мәселелер;
- тапсырмадағы ұнаған мәселелер.

Тапсырма: Екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану

Сөздегі екпінді анықтау. Оқушыларға бірнеше бөліктен тұратын және ішінде буын санына байланысты сандар жазылған кесте таратылады. Оқушылар сөздер ұсынылады не оқылады. Оқушылар кесте бойынша буын санын анықтап, екпін түскен буынның санын белгілейді.

1-2	1-2-3	1-2-3-4
А-на	А-на-шым	А-на-шы-ма

Сөйлемдегі екпін. Оқушыларға бірнеше сөйлемдер таратылады. Оқушылар сөйлемдегі сөз санына байланысты екпін түскен сөзді алдына ала берілген сандар бойынша анықтап белгілеп отырады. Мысалы: Мен мектепке барамын. – 1/2/3

Логикалық екпінді анықтау. Оқушыларға шағын мәтін ұсынылады. Оқушылар мәнмәтінге қарап, логикалық екпінді өздері ажырату қажет. Кейін оқушылармен талқылап, дұрыс нұсқасы ұсынылады. Оқушылар екпін қойылған сөздерді ерекше интонациямен оқиды.

Екпінді хормен қайталау. Сөйлемді не сөзді оқыған кезде алдымен мұғалім өзі ауызша қайталап, кейін оқушылар қайталайды. Оқушылар екпінді дұрыс қою үшін мұғалім қолмен буын санына байланысты екпінді көрсетеді.

Тапсырма. Келесі сөздерге екпінді дұрыс қойып, қолмен көрсетуге жаттығып көр:

Қарым-қатынас, үйлесімділік, үйдің жанында, халық ауыз әдебиеті, жұмбақ-жаңылтпаштар, әлеуметтік желілер, әліппе, зарасыздандырылмаған.

Топ алдында жұмыстарын жариялайды.

Тапсырма. Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына арналған жаттығулар.

- Тыңдаушыларға сөз ішінде және сөз аралығында кездесетін ықпал түрлерінің себебін схема түрінде көрсету, сынып қабырғаларына үлгілерін ілу.
- Тыңдалым материалдарын ұсыну арқылы сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ықпал заңдылықтарының үлгілерін тыңдату: өлең шумақтары, диалог, монолог, сөз тіркестері, сөйлемдер, т.б. Алдын ала ұсынылған сөз тіркестері немесе сөйлемдер арқылы тыңдаушыларға ықпалдарды анықтау тапсырмаларын ұсыну.
- Диктант түрлері. «Дауыстап айт» диктанты. Тыңдаушылар 1-ші және 2-ші нөмір бойынша бірнеше жұпқа бөлінеді. Тыңдаушыларға алдын ала ықпал түрлері кездесетін сөз тіркестері, сөйлемдер таратылады. 1-ші нөмірлер сыныптың бір қабырғасына, 2-ші нөмірлері қарама-қарсы қабырғаға барып тұрады. «Дауыстап айт» деген команда берілген кезде 1-ші нөмірлі оқушылар бір мезетте сөздерін қатты айқайлап оқиды. Ал олардың жұптары сөздерін жазып алады. Уақыт аяқталған соң, 2-ші нөмірлі оқушылар оқиды, оларды жұптары не айтқандарын жазып алады. Тапсырма біткен соң жұптар бір-бірінің жазып алған жұмыстарын тексереді. Тапсырма мақсаты: өзіңе қажетті дауысты ажыратып, қажетті ақпаратты ала білу.
- «Асықпай айт» диктанты. Оқушылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Әр жұпқа екі түрлі қысқа мәтін беріледі. Мәтінде ықпал түрлеріне байланысты үлгілер болуы керек. Оқушылар бір-біріне теріс қарап отырады. Қолдарына қағаз, қалам алады, парталарды ыңғайлап қоюға болады. 1-ші оқушылар бір мезетте өз жұбына мәтінді оқиды. Бір қалыпты дауыспен. 2-ші жұптар да осылай жасайды. Оқушылар жазып алған мәтіндерін тексеріп, тыныс белгілерін қояды. Кейін түпнұсқа мәтінмен тексереді.

- Жүгірме диктанты. Оқушылар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ өзіне хатшы сайлайды не кезек-кезек жазады. Мұғалім сыныптың сыртына әр топқа арнап мәтіндер іледі. Мәтін сөзі 80-нен аспау керек. Ықпал түрлеріне байланысты үлгілерді қосады. Мұғалім команда берген кезде әр топтан бір-бір оқушы шығып, өз мәтіндерін оқып, бір-бір сөйлемнен өз тобының хатшысына айтып береді. Ол оқушыдан соң топтағы басқа оқушы барып мәтіндегі сөйлемдерді тобына айтып береді. Хатшы жазып отырады. Тапсырма аяқталған соң оқушылар сыныптың сыртында ілінген мәтінмен салыстырады. Ең бірінші аяқтаған топ және ең қатесіз жазған топ жеңімпаз атанады.

Тапсырма. Жұптық жұмыс. Әр жұп «әдеби тілдік нормаларға» арналған оқу мақсаттарының бірін таңдап, сабақ жоспарын құрады.

- Оқу мақсаттарына сай ұсынылған тапсырмалардың бірін таңдайды.
- Сабақ жоспары 20 минуттық тапсырмаға құрылады.
- Оқу мақсатына сай бағалау критерииі ұсынылады.
- Қосымша ресурс ретінде орта мерзімді жоспар, оқулықтар және smk.edu.kzсайтын қолдану ұсынылады.

Ықшамсабақ. Сабақ көрсететін мұғалім алдымен сабақ жоспарымен таныстырады, ұсынатын 20 минуттық тапсырмаларын көрсетеді.

- Қалған мұғалімдер оқушылар рөліне еніп, сабаққа қатысады.
- Сабақты көрсетіп болған соң, мұғалімдер рефлексия жасайды.
- Оқушы рөлінде болған мұғалімдер «2 жұлдыз, 1 тілек» ретінде кері байланыс жасайды.
- Ұсынылған кері байланыс негізінде мұғалімдер сабақ жоспарын өңдейді, сабақтар қоржынына ұсынады.

III Қорытынды бөлім.

Тыңдаушыларға түсінік беруді қажет ететін кез келген сұрақтар мен мәселелер талқыланады.

Рефлексия «Үш Қ» әдісі (қызық, қиын, құнды) арқылы бүгінгі тақырып бойынша өздеріне қызық болған, қиындық тудырған, құнды деп өзіне ерекше әсер қалдырған тұстары бойынша кері байланыс береді.

2.17 Тәжірибелік сабақ - 2 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: грамматикалық мағына және сөздің грамматикалық тұлғасы. Синтаксистік құрылымдарды пайдалану ерекшеліктері.

Мақсаты:

- грамматиканың салаларын зерделеу;
- морфология мен синтаксис саласының бір-бірімен байланыстылығын игеру;
- тиімді әдіс-тәсілдер мен оқу материалдарын тәжірибеге енгізуді қарастыру;
- синтаксистік құрылымдар, грамматика салаларына байланысты жаттығулар әзірлеу.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім

Топтық жұмыс: «Ширату» әдісі.

1-жаттығу

1-топ жұмысының тақырыбы. Грамматика және морфология.

- Грамматиканың зерттеу нысаны, салалары, олардың өзара байланысы.
- Грамматикалық және лексикалық мағыналардың айырмашылықтары мен өзара қатынасы.
- Грамматикалық мағына түрлері, берілу тәсілдері, ол туралы ғалымдар пікірлері.
- Нөлдік форманың қазақтіліндегі парадигмалық сипаты.
- Грамматикалық категория ұғымы, өзіндік сипаты мен шарттары, түрлері.

2- топ жұмысының тақырыбы. Сөзтаптары.

- Қазақ тіл білімін дегі сөз таптары туралы мәселенің қарастырылуы.
- Тілдегі сөздерді үштопқа бөлу.
- Сөздерді жеке сөз таптарына топтастыру.

3-топ жұмысының тақырыбы. Затесім

- Зат есімнің анықтамасы, сөз табылық ерекшеліктері мен морфемдік құрамы

- Зат есімнің лексика-семантикалық сипаты, субстантивтену.
- Зат есімнің морфологиялық сипаты.
- Зат есімнің синтаксистік қызметі.

Сын есім

- Сын есімнің жалпы сипаты

Сапалық сындар мен қатыстық сындар

- Сын есімнің шырай категориясы
- Сын есімге ауысу (адъективация).
- Сын есімнің синтаксистік қызметі.

4-топ жұмысының тақырыбы. Сан есім

Сан есімнің лексика-грамматикалық сипаты.

Сан есімнің құрылымы: дара және күрделі сан есімдер.

Сан есімнің мағыналық топтары, синтаксистік қызметі.

5-топ жұмысының тақырыбы. Есімдік

Есімдіктің жалпы сипаты

Есімдіктің грамматикалық, морфологиялық сипаты

Есімдіктің синтаксистік қызметі

Есімдіктің мағыналық топтары

Есім сөз таптарын қайталау

Зат есім, сын есім, сан есім, есімдіктерді талдауға арналған жаттығу жұмыстарын орындау

6- топ жұмысының тақырыбы. Етістік категориялары

Етістіктің модалдылық мағынасы, оның рай категориясымен байланысы

Етістіктің рай, жақ, шақ категориялары

Етістіктің сандылық категориясы

Етістік тұлғасының сөйлемде түрленуі

Үстеу

Үстеудің, анықтамасы мен морфемдік құрамы.

Үстеудің мағыналық топтары.

Үстеудің сөйлемдегі қызметі

7- топ жұмысының тақырыбы. Еліктеуіш сөздер

Еліктеуіш сөздердің өзіндік белгілері, түрлері

Еліктеуіштердің фонетика-морфологиялық сипаты

Еліктеуіш сөздердің синтаксистік қызметі

Шылаулар. Одағайлар. Модаль сөздер

Шылау сөздердің ерекшеліктері, түрлері, қызметі
Одағайлардың жалпы сипаты, құрамы мен мағыналық түрлері
Модальсөздердің жалпы сипаты мен қызметі
Топтық кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек»
I Негізгі бөлім
Жаттығу тапсырмалары.

2-жаттығу

Сөздерді морфологиялық талдау тәртібі.

Жұптық жұмыс: «Факт немесе пікір» әдісі. Қалыптастырылатын дағдылар: ойлау, шешім қабылдау, проблемаларды шешу; бірлескен жұмыс.

1. Ең алдымен талданатын сөздің қай сөз табына жататыны/ зат есім, сыны есім, үстеу/ анықталады.
2. Одан соң морфологиялық құрамына қарай негізгі түбір, туынды түбір, біріккен я қосарланған түбір талданады.
3. Қай тұлғада тұрғаны қосымшалары аталып көрсетіледі.

2.17.1-үлестірмелі материал

Мысалы: Мүсінші де сол сәтті айнытпай ұстап қалыпты.

Мүсінші - зат есім, деректі, жалпы есім, туынды түбір.

Мүсін - зат есім.

ші - есімдерден зат есім жасайтын жұрнақ,

де - демеулік шылау,

сол - сілтеу есімдігі, түбір тұлға,

сәтті - зат есім, дерексіз, жалпы,

сәт - түбірі зат есім,

ті - табыс септік жалғауы,

айнытпай - етістік, болымсыз, сабақты,

айны - түбірі етістік,

т - өзгелік етіс жұрнағы,

па - болымсыз етістік жұрнағы,

й - көсемшенің жұрнағы,

ұстап - негізгі етістік, болымды, сабақты,

ұста - түбірі етістік

п - көсемшенің жұрнағы,

қалыпты - негізгі етістік, болымды, сабақты,

қал - түбірі етістік

ып - көсемшенің жұрнағы,

ты - жіктік жалғауының III жағы (бұрынғы өткен шақ)

Мына сөздерді морфологиялық талдау жасаңдар.

Гүлдерімен, келтірмеймін, азаматтарға, жеткізудің, оқытушылардың, білімінен, көңілсіз, оқығандары, көрінбегендер, топтасып, жарылмаған, айттырмайсындар ма, желпілдеткенмен, түркілерден, дәуірдің, күрескендерді, зұлымдардан, әдептілік, мақтаулы, дұшпандарынан, отарлаушыларының.

Жұптар бір-бірінің жұмысын тексеріп, бағалайды.

3-жаттығу. Жеке жұмыс. Синтаксистік талдау жасаңыздар.

2.17.2- үлестірмелі материал.

Мысалы: Олжабек сол түтіннің дәл түбінде көк өгізшені жіліктеп бұзып отыр. /Ғ.Мустафин/

1. Не істеді?-бұзып отыр, баяндауыш.
2. Кім бұзып отыр?-Олжабек-бастауыш
3. Қалай бұзып отыр?-жіліктеп-қимыл-сын пысықтауыш.
4. Нені бұзып отыр?-өгізшені-тура толықтауыш
5. Қай өгізшені?-көк -дара анықтауыш (бұл жерде ол өгізше деген толықтауышты анықтап тұр).
6. Қайда бұзып отыр?-түтіннің дәл түбінде-күрделі мекен пысықтауыш
7. Қай түтіннің дәл түбінде?-сол-анықтауыш

Келін-тамаша адал, ақылды, парасатты және шығыстың әдет-ғұрпын бірде-бір бұлжытпай орындайтын өз ортасының өте көргенді әйелі.

-Онда бұл қалай, өте ұяң, жасқаншақ тіпті келіссіз ұялшақ адам болғаны ма? Әлде жаннан асқан өркөкірек, тәкаппар әйел ме? (Х.Е)

4-жаттығу. Жеке, жұптық жұмыс: Сөйлем мүшелерінің байланыс түрі мен тәсіліне талдау. Үлгі: Жүргіншілер Ералының қазірде қуаң тартқан шалғынын біраз аралап өтті.

Сөз тіркесі	Сөздердің байланысу тәсілдері	Сөздердің байланысу түрлері	Тіркес түрі
Ералының шалғынын	Жалғау арқылы /ілік септік пен тәуелдік жалғау/	Матасу	Есімді сөз тіркесі
қазірде қуаң тартқан	Жалғау арқылы /жатыс септік /	Меңгеру	Етістікті сөз тіркесі
қуаң тартқан шалғынын	Орын тәртібі жағынан іргелес тұрып байланысқан	Қабысу	Есімді сөз тіркесі
Шалғынын	Жалғау арқылы	Меңгеру	Етістікті күрделі

аралап өтті	/табыс септік /		сөз тіркесі
біраз аралап өтті.	Орын тәртібі жағынан іргелес тұрып байланысқан	Қабысу	Етістікті күрделі сөз тіркесі

Мәтінді сөйлем мүшелерінің байланыс түрі мен тәсіліне үлгі бойынша талдаңыз.

Тыңдаушыларға мәтін таратылады, мәтінді сөйлем мүшелерінің байланыс түрі мен тәсіліне үлгі бойынша талдайды. Орындалған тапсырманы тыңдаушылар жұптарына береді. Өзара жұмыстар тексеріліп, тапсырмалар толық орындалған соң дұрыс үлгімен салыстырады.

2.17.3- үлестірмелі материал. Тренер өзінің қалауы бойынша мәтін таңдайды.

Ақырында, өмір-тіршіліктің таласы, сондықтан адам таласып, бірін-бірі қыруға жаралған деген ой-негізсіз, өйткені барлық зат, оның ішінде адам жаратылыстағыдан өзгертінсіз сөзсіз. Ары бар, ақылы бар, мейірімі бар, махаббаты бар адамның бірін-бірі жеп, талап, қырып, өсуі мүмкін емес.

Бізше, адам өмірін түзеуге, барлық адамдар тату тұруға негізгісі-адал еңбек, ақ жүрек, арлы ақыл болуы керек. Дүниеде бұл үшеуі үстем болмай, адам баласына тыныштық өмір сүруге мүмкіндік жоқ.

(Шәкәрім)

Кері байланыс «+, -» әдісі

5-жаттығу. Жеке жұмыс: «БФЕ» (Барлық фактілерді ескеру) әдісі. Ақпаратты басқару;бірлескен жұмыс;ойлау, проблемаларды шешу,шешім қабылдау.

2.17.4- үлестірмелі материал

Жай сөйлем мен құрмалас сөйлемді талдау.

1.Сөйлемді оқып, онда қандай ой айтылғанын анықта

2.Сөйлемнің түрін анықта

- Айтылу мақсатына қарай (хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты).

- Құрылысына қарай:

а) Жай сөйлем болса/жалаң, жайылма, жақты, жақсыз, толымды, толымсыз/.

ә) Құрмалас сөйлем болса/байланысу тәртібіне қарай салаласып тұр ма, сабақтасып тұр ма, араласып тұр ма/.

Мағынасына қарай/құрмаластың немесе салаластың қай түріне жатады; қарсылықты, шартты т.б./

Жай сөйлем:

Мысалы:Аққасқаны Қасен мен Бейсенбай зорға дегенде айырып алды (жай сөйлем, хабарлы, жайылма, жақты, толымды).

Құрмалас сөйлем:

Мысалы: Төбесінде көзі қанталған қарақұс отыр, іргесінде ініне жүгірген суыр ғана жүр.(құрмалас сөйлем, салалас, түсіндірмелі).

Кері байланыс «+, -» редакциялау парағы.

Кешенді талдау тәртібі

Біз жемісті өмір сүру үшін асығайық.

I Фонетикалық талдау:

Т а т б

Біз же - міс - ті

а-ашық

т-тұйық

б-бітеу

Б-дауыссыз ұяң

і-дауысты жіңішке, қысаң, езулік

з-дауыссыз ұяң

ж-дауыссыз ұяң

е-дауысты жіңішке, ашық, езулік

м-дауыссыз үнді

і-дауысты жіңішке, қысаң, езулік

с-дауыссыз қатаң

т-дауыссыз қатаң

і-дауысты жіңішке, қысаң, езулік

II Морфологиялық талдау:

Біз-жіктеу есімдігі, түбір тұлға.

жемісті-туынды, қатыстық сын есім.

жеміс-түбірі зат есім.

ті-есімдерден сын есім жасайтын жұрнақ

өмір-негізі зат есім, дерексіз, жалпы.

сүру-тұйық етісік

сүр-түбірі етістік

у-тұйық етістіктің жұрнағы

үшін-септеулік шылау.

Асығайық-етістік, болымды, сабақты.

Асық-түбірі етістік.

Айық-жіктік жалғауы, көпше түрі.

III Синтаксистік талдау:

Біз жемісті өмір сүру үшін асығайық.

Сөйлемге кешендік талдау жасаңдар.

Осындай қалың жұрт батысқа қарай ағылып бара жатса, сол көптің бірі боп бір қандай оп-оңай араласып кетер едік. (М.Ә.)

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия сұрақтары:

- Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет.
- Менің көбірек білгім келген екі мәлімет.
- Мен білген үш мәлімет.

- Мен үйренген төрт мәлімет.

2.18 Тренинг - 2 сағат

Тренинг тақырыбы: Оқу сауаттылығының жалпы ережесі. Оқу стратегиясы: перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиктер, мұқият оқу. Жағдаят, мәтін және аспект оқу сауаттылығының компоненті ретінде

Мақсаты:

- Оқу сауаттылығының компоненттерін таладау;
- Түрлі типті мәтіндердің құрылымы мен қолданылуын зерделеу;
- Оқу сауаттылығын дамытуда перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиктер, мұқият оқу дағдыларына мысалдар құрастыру.

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: Ширату жаттығуы.

- ХХІ ғасыр дағдысы дегенді қалай түсінеміз?
- Функционалдық сауаттылық деген не?
- Оқу сауаттылығын қалай түсінесіздер?
- Жаңартылған білім беру бағдарламасында оқу сауаттылығын дамыту қалай қарастырылған? сұрағына жауап алу.

Кестедегі ақпаратты сәйкестендіру. Таныстырылымды қараңыз

Сауаттылық мазмұны	Құзыреттіліктер
Компьютерлік сауаттылық	- компьютерде ақпарат іздеу; - компьютерде жұмыс істеу; - компьютерде түрлі бағдарламалар жасау.
Ақпараттық сауаттылық	- іздеп табу, іріктеу; - талдау, өңдеу, жалпылау; - тұжырымдау, есте сақтау, жағдаятқа қарай қолдану.
Коммуникативтік сауаттылық	- өзіне қарата білу; - пікірталасқа қатыса білу, өз пікірін дәлелдей білу; - басқаны тыңдай және түсіне білу - сұрақ қоя білу және нақты, толық жауап бере білу.

Тренингтің тақырыбы мен мақсатын хабарлау.

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: «Үш көбік вендиогаммасы» әдісі.

Оқу сауаттылығының компоненттері төмендегідей талданады:

1. Жағдаят 2. Мәтін 3. Аспект.

Берілген ақпаратпен таныса отырып, оқу сауаттылығының жағдаят, мәтін, аспект үш компоненттерін талдап, бір-бірімен өзара байланысын түсіндіріңіздер. 2.18 1-үлестірмелі материал

Берілген мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріңіздер. Сұрақтардың түрін анықтаңыздар. 2.18 2-үлестірмелі материал

Жұптық жұмыс: «АВ» әдісі.

Түрлі типті мәтіндерге «Тұтас мәтіндер» (әдеби шығармалар, мысалы, бейнелеу, баяндау, түсіндіру, дәлелдеу), «Жадағай мәтіндер» (графиктер, кестелер, диаграммалар, суреттер, сызбалар), «Аралас мәтіндер» (ақпараттық парақтар: веб-парақтар, слайд-презентациялар), «Құрама мәтіндер» (форматы бойынша әртүрлі, бірақ мағынасы бойынша бір-бірімен байланысқан бірнеше мәтін) жатқызылады.

Тапсырма: Екеуара осындай мәтіндерден оқушылардың ақпаратты қиналмай алулары үшін өз тәжірибеңіздегі әдстемен бөлісіңіз. Берілген әдістерді қай мәтінде қолданатыныңызды оқу жоспараныдағы оқу мақсатымен байланыстырыңыз. Лексикалық тақырыптан мысал келтіріңіз.

Оқу мақсаты: перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиктер, мұқият оқу дағдыларын қалыптастыруға бағытталғанына назар аударыңыз. 2.18 3-үлестірмелі материал

Ұсынылған әдістер:

«Граффити мәтіні» әдісі (немесе үнсіз әңгіме) мәтінге қызығу мен өзара әрекеттестікті қолдайды. Граффити мәтінінің/үнсіз әңгіме мақсаты: бір біріне мәтінді оқып шығуға, мәтін мәнін ашуға, мәтінде қолданылатын автор іріктеген сөздер мен сөз тіркестерінде жатқан ұғымдарды түсіндіруге көмектесу болып табылады.

«БББ» кестесінің алғашқы екі кестесін, яғни «не білемін», «не білгім келедіні» оқушылар жаңа тақырып басталмас бұрын толтырады. Жаңа білімнің маған берер пайдасы қандай болмақ деген сұрақтарға жауап беруге ұмтылады.

«Борт журналы» стратегиясымен жұмыс жасау 5-10 минут мұғалім бүкіл аудитория бойынша дәріс оқиды. Оқушылар 20 минут ішінде өз «борт журналдарын» толтырады (түйінді сөздер, суреттер, тәжірибемен байланыстыра отырып. Оқушылар жұпта, сосын топта өз журналдарының мазмұнын талқылайды, бір-бірінің сұрақтарына жауап береді, түсінбеген жағдайларда – мұғалімнен кеңес алады. Мұғалім бүкіл сыныппен «борт журналдарын» талқылайды, жалпы сұрақтарға жауап береді.

Ойлаң, жұптас, бөліс – оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгеннен кейін оларды тыңғылықты орындауға бағытталған тәсіл. Тақтада сұрақ, тапсырма жазылғаннан кейін әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен жазғанын 3 – 4 минут талқылайды, пікірлеседі.

Мұғалім 2-3 жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа жариялауын сұрануына болады.

«Фрейер моделі» әдісін қазақ тілі мен әдебиет пәндерінде қолданған өте тиімді. Бұл жерде мәтіннің ішіндегі түйінді сөздерді алып, түйінді сөздерге анықтама беріледі, оның антонимдерін, синонимдерін, сөйлемде қалай орналасқанын анықтайды.

«FILA» кестесінің I-II нұсқасымен жұмыс. Оқушылар топтарға бөлінеді. Барлығына бір мәтін беріледі. Сол мәтін бойынша арнайы кестені толтырады. Кесте 4 бағаннан тұрады:

- Мәтін ішінен түйінді сөздерді теріп жазу.
- Мәтін бойынша сызба түрінде конспект жасау.
- Мәтін бойынша сұрақтар құрастыру.
- Мәтіннің ішінен негізгі идеясын бейнелейтін сөйлемдерді теріп жазу.

II-нұсқа:

- Мәтін ішінен түйінді сөздерді теріп жазу.
- Мәтін бойынша сызба түрінде конспект жасау.
- Мәтін бойынша сұрақтар құрастыру.
- Мәтіннің ішінен негізгі идеясын бейнелейтін сөйлемдерді теріп жазу.

Еркін жазу – оқушылардың тақырып бойынша өз ойларын қағазға түсіруді талап ететін тәсіл. Оқушылар берілген уақыт аумағында (5-7 минут) тоқтамай жазуы керек.

Сабақтың негізгі бөлімінде мұғалім оқушыларға білім алудың белсенді тәсілдерін ұсынып, олардың өздігінен жаңа мәліметті жан – жақта қарастырып, зерттеп, игеруіне мүдделі. Оқушылар жекелей, жұппен, топпен жаңа ақпаратпен танысып, ол туралы өзіндік пікір қалыптастырады.

«Сократтық семинар». Аквариумдағы алтын балық- екі айналымнан тұрады ішкі және сыртқы айналым. Ішкі айналым орныдаушы, сыртқы айналым бақылаушы қызметін атқарады. Мәтін бойынша ашық сұрақтарды қолданылады. Сократтық семинар тыңдаушыларға мәтінді өзара бірлесе зерттеу үшін сұрақтарды қолдануға және сыни ойлауға мүмкіндік береді.

Кері байланыс: «Келісемін/келіспеймін» әдісі бойынша жұптар бір-бірінің жұмыс нәтижесін бағалайды. Неліктен келісемін, себебі, десе де осы тақырыптарда қолдану керек еді...Келіспеймін, себебі..... мәтін сәйкес келмейді оқу мақсатына жетуге ықпал еткенін айтуымыз маңызды...

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия.«Шығу парағы» әдісі. Өз тәжірибеңіз үшін не білдіңіз?
Жаңа ақпарат алдыңыз ба? Келесі сабақтан не күтесің?

2.19 Тәжірибелік сабақ - 4 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Эссенің түрлері. Эссе жазудың әдістемесі.

Мақсаты:

- Эссенің түрлерімен таныстыру.
- Эссе жазудың әдістемесін зерделеу.

1-сабақтың жоспары:

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Салыстыру» кестесі

Тыңдаушылардан эссе мен шығарманың айырмашылығы ажыратуды тапсыру. 2.19 1-үлестірмелі материал

Эссе	Шығарма

Сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.Таныстырылымды карау

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс: «Ойлан, бөліс» әдісі.

Оқу бағдарлаамысында қазақ тілі пәні бойынша жазылым бөлімінде Эссе жазу, қазақ әдебиеті пәнінде бағалау және салыстыру бөлімінде әдеби эссе жазу қарастырлғанына назар аударып оқу бағдарламаларына шолу жаасйды. Берілген кестедегі ақпараттан оқу бағдарламасында эссе жазудың қандай түрлері қамтылғанын анықтап, эссе жазудың мақсатын түсіндіретін постер дайындайды. Топ алдында жариялайды. Бір-біріне кері байланыс береді.

2.19 2-үлестірмелі материал

4. Эссе жазу	5. 3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір	6.3.4.1 эссе тақырыбын ан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып , көтерілген мәселе	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы	8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылы	9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді

	мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)	ғы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

3. Әдеби эссе	5.3.3.1 шығарма дағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6.3.3.1 шығарма дағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	7.3.3.1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	8.3.3.1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

Тренер тыңдаушылардың жұмыстарын қорытындылап эссенің сипаттау эссесі, келісу-келіспеу эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе, әдеби эссе түрлері және мақсатымен таныстырады. Таныстырылымды қарау

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия «Эссе» әдісі.

«Оқушыларды эссе жазуға дағдыландыру – заман талабы ма?» тақырыбына келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп эссе жазады.

2-сабақтың жоспары

I Кіріспе бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Сөйлемнен алынып тасталған сөздердің орнын толтыру» әдісі

Тыңдаушылар мәтіндегі қалдырылып кеткен сөздердің орнын толтырып, кестені толтырып, эссе жазудың құрылымымен танысады.

2.19 3-үлестірмелі материал

Мәтіндегі қалдырылып кеткен сөздердің орнын толтыр:

Эссе түрлері:	 эссесі, келісу-келіспеу эссесі, ... эссе, аргументативті эссе.

Эссе құрылымы:	кіріспе бөлім, ... бөлім және қорытынды бөлім.
Кіріспе бөлім:	оқырман назарын аудару сөйлемдері және сөйлемнен тұрады. Кіріспе бір азатжол көлемінде сөйлемді қамтиды.
Негізгі бөлім:	Абзацтардан құралады. Әр абзац аңдату, ... және қорыту сөйлемдерінен тұрады. Негізгі бөлім азатжолдан тұрады.Әр азатжолдағы сөйлем саны 5-8 сөйлем аралығында болуы мүмкін.
Қорытынды бөлім:	негізгі бөлімде айтылған қорытылып жазылады. азатжол көлемінде 3-5 сөйлемді қамтиды

Тексер:

Эссе түрлері:	сипаттау эссесі, келісу-келіспеу эссесі, ...дискуссивті эссе, аргументативті эссе.
Эссе құрылымы:	кіріспе бөлім, негізгі бөлім және қорытынды бөлім.
Кіріспе бөлім:	оқырман назарын аудару сөйлемдері және тезистік сөйлемнен тұрады. Кіріспе бір азатжол көлемінде 3-5 жай сөйлемді қамтиды.
Негізгі бөлім:	Абзацтардан құралады. Әр абзац аңдату, мазмұндау және қорыту сөйлемдерінен тұрады. Негізгі бөлім 3-5 азатжолдан тұрады.Әр азатжолдағы сөйлем саны 5-8 сөйлем аралығында болуы мүмкін.
Қорытынды бөлім:	негізгі бөлімде айтылған ой қорытылып жазылады. Бір азатжол көлемінде 3-5 сөйлемді қамтиды

II Негізгі бөлім

Ұжымдық жұмыс: «Тәжірибелік тапсырма» әдісі.

Эссе жазуға оқушыларды қалай ынталандыруға болады? сұрағына жауап алып, әдеби эссе жазудың әдістемесімен таныстыру.Таныстырылымды қарау 2.19 4-үлестірмелі материал

Тапсырма:

Жеке жұмыс: Әдеби эссе жазудың әдістемесін нұсқау ретінде ала отырып, әр тыңдаушы оқушы рөлінде төмендегі тақырыптарға сипаттау, келісу-келіспеу, дискуссивті, аргументативті эссе жазу тапсырылады.

Тыңдаушылар өздерінің оқу жоспарының ҰМЖ қарап тақырыптар тізбесін дайындайды. Сол тізімнің ішінен бір тақырып таңдап, не сипаттау, не келісу-келіспеу, не дискуссивті, не аргументативті эссе жазады. псырылады.

Кері байланыс: «Лайк» әдісі.

Тыңдаушылар жазған эссе жұмыстарынан сөздерін санап шығады. Қай эссенің түріне қандай тақырыпта жазғанын айтып, шағын топта сағат тілімен кезек-кезек эсселерін оқып береді. Оқу мақсатына сай жазылған, ұнаған эссені аудиторияға шығару үшін таңдайды.

III Қорытынды бөлім:

Рефлексия «3-2-1» әдісі арқылы кері байланыс беріледі. 2.19 5-үлестірмелі материал

2.20 Тәжірибелік сабақ - 2 сағат, Тренинг - 2 сағат

Тәжірибелік сабақтың тақырыбы: Қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы. Жазба жұмыстарды түзету және редакциялау: орфография, пунктуация.

Мақсаты:

- Қазақ тілінің орфографиялық және пунктуациялық ережелерін зерделеу;
- Оқу бағдарламасында орфография, пунктуация, редакциялау дағдылары дамытуда тиімді әдіс-тәсілдер мен оқу материалдарын тәжірибеге енгізуді қарастыру;
- Жазылым дағдыларын дамытуда түзету әдістерін тәжірибеде қолдануға жаттығулар әзірлеу.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім

«Өрмекшінің торы» әдісі.

Тыңдаушылар тақырып бойынша білімдерін еске түсіру, жаңғырту үшін жіпті ұстап тұрып, тренер қойған сұрақтарға жауап беріп, бүгінгі сабақтың мақсатын айқындап, тақырыппен танысады.

Таныстырылымды қарау

Сұрақтар:

1. «Жазылым» бөлімі қандай дағдыларды қамтиды?
2. Сауаттылыққа қатысты дағдыларға нені жатқызамыз? Оқу бағдарлама мазмұнында бұл дағдылар қалай қамтылған?
3. «Орфография және пунктуация ережелері - сауаттылық негізі» келісесіз бе?
4. Жазылым дағдыларын дамытуда Жазылымды жоспарлау. Құру және өзгерту. Түзету. әдістері қолданудың маңыздылығы?

5. Орфография, пунктуацияның тіл білімі саласында алатын орны мен қызметі қандай?
6. Орфографиялық норманың қағидаттарын түсіндіре аласыз ба?
7. Тыныс белгісін қою үшін қандай белгілерге сүйену керек?
8. Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілерінің ерекшеліктері?
9. Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілерінің алатын орны қандай?

II Негізгі бөлім

Топтық жұмыс:

Қазақ тілінің орфографиялық және пунктуациялық ережелеріне шолу жасау. Орфографиялық сөздікті, орфографиялық емле ережесін және тыныс белгілер ережесін жазылымның түзету кезеңінде қалай қолдануға болатыны туралы топта талқылау жүргізеді.

Түзету – редакциялау үдерісінің соңғы сатысы. Яғни шығармадағы орфографиялық, грамматикалық және пунктуациялық қателерді тексеру болып табылады.

Талқылау сұрақтары:

- Жазылған жазба жұмысын тексеру, өзара түзетуді қалай ұйымдастыруға болады?
- Тексеру, өзгерту және түзетуді қалай іске асырамыз?
- Тексеріп оқудың әдіс-тәсілдері қандай болады? Шарпты белгілерді қалай ұсынамыз? Мысалы, емле қатесі, тыныс белгісі, стилистика, грамматика
- Өзара редакциялау үшін түзеті парағын қалай құрылымдаймыз?

Тексеру, өзара түзетуді қалай ұйымдастыруға болады? бейнебаянды тыңдату.

<https://www.facebook.com/orleuAlmaty/videos/750035205189404/>

Тапсырма: Талқылаған сұрақтардың жауаптарын негізге ала отырып, оқушылардың жазған жұмыс сапасын жақсарту мақсатында «Оқушылардың сауаттылығын дамытуда редакциялау кезеңін тиімді ұйымдастырудың жолдары» тақырыбына нұсқаулық әзірлеу тапсырылады. Топ алдында жұмыстарын жариялайды. Таныстырылымды қарау

2.20 1-үлестірмелі материал

2.20 2-үлестірмелі материал

III Қорытынды бөлім.

Рефлексия «Өрмекшінің торы» әдісі.

Оқушылардың жазылым дағдысын қалыптастыруда орфография мен тыныс белгілерінің рөлі маңызды деп есептейсіз бе? сұрағына тыңдаушылар жіпті ұстап тұрып, өз пікірін білдіреді.

2-сағат - Тренинг

Тренинг тақырыбы: Қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы. Жазба жұмыстарды түзету және редакциялау: орфография, пунктуация.

Мақсаты: Жазылым дағдыларын дамытуда түзету әдістерін тәжірибеде қолдану.

Жоспары:

I Кіріспе бөлім

Топтық жұмыс: «Ширату» әдісі.

Сұрақтар:

1. Сіздің оқушыларыңыз үшін ең жоғары басымдық қандай?

- Жұмыстарын уақытында аяқтау
- Шамалары жететін ең жоғары деңгейде жұмыс жасау

2. Сіз оқушыларды өз жұмыстарының сапасын жақсартуға қалай ынталандырасыз?

- Кестедегі мысал редакциялауды бақылау парағының жақсы мысалы бола ала ма? Неліктен иә/ неліктен жоқ?

Оқушылардың жазба жұмысына кері байланыс жасау үшін «Өзара редакциялау» парғын әзірлеуді тапсыру.

Тренингтің мақсатын хабарлау.

I Неізгі бөлім

Жаттығу тапсырмалары.

1-жаттығу

Жұптық жұмыс: «Арқамен сүйеніп отыру» диктанты. Екі тыңдаушы бір-біріне теріс қарап отырады. Бірінші тыңдаушы мәтіннің алғашқы бөлігін оқиды, екіншісі естіген мәтінді жазады. Содан соң, екінші тыңдаушы мәтіннің екінші бөлігін оқиды, ал, бірінші тыңдаушы стігенін жазады. Жұмысты аяқтағаннан кейін, дұрыс нұсқасы беріледі. Жұптар бір-бірінің жұмысын тексеріп, бағалайды. 2.20 4-үлестірмелі материа Тренер өзінің қалауы бойынша мәтін таңдайды.

2-жаттығу

Жұптық жұмыс: «Іріктеу» әдісі.

Тыңдаушыларға мәтін таратылады, мәтінге сөйлем соңына және сөйлем ортасына қойылатын тыныс белгілерді қояды. Орындалған тапсырманы тыңдаушылар жұптарына береді. Өзара жұмыстар тексеріліп, тапсырмалар толық орындалған соң дұрыс үлгімен салыстырады.

2.20 5-үлестірмелі материал Тренер өзінің қалауы бойынша мәтін таңдайды

Адам баласының ең жаманы – талапсыз. Талапқылушылар да неше түрлі болады. Һәм талаптың өзі де түрлі-түрлі. Һәм сол талаптардың қайсысының соңына түссе де, бірінен-бір өнерлі, тұрлаулырақ келеді. Уа, ләкин адам баласы я талапты, я талапсыз болсын, әйтеуір «бәрекелдіні» керек қылмай тұғыны болмайды. Әрнешік, орынсыз ба, орындыма «бәрекелді» деушіні көңіліз деп тұрады.

3-жаттығу

Жеке, жұптық жұмыс: «Пирамида» әдісі.

«Мен курстамын» тақырына бірге, бөлек және дефис арқылы 10 күрделі-құрама атаулы 5 сөз, курс барысында өткен 5 термин сөздерді жазады. Осы сөздерден сөз тіркестерін жасайды. Жұп болып сөз тіркестерін ортаға салып, сөйлемдер құрайды. Құрастырған сөйлемдермен жұп болып, көрші жұптардан сөйлемдер алып жалғаулар мен шылауларды қолданып, «Менің курстағы өмірім» тақырыбына шағын жазба жазады.

Жазба формалары: хат, эссе, мәлімет, әңгіме.

Кері байланыс «+, -» редакциялау парағы.

Жазған жазбаларын орфографиялық қателерді сөздіктерге, пунктуациялық қателерді емле ережелеріне сүйеніп емле ережелеріне сүйеніп, түзету критерий бойынша редакциялау.

2.20 1-үлестірмелі материал

2.20 2-үлестірмелі материал

2.20 6-үлестірмелі материал

Критерий	+	-	Дамыту керек
орфографиялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету			
Сөздердің емле ережесі бойынша жазылуы, қосымшалардың жалғануы			
бөлек жазылатын, бірге жазылатын, дефиспен жазылатын сөздер,			
бас әріп емлесі, оларға қосымшалардың жалғануы			
қысқарған сөздер			
шеттілдік сөздер емлесі			
пунктуациялық қателерді емле ережелеріне сүйеніп, түзету,			

мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау			
стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау,			
абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу,			

4-жаттығу

Жеке жұмыс: «Мысал келтір» әдісі.

Тренер бірнеше ережені оқиды, тыңдаушылар осыған сәйкес мысалдар құрастырады.

1. Бірыңғай мүшелердің алдынан келген жалпылауыш сөзден кейін қос нүкте қойылады.
2. Салалас құрмаластағы біріне-бірі түсінік болып келген және өйткені, себебі деген жалғаулықтар түсіп қалып жасалған жай сөйлемдердің арасына қос нүкте қойылады.
3. Төл сөздің алдынан келген автордың сөзінен кейін қос нүкте қойылады.
4. Әрі қарай санамалап кететін бірыңғай сөздердің, сөйлемдердің алдынан келетін жалпылауыш мәнді сөйлемнен кейін қос нүкте қойылады.
5. Бірыңғай мүшелерден бұрын келген мысалы, атап айтқанда деген қыстырма сөзден кейін қос нүкте қойылады.

Кері байланыс «+, -» редакциялау парағы.

Құрастырған сөйлемдерін бір-бірімен алмасып, төмендегі редакциялау парағымен өзара тексеру жұмысын жасайды.

2.20 1-үлестірмелі материал

2.20 2-үлестірмелі материал

Критерий	+	-	Дамыту керек
орфографиялық қателерді сөздіктерге, емле			

ережелеріне сүйеніп, түзету			
Сөздердің емле ережесі бойынша жазылуы, қосымшалардың жалғануы			
бөлек жазылатын, бірге жазылатын, дефиспен жазылатын сөздер,			
бас әріп емлесі, оларға қосымшалардың жалғануы			
қысқарған сөздер			
шеттілдік сөздер емлесі			
пунктуациялық қателерді емле ережелеріне сүйеніп, түзету,			
мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау			
стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау,			
абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу,			

5-жаттығу: Тест тапсырмасын орындау. 2.20.7-үлестірме материал
III Қорытынды бөлім.

Рефлексия сұрақтары:

- Есте сақтау керек бір маңызды мәлімет.
- Менің көбірек білгім келген екі мәлімет.
- Мен білген үш мәлімет.
- Мен үйренген төрт мәлімет.

Модуль 3: «Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат,
күндіз оқу режиміндегі сабақтар (дәріс – 2 с., тәжірибелік сабақтар – 4 с., тренинг – 2 с.)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: оқу үрдісінде заманауи IT-технологияларды тиімді қолдану бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері:

- 1) IT-технологияларға және оларды білім беру жүйесінде қолдану міндеттеріне анықтама беру;
- 2) WEB 2.0 сандық сервисі туралы түсінік беру;
- 3) оқу процесінде Web 2.0 сандық сервистерін және сандық білім беру ресурстарын қолдануға және оларды оқу процесінде қолдануға үйрету;
- 4) виртуалды зертханаларды пайдаланудың артықшылықтарын ашу (Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.);
- 5) оқушының да, мұғалімнің де шығармашылық әлеуетін жандандыру үшін қосымша интернет-ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

3.1 Дәріс тақырыбы: «Қазақ тілі және қазақ әдебиеті сабағында IT технологияларды тиімді қолдану жолдары» (2 сағат)

Мақсаты: тыңдаушыларға WEB 2.0 технологиялары туралы жалпы түсінік беру.

Дәрістің негізгі сұрақтары:

«Ақпараттық технологиялар» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Бұл курста ақпараттық технологиялар деп білім беру процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялары түсіндіріледі.

Білім беру саласында IT технологиялар екі негізгі міндетті шешу үшін қолданылады: оқыту және білім беру процесін басқару.

Оқытуда IT технологиялар мынадай міндеттерді шешу үшін қолданылады: біріншіден, оқушыларға оқу ақпаратын беру (таныстырылым); екіншіден, олардың білімі мен дағдыларын бақылау.

Білім беру процесін басқару міндеттеріне мыналар кіреді: IT технологияны қолдану дағдысын қамтамасыз ету, IT технология арқылы білім мен дағдыларды алу, сонымен қатар кері байланысты ұйымдастыру, нәтижесінде сабақта әр оқушының оқу мақсаттарының жетістіктерін бағалауда қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта компьютерлік технология ретінде «бүкіләлемдік ғаламтор» немесе Web өнімдері қолданылады. Бағдарламалық қамтамасыз ету индустриясындағы «Web 2.0» термині 2004 жылы енгізілген.

Шын мәнінде, бұл интернеттің келесі жаңа технологиялық мүмкіндіктерін қамтитын « Дүниежүзілік ғаламтордың» жетілдірілген нұсқасы:

- блогтар немесе веб-журналдар;
- «вики» – Интернеттің әрбір пайдаланушысы ақпараттық мазмұнын толықтыра және түзете алатын сайттар;

- әлеуметтік желілер – бұл Интернет қолданушылары өз профильдерін жасай алатын және әлеуметтік желілерде «достар» деп аталатын басқа пайдаланушылармен сөйлесе алатын сайттар. Танымал әлеуметтік желілер – Facebook, LinkedIn;

- веб-қосымшалар – пайдаланушыларға бағдарламаларды тікелей веб-шолғышта іске қосуға мүмкіндік беретін платформалық қызметтер.

- Web 2.0 технологиялары бұрын қолжетімді емес пайдаланушымен өзара әрекеттесу деңгейін қамтамасыз етеді, сонымен қатар Web 2.0 мүмкіндіктерінің көпшілігі ақысыз қолжетімді.

Ақпараттық технологиялар адамның қарым-қатынасын алмастырмайтынын түсіну керек, олар белгілі бір мәселелерді шешеді. Сонымен білім алушылар оқу жоспарларын алдын-ала қарап, сабақтың мазмұнымен таныса алады. Осының арқасында мұғаліммен қарым-қатынас әлдеқайда мазмұнды болуы мүмкін.

3.2 «Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.) (практикалық сабақ – 4 с.)

Мақсаты: оқыту және білім беру процесін басқару мақсатында IT-технология ресурстарын пайдалану дағдысын қалыптастыру.

Практикалық сабақтың жоспары:

Кіріспе бөлім.

Ұйымдастыру сәті:

Сәлемдесу.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

Негізгі бөлім.

1. Тыңдаушылардың алдына проблемалық жағдайды қою.

Мәселелерді шешу үшін IT ресурстарын таңдаңыз: 6 минутқа жаңа материалды ұсыну, білімді бақылау, онлайн режимінде кері байланысты ұйымдастыру. Жеребе бойынша әр топ тапсырмалардың бірін және IT ресурстарының бірін таңдайды.

2. Анықтамалық материалмен танысу.

Тыңдаушы Kahoot сияқты Web2.0 қызметтерінің мүмкіндіктерін сипаттайтын мәтіндері бар үлестірме материалдарды ұсынады және LearningApps.org; Bilimland және «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру порталы сияқты платформалардың цифрлық білім беру ресурстарының сипаттамасы; сондай-ақ осы ресурстарды пайдалану, атап айтқанда, Kahoot пайдалану және бейнеконференция өткізу бойынша сервисті пайдалану жөніндегі нұсқаулықтар – ZOOM.us.

3. Әр топтың өз пәні бойынша жоғарыда көрсетілген міндеттердің бірін шешу бойынша IT ресурсының біреуін қолдану бойынша ықшам сабақ өткізуі.

Қорытынды бөлім.

- а) тренинг жұмысын қорытындылау;
- б) «Сэндвич»рефлексиясы.

3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі (тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: ақпараттық қауіпсіздік туралы материалдарға шолу; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Негізгі бөлім: шағын топтарда ақпараттық қауіпсіздік туралы ақпаратты талқылау; ақпаратты қорғау және зияткерлік меншік; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері. Тұжырымдамалық схеманы әзірлеу: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері».

Қорытынды бөлім: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері». Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: ақпараттық қауіпсіздік мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

- 5) ағылшын тілі пәнін оқытудың заманауи IT технологияларын біледі;
- 6) ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғауды; электрондық цифрлық қолтаңбаны, оның мақсатын, пайдалану алгоритмдерін біледі және түсінеді;
- 7) қазіргі заманғы IT технологияларды, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube-тағы «Өрлеу» арнасының бейнересурстары, Bilim Land және т.б.) қолданудың практикалық дағдыларына ие болады;
- 8) олар алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

Модуль 4: «Вариативтік»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат

күндізгі оқу режимінде (таңдау дәріс - 2 сағат, ықшам сабақтың таныстырылымы/жоба қорғау - 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: курс бойынша тыңдаушылардың қиындықтарын анықтау, туындаған сұрақтарға жауап іздеу, ықшам сабақ жобасын дайындау және тестілеу өткізу рәсіміне дайындалу біліктерін қалыптастыру және жетілдіру.

Міндеттері:

1) тыңдаушыларға курстың қай тақырыптары түсініксіз болғандығын анықтау;

2) түсініксіз сұрақтарды қорыту және жүйелеу;

3) тыңдаушылардың жеке қажеттіліктерін анықтау;

4) сапалық құрамын талдау.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

4.1 дәріс – 2 сағат

Дәріс тақырыбы: Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.

Мақсаты: Курс мазмұнын талдау, тыңдаушылардың пікірлері мен ұсыныстарын, қиындық туғызған мәселелерді тыңдау, талқылау, ортақ шешімге келу.

Міндеттері:

1. Курс мазмұны мен пәнге қатысты қиындық туғызған мәселелерді талқылау.

2. Тыңдаушыларды саралау арқылы көмек ұйымдастыру, ортақ шешімге келу.

4.2. Тестілеуге дайындық және ықшам сабақ таныстырылымы (жоба қорғау) - 2 сағат

Ықшам-сабақ/ жоба таныстырылымының құрылымы.

Мақсаты: жаңартылған қазақ тілі және қазақ әдебиеті бағдарламасына сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

1. Оқыту мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген;

- пәннің ерекшеліктеріне бағдарлауды бағалау;

- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- қазақ тілі және қазақ әдебиеті тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;

- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;

- білім беру субъектілерін оқыту процесіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;

- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

2. Бағалау критерийлері:

0 - «бағалау элементі жоқ», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «орташа дәлелдер», 3 – «күшті дәлелдер»

Әр критерий бойынша жоғарғы балл – 3.

Таныстырылым ұзақтығы: 5-7 мин.

4) Оқу-тақырыптық жоспары

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Дәріс	Танлау дәрісі	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	Тестілеу	Ықшам сабақ таныстырылымы/ жоба қорғау	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2		2				4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер.	2						2
1.2	Педагогтерді аттестаттау рәсімі және кәсіби стандарт талаптары аспектіінде (психологиялық-педагогикалық аспект) қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні			2				2

	мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін көтеру.						
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	4		24	36		64
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.				2		2
2.2	Оқыту мақсатын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.				4		4
2.3	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.			4	4		8
2.4	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдану.				4		4
2.5	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастыру.	2		2			4
2.6	Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. Инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.				4		4
2.7	Талантты және дарынды оқушыларды қолдауда оқытуды саралау.				2		2
2.8	Тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы.	2					2
2.9	Тиімді тыңдалым әдіс-тәсілдері. Тиімді тыңдалым, айтылым жаттығуларын әзірлеу.			2	2		4
2.10	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарындағы белсенді оқылым әдістері. Белсенді оқылым жаттығуларын әзірлеу.				2		2
2.11	Оқушылардың белсенді оқылым дағдысын дамытуда көркем шығармаларды оқытудың ерекшеліктері.				2		2
2.12	Шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтауда оқылым			2			2

	стратегияларын қолдану.						
2.13	Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау .			4			4
2.14	Шешендік өнердің тілтанымдық сипаты				2		2
2.15	Әр түрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Жазылым жұмыстарының түрлері. Тілдік бірліктерді пайдалануға арналған жаттығуларды әзірлеу.			2	2		4
2.16	Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: лексика, фонетика бөлімдерін оқыту.				2		2
2.17	Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: грамматикалық мағына және сөздің грамматикалық тұлғасы. Синтаксистік құрылымдарды пайдалану ерекшеліктері.			2			2
2.18	Оқу сауаттылығының жалпы ережесі. Оқу стратегиясы: перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиттер, мұқият оқу. Жағдаят, мәтін және аспект оқу сауаттылығының компоненті ретінде.				2		2
2.19	Эссенің түрлері. Эссе жазудың әдістемесі			4			4
2.20	Қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы. Жазба жұмыстарды түзету және редакциялау: орфография, пунктуация			2	2		4
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту	2		4	2		8
3.1	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары	2					2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.).			4			4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.				2		2
4	Модуль 4. Вариативтік		2			2	4
4.1	Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.		2				2

4.2	Тестілеуге және ықшам-сабақ таныстырылымына дайындау (жоба қорғау).						2	2
Барлығы		6	2	28	42		2	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

Қашықтан оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Қашықтықтан оқу 30 с.						Өзіндік оқыту жұмысы 50 с.	Барлығы	
		Дәріс	Таңлау дәрісі	Тәжірибелік сабақ	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес		Тыңдаушының өздік жұмысы
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2							2	4
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі білім берудің заманауи трендтері. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін реттеуші нормативтік-құқықтық актілер.	2								2
1.2	Педагогтерді аттестаттау рәсімі және кәсіби стандарт талаптары аспектіінде (психологиялық-								2	2

	педагогикалық аспект) қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін көтеру.								
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	4	2	6		8		42	64
2.1	Жаңартылған білім беру бағдарламасы жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы және оқу жоспарына қысқаша шолу.					2			2
2.2	Оқыту мақсатын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Блум таксономиясы негізінде қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәндері бойынша дамытушы тапсырмаларды дайындаудың жолдары.			4					4
2.3	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті курсы бойынша қалыптастырушы, жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастыру.							8	8
2.4	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында белсенді әдістерді және интербелсенді тәсілдерді қолдану.							4	4
2.5	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнін технологиялық тәсіл негізінде жобалау жолдарын қарастыру.	2	2						4
2.6	Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. Инклюзивті білім беруді камтамасыз ету.							4	4
2.7	Талантты және дарынды оқушыларды қолдауда оқытуды саралау.						2		2
2.8	Тілдік дағдылар мен құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы.							2	2
2.9	Тиімді тыңдалым әдіс-тәсілдері. Тиімді тыңдалым, айтылым жаттығуларын әзірлеу.							4	4
2.10	Қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабақтарындағы белсенді оқылым әдістері. Белсенді оқылым							2	2

	жаттығуларын әзірлеу.								
2.11	Оқушылардың белсенді оқылым дағдысын дамытуда көркем шығармаларды оқытудың ерекшеліктері.				2				2
2.12	Шығарманың сюжеті, тақырыбы мен идеясын анықтауда оқылым стратегияларын қолдану.	2							2
2.13	Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау: тілдік құралдар негізінде стильдерді анықтау .							4	4
2.14	Шешендік өнердің тілтанымдық сипаты							2	2
2.15	Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру. Жазылым жұмыстарының түрлері. Тілдік бірліктерді пайдалануға арналған жаттығуларды әзірлеу.				2			2	4
2.16	Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: лексика, фонетика бөлімдерін оқыту.							2	2
2.17	Оқушы жұмысының сапасын жетілдіру тәсілдері: грамматикалық мағына және сөздің грамматикалық тұлғасы. Синтаксистік құрылымдарды пайдалану ерекшеліктері.							2	2
2.18	Оқу сауаттылығының жалпы ережесі. Оқу стратегиясы: перифраздау, баяндау, мәтіндік граффиттер, мұқият оқу. Жағдаят, мәтін және аспект оқу сауаттылығының компоненті ретінде.			2					2
2.19	Эссенің түрлері. Эссе жазудың әдістемесі				4				4
2.20	Қазақ тілі емле ережесінің ұстанымы. Жазба жұмыстарды түзету және редакциялау: орфография, пунктуация				2			2	4
3	Педагогтердің ІТ-құзыреттіліктерін дамыту							8	8
3.1	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті							2	2

	сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары								
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslearning және т.б.).							4	4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.							2	2
4	Вариативтік модуль			4					4
4.1	Қиындық туғызған салалар мен сұрақтарды талқылау.			2					2
4.2	Тестілеуге және ықшам-сабақ таныстырылымына дайындау (жоба қорғау).			2					2
Барлығы		6	2	6	4	12		50	80

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-ІІІ (07.07.2020 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).
2. Қазақстан Республикасының «Педагогтар мәртебесі туралы» Заңы. - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Қазақстан Республикасындағы тіл туралы 1997 ж. 11 шілдедегі № 151-І Қазақстан Республикасының Заңы (2019.26.12. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен).
4. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген. // https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdena_gosudarstvennaya-programma.html
5. Қазақстан Республикасы «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>
6. Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

7. Нұржанова С. Жалпы және балалар психологиясы (жаттығулар мен тапсырмалар)/С. Нұржанова. – 2010.

8. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. № 2(23) – С.270-274.

9. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-del>

10. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Педагогикалық шеберлік орталығы, «НЗМ»ДББҰ, Астана, 2017 жыл, 12-13беттер.

11. Алимов А.К. Интербелсенді оқыту әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. «Назарбаев зияткерлік мектептері»ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014 жыл.

12. 2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерде оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік-нұсқау хат

13. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» N125 Бұйрығы (2019 жылдың 26 қарашасындағы №509 өзгерістермен)

14. 2018 жылғы 26 қаңтардағы «Орта білім беру ұйымдарының жеке санаттағы педагог қызметкерлері жүргізу үшін ұсынылатын құжаттардың тізбесін анықтау туралы» № 32 бұйрығы

15. Орта білім беру ұйымдарында 9-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібі туралы нұсқаулық

16. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: Әдіс.нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТПУҒПО, 2019. – 92 б.

17. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Астана 2016.

18. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесі. Әдістемелік

құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 57 б.

19. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, Тренерге арналған нұсқаулық 2016, 150 бет, 202 бет

20. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы Қазақ тілінің жаңа оқу бағдарламасы негізінде

оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру». Әдістемелік құрал, Астана 2014, 44 бет

21. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы, Астана, 2017 жыл, 30 бет.

22. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясы, 2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат, Нұр-Сұлтан 2019, 441 бет.

23. «Әдістер қоймасы», «НЗМ» ДББҰ ПШО, Талдықорған 2018, 30 бет.

24.«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, «Оқыту мен оқудағы белсенді әдіс-тәсілдер» оқу құралы, Астана 2013, 95 бет.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде кіріс және шығыс тестілеу, ықшам сабақ/жоба таныстырылымы, қорытынды тестілеу енгізіледі.

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы, бағалау өлшемдері

Педагогтер пән бойынша сабақ жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша әр түрлі кезеңдерде сабақтың үзіндісін ұсынады.

Ықшам-сабақ сабақтың құрылымы

1. Сабақ тақырыбы. Оқу мақсаты.
2. Сабақ мақсаты оқу мақсаттарына сәйкес, оқушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тұжырымдалған.
3. Белсенді әдістерді қолдану. Сабақта қолданған әдістер оқушыларды оқуға ынталандыратын, сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістерен болуы.
4. Критериалды бағалауды енгізу. Бағалау оқу оқу мақсаттарына сәйкес, қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды.
5. Оқушылардың қажеттіліктеріне сай тапмырмаларды саралай алуы. Саралау әдістерін қолдануы.

6. Сабақ материалдары мен ресурстарды қамтамасыз ете алуы.

Ықшам-сабақты бағалау өлшемдері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Оқу мақсаты SMART форматында құрастырылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Қалыптастырушы бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Саралау әдістерін қолдану.	
5	АКТ ресурстарын пайдалану.	
6	Баяндаудың қолжетімділігі мен шынайылығы.	
7	Тайм-менеджмент сақтау.	

Ықшам сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленген:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың ықшам сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады.:

1) «Өте жақсы»: 19-21 балл;

2) «Жақсы»: 15-18 балл;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1. Титулдық парақ (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
2. Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
3. Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).

4. Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).
5. Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).
6. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
7. Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
8. Слайд түрінде Презентация.

Жобаны бағалау тәртібі:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
- 3) креативтілік;
- 4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа сай жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттері.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлері	Балл	Түсініктеме
1	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы және дәйектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттардың және міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Зерттеу проблемасын қалыптастыру. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
4	Мазмұнының жоба тақырыбына сәйкестігі: - проблеманы ашу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр қатысушының белсенділігі		

8	Шешендік шеберлігі		
9	Сұрақтарға жауабы		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балл саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл – іске асырылмаған;

1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны 20 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

«5» бағасы (өте жақсы) 17-20 балл сомасына қойылады.

«4» бағасы (жақсы) 14-16 балл сомасына сәйкес келеді.

«3» бағасы (қанағат.) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Баға	Орындалу % көлемі	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22

2	50% төмен	20 баллдан төмен

Жалпы қорытынды тестке базалық қазақ тілі мен қазақ әдебиетінен 30 сұрақ дайындалды.

Модуль 1. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері

1. Педагогикалық психология:

А. психика құбылыстарын зерттеу, олардың мәнін түсіну және оларды басқару, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен дамуын талдау.

В. әр түрлі жастағы балалардың психикасының ерекшеліктерін зерттеу және осыған байланысты жұмысты жоспарлау және жүргізу, балаларға әсер етудің дұрыс әдістері мен әдістерін таңдау.

С. оқыту, тәрбиелеу процесінде тұлғаның даму заңдылықтары.

Д. адам мен заманауи техниканың өзара әрекеттесу процестерінің заңдылықтарын зерттейді.

Е. адам тұлғасының әлеуметтік-психологиялық көріністері, оның адамдармен қарым-қатынасы

2. Қозғаушы күштері жеке басын дамыту болып табылады ...

А. Оқыту

В. Тәрбие.

С. Қалыптастыру.

Д. Қарама-Қайшылықтар.

Е. Барлық жауаптар дұрыс

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

1. Тіліміздің сөз байлығын, синонимдердің молдығын көрсететін сөздер.

А) дисфемизм

В) эвфемизм

С) табу

Д) термин

Е) диалект

2. Антоним болып тұрған мақал-мәтелді анықтаңыз.

А) Түйелі кісі - қырға, түйесіз кісі - сырға.

- B) Ұлға отыз үйден, қызға қырық үйден тыю.
- C) Айыратын жаман бар, қосатын жаран бар.**
- D) Еркек - бас, әйел - мойын.
- E) Сенің атың тұра тұрсын, менің атым жүре тұрсын

3. Архаизм қатысып тұрған сөйлем

- A) Айран-асыр болған
Ақназардың аузы ашылып қалды
- B) Бұл жарлықтан ұтқан Самеке, Бөкей, Уәли ханның тұқымдары ғана
- C) Тайжан патшаға қарсы ереуіл ұйымдастырғаны үшін бес жыл бұрын Омбы сотының үкімімен өлім жазасына кесілді
- D) Кейбір қомды түйелерде ағарандаған әйел кимешектері көрінеді**
- E) Тек өздеріне меншікті заттары үшін ғана салық төлейтін болды

4. Еріннің дөңгеленіп алға қарай созылуынан жасалған дыбыс түрі

- A) Қысаң дыбыстар
- B) Қатаң дыбыстар
- C) Езулік дыбыстар
- D) Еріндік дыбыстар**
- E) Ашық дыбыстар

5. Бірыңғай езулік дауыстылардан құралған сөздер

- A) Дәурен, әлеумет**
- B) Алабота, құлын
- C) Бұлбұл, қарға
- D) Орақ, құпия
- E) Үзу, тоқу

6. Ілгерінді ықпалы бар сөздер

- A) **Қашса, ала қап, көп бала**
- B) Көзсіз, көк гүл, кек алу
- C) Сақ адам, ала көз, ашса
- D) Жазсын, боз жирен, қара ала
- E) Сөзсіз, тоқ екен, келе көр

7. Қай қатардағы сөздерден түбірлес сөздер жасауға болады

- A) өнер, кім, бәрі
- B) **біл, бас, ат**
- C) жалт, әрбір, өн
- D) дала, жи, бес
- E) бүгін, бала, он

8. Туынды етістік жасайтын жұрнақтар.

- A) -палы, -меіі, -белі
- B) -сыз, -дай, -ынды
- C) -дық, -ле, -ты
- D) **-да, -е, -ла**
- E) -паз,-ыш, -ін

9. Туынды сөздер қатары

- A) егіс, қала
- B) мұғалім, ұқсас
- C) **аңдау, бұлған**
- D) күтім, дала
- E) білгіш, кітап

10. Тіркесу арқылы жасалған зат есім

- A) Күміс қасық
- B) Күн тәртібі**
- C) Қара сүмек болу
- D) Құлақ сал
- E) Жәрдем ет

11. Күшейткіш үстеу арқылы жасалған сын есімдер

- A) Аппақ, көкпеңбек, сарғылт
- B) Тым жақсы, өте әдемі, нағыз адал**
- C) Сұп-сұр, аса ұғымтал, тұп- тұщы
- D) Қызыл ала, ал қара көк, ұзын бойлы
- E) Жақсы-жаман, үлкен-үлкен

12. Біріккен сын есімдер

- A) Күздің күні тым ұзақ.
- B) Күн түнерген бұлт.
- C) Араларында мөлдір көзді кәрі- жасы кеп кездеседі.
- D) Аппақ қылаң мінген топ жұмыр жотаға қарай тартып барады.**
- E) Жас жігіттің өңі құп-қу.

13. Түбір сөзге әуелі көптік, одан кейін жатыс септік жалғауы жалғануы арқылы жасалатын сан есім

- A) Бөлшектік сан есім
- B) Болжалдық сан есім**
- C) Топтау сан есім
- D) Жинақтық сан есім
- E) Реттік сан есім

14. Есімдіктің сөйлемдегі қызметін анықтаңыз.

Сырт киімін Абай өзі шешіп еді.

A) Пысықтауыш.

B) Баяндауыш.

C) Толықтауыш.

D) Анықтауыш.

E) Бастауыш.

15. Тұйық етістік

A) Отанды сүю отбасынан басталады.

B) Көрмегенге көсеу таң.

C) Жасау дегеннен көз тұнады.

D) Алтау ала болса - ауыздағы кетеді.

E) Ағаштар сатыр-күтір жана бастады.

16. Сабақты етістік.

A) жет, жүр

B) жұмса, игер

C) қуан, күрес

D) түс, тоң

E) құлшын, сергі

17. Қалау райлы тіркесті табыңыз.

A) жасыл шөп.

B) хат жазайын.

C) ертерек барғайсың.

D) дұрыс оқы.

Е) әдемі жазса.

18. Мінезі де, түрі де — бәрі өзім. Сызықшаның қойылу себебі

А) айқындауыш сөздің алдынан қойылған

В) айқындауыш сөзден кейін қойылған

С) жалпылауыш сөзден кейін қойылған

Д) жалпылауыш сөздің алдынан қойылған

Е) бірыңғай мүшеден кейін қойылған

19. Бірыңғай мүшелердің арасына үтір қойылатын жағдай

А) да, де шылаулары егістіктен болған бірыңғай

В) баяндауыштардың арасында қайталанып келсе

С) В) бірыңғай мүшенің алдынан жалпылауыш мүше келсе

Д) да, де, әрі, яки, не, әлде шылаулары екі бірыңғай мүшенің арасына қайталанбай келсе

Е) мен, және жалғаулықтары қайталанбай келсе

Ғ) бірыңғай мүшеден соң жалпылауыш мүше келсе

20. Аралас құрмаласты белгілеңіз

А) Асқар үйден шыққанда, Айбала шай қоюға кірісті.

В) Тулкі кезікпей, аңшылар жолы болмай, қосқа кеш қайтты.

С) Қазақтың шынын айтқызатын екі нәрсе бар: сонын бірін қолданып көріп едім, ештеңе шығара алмадым.

Д) Осы қалыпта Әйгерім мен Зылиқа шай жасамақ болып еді, үстел басына барлық жұрт сыймайтын болған соң, Абай үстелді жиғызды да, ұзын кең дастарқан кілемге жазылды.

Е) Қапелімде не істерін білмей абдырап тұрғанда, екпіндей жеткен қабан жарып жіберді.

21. Аралас құрмалас сөйлем

- A) Біраз жүрген соң жолдың шегіне тоқтап, түскі асын ішіп алды
- B) Менде әрі құжат жоқ, әрі
- C) болған үйлердің мекенжайы жоқ
- D) Қарны ашты, дегенмен қосқа баруға жүрегі дауаламайды**
- E) Еңбек адамды көрікті етеді және ойды тазартып, емірге құштар қылады
- F) Мен үндемедім, бірақ өз ойым мен пікірімде қалдым

22. Қаратпа сөз

- A) - Балуан, сені Паң шақырады, тез жүр, - деді бір жігіт.**
- B) Жауынгерлер енді кері қайтуға болатынын, болмайтынын сұрады.
- C) - Мен Сарыарқаданмын. Балуан Шолақ жеріненмін, - дейді.
- D) - Сізге әдейі амандасқалы келдім, - деді Сәбит.
- E) - Е, Құнанбай елінен екенсін ғой, - дейді Мұхтарға.

23. Төлеу сөз

- A) Біреудің сөзінің мазмұнын ғана сақтап жеткізу
- B) Сөйлеушіге жанама түсінік беруші
- C) Біреудің сөзін ешбір өзгеріссіз, сол қалпында жеткізуі
- D) Тел сөзбен байланысты айтылған сөйлеушінің ез сөзі
- E) Біреудің сөзінің автор тарапынан өзгеріске ұшырап берілуі**

24. Қыстырма сөздер

- A) Қарттардың айтуына қарағанда, биыл ауа райы жақсы болады.**

- B) Елімнің көз жасынан басқа ештең таба алмассың, Филипп.
- C) Қазір қара бие де, қарт
- D) Қайыпжанның өзі де ел ағасы
- E) Менің ойлаған ойымның үстінен түстің, Ботагөз.
- F) Жұмысты істеген соң осылай істеу керек, бәрекелді!

Модуль 3. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту

1. Сандық білім беру ресурсы — бұл:

A. суреттер, бейнефрагменттер, модельдер, рөлдік ойындар, сандық түрдегі картографиялық материалдар, нақты оқулықтың мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақты жоспарлауға «байланған» және қажетті әдістемелік ұсыныстармен жабдықталған

B. фотосуреттер, модельдер, рөлдік ойындар, баспа түріндегі картографиялық материалдар

C. дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және аудиожазбадағы іскерлік графика

D. оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті мәтіндік құжаттар мен оқу материалдары

E. виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері

2. Электрондық ақпараттық өнімдер:

A. деректер Базасы, таныстырылым (көрсетілім), электронды журнал, электронды газет, мультимедиялық жазба

B. мәліметтер базасы және электронды журнал

C. электронды журнал және мультимедиялық жазба

D. мультимедиялық жазба және электронды газет

E. таныстырылым (көрсетілім) және электронды газет

3. Арнайы Internet-ресурстары:

A. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі, Internet-каталог, Internet-трансляция ақпаратын тарату қызметі.

B. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі

C. іздеу жүйесі, интернет-каталог

D. Internet-каталог, тарату қызметі

E. ақпаратты тарату қызметі Internet-трансляция

4. Мұғалімге сабақ өткізуге көмек:

A. барлық жауаптар дұрыс

B. мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық нысандарды көрсету

C. виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдерді қолдану

Д. оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмектесу

Е. сабақта оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы

9. Курстан кейінгі қолдау

1. Тыңдаушылармен байланыс орнату алаңы:

- Бұлтты конференция Zoom-мен кездесу өткізу, Facebook, Instagram әлеуметтік желіде вебинарлар өткізіп, ақпараттармен бөлісу, Whatsap желісінде кері байланыс орнату.

2. Ресурстық қамтамасыз ету:

- Қысқа мерзімді сабақтар топтамасының электронды сілтемесі (Әдістемелік нұсқаулық).
- Тыңдаушылардың сабақ өткізу туралы рефлексиялық есептер жинағы (Ғылыми-әдістемелік басылым).

3. Тыңдаушыларды кәсіби конкурсқа қатысуға дайындау:

- «Педагогикалық идеялар паенорамасы» конкурсы.

1. Ғылыми мақалалардағы тәжірибені жинақтау:

- Тәжірибелік семинар, Онлайн семинар, вебинар өткізу.

Курстан кейінгі сүйемелдеу шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы, қазақ тілі және қазақ әдебиеті мұғалімі	Аяқталу формасы	Кураторды (оқытушыны) сүйемелдеу)
1	әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою	Жоспар	Кеңес
2	Аудан (қала, облыс) мұғалімдері үшін қазақ тілі және қазақ әдебиеті пәнінің күрделі тақырыптарын оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу)	Жоспар	Кеңес
3	Өңірлік, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т. б.) қатысу	Баяндама	Кеңес
4	Кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық,	қатысу, Алғыс хат, грамота	Кеңес

	республикалық деңгейдегі)		
5	Сараптамалық (шығармашылық және т.б.) топтардың құрамына қатысу	қатысу	Кеңес
6	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақала жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін)	мақала	Кеңес
7	Әдістемелік ұсынымдар шығару	Әдістемелік басылым	Кеңес
8	Қазіргі заманғы білім беру технологияларын практикаға енгізу бойынша жетістіктердің (марапаттар және т. б.) болуы	Наградалар	Кеңес
9	Қазақ тілі және қазақ әдебиеті мұғалімінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	баяндама, есеп, әдістемелік басылым	Кеңес

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Нұржанова С. Жалпы және балалар психологиясы (жаттығулар мен тапсырмалар)/С. Нұржанова. – 2010.

2. Старицына О.А. Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. № 2(23) – С.270-274.

3. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-vs-obrazovanie-kto-vinovat-i-chto-del>

4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Педагогикалық шеберлік орталығы, «НЗМ»ДББҰ, Астана, 2017 жыл, 12-13беттер.

5. Алимов А.К. Интербелсенді оқыту әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. «Назарбаев зияткерлік мектептері»ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014 жыл.

6. 2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерде оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік-нұсқау хат

7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» N125 Бұйрығы (2019 жылдың 26 қарашасындағы №509 өзгерістермен)

8. 2018 жылғы 26 қаңтардағы «Орта білім беру ұйымдарының жеке санаттағы педагог қызметкерлері жүргізу үшін ұсынылатын құжаттардың тізбесін анықтау туралы» № 32 бұйрығы

9. Орта білім беру ұйымдарында 9-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібі туралы нұсқаулық

10. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: Әдіс.нұсқаулық/Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТПҰҒПО, 2019. – 92 б.

11. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Астана 2016.

12. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016. – 57 б.

13. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, Тренерге арналған нұсқаулық 2016, 150 бет, 202 бет

14. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Білім беру бағдарламалары орталығы» филиалы Қазақ тілінің жаңа оқу бағдарламасы негізінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру». Әдістемелік құрал, Астана 2014, 44 бет

15. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы, Астана, 2017 жыл, 30 бет.

16. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясы, 2019-2020 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат, Нұр-Сұлтан 2019, 441 бет.

17. «Әдістер қоймасы», «НЗМ» ДББҰ ПШО, Талдықорған 2018, 30 бет.

18. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы, «Оқыту мен оқудағы белсенді әдіс-тәсілдер» оқу құралы, Астана 2013, 95 бет.

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
математика пәні мұғалімдеріне арналған «Математика мұғалімінің
кәсіби құзіреттілігін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру
курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдеріне арналған «Математика мұғалімінің кәсіби құзіреттілігін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының математика пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартының (әрі қарай – МЖМБС), мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес математиканы оқыту әдістемесінде кәсіби құзыреттілік мұғалімдерін дамытуға бағытталған.

2. Глоссарий

Пән бойынша ұзақ мерзімді жоспар (күнтізбелік-тақырыптық) – пәннің әр бөлімін оқып үйренуге бөлінетін тақырып пен сағат санын анықтау.

Оқу бағдарламасы – бұл пәннің құрылымдастырылған сипаттамасын, сондай-ақ пәнді оқытуда қолданылатын педагогикалық тәсілдер туралы мәлімет ұсынатын құжат.

Орта мерзімді жоспарда оқу жылы бойындағы барлық оқу мақсаттары қамтыла отырып, оқушыларға осы мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беру үшін орындау ұсынылатын жаттығулар туралы қысқаша мәлімет келтіріледі.

Қысқа мерзімді жоспар – мұғалімдерге өз сабағының егжей-тегжейлі жоспарында орта мерзімді жоспардың мазмұнын қалай бейімдеуге болатынына қатысты нұсқаулық ретінде ұсынылған үлгі.

МЖМБС оқушылардың дайындық деңгейіне, білім мазмұнына және оқу мерзімімен жүктемесіне қойылатын жалпы талаптарды анықтайды.

Оқу бағдарламасында белгілі бір сыныпта белгілі бір пән бойынша меңгерілетін материал жан-жақты сипатталады, сондай-ақ ол материалды оқыту реті ұсынылады.

Оқу жоспары – бұл белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап дайындалған құжат.

Білім беру мақсаттарының таксономиясы – бұл педагогикалық мақсаттар жүйесі, оның ішінде олардың категориялары мен дәйекті деңгейлері болып бөлінеді.

Білімді игеруге бағытталған 6 қадам:

1. Білу
2. Түсіну
3. Қолдану
4. Талдау
5. Жинақтау
6. Бағалау

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым ішінде өңделген, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті нақты анықталған критерийлерге негізделген үдеріс. Критерий мақсат, білім берудің күтілетін нәтижесі ретінде ұсынылады.

Бағалау критерийі – белгі, негіз, өлшем, оған сәйкес оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі өлшенеді.

Дескрипторлар тапсырманы орындаудағы оқушы қадамын нақтылайды, нәтижеге жету жолын анықтайды, сондықтан дескрипторлар оқушыларға түсінікті болуы қажет.

Қалыптастырушы бағалау – оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз ететін және оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін бағалаудың түрі болып табылады.

Жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, триместр, оқу жылы, орта білім деңгейі), сондай-ақ оқу бағдарламаларындағы бөлімдер/ортақ тақырыптарды аяқтаған кезде балл және баға қою арқылы жүргізілетін бағалау түрі

Иррационал тендеулер деп айнымалысы түбір таңбасының ішінде, сонымен қатар бөлшек көрсеткішті дәреженің негізі болатын тендеуді айтамыз.

Түбірлік белгі астындағы айнымалысы бар теңсіздік иррационал теңсіздік деп аталады.

А оқиғаның ықтималдылығы - бұл берілген А оқиғасының басталуына қолайлы m нәтижелерінің санының барлық нәтижелердің n санына қатынасы (сәйкес келмейтін, тек мүмкін және бірдей мүмкін), яғни $P(A) = \frac{m}{n}$

Бір-бірінен элементтердің ретімен ғана ерекшеленетін n элементтің тіркесімін ауыстыру деп атайды.

Комбинациялар дегеніміз - әрқайсысының кем дегенде бір элементімен ерекшеленетін m элементтерінің әрқайсысының мүмкін болатын комбинациясы (мұндағы m және n - табиғи сандар, және $n \geq m$).

Әрқайсысында m элементтерден n -ге дейінгі орналасулар бір-бірінен элементтердің өзімен (кем дегенде біреуімен) немесе орналасу ретімен ерекшеленетін осындай қосылыстар.

Әріптік коэффициенттері бар теңдеулер немесе параметрлері бар теңдеулер дегеніміз коэффициенттері нақты сандар емес, әріптік өрнектер деп аталатын теңдеулер.

3. Бағдарлама тақырыптары

1 модуль. Заманауи білім берудің педагогикалық-психологиялық нормативтік аспектілері	1.1 Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту
	1.2. Математика мұғалімдерін кәсіби стандартының және аттестаттау рәсімдерін өткізу бойынша (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру
2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2 Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде сараланған тапсырмалар дайындау жолдары
	2.3 Математика сабағына негізделген қалыптастырушы

	және жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау жолдары
	2.4 Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер
	2.5 Технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету
	2.6 Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі
	2.7 Иррационалдық теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі. Модуль астындағы теңдеулер
	2.8 Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі
	2.9 Логарифмдік теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі
	2.10 Орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығару
	2.11 Параметрлі теңдеулер және олардың шешу әдістемесі
	2.12 Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау
3 модуль. Педагогтердің IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1. Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland бейне-ресурстары). "Күнделік" АИС, Egov порталымен жұмыс
	3.2 Мобильді қосымшаларды құрастыру және орнату
	3.3. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі
4 модуль. Вариативті	4.1. Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары
	4.2. Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы (жоба қорғау)

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты – білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында математика пәнін оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану және күрделі есептер әдістемесін зерделеу арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мұғалімдердің пәнің жаңартылған мазмұнын игерудегі кәсіби құзіреттілігін дамыту және пән бойынша күрделі есептер шешу дағдыларын жетілдіру;

2) білім алушылардың зерттеу тәсілдердің қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) Б.Блум таксономиясы негізінде пән бойынша сараланған тапсырмалар құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын жетілдіру;

5) заманауи IT технологияларды қолдану дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) жаңартылған оқу бағдарламасы мен пән мазмұнын зерделеудегі күрделі есептер шығару дағдыларын дамытуда кәсіби құзіреттіліктерге ие болады;

2) пәнді оқытуда зерттеу тәсілдерін қолданады;

3) Б.Блум таксономиясы негізінде пән бойынша сараланған тапсырмалар құрастырады;

4) қалыптастырушы және жиынтық бағалауда пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын меңгереді;

7) тәжірибеде заманауи IT технологияларды қолданады;

8) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын игереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері.

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.

3 модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту.

4 модуль. Вариативті.

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері. Оқу процесінде математика мұғалімдерінің практикалық дағдыларын дамыту, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді қолдану мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және математика мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға баса назар аударылады.

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу жүргізіледі. Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б. Блумның

Таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде математикадан сараланған тапсырмалар жасау әдістері. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін математика курсы бойынша оқу тапсырмалары құрастыру. Модуль оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға, сондай-ақ технологиялық тәсіл негізінде математика сабағын жобалау тәсілдеріне бағытталған. Тыңдаушылар орта мектептің математика курсы бойынша келесі тақырыптарын оқыту әдістемесін жетілдіреді: «Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі»; «Иррационалдық теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі. Модуль астындағы теңдеулер»; «Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі»; «Логарифмдік теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі»; «Орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығару» Екінші модульдің мазмұнын зерделеу барысында математика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі қалыптасады.

3 модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту. Заманауи мұғалім білім беру процесінің жалпы деңгейін арттыру үшін электронды ақпарат көздерімен, ақпаратты құру және өңдеу құралдарымен жұмыс жасау дағдыларына ие болуы керек.

Оқу процесінде ІТ технологияларды сәтті қолданудың белгілі тәсілдері WEB 2.0 сандық сервистері, сандық білім беру ресурстары болып табылады. Дәріс сабақта тыңдаушылар ІТ технологияларды сәтті қолдану үшін игерілуі керек негізгі ұғымдарды үйренеді: ақпараттық технологиялар, компьютерлік және компьютерлік емес технологиялар, сандық білім беру ресурстары, WEB 2.0 технологиялар.

Тренинг және практикалық жұмыс барысында курс тыңдаушылары WEB 2.0 ресурстарымен, сондай-ақ «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру каналының цифрлық ресурстары мен цифрлық білім беру бағдарламаларымен, Kahoot және ZOOM жұмыс істеудің жалпы алгоритмін меңгереді.

4 модуль. Вариативті. Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері қарастырылады. Тестілеуге және ықшам сабақтың таныстырылымына дайындық (жоба қорғау) жүргізіледі.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі кезеңде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндіз оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндіз оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндіз оқу

курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы бағдарламаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша қашықтан оқу режимінде ұйымдастырылады және екі кезеңнен тұрады: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру процесін күндіз және қашықтан оқу режимінде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмыстары, ықшам сабақ таныстырылым (шағын іс-шаралар), қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтан оқу режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыстарға арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының және ықшам сабақ (шағын-іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ (әрі қарай – КТС), тренинг, шеберлік-сынып, конференция, дөңгелек үстел, ықшам сабақ таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру және қашықтан оқу режиміндегі курста тыңдаушының өз бетінше оқуы. Қашықтан оқу ZOOM білім беру платформасы арқылы жүзеге асырылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, ықшам сабақты/жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі.

7 . Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1 модуль: «Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері»

Модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат,

күндіз оқу режимі (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 2 сағат).

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты. Білім беру психологиясы саласындағы заманауи білім беру арқылы МЖМБС талаптарын орындау үшін мұғалімдердің дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

- 4) Мұғалімдерге және жалпы орта білім беру мектебінің түлектеріне қойылатын талаптарға (біліктілік талаптары) байланысты нормативтік

актілердің мазмұнын салыстыру (МЖМБС талаптары), өйткені мұғалімдер мен оқушылар оқу процесінің негізгі қатысушылары болып табылады, өзара әрекеттеседі және оқу процесінің сапасына және оның нәтижелеріне өзара әсер етеді;

- 5) Оқушыларды қазіргі буынының ақпаратты қабылдауының ерекшелігі ретінде клиптік ойлау туралы соңғы ғылыми ережелермен танысу;
- 6) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру (МЖМБС) стандарты мен білім беру психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулердің талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс тақырыбы: 1.1. «Психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша оқу процесінде педагогтардың практикалық дағдыларын дамыту» (2 с.).

Мақсаты: педагогтерді қазіргі заманғы оқушылардың білім деңгейінің күзіреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, ақпаратты қабылдаудың ерекшелігі ретінде клиптік ойлаудың жаңа ғылыми ережелерімен таныстыру, МЖМБС құрылған.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында 2-тарау. «Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптар», 7-тармақта жалпы орта білім берудің келесі мақсаттары берілген: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады:

- 1) білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану;
- 2) сын тұрғысынан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану;
- 6) топта және жеке жұмыс жасау білігі;
- 7) мәселелерді шешуі және шешім қабылдау [1, 96-бет].

Жоғарыда аталған оқушылардың, атап айтқанда сын тұрғысынан ойлау, білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында мұғалімдер қазіргі

педагогикалық психологияда «клиптік ойлау» деп аталатын проблемамен бетпе-бет келді. Педагогтердің көпшілігінде кітап оқу процесінде қалыптасатын вербалды-логикалық немесе тұжырымдамалық ойлау қабілетін меңгерген. Клиптік ойлау Интернет пен гаджеттер арқылы ақпаратты қабылдау нәтижесінде қалыптасады және көптеген оқушыларға тән.

Клиптік ойлау дегеніміз «... әр түрлі ақпаратты физикалық және виртуалды нысандар түрінде, олардың бір-біріне сәйкес келмеуімен, уақыттық және кеңістіктік дезинхронизациямен, фрагменттердің жоғары берілу жылдамдығымен, бірқатар образды логиканың болмауымен сипатталатын нысандарды көрсету» дегенді білдіреді [2, 587 бет]. Осылайша, клиптік ойлау сыни ойлауды дамытуға ықпал етпейді. Сонымен қатар, психологтар «... клиптік ойлаудың пайда болуы табиғи түрде және қазіргі жастарға оқытудың ескі әдістерін енгізудің мағынасы жоқ деп санайды. Клиптік ойлаудың ерекшеліктерін оңтайлы ескеретін білім беру технологияларын қолдану әлдеқайда нәтижелі болар еді» [3, 273 бет]:

- ойын технологиясын қолдану, өйткені ойындар, әсіресе компьютерлік ойындар, көбінесе ақпаратты қабылдау мен ойлау тәсіліне бірегей сәйкес келеді;
- зейін, есте сақтау, логикалық және дивергентивті ойлауға үйрету жаттығуларын енгізу;
- «оқушыларға оқу материалдарын графиктер, ағындық карталар (блок-схем), ақыл-ой менталды карталары, Исикава диаграммалары түрінде, ең маңызды ақпаратты оқшаулау, себеп-салдарлық байланыстар мен құрылымдық деректерді қалыптастыру дағдыларын дамытатын білімдердің жетілдірілген жүйесі түрінде ұсыну» [4; 23];
- оқу материалдарының көрсетілімі барысында АКТ құралдарын қолдану.

1.2. Практикалық сабақтың тақырыбы:

«Педагогтің кәсіби стандарты мен математика мұғалімдерін аттестаттау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспект) талаптары аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру» (2 с.).

Мақсаты: МЖМБС талаптарына және педагогикалық психология саласындағы ғылыми зерттеулерге сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын дамыту.

Практикалық сабақтың жоспары:

Кіріспе бөлім.

Сұрақтар бойынша әңгімелесу:

1. Заманауи біліктілік талаптарына сәйкес педагогтің кәсіби портреті (педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер)

2. Педагогтің жеке және кәсіби қасиеттерінің оқушыларға әсері (белсенді тыңдау, ұқыптылық, эмпатия, сыни ойлау, ұғымдық ойлау дағдысы).

3. Талқылауды қорытындылау.

4. Тыңдаушыларды «Назар аудару», «Есте сақтау», «Сыни ойлау» топтарына бөлу.

1. Негізгі бөлім. Топтардағы жұмыс.

Тапсырма 1. Топтарға олардың атауына байланысты келесі тапсырма беріледі:

1) «Назар аудару» тобы: зейінділікті дамытуға арналған жаттығуларды пән бойынша сабақ жоспарына біріктіру;

2) «Есте сақтау» тобына: есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар пәні бойынша сабақ жоспарына органикалық түрде біріктіру

3) «Сыни ойлау» тобына: сын тұрғысынан ойлауды дамытуға арналған жаттығуларды пән бойынша сабақ жоспарына біріктіру.

Тапсырма 2. Тыңдаушылар бұрынғы топтарда бола отырып, визуалды оқыту ресурстарын қолдана отырып, сабақтың жаңа тақырыбын таныстыру үшін фрагмент ойлап табуы керек

1) «Назар аудару» тобы жаңа материалды түсіндіру кезінде оқушылардың назарын да дамытады;

2) «Есте сақтау» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады;

3) «Сыни ойлау» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады.

Тапсырма 3. Сабақтың әзірленген фрагменттерін таныстыру (топқа 30 минут)

3) Күтілетін нәтижелер

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1) мұғалімдерге және жалпы орта мектеп түлектеріне қойылатын талаптарға қатысты нормативтік актілердің мазмұнын біледі (біліктілік талапта) (МЖМБС талаптары);

2) МЖМБС талаптарына және педагогикалық психология саласындағы ғылыми зерттеулерге сәйкес оқыту процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлауын меңгереді.

2 модуль: «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу»

2 модульдің құрылымы

Ұзақтығы – 64 сағат,

күндізгі режимдегі сабақтар (дәріс - 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 26 сағат, тренинг - 22 сағат, КТС - 10 сағат, шағын сабақ презентациясы/жоба қорғау – 4 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту жағайында білім беру сапасын арттыру контексінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

Міндеттері:

- 1) Жаңартылған оқу бағдарламасының талаптарына және ғылыми тәсілдеріне сәйкес оқу үдерісін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру;
- 2) Б.Блум таксономиясы негізінде оқу мақсаттарына сәйкес деңгейлік тапсырмалар құрастыру дағдыларын дамыту;
- 3) пән бойынша формативті және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын дамыту;
- 4) технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын білуге жағдай жасау;
- 5) білім алушылардың пән бойынша білімдерін жетілдіру.

2)Модульдің қысқа мазмұны

2.1 Тақырыбы: Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу

Тренинг - 2 сағат

Мақсаты: тыңдаушыларды жаңартылған типтік оқу бағдарламасы және оқу жоспарымен таныстыру

Күтілетін нәтижелер:

Білім алушылар:

1. Жаңартылған типтік оқу бағдарламасымен оқу жоспарының құрлымын жасайды
2. Жоспарлау түрлерінің айырмашылықтарын анықтайды
3. Өз тәжірибесінде оқу бағдарламасымен оқу жоспарларының қолдануын талдайды.

Тренинг жоспары:

- 1 кезең – **кіріспе бөлім.** Тренердің кіріспе сөзі.
- 2 кезең – тақырыпты айқындау, күтілетін нәтижелерді анықтау.
- 3 кезең – **негізгі бөлім.** Тәжірибелік тапсырма.
 - 1.Топтық жұмыс. «Жаңартылған оқу бағдарламасына шолу және оның құрлымын құру»
 - 2.Жұптық жұмыс. «Жоспарлау түрлері»
- 4 кезең – пікірталас.

5 кезең – қорытынды бөлім. Рефлексия.

Кіріспе бөлім

Оқу жоспары – бұл белгілі бір пән және сынып бойынша мұғалімдерге арнап дайындалған құжат. Оқу жоспарында белгілі бір сыныпта белгілі бір пән бойынша меңгерілетін материал жан-жақты сипатталады, сондай-ақ ол материалды оқыту реті ұсынылады. Оқу жоспарында қамтылатын мәселелер: - тілдік мақсаттар; - орта мерзімді жоспарлар; - қысқа мерзімді жоспар. Орта мерзімді жоспарларда оқу жылы бойындағы барлық оқу мақсаттары қамтыла отырып, оқушыларға осы мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік беру үшін орындау ұсынылатын жаттығулар туралы қысқаша мәлімет келтіріледі. Бұл ұсынылатын жаттығулар мұғалімдерге өз сабақтарын әзірлеу кезінде қолдау көрсетуге бағытталған пайдалы кеңестер жазылған қысқаша жазбалармен қатар, осы сабақ аясында қолдануға болатын ресурстарды да қамтиды. Қысқа мерзімді жоспар – мұғалімдерге өз сабағының егжей-тегжейлі жоспарында орта мерзімді жоспардың мазмұнын қалай бейімдеуге болатынына қатысты нұсқаулық ретінде ұсынылған үлгі. Жалпы алғанда, оқу жоспары пән мазмұнын және оны қалай оқыту керектігін терең меңгерген мұғалімді жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыруда табысқа жету жолында жан-жақты қамтамасыз етуге арналған. Оқу жоспарын нормативтік құжат ретінде емес, нұсқаулық ретінде қарастырудың маңызы зор, себебі мұғалімдер өздері сабақ жүргізетін сыныптардағы оқушылардың қажеттіліктері мен үлгеріміне қарай оған түзету енгізіп, бейімдей алады

Негізгі бөлім

Оқу бағдарламасындағы пәндік ақпарат;

Оқу бағдарламасының бөлімдері;

Оқу жоспарлары мен оқу бағдарламасының арасындағы байланыс;

Қорытынды. Керібайланыс.

Рефлексия:

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Күтілетін нәтижелер:

1. Жаңартылған білім беру жағдайында типтік оқу бағдарламасын және оқу жоспарын құрастырады
2. жоспарлардың айырмашылықтарын анықтайды
3. оқу бағдарламасын және оқу жоспарын қолдануды талдайды

2.2 Тақырыбы: Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде оқу тапсырмаларын дайындау жолдары

Тренинг - 4 сағат

Мақсаты: Б.Блум таксономиясы негізінде оқу мақсаттарын диагностикалау. Дамыту тапсырмаларын жасау.

Күтілетін нәтижелер:

Білім алушылар:

- 1.Б. Блум таксономиясымен танысады
2. Б.Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының деңгейін анықтайды.
3. деңгейлік тапсырмалар әзірлейді.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім. Жағымды ынтымақтастық орта құру. Амандасу.

Негізгі бөлім.

Білім алушылардың алдыңғы білімдерін еске түсіру.

«Қатені тап» әдісі.

Интерактивті тақтада «қателері бар» тапсырмалар берілген.

1. **ЖЖ** (жеке жұмыс). «Сабақ мақсаттары» жаттығуы.

Тыңдаушыларға оқу мақсаттарына сәйкес сараланған сабақ мақсаттарын әзірлеуді ұсыну.

2. **ТЖ** (топтық жұмыс). **Сәйкестендіру тапсырмасы.**

Блум таксономиясына сәйкес сұрақтармен тапсырмалардың деңгейін анықау.

3. **Жұптық жұмыс.** Сабақ мақсаттарына сәйкес дамыту тапсырмаларын дайындау.

Тапсырма: «Доп лақтыру» әдісі.

Қорытынды бөлім. Рефлексия. «Табыс баспалдағы» әдісі

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.3 Тақырыбы: Математика сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау жолдары

Тәжірибелік жұмыс – 2 сағат

Тренинг - 4 сағат

Мақсаты: оқу мақсаттарына сәйкес қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар дайындау

Күтілетін нәтижелер:

Білім алушылар:

1. Тыңдаушылар критериялды бағалау жүргізу тәртібімен танысады
2. Бағалау критерийлерін құрады
3. Тапсырмаларға дескрипторлар құрады.

Тәжірибелік сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім. «Амандасу» ойыны.

«Нақыл сөздер» әдісі бойынша топтарға бөлу. Тақырыпты анықтау.

Негізгі бөлім.

Тақырыпқа байланысты тыңдаушылардың алдыңғы білімін еске түсіру.

ЖЖ. «Бағалау туралы ойлар» сауалнамасын оқу.

ЖЖ. Тапсырма: берілген үлестірме материалын оқу, соңынан үлкен топта талқылау.

ТЖ. Тапсырма: «Ұқсастармен айырмашылықтар» қалыптастырушы және жиынтық бағалауларының ұқсастармен айырмашылықтарын табу. Эйлер-Венн диаграмасы әдісі.

ТЖ. Тапсырма:

«Фишбоун» әдісі арқылы, үлестірме материалын қолдана отырып, қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын дайындау алгоритмін құру.

Жұптық жұмыс:

Шаблонға сүйене отырып қалыптастырушы бағалау тапсырмасын дайындау.

Тренинг жоспары:

ТЖ. «Миға шабуыл» сұрақтары:

Жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау алгоритмі қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын дайындау алгоритмінен қандай айырмашылығы бар?

Жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындауда нені ескеру жөн?

Жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау алгоритмін құрыңыз

Жұптық жұмыс. Тапсырма:

Жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау алгоритмін қолдана отырып, жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеңіз.

Қорытынды бөлім. Рефлексия «Соңында айтарым...»

Мен үшін күтілетін нәтиже қаншалықты орындалды және сол үшін кімге алғыс (тренерден басқа)

Орындалмай калған күтілетін нәтиже бар ма және неліктен?

Менің келешектегі жоспарым қандай?

2.4 Тақырыбы: Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер

Тренинг – 4 сағат

Мақсаты: математика сабақтарында белсенді және интербелсенді әдістермен тәсілдерді қолдану

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. Белсенді және интербелсенді әдістерді ажыратады
2. Дәстүрлі және белсенді оқу әдістерінің ұқсастығымен айырмашылықтарын табады

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім. Жағымды ынтымақтастық орта құру. Амандасу.

Негізгі бөлім. «Атомдар» әдісі бойынша топтарға бөлу. Тақырыпты анықтау.

Алдыңғы білімді еске түсіру. «Идеялар қоржыны» әдісі.

Мұғалімдер идеяларын айтады.

ТЖ. «Миға шабуыл» сұрақтары:

Белсенді оқу әдістері деген не?

Белсенді және интербелсенді әдістерінің айырмашылығы қандай?

ТЖ. «Автобус аялдамасы» әдісі

Тапсырма «Белсенді және интербелсенді әдістермен тәсілдер»

Жұптық жұмыс. «Ұқсастық пен айырмашылықтар».

«Белсенді және белсенсіз сынып».

Дискуссия. «Белсенді оқу әдістерін қолдану тәжірибесімен бөлісу»

Жеке жұмыс. Эссе «Белсенді оқу әдістерін қалай қолданам?»

Қорытынды бөлім.

Рефлексия «Рефлексивтік нысана»

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.5 Тақырыбы: технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету. КТС- 10 сағат.

Тәжірибелік сабақ - 6 сағат.

Мақсаты: технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын білу

Міндеттері:

1. Сабақ мақсаттарын құру
2. Кеңістік және уақыт өлшемдері бойынша технологиялық операцияларды жоспарлау

3. Бағалау критерийлерін құрастыру
4. Ретттеу параметрлері арқылы оқушылардың танымдық іс-әрекеттерін басқару
5. Нақты мақсаттық белгілер арқылы оқу үдерісін құру

Ежелгі қытай мақалында: «Айтыңызшы, мен ұмытып кетемін, көрсетіңіз, мен есімде сақтаймын, көріңіз, мен үйренемін», - дейді. Бізге бұл нақыл сөз ХХІ ғасырда бәсекеге қабілетті жеке тұлға дайындау қажет болғанда, оқыту одан әрі практикаға бағытталған болғанда ұнады. Әр түрлі педагогикалық бағдарламаларда, білім туралы есептерде білім беру мақсаттарын нақтылаудың келесі негізгі бағыттарын бөліп көрсетуге болады: білім беру жағдайларының сипаттамалары, оқушыларға қалай әсер ету керек және оларға қандай жағдайлар жасалуы керек; ішкі, процедуралық параметрлердің сипаттамасы - оқушылардың қабілеттері мен мүмкіндіктері; оқу нәтижелерінің сипаттамалары.

1. Зерттелетін мазмұн арқылы мақсаттарды анықтау.
2. Мұғалімнің (мұғалімнің) қызметі арқылы мақсаттарды анықтау.
3. Интеллектуалдық, эмоционалды, жеке және т.б. ішкі процестер арқылы мақсат қою. білім алушының (студенттің) дамуы.
4. Оқушылардың оқу әрекеті арқылы мақсат қою.

Педагогикалық технологиядағы дидактикалық дизайн туралы Психологиялық-педагогикалық зерттеудің дидактикалық жағы оқу процесін қалай құрылымдау керектігі туралы рецепт бойынша жүзеге асырылады. М.В. Кларин дұрыс атап өткендей, оқу бөлімінің (модульдің) дидактикалық дизайны оның элементтермен сипаттамасына дейін азаяды.

1. Ұйымдастыру элементтерін сипаттаңыз (модульді анықтаңыз, модульді атаңыз, қажетті білім / дағдыларды бөліп көрсетіңіз, оқушылардың категориясын сипаттаңыз, күшейту жоспарын көрсетіңіз).
2. Бөлімнің / модульдің оқу мақсатын жазыңыз (бір шеберлікті таңдаңыз, көріністерін сипаттаңыз, жағдайларды сипаттаңыз, критерийлерді сипаттаңыз).
3. Құрылымдық білім беру міндеттерін атап көрсетіңіз, яғни. оқу іс-әрекетінің түрлері (мазмұнын анықтаңыз, тапсырма нәтижелерінің сипаттамасын дайындаңыз, тапсырмаларды жіктеңіз, қорытынды тапсырманы қосыңыз, тапсырмаларды рет-ретімен орналастырыңыз).
4. Тәрбие тапсырмаларының мазмұнын анықтаңыз: әр оқу тапсырмасына мазмұнын атаңыз; типтің (интеллектуалдық білімнің) әр тапсырмасы үшін студенттер білетін ақпараттың негізгі белгілерін тізіп алыңыз; әр тапсырманың мазмұнын (интеллектуалдық дағдылар) тізімдеңіз.
5. Оқу уақытын есептеу.

6. Презентация әдісін таңдаңыз.

Күтілетін нәтиже: «Математика» пәні бойынша мектептегі технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалаудың әртүрлі әдістерін білу.

2.5 Тақырыбы: технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету

Тренинг – 4 сағат

Мақсаты: технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын білу

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім. Тренердің кіріспе сөзі.

Амандасу. Топтар құру. Сабақ тақырыбы және күтілетін нәтижелерді анықтау. Технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету тақырыбы бойынша материалдармен таныстыру.

Негізгі бөлім. Практикалық тапсырмалар. Талқылаулар.

Өткен тақырыптарға шолу. «Сандықтардағы сұрақтар»

Топтық жұмыс. «Миға шабуыл»

ҚМЖ шаблонымен таныса отырып, сұрақтарға жауап беріңіздер:

Сабақ мақсаттарын қалай құру керек?

Өткен тақырыптарға шолу жасау үшін сұрақтармен жаттығуларды қалай әзірлеу керек?

Топтық жұмыс. «Джигсо» әдісі.

Тапсырма «Шаблон бойынша ҚМЖ әзірлеу»

Жеке жұмыс. Эссе жазу «Бүгінгі сабақта маңызды не үйрендім?»

Қорытынды бөлім.

Сабақ жоспарын аудиторияға талқылауға ұсыну. Қалыптастырушы бағалау.

Рефлексия «Бәрі өз қолымда»

Күтілетін нәтиже:

1. Математика пәніне технологиялық көзқарас негізінде сабақты жобалау әдістері туралы білім;
2. Диагностикалық оқу мақсаттарын дамыту;
3. Оқу процесінің технологиялық операцияларының реттілігін жоспарлаудың сызбасын жасаңыз;
4. Бағалау критерийлерін әзірлеу.

2.6 Тақырыбы: Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі
Тәжірибелік сабақ – 4с.

Тренинг – 2 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешудің түрлі әдістемесімен танысады

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешудің түрлі әдістерін біледі
2. күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешеді.

Тәжірибелік сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу. Топтық жұмыс. Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Тренинг жоспары:

1. Тәжірибелік жаттығулар орындау. Жеке жұмыс.

2. Қалыптастырушы бағалау. Бірін-бірі тексеру.

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.7 Тақырыбы: Иррационалдық теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі. Модуль астындағы теңдеулер.

Тәжірибелік сабақ – 4 с,

Тренинг – 2 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары күрделі иррационалдық теңдеулермен теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістемесімен танысады

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. күрделі иррационалдық теңдеулермен теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістерін біледі
2. күрделі иррационалдық теңдеулермен теңсіздіктерді шешеді.

Тәжірибелік сабақ жоспары:**Кіріспе бөлім**

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – күрделі иррационалдық теңдеулермен теңсіздіктерді шешу. Топтық жұмыс.

Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Тренинг жоспары:

1. Тәжірибелік жаттығулар орындау. Жеке жұмыс.
2. Қалыптастырушы бағалау. Бірін-бірі тексеру.

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.8 Тақырыбы: Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі.

Тәжірибелік сабақ – 4 с, тренинг – 2 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары күрделі тригонометриялық теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістемесімен танысады

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. күрделі тригонометриялық теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістерін біледі

2. күрделі тригонометриялық теңсіздіктерді шешеді.

Тәжірибелік сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – күрделі тригонометриялық теңсіздіктерді шешу. Топтық жұмыс. Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Тренинг жоспары:

Тәжірибелік жаттығулар орындау. Жеке жұмыс.

Қалыптастырушы бағалау. Бірін-бірі тексеру.

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.9 Тема: Логарифмдік теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі.

Тәжірибелік сабақ – 6 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары күрделі логарифмдік теңдеулермен теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістемесімен танысады

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. логарифмдік теңдеулермен теңсіздіктерді шешудің түрлі әдістерін біледі
2. логарифмдік теңдеулермен теңсіздіктерді шешеді.

Тәжірибелік сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – күрделі логарифмдік теңдеулермен теңсіздіктерді шешу. **Топтық жұмыс.**Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Жеке жұмыс. Тәжірибелік жаттығулар орындау.

Қалыптастырушы бағалау. Бірін-бірі тексеру.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.10 Тақырыбы: Орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығару

Тәжірибелік сабақ – 6 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығарады

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына есептер шығарады
2. ықтималдыққа есептер шығарады

Тәжірибелік сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығарады

Топтық жұмыс.Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Жеке жұмыс. Тәжірибелік жаттығулар орындау.

Қалыптастырушы бағалау. Бірін-бірі тексеру.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қал

2.11 Тақырыбы: Параметрлі теңдеулер және олардың шешу әдістемесі.

Тренинг – 2 с.

Мақсаты: курс тыңдаушылары параметрлі теңдеулерді шешудің түрлі әдістемесімен танысады, алған білімдерін есеп шығаруда қолданады.

Күтілетін нәтиже:

Білім алушылар:

1. параметрлі теңдеулерді шешудің түрлі әдістерін біледі
2. параметрлі теңдеулерді шешеді.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім

1 кезең – тақырыпты анықтап, күтілетін нәтижені айту. Амандасу. Жағымды ынтымақтастық орта құру.

Негізгі бөлім

2 кезең – тақырып бойынша негізгі теорияға шолу жасау

3 кезең – параметрлі теңдеулерді шешу. Топтық жұмыс.

Топтың ішінде бір-біріне көмек көрсету, қолдау.

Қорытынды кезең.

4 кезең – үлкен топтың ішінде талқылау. Бірін-бірі бағалау.

5 кезең – рефлексия.

Сабақта не білдіңіз?

Сізге не ұнады?

Рефлексия

Қандай қиындықтарға тап болдыңыз?

Тағы не түсініксіз болып қалды?

2.12 Тақырыбы: Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау

Ықшам-сабақ таныстырылымы /Жоба қорғау/ – 4 с.

Тестілеу – 2 с.

Мақсаты: курс тыңдаушыларының кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау

Жоспары:

Кіріспе бөлім: шағын сабақты дайындау.

Негізгі бөлім: шағын сабақ презентациясы. Шағын сабақ жобасын қорғау. Пәнді оқытудың инновациялық әдістерін қолдану бойынша математика мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін ұсыну.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау. Кері байланыс. Курстарда оқу қорытындысын шығару.

Күтілетін нәтиже: кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейінің аймақта қалыптастыру:

1. «Математика» мектеп пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі;
2. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру;
3. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану;

2.12 Тақырыбы: Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау. (Тестілеу - 2 сағат).

Мақсаты: математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау.

Жоспары:

Кіріспе бөлім: курстағы оқу бағдарламасының негізгі аспектілері бойынша тестілеуге дайындық.

Негізгі бөлім: тестілеуді өткізу.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже:

аймақтағы қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейі:

1. Педагогтің сапалы кәсіби құзыреттілігінің қалыптасуы;
2. «Математика» мектеп пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесін меңгеруі;
2. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеруі;
3. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалануы;
4. пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыруы;
5. қазіргі заманғы IT-технологияларды практикалық қолдануы;
6. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалауы;

3 модуль: «Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат,

күндіз оқу режиміндегі сабақтар (дәріс – 2 с., тренинг – 6 с.)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: оқу үрдісінде заманауи ІТ-технологияларды тиімді қолдану бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері:

- 1) ІТ-технологияларға және оларды білім беру жүйесінде қолдану міндеттеріне анықтама беру;
- 2) WEB 2.0 сандық сервисі туралы түсінік беру;
- 3) оқу процесінде Web 2.0 сандық сервистерін және сандық білім беру ресурстарын қолдануға және оларды оқу процесінде қолдануға үйрету;
- 4) виртуалды зертханаларды пайдаланудың артықшылықтарын ашу (Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.);
- 5) оқушының да, мұғалімнің де шығармашылық әлеуетін жандандыру үшін қосымша интернет-ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

3.1 Дәріс тақырыбы: «Математика сабағында ІТ технологияларды тиімді қолдану жолдары» (2 сағат)

Мақсаты: тыңдаушыларға WEB 2.0 технологиялары туралы жалпы түсінік беру.

Дәрістің негізгі сұрақтары:

«Ақпараттық технологиялар» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Бұл курста ақпараттық технологиялар деп білім беру процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялары түсіндіріледі.

Білім беру саласында ІТ технологиялар екі негізгі міндетті шешу үшін қолданылады: оқыту және білім беру процесін басқару.

Оқытуда ІТ технологиялар мынадай міндеттерді шешу үшін қолданылады: біріншіден, оқушыларға оқу ақпаратын беру (таныстырылым); екіншіден, олардың білімі мен дағдыларын бақылау.

Білім беру процесін басқару міндеттеріне мыналар кіреді: ІТ технологияны қолдану дағдысын қамтамасыз ету, ІТ технология арқылы білім мен дағдыларды алу, сонымен қатар кері байланысты ұйымдастыру, нәтижесінде сабақта әр оқушының оқу мақсаттарының жетістіктерін бағалауда қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта компьютерлік технология ретінде «бүкіләлемдік ғаламтор» немесе Web өнімдері қолданылады. Бағдарламалық қамтамасыз ету индустриясындағы «Web 2.0» термині 2004 жылы енгізілген.

Шын мәнінде, бұл интернеттің келесі жаңа технологиялық мүмкіндіктерін қамтитын « Дүниежүзілік ғаламтордың» жетілдірілген нұсқасы:

- блогтар немесе веб-журналдар;
- «вики» – Интернеттің әрбір пайдаланушысы ақпараттық мазмұнын толықтыра және түзете алатын сайттар;
- әлеуметтік желілер – бұл Интернет қолданушылары өз профильдерін жасай алатын және әлеуметтік желілерде «достар» деп аталатын басқа пайдаланушылармен сөйлесе алатын сайттар. Танымал әлеуметтік желілер – Facebook, LinkedIn;
- веб-қосымшалар – пайдаланушыларға бағдарламаларды тікелей веб-шолғышта іске қосуға мүмкіндік беретін платформалық қызметтер.

Web 2.0 технологиялары бұрын қолжетімді емес пайдаланушымен өзара әрекеттесу деңгейін қамтамасыз етеді, сонымен қатар Web 2.0 мүмкіндіктерінің көпшілігі ақысыз қолжетімді.

Ақпараттық технологиялар адамның қарым-қатынасын алмастырмайтынын түсіну керек, олар белгілі бір мәселелерді шешеді. Сонымен білім алушылар оқу жоспарларын алдын-ала қарап, сабақтың мазмұнымен таныса алады. Осының арқасында мұғаліммен қарым-қатынас әлдеқайда мазмұнды болуы мүмкін.

3.2 «Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.) (тренинг – 4 с.)

Мақсаты: оқыту және білім беру процесін басқару мақсатында IT-технология ресурстарын пайдалану дағдысын қалыптастыру.

Практикалық сабақтың жоспары:

Кіріспе бөлім.

Ұйымдастыру сәті:

Сәлемдесу.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

Негізгі бөлім.

1. Тыңдаушылардың алдына проблемалық жағдайды қою.

Мәселелерді шешу үшін ІТ ресурстарын таңдаңыз: 6 минутқа жаңа материалды ұсыну, білімді бақылау, онлайн режимінде кері байланысты ұйымдастыру. Жеребе бойынша әр топ тапсырмалардың бірін және ІТ ресурстарының бірін таңдайды.

2. Анықтамалық материалмен танысу.

Тыңдаушы Kahoot сияқты Web2.0 қызметтерінің мүмкіндіктерін сипаттайтын мәтіндері бар үлестірме материалдарды ұсынады және LearningApps.org; Bilimland және «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру порталы сияқты платформалардың цифрлық білім беру ресурстарының сипаттамасы; сондай-ақ осы ресурстарды пайдалану, атап айтқанда, Kahoot пайдалану және бейнеконференция өткізу бойынша сервисті пайдалану жөніндегі нұсқаулықтар – ZOOM.us.

3. Әр топтың өз пәні бойынша жоғарыда көрсетілген міндеттердің бірін шешу бойынша ІТ ресурсының біреуін қолдану бойынша ықшам сабақ өткізуі.

Қорытынды бөлім.

а) тренинг жұмысын қорытындылау;

б) «Сэндвич»рефлексиясы.

3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі (тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: ақпараттық қауіпсіздік туралы материалдарға шолу; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Негізгі бөлім: шағын топтарда ақпараттық қауіпсіздік туралы ақпаратты талқылау; ақпаратты қорғау және зияткерлік меншік; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері. Тұжырымдамалық схеманы әзірлеу: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері».

Қорытынды бөлім: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері». Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. ақпараттық қауіпсіздік мазмұнын, құрылымын білу және түсіну;
2. ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау;

3. электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

- 9) ағылшын тілі пәнін оқытудың заманауи IT технологияларын біледі;
- 10) ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғауды; электрондық цифрлық қолтаңбаны, оның мақсатын, пайдалану алгоритмдерін біледі және түсінеді;
- 11) қазіргі заманғы IT технологияларды, цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube-тағы «Өрлеу» арнасының бейнересурстары, Bilim Land және т.б.) қолданудың практикалық дағдыларына ие болады;
- 12) олар алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

4 модуль: «Вариативтік»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы - 4 сағат,

күндіз оқу режиміндегі сабақтар (таңдау дәрісі - 4 сағат)

1) модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: оқушылардың оқу сапасын арттыру үшін өз бетінше ойлауын дамытуға мүмкіндік беретін зерттеу қызметін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Шағын сабақ, тестілеу және презентацияға дайындау.

Міндеттері:

- 1) зерттеу қызметін ұйымдастыруға бағытталған математика пәнін оқыту әдістемесін үйрету
- 2) оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша педагогикалық зерттеу жүргізуді үйрету.
- 3) математика пәнін оқыту кезінде зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша оқушыларға арналған тапсырмалар әзірлеу.

2) модульдің қысқаша мазмұны

4.1. Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары (Тренинг - 2 часа).

Тренингтің мақсаты: математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру әдістері туралы білім мен дағдыларды дамыту.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдерімен және зерттеу оқыту процесімен танысу.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. Зерттеу оқыту негізінде

математика сабағының жоспарын әзірлеу (зерттеу жобасы, практикалық жұмыс және т.б.).

Қорытынды бөлім: аудиториямен талқылау үшін математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері негізінде жасалған сабақ жоспарын ұсыну. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту туралы білімінің қалыптасуы.
2. Зерттеу сабағын қолдануға негізделген математика сабағының тиімді жоспарлауы.

4.2. Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы (жоба қорғауға дайындық – 2 сағат)

Ескерту: Сабақ өткізу үшін оқыту әдістері мен ресурстарды тандау тренердің қалауы бойынша жүзеге асырылады.

3)Күтілетін нәтиже:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Математика сабағында зерттеу жұмыстарын қалай ұйымдастыру керектігін біледі
2. Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша педагогикалық зерттеуді қалай жүргізу керектігін біледі және түсінеді.
3. Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыруға бағытталған математиканы оқыту әдістемесін біледі және қолданады.
4. Олар мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар мен оқушыларға арналған тапсырмаларды, математика пәнін оқытуда зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады.

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Дәріс	Танлау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	презентациясы /	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Заманауи білім берудің педагогикалық-психологиялық нормативтік аспектілері	2		2					4
1.1	Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның,	2							2

	педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту							
1.2	Мұғалімнің кәсіби стандартының және аттестациялау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру		2					2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру		26	2	10	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу			2				2
2.2	Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде сараланған оқу тапсырмаларын дайындау жолдары			4				4
2.3	Математика сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау жолдары		2	4				6
2.4	Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер			4				4
2.5	Технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету				10			10
2.6	Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі		4	2				6
2.7	Иррационалдық теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі. Модуль астындағы теңдеулер		4	2				6
2.8	Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі		4	2				6
2.9	Логарифмдік теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі		6					6
2.10	Орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығару		6					6
2.11	Параметрлі теңдеулер және олардың шешу әдістемесі			2				2
2.12	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу					4	2	6

	деңгейін анықтау								
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ күзiреттiлiктерiн дамыту	2			6				8
3.1	Математика сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары	2							2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.).				4				4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі				2				2
4	Модуль 4. Вариативтік		4						4
4.1	Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары		2						2
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы		2						2
	Барлығы:	4	4	28	28	10	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыптары	Қашықтықтан оқу 30 сағ.						Өз бетімен оқу 50 сағ.	Барлығы
		Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес	Тыңдаушының өз бетімен оқуы	
1	Модуль 1. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2						2	4

1.1	Оқу үрдісінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту	2							2
1.2	Мұғалімнің кәсіби стандартының және аттестациялау рәсімдерінің (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру							2	2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру		2	4	8	4	2	44	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту аясында ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқу мақсаттарын диагностикалау. Б.Блум таксономиясы. Б. Блум таксономиясы негізінде сараланған оқу тапсырмаларын дайындау жолдары	2				2			4
2.3	Математика сабағына негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын дайындау жолдары						2	4	4
2.4	Математика сабақтарында қолданылатын белсенді және интербелсенді әдістер							6	6
2.5	Технологиялық әдістемелер негізінде математика сабағын жобалау жолдарын үйрету							4	4
2.6	Күрделі тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістемесі					2		6	8
2.7	Иррационалдық теңдеулер,				2			4	6

	теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі. Модуль астындағы теңдеулер							
2.8	Тригонометриялық теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі						8	8
2.9	Логарифмдік теңдеулер, теңсіздіктер және олардың шешу әдістемесі			2			4	6
2.10	Орналастырулар, алмастырулар, терулер ұғымдарына және ықтималдыққа есептер шығару						6	6
2.11	Параметрлі теңдеулер және олардың шешу әдістемесі			2			2	4
2.12	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптасу деңгейін анықтау		4					4
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ құзіреттіліктерін дамыту		4	2	2			8
3.1	Математика сабағында ІТ-технологияларды тиімді қолдану жолдары				2			2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland, Kahoot, Appslarning және т.б.).	4						4
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электронды қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі			2				2
4	Модуль 4. Вариативтік						4	4
4.1	Математика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары						2	2
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын сабақ презентациясы						2	2
Онлайн-кеңес						2		
Барлығы:		2	6	4	10	6	2	80

Негізгі және қосымша әдебиеттер, интернет ресурстар тізімі

1. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293 – Заңы (07.07.2020 ж. Редакциясында)
2. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы
4. Сборник нормативно правовых актов МОН РК: 2020. г.Нур-Султан – с.492
5. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
6. Программа повышения квалификации учителей. – Второе издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
7. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства
8. Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». Постановление Правительства РК от 13 мая 2016 года №292//Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
9. Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
- 10.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ. Учебно-методическое пособие АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- 11.Учебный план по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования)
- 12.Проектные задания по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.

- 13.Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие/АО «Назарбаев Интеллектуальные школы»Центр педагогического мастерства. 2014.-188 с.
- 14.Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М., Воронеж, 2002. – 75с.
- 15.Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С.Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.
16. Кусаинов Г.М. Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012. – 355 с.
17. Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К. Основы дидактики. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 348 с.
- 18.Мухамбетжанова С.Т. Нормы ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2010.
- 19.Рустюмова И.П., Рустюмова С.Т. Пособие для подготовки к ЕНТ по математике. – Алматы, 2010
20. Рождественский. В.В. Иррациональные уравнения и неравенства: Методическая разработка для учащихся заочного отделения МММФ /— М.: Изд-во центра прикладных исследований при механико-математическом факультете МГУ, 2007.
- 21.Михайлов Евгений Владимирович, Патронова Нина Николаевна, Тепляков Вячеслав Васильевич Теория вероятностей в примерах и задачах. *Учебное пособие*
- 22.Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. Изд. 2-е, перераб. (Библиотека физмат. Школы.Вып.5).-М.; Наука, 1976.-96 с.
- 23.Башмаков М.И., Борович З.И. Конкурсные задачи по математике (в помощь поступающим в высшие учебные заведения). Изд. 2-е, дополн.-Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1970.-94 с.
- 24.Говоров В.Н., Дыбов П.Т., Мирошин Н.В., Смирнова С.Ф. Сборник конкурсных задач по математике.-М.: Наука, 1986.-384 с.

- 25.Ермаков С.М., Сабанеев В.С. Варианты письменных работ по математике (с решениями и ответами).-Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1972.-84 с.
- 26.Заикина Н.А. (2012) Межпредметные связи математики с предметами
- 27.естественнонаучного цикла. Международный научно-исследовательский журнал.Педагогические науки. октябрь. Электронный ресурс:
<http://researchjournal.org/pedagogy/mezhpredmetnye-svyazi-matematiki-s-predmetamiestestvennonauchnogocikla/>.
28. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению математических задач. Алгебра.
29. Тригонометрия.-М.: Просвещение, 1984.-288 с.
- 30.Матвеев Н.М. Варианты письменных работ и билеты для устных экзаменов по математике. Изд. 2-е, исправл. и дополн..-Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1966.-72 с.
31. Математика. Решение задач с параметрами. Пособие для абитуриентов и старшеклассников/ Составители Жаржевский А.Я., Фельдман Я.С.-СПб: изд-во «Агенство ИГРЕК», 1995.-211с.
- 32.Норин А.В. и др. Сборник задач по математике для поступающих в вузы. Учебное пособие.-СПб: Питер, 2003.-223 с.
- 33.Сборник задач по математике для поступающих во втузы/Под ред. М.И.Сканави.-М.: Высшая школа• , 1988.-452 с.
- 34.Седнева Л.Е., Сванидзе Н.В. Математика. Учебно-методическое пособие для слушателей заочных подготовительных курсов.-СПб.:изд-во СПбГАСУ, 1998.-208 с.
- 35.Цыпкин А.Г., Пинский А.И. Справочное пособие по методам решения задач по математике (для средней школы).-М.:Наука, 1984.-416 с.
- 36.Якиманская И. Личностно – ориентированный урок. / Директор школы, 1998. - № 2.
- 37.<http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf>

38. www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo
39. www.edu.gov.kz/.
40. https://docs.google.com/document/d/1ZKkc5Qmmfx25-YxAmbfBqWb4bGFDRcgAS72_Km68Xqs/edit?pli=1#
41. <http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya>
42. https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=11 – ЦОР «Өрлеу».
43. Образовательный канал Өрлеу
<https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>
44. Рейтинг стран мира по уровню образования — информация об исследовании. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
45. Рождественский В. В. Иррациональные уравнения и неравенства: Методическая разработка для учащихся заочного отделения МММФ
46. Розов М.Х. Гуманитарная математика // Математика в высшем образовании. – М., 2003. – № 1. – С.13 - 15.
47. Тесты для аттестации учителя математики. <https://egovreader.kz/testy-dlya-attestatsii-uchitelya-matematiki-26-50/>
48. <https://ya-znau.ru/znaniya/zn/77>
49. <https://www.bymath.net/studyguide/tri/sec/tri16.htm>
50. <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=15>
51. <http://hijos.ru/izuchenie-matematiki/algebra-11-klass/24-reshenie-trigonometricheskix-uravnenij/>
52. <https://mathematics-tests.com/10-klass-urok-na-temu-trigonometricheskie-uravneniya>

Білім беру процесін қамтамасыз ететін материалдық-техникалық атаулардың тізбесі:

оқу ресурстары: таныстырылымдар, курс бойынша шолу бейнежазбасы, модульдер бойынша бейнежазбалар; үлестірме материалдар (оқу материалдары, тәжірибелік жұмыстар тапсырмалары, әдебиеттер тізімі, математика пәні бойынша тақырыптық бейнежазбалар)

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

«Оқыту нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалау құралдары мен өлшемдері бар.

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, Жобалық жұмыс немесе ықшам сабақ таныстырылымы және қорытынды тестілеу.

Ықшам сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы

Мақсаты: оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

5. Оқыту мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген;
- пәннің ерекшеліктеріне бағдарлауды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

6. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- математика тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқыту процесіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

7. Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

8. Бағалау критерийлері:

- 0 – «бағалау элементі жоқ»,
- 1 – «дәлелдер әлсіз»,

2 – «орташа дәлелдер»,

3 – «күшті дәлелдер»

Әр критерий бойынша жоғарғы балл – 3.

Таныстырылым ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалай критерийлері			
Сабақ мақсаты	Белсенді оқу әдістері	Саралау тәсілдері	Бағалау критерийлері
- сабақтың мақсаты оқу мақсаттары-мен келісілген; - сабақтың мақсаттары бағытталған математика пәнінің ерекшеліктері - мақсаттар SMART форматында білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тұжырымдалған	- әдістерді таңдау математика пәні бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған; - әдістер оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді; - әдістер білім алушыларды оқу процесіне тартуға бағытталған	- тапсырмалар қажеттіліктерді ескере отырып сараланады білім алушылардың; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және т. б.); - саралау әдістері қол жеткізуге ықпал етеді әрбір білім алушының мақсаттары	- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді; - қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды; - бағалау критерийлер қолданылады

Ықшам сабақты бағалау өлшемдері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Оқу мақсаты SMART форматында құрастырылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту	

	процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Формативті бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	АКТ ресурстарын пайдалану	
6	Баяндаудың қол жетімділігі мен шынайылығы	
7	Тайм-менеджмент сақтау	

Ықшам сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер белгіленеді:

0 балл-бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың ықшам сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады.:

1) "Өте жақсы": 19-21 ұпай;

2) "Жақсы": 15-18 ұпай;

3) "қанағаттанарлық": 11-14 балл.

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1. Титулдық парақ (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т. А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
2. Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
3. Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).
4. Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).
5. Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған

қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
7. Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
8. Слайд түрінде Презентация.

Жобаны бағалау тәртібі:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі
- 3) креативтілік;
- 4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа сай жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлер	Баллы	Комментарии
1	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы және дәйектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттардың және міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Зерттеу проблемасын қалыптастыру. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
4	Мазмұнының жоба тақырыбына сәйкестігі: - проблеманы ашу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр қатысушының белсенділігі		
8	Шешендік шеберлігі		
9	Сұрақтарға жауабы		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балл саны		

Жоба жұмысының бағалау үшін келесі критерийлер белгіленеді:

- 0 балл – іске асырылмаған;
1 балл – ішінара іске асырылды;

2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны 20 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

"5" бағасы (өте жақсы) 17-20 балл сомасына қойылады.

"4" бағасы (жақсы) 14-16 балл сомасына сәйкес келеді.

"3" бағасы (қанағат.) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру міндетіндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға ауыстыру шкаласы

Баға	Орындалу % көлемі	Балл
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері

1. Педагогикалық психология:

А. психика құбылыстарын зерттеу, олардың мәнін түсіну және оларды басқару, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен дамуын талдау.

В. әр түрлі жастағы балалардың психикасының ерекшеліктерін зерттеу және осыған байланысты жұмысты жоспарлау және жүргізу, балаларға әсер етудің дұрыс әдістері мен әдістерін таңдау.

С. оқыту, тәрбиелеу процесінде тұлғаның даму заңдылықтары.

Д. адам мен заманауи техниканың өзара әрекеттесу процестерінің заңдылықтарын зерттейді.

Е. адам тұлғасының әлеуметтік-психологиялық көріністері, оның адамдармен қарым-қатынасы

2. Қозғаушы күштері жеке басын дамыту болып табылады ...

А. Оқыту

- В. Тәрбие.
 С. Қалыптастыру.
Д. Қарама-Қайшылықтар.
 Е. Барлық жауаптар дұрыс

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру
 Тесты

1) Теңдеудің түбірлерінің қосындысын табу:

$$\sqrt{x^2 - 3x} + \sqrt{x^2 - 3x + 5} = 5$$

- A) 10; B) 4; **C) 3;** D) 5; E) 2

2) Теңдеуді шешіңіз: $(x-5)(x+2)\sqrt{x-7} = 0$

- A) $x=5$; B) 7; -2 C) 5; -2; 7 **D) $x=7$;** E) $x=3$

3) Теңдеуді шешіңіз: $\frac{3}{\sqrt{2x+1}} = \frac{1}{\sqrt{2x}}$

- A) $\frac{17}{8}$ B) $-\frac{7}{16}$ **C) $\frac{1}{16}$** D) $6\frac{1}{5}$ E) -9

4) Теңдеудің түбірлерінің аралығын анықтаңыз:

$$2\sqrt{x-1} - \sqrt{x+2} = \sqrt{5x-10}$$

- A) (0; 3);** B) (-5;1); C) (3;7) D) (-2; 0) E) (4; 8)

5) Теңдеудің түбірлерінің аралығын анықтаңыз:

$$x^2 - 5 - \sqrt{x^2 - 5} = 0$$

- A) (-3;4);** B) (0;4) C) (-1; 0); D) (-10; -2); E) (1; 5)

6) Теңсіздікті шешу: $\log_3(8x+1) > 2$

- A) $(-\infty;1)$ B) $(1/8; +\infty)$ **C) (1; +\infty)** D) $(-\infty;9)$ E) $[1; +\infty)$

7) Теңсіздікті шешу: $\log_3(2-3x)+1 \leq \log_3 2 + \log_3(4-2x)$

- A) $(-\infty; -0,4]$** B) $(-\infty; 0,4]$ C) $(-\infty; -0,4)$ D) $(-\infty; 0,4)$ E) $(-0,4; +\infty)$

8) Теңсіздіктің бүтін шешімдерінің қосындысын табыңыздар $\log_{13}(4x^2 + 69) < 2$

A) 1 **B) 0** C) 2 D) 3 E) 4

9) Теңсіздікті шешу: $\log_3 \frac{x-7}{2x-5} < 0$

A) $(7; +\infty)$ B) $(-\infty; 2,5)$ **C) $(-\infty; -2) \cup (7; +\infty)$** D) $(-2; 25)$ E) $[7; +\infty)$

10) Егер ұтыс ойынына 7 команда қатысса, үш жүделі орынды бөлудің қана нұсқасы бар?

a. 120. **б. 210.** c. 528. д. 840. e. 150

11) 15 адамнан тұратын топтан бригадир мен 4 команда мүшесі бөлінуі керек. Мұны қанша жолмен жасауға болады?

a. 120. в. 210. c. 528. **д. 15015.** e. 356

12) Тоғыз түрлі кітап кездейсоқ түрде бір сөреде орналастырылған. Төрт нақты кітаптың қатар орналасуы ықтималдығын табыңыз (оқиға C).

a. $\frac{7}{26}$. **б. $\frac{1}{21}$.** c. $\frac{5}{9}$. д. $\frac{3}{4}$. e. $\frac{1}{20}$.

13) $(-90^\circ; 180^\circ)$ аралығындағы $3\cos^2(270^\circ - 2x) - 7\cos(180^\circ + 2x) - 3 = 0$ теңдеуінің түбірлерінің қосындысы:

A) 90° B) 150° C) 105° D) 180° **E) 135°**

14) $[-\pi; \pi]$ аралығындағы, $\cos^2 x + \sin x \cos x = 1$ теңдеуінің түбірлерінің арифметикалық ортасы:

A) $-\frac{\pi}{8}$ B) 0 C) $-\frac{3\pi}{4}$ **D) $-\frac{\pi}{10}$** E) $\frac{\pi}{8}$

15) $(-90^\circ; 90^\circ)$ аралығындағы $\cos 2x \cos 7x = \sin x \sin 6x$ теңдеуінің шешімдерінің санын табыңыз

A) 0 B) 7 **C) 8** D) 9 E) 10

16) $\log_4(5^{|x-1|} - 9) = 2$ Теңдеудің түбірлерінің қосындысы тең:

- A) -2 **B) 3** C) 2 D) -3 E) 4

17) Теңдеудің түбірлерінің қосындысын табу:

$$\log_{x-3}(x^2 + 2) \cdot \log_2(x - 3) = \log_2(2x^2 - 9x + 22)$$

- A) 9 B) 8 C) 3 D) 4 **E) 5**

18) Егер x_0 , $\log_3 \log_2(x^2 - x - 4) = 1$ теңдеуінің оң түбірі болса, $x_0(x_0 - 3)$ өрнегінің мәні:

- A) 4** B) 18 C) -2 D) 10 E) 28

19) Егер $\log_x \frac{1}{3} + \log_x^{-2} 3 = 1$ теңдеуінің, k – түбір саны, p – түбірлердің көбейтіндісі болса, $p^2 - k^2$ өрнегінің мәні

- A) 0 **B) 5** C) 8 D) 4 E) 1

20) $\log_4(x+2)^2 - 2 \log_{\frac{1}{4}}(x+2) = 8$ теңдеуінің түбірлері қай аралыққа тиесілі

- A) $(5; 7)$ B) $(7; 9)$ C) $(9; 11)$ D) $(11; 13)$ **E) (13; 15)**

21) $(\log_3 x)^2 = \log_3(81x^3)$ теңдеуінің түбірлерінің көбейтіндісін табыңыз

- A) -3 B) 36 C) 0 D) $-\frac{1}{9}$ **E) 27**

22) Теңсіздікті шешу: $\sin \frac{\pi}{6} \cos x + \cos \frac{\pi}{6} \sin x \leq 1$

A) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n\right), n \in \mathbb{Z}$

B) $\left[-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n\right], n \in \mathbb{Z}$

C) $\left[-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n\right], n \in \mathbb{Z}$

D) $(-\infty; +\infty), n \in Z$

E) $\left(-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n\right), n \in Z$

23) Теңсіздікті шешу: $\sin \frac{\pi}{6} \cos x + \cos \frac{\pi}{6} \sin x \leq 1$

A) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n\right), n \in Z$

B) $\left[-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n\right], n \in Z$

C) $\left[-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n\right], n \in Z$

D) $(-\infty; +\infty), n \in Z$

E) $\left(-\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{3\pi}{2} + 2\pi n\right), n \in Z$

24) Теңсіздікті шешу: $\frac{1}{\sin^2 x} + \operatorname{ctg} x - 3 < 0$

A) $\left(\frac{\pi}{4} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n\right), n \in Z$

B) шешімі жоқ

C) $\left(\frac{\pi}{4} + \pi n; \pi - \arccos 2 + \pi n\right), n \in Z$

D) $\left(\arccos 2 + \pi n; \frac{3\pi}{4} + \pi n\right), n \in Z$

E) $(-\infty; +\infty)$

3 модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту

1. Сандық білім беру ресурсы-бұл:

A. суреттер, бейнефрагменттер, модельдер, рөлдік ойындар, сандық түрдегі картографиялық материалдар, нақты оқулықтың мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақты жоспарлауға "байланған" және қажетті әдістемелік ұсыныстармен жабдықталған.

B. фотосуреттер, модельдер, рөлдік ойындар, баспа түріндегі картографиялық материалдар.

С. Дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және аудиожазбадағы іскерлік графика.

Д. оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті мәтіндік құжаттар мен Оқу материалдары.

Е. виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері.

2. Электрондық ақпараттық өнімдер:

А. **Деректер Базасы, презентация(демонстрация), электрондық журнал, электрондық газет, мультимедиялық жазба.**

В. мәліметтер базасы және электрондық журнал.

С. электрондық журнал және мультимедиялық жазба.

Д. мультимедиялық жазба және электронды газет.

Е. Презентация (демонстрация) және электронды газет.

3. Арнайы Internet-ресурстары:

А. **виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі, Internet-каталог, Internet-трансляция ақпаратын тарату қызметі.**

В. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі,

С. іздеу жүйесі, интернет-каталог

Д. Internet-каталог, тарату қызметі

Е. ақпаратты тарату қызметі Internet-трансляция

4. Мұғалімге сабақ өткізуге көмек:

А. **барлық жауаптар дұрыс.**

В. мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық нысандарды көрсету.

С. виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдерді қолдану.

Д. оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмектесу.

Е. сабақта оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы.

9. Курстан кейінгі қолдау

4. Курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесінде бірінші кезеңде математика мұғалімдерін сүйемелдеу бойынша қызмет куратордың (оқытушының) кеңес беру курсын, он-лайн іс – шараларды, түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.), Интернет-платформалар арқылы жүзеге асырылады.

5. Сүйемелдеудің екінші кезеңінде курстың кураторы (оқытушысы) әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерделейді. Мұғалімдердің

жұмыс тәжірибесі электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы зерттелуде. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) мұғалімдерді қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.

6. Курстан кейінгі сүйемелдеудің үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) математика мұғалімінің кәсіби өсуін зерделейді:

- әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде;
- математика (аудан, қала, облыс) мұғалімдеріне арналған әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу кезінде;
- семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) сөз сөйлеу;
- кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі);
- сараптамалық (жұмысшы және т. б.) топтардың құрамына қатысу;
- облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақалалар жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін);
- әдістемелік ұсынымдар шығару;
- жетістіктердің болуы (марапаттар және т. б.);
- математика мұғалімі жұмысының үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тарату.

Курстан кейінгі сүйемелдеу шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы, математика мұғалімі	Аяқталу формасы	Кураторды (оқытушыны) сүйемелдеу)	Мерзімі
1	әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою	Жоспар	Кеңес	Курстың аяғында

2	Аудан(қала, облыс) мұғалімдері үшін математика пәнінің күрделі тақырыптарын оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу)	Сайтқа ақпарат беру	Кеңес	Квартал бойынша
3	Өңірлік, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т. б.) қатысу	Презентация	Кеңес	Әр жартыжылдықта
4	Кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі))	Грамота, алғыс хат, сертификат	Кеңес	Жылына бір рет
5	Сараптамалық (жұмысшы және т. б.) топтардың құрамына қатысу	Эксперттік қорытынды	Кеңес	Сараптама жүргізілу соңында
6	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақала жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін)	Мақала	Кеңес	
7	Әдістемелік ұсынымдар шығару	Әдістемелік ұсыныстар	Кеңес	Екі жылда бір рет
8	Қазіргі заманғы білім беру технологияларын практикаға енгізу бойынша жетістіктердің (марапаттар және т. б.) болуы	Марапаттар	Кеңес	
9	Математика мұғалімінің	Есеп,	Кеңес	Жыл сайын

	инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	әдістемелік басылым		

9. Негізгі және қосымша әдебиеттер, интернет ресурстар тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
- 2.«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293 – Заңы (07.07.2020 ж. Редакциясында)
3. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы
5. Сборник нормативно правовых актов МОН РК: 2020. г.Нур-Султан – с.492
6. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
7. Программа повышения квалификации учителей. – Второе издание. – Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015
8. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства
9. Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования». Постановление Правительства РК от 13 мая 2016 года №292//Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
- 10.Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

- 11.Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ. Учебно-методическое пособие АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
- 12.Учебный план по предмету «Математика» (в рамках обновления содержания среднего образования)
- 13.Проектные задания по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.
- 14.Алимов А.К. Использование активных форм обучения. Методическое пособие/АО «Назарбаев Интеллектуальные школы»Центр педагогического мастерства. 2014.-188 с.
- 15.Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М., Воронеж, 2002. – 75с.
- 16.Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С.Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 263с.
17. Кусаинов Г.М. Педагогическая технология современной школы. – Астана: РНПЦ «Учебник», 2012. – 355 с.
18. Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К. Основы дидактики. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014. – 348 с.
- 19.Мухамбетжанова С.Т. Нормы ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2010.
- 20.Рустюмова И.П., Рустюмова С.Т. Пособие для подготовки к ЕНТ по математике. – Алматы, 2010
21. Рождественский. В.В. Иррациональные уравнения и неравенства: Методическая разработка для учащихся заочного отделения МММФ /— М.: Изд-во центра прикладных исследований при механико-математическом факультете МГУ, 2007.
- 22.Михайлов Евгений Владимирович, Патронова Нина Николаевна, Тепляков Вячеслав Васильевич Теория вероятностей в примерах и задачах. *Учебное пособие*

23. Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. Изд. 2-е, перераб. (Библиотека физмат. Школы. Вып. 5). - М.; Наука, 1976. - 96 с.
24. Башмаков М.И., Борович З.И. Конкурсные задачи по математике (в помощь поступающим в высшие учебные заведения). Изд. 2-е, дополн. - Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1970. - 94 с.
25. Говоров В.Н., Дыбов П.Т., Мирошин Н.В., Смирнова С.Ф. Сборник конкурсных задач по математике. - М.: Наука, 1986. - 384 с.
26. Ермаков С.М., Сабанеев В.С. Варианты письменных работ по математике (с решениями и ответами). - Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1972. - 84 с.
27. Заикина Н.А. (2012) Межпредметные связи математики с предметами
28. естественнонаучного цикла. Международный научно-исследовательский журнал. Педагогические науки. октябрь. Электронный ресурс:
<http://researchjournal.org/pedagogy/mezhpredmetnye-svyazi-matematiki-s-predmetamiestestvennonauchnogocikla/>.
29. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по решению математических задач. Алгебра.
30. Тригонометрия. - М.: Просвещение, 1984. - 288 с.
31. Матвеев Н.М. Варианты письменных работ и билеты для устных экзаменов по математике. Изд. 2-е, исправл. и дополн. - Л.: изд-во Ленинградского ун-та, 1966. - 72 с.
32. Математика. Решение задач с параметрами. Пособие для абитуриентов и старшеклассников/ Составители Жаржевский А.Я., Фельдман Я.С. - СПб: изд-во «Агентство ИГРЕК», 1995. - 211 с.
33. Норин А.В. и др. Сборник задач по математике для поступающих в вузы. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2003. - 223 с.
34. Сборник задач по математике для поступающих во втузы/Под ред. М.И. Сканави. - М.: Высшая школа, 1988. - 452 с.

35. Седнева Л.Е., Сванидзе Н.В. Математика. Учебно-методическое пособие для слушателей заочных подготовительных курсов.-СПб.:изд-во СПбГАСУ, 1998.-208 с.
36. Цыпкин А.Г., Пинский А.И. Справочное пособие по методам решения задач по математике (для средней школы).-М.:Наука, 1984.-416 с.
37. Якиманская И. Личностно – ориентированный урок. / Директор школы, 1998. - № 2.
38. <http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf>
39. www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo
40. www.edu.gov.kz/.
41. https://docs.google.com/document/d/1ZKkc5Qmmfx25-YxAmbfBqWb4bGFDRcgAS72_Km68Xqs/edit?pli=1#
42. <http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-kriterialnogo-otsenivaniya-uchaschihsya>
43. https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=11 – ЦОР «Өрлеу».
44. Образовательный канал Өрлеу <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>
45. Рейтинг стран мира по уровню образования — информация об исследовании. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
46. Рождественский В. В. Иррациональные уравнения и неравенства: Методическая разработка для учащихся заочного отделения МММФ
47. Розов М.Х. Гуманитарная математика // Математика в высшем образовании. – М., 2003. – № 1. - С.13 - 15.
48. Тесты для аттестации учителя математики. <https://egovreader.kz/testy-dlya-attestatsii-uchitelya-matematiki-26-50/>
49. <https://ya-znau.ru/znaniya/zn/77>
50. <https://www.bymath.net/studyguide/tri/sec/tri16.htm>

51. <https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=15>
52. <http://hijos.ru/izuchenie-matematiki/algebra-11-klass/24-reshenie-trigonometricheskix-uravnenij/>
53. <https://mathematics-tests.com/10-klass-urok-na-temu-trigonometricheskie-uravneniya>

**Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының
физика пәні мұғалімдеріне арналған «Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби
кұзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру
курсының білім беру бағдарламасы**

1. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының физика пәні мұғалімдеріне арналған «Физика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (әрі қарай – Бағдарлама) физика пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына (әрі қарай – МЖМБС) сәйкес физика пәні мұғалімдерінің пәнді оқытудың әдістемесі бойынша кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталады.

2. Глоссарий

Аттестация – (француз тілінен аударғанда «аттестация», латын тілінен «attestatio» – куәлік, растау) – адамның білімі мен біліктілігінің деңгейін растау – шолу (фактілерді баяндауды және оларды бағалауды қамтиды), мінездеме.

Оқытудың белсенді әдістері – бұл тек мұғалім ғана емес, оқушылар да белсенді болған кезде материалды игеру процесінде оларды белсенді ақыл-ой және практикалық іс-әрекетке итермелейтін оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін жандандыру тәсілдері.

Критериалды бағалау – бұл бағалау, өзін-өзі бағалаудың әр түрлі түрлері, формалары мен әдістері қолданылатын тәсіл.

Оқытуды саралау – тұлғаның жеке-типологиялық ерекшеліктері (жалпы және арнайы қабілеттері, даму деңгейі, қызығушылығы, жүйке жүйесінің психофизиологиялық қасиеттері) ескерілетін оқу процесін ұйымдастыру.

Қашықтан оқыту – қашықтан оқыту, яғни іс жүзінде бұл онлайн режимінде күндізгі оқыту.

Оқытудың интерактивті әдісі – мұғалім мен оқушының диалог немесе әңгімелесу режиміндегі өзара әрекеттесуін қамтитын әдіс. Оқытудың интерактивті әдістерінің мәні мынада: олар мұғалім мен білім алушының арасындағы ауқымды өзара әрекеттесуге ғана емес, білім алушының өздерінің арасындағы өзара әрекеттесуге де бағытталған.

Ақпараттық технологиялар – оқу процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялар.

Ақпараттық қауіпсіздік – ақпаратты, оның маңызды элементтерін, соның ішінде осы ақпаратты пайдалануға, сақтауға және беруге арналған жүйелер мен жабдықтарды сақтау және қорғау.

Зерттеу дағдылары – зерттеу қызметін құрайтын және жаңа білімге әкелетін зияткерлік және эмпирикалық әрекеттерді жүзеге асыру бойынша операциялар жиынтығын орындау мүмкіндігі, оны жүзеге асыру. Қалыптастырушы бағалау – мұғалім мен оқушы арасындағы үздіксіз кері байланыс процесі. Кері байланыс ауызша және жазбаша, ресми және бейресми болуы мүмкін. Бұл оқу мақсатына жету үшін, оқушылардың одан әрі әрекеттерін түзету мақсатында оқушының жетістіктері туралы ақпарат алудың тұрақты процесі.

Сыни ойлау – заттарды, құбылыстарды, оқиғаларды талдау және кейіннен объективті қорытынды жасау үшін қолданылатын пайымдаулар жүйесі.

Жиынтық бағалау – белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан, триместр, оқу жылы) аяқталғаннан кейін, сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді зерделегеннен кейін өткізілетін бағалау түрі.

Заманауи ІТ технологиялар – дербес компьютерлер мен телекоммуникациялық құралдарды пайдаланушының «достық» интерфейсі бар ақпараттық технологиялар.

Оқытудың технологиялық тәсілі – бұл оқу процесін дәл басқару және қойылған оқу мақсаттарына қол жеткізуге жеткілікті кепілдік беретін тәсіл.

3. Бағдарлама тақырыптары

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық- психологиялық	1.1 Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту
	1.2. Физика мұғалімдерін кәсіби стандартының және аттестаттау рәсімдерін өткізу бойынша (психологиялық-

аспектілері	педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру
2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2.1. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу
	2.2. Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блумның Таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері
	2.3. Қалыптастырушы және жиынтық баағалау үшін физика пәні бойынша курс тапсырмаларын құрастырудың жолдары
	2.4. Физика сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану
	2.5. Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту
	2.6. «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері
	2.7. «Гаусс теоремасы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері
	2.8. «Ленц Заңы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері
	2.9. «Кирхгоф ережесі» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері
	2.10. «Фуко тогы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері. «Өзіндік индукция» (самоиндукция)
	2.11. Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі. Изопроцестердің тәуелділік графиктерін компьютерлік модельдеу
	2.12 Қозғалмалы және тұрақты толқынның теңдеуі. Гюйгенс принципі
	2.13. Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешудің әдістемелік ерекшеліктері
	2.14. «Энтропия. Карно циклы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері, виртуалды демонстрациялық эксперименттер.
	2.15. Есептеу және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері

	үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу
	2.16. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау
3 модуль. Педагогтардың IT-құзыреттіліктерін дамыту	3.1. Физика сабағында IT-технологияларды тиімді қолдану жолдары
	3.2. Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland бейне-ресурстары). «Күнделік» АИС, Egov порталымен, Kahoot, Google meet және ZOOM платформаларымен жұмыс
	3.3. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі
4 модуль. Вариативті	4.1. Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары
	4.2. Тестілеуге дайындық және ықшам сабақ таныстырылымы (жоба қорғау)

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты: физика пәнін оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) мұғалімдердің оқу жоспары мен пән мазмұнындағы жаңашылдықты игерудегі кәсіби құзіреттілігін дамыту;

2) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

3) қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін пән бойынша тапсырмаларды құрастыру дағдыларын жетілдіру;

4) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

5) заманауи IT технологияларды қолдану дағдыларын дамыту;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) оқу бағдарламасы мен пән мазмұнын игеруде кәсіби құзіреттіліктерге ие болады;

2) оқушылардың сыни ойлауын және зерттеу дағдыларын функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа әдістер мен тәсілдерді қолдана алады;

3) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалауды қолдана алады;

4) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауда критериалды бағалау жүйесін қолдана біледі;

5) тәжірибеде заманауи IT технологияларды қолдану дағдыларын біледі;

6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 4 модульден тұрады:

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері.

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру.

3 модуль. Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту.

4 модуль. Вариативті.

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері. Оқу процесінде физика мұғалімдерінің практикалық дағдыларын дамыту, психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді қолдану мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және физика мұғалімдерін аттестаттау рәсімдері (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыруға баса назар аударылады.

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу жүргізіледі. Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блумның Таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмалары әзірлеу. Модуль оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға, сондай-ақ технологиялық тәсіл негізінде физика сабағын жобалау тәсілдеріне бағытталған. Тыңдаушылар орта мектептің физика курсы бойынша келесі тақырыптарын оқыту әдістемесін жетілдіреді:

«Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы»; «Гаусс теоремасы»; «Ленц заңы»; «Кирхгоф ережелері»; «Фуко токтары» «Өзіндік индукция»; «Гюйгенс принципі»; «Энтропия. Карнот Циклі». Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге; адиабаттық үдеріске; Пуассон тендеуіне; жүгіртпе және тұрақты толқын тендеуіне; электростатикалық өрістердің суперпозициялық принципіне қолдануға сапалық және есептеу есептерін шешуде педагогикалық шеберлік және әдістемелік тәсіл бойынша педагогтердің құзыреттіліктерін арттыру. Электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі тізбектің әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу. Екінші модульдің мазмұнын зерделеу барысында физика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі қалыптасады.

3 модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту. Заманауи мұғалім білім беру процесінің жалпы деңгейін арттыру үшін электронды ақпарат көздерімен, ақпаратты құру және өңдеу құралдарымен жұмыс жасау дағдыларына ие болуы керек.

Оқу процесінде ІТ технологияларды тиімді қолданудың белгілі тәсілдері WEB 2.0 сандық сервистері, сандық білім беру ресурстары болып табылады. Дәріс сабақта тыңдаушылар ІТ технологияларды тиімді қолдану үшін игерілуі керек негізгі ұғымдарды үйренеді: ақпараттық технологиялар, компьютерлік және компьютерлік емес технологиялар, сандық білім беру ресурстары, WEB 2.0 технологиялар.

Тренинг және практикалық жұмыс барысында курс тыңдаушылары WEB 2.0 ресурстарымен, сондай-ақ «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру каналының цифрлық ресурстары мен цифрлық білім беру бағдарламаларымен, Kahoot және ZOOM жұмыс істеудің жалпы алгоритмін меңгереді.

4 модуль. Вариативті. Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері қарастырылады. Тестілеуге және шағын-сабақтың таныстырылымына дайындық (жоба қорғау) жүргізіледі.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

7. Біліктілікті арттыру курстары келесі кезеңде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндіз оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндіз оқу курстарының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Бір апталық күндіз оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы бағдарламаға сәйкес курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша қашықтан оқу режимінде ұйымдастырылады және екі кезеңнен тұрады: қашықтан (онлайн) – 30 сағат, өзіндік жұмыс (оффлайн) – 50 сағат.

Білім беру процесін күндіз және қашықтан оқу режимінде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, жоба жұмыстары, шағын-сабақ таныстырылымы (шағын іс-шаралар), қорытынды тестілеу, сондай-ақ қашықтан оқу режиміндегі курс үшін аралық тестілеу өткізіледі. Өзіндік жұмыстарға арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының және шағын-сабақ (шағын-іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

8. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ (әрі қарай – КТС), тренинг, шеберлік-сынып, конференция, дөңгелек үстел, шағын-сабақ таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейстер әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, сонымен қатар вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес беру және қашықтан оқу режиміндегі курста тыңдаушының өз бетінше оқуы.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіріс және шығыс тестілеу, шағын-сабақты/жобалық жұмысты қорғау және қорытынды тестілеу өткізіледі. Қашықтан оқу ZOOM білім беру платформасы арқылы жүзеге асырылады.

7 . Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1 модуль: «Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері»

1 модуль құрылымы

ұзақтығы – 4 сағат,

күндіз оқу режимі (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 2 сағат).

1) 1 модульдің мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: білім беру психологиясы саласындағы заманауи білім беру арқылы МЖМБС талаптарын орындау үшін мұғалімдердің дағдыларын дамыту.

Міндеттері:

1) мұғалімдерге және жалпы орта білім беру мектебінің түлектеріне қойылатын талаптарға (біліктілік талаптары) байланысты нормативтік актілердің мазмұнын салыстыру (МЖМБС талаптары), өйткені мұғалімдер мен оқушылар оқу процесінің негізгі қатысушылары болып табылады, өзара әрекеттеседі және оқу процесінің сапасына және оның нәтижелеріне өзара әсер етеді;

2) оқушыларды қазіргі буынының ақпаратты қабылдауының ерекшелігі ретінде клиптік ойлау туралы соңғы ғылыми ережелермен танысу;

3) МЖМБС мен білім беру психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулердің талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру дағдыларын, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту.

2) 1 модульдің қысқаша мазмұны

Дәріс: «1.1. Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту» (2 с.).

Мақсаты: педагогтерді қазіргі заманғы оқушылардың білім деңгейінің құзыреттіліктерін қалыптастыруға қойылатын талаптарды ескере отырып, ақпаратты қабылдаудың ерекшелігі ретінде клиптік ойлаудың жаңа ғылыми ережелерімен таныстыру.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында 2-тарауда көрсетілген. «Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптар», 7-тармақта жалпы орта білім берудің келесі мақсаттары берілген: кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарында білімін жалғастыруы және кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін академиялық дайындығын қамтамасыз етуге қолайлы білім беру кеңістігін жасау болып табылады:

- 1) білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану;
- 2) сын тұрғысынан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- 5) коммуникацияның түрлі тәсілдерін қолдану;
- 6) топта және жеке жұмыс жасау білігі;
- 7) мәселелерді шешуі және шешім қабылдау [1, 96-бет].

Жоғарыда аталған оқушылардың, атап айтқанда сын тұрғысынан ойлау, білімді функционалдықпен және шығармашылықпен қолдану дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында мұғалімдер қазіргі педагогикалық психологияда «клиптік ойлау» деп аталатын проблемамен бетпе-бет келді. Педагогтардың көпшілігінде кітап оқу процесінде қалыптасатын вербалды-логикалық немесе тұжырымдамалық ойлау қабілетін меңгерген. Клиптік ойлау Интернет пен гаджеттер арқылы ақпаратты қабылдау нәтижесінде қалыптасады және көптеген оқушыларға тән.

Клиптік ойлау дегеніміз «... әр түрлі ақпаратты физикалық және виртуалды нысандар түрінде, олардың бір-біріне сәйкес келмеуімен, уақыттық және кеңістіктік дезинхронизациямен, фрагменттердің жоғары

берілу жылдамдығымен, бірқатар образды логиканың болмауымен сипатталатын нысандарды көрсету» дегенді білдіреді [2, 587 бет]. Осылайша, клиптік ойлау сыни ойлауды дамытуға ықпал етпейді. Сонымен қатар, психологтар «... клиптік ойлаудың пайда болуы табиғи түрде және қазіргі жастарға оқытудың ескі әдістерін енгізудің мағынасы жоқ деп санайды. Клиптік ойлаудың ерекшеліктерін оңтайлы ескеретін білім беру технологияларын қолдану әлдеқайда нәтижелі болар еді». [3, 273 бет]:

- ойын технологиясын қолдану, өйткені ойындар, әсіресе компьютерлік ойындар, көбінесе ақпаратты қабылдау мен ойлау тәсіліне бірегей сәйкес келеді;
- зейін, есте сақтау, логикалық және дивергентивті ойлауға үйрету жаттығуларын енгізу;
- «оқушыларға оқу материалдарын графиктер, ағындық карталар (блок-схем), ақыл-ой менталды карталары, Исикава диаграммалары түрінде, ең маңызды ақпаратты оқшаулау, себеп-салдарлық байланыстар мен құрылымдық деректерді қалыптастыру дағдыларын дамытатын білімдердің жетілдірілген жүйесі түрінде ұсыну» [4; 23];
- материалды көрсету үшін, оқу материалын ұсыну үшін АКТ құралдарын қолдану.

1.2. Тәжірибелік сабақтың тақырыбы:

«Физика мұғалімдерін кәсіби стандартының және аттестаттау рәсімдерін өткізу бойынша (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру» (2 с.).

Мақсаты: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру және білім беру педагогикалық психологиясы саласындағы ғылыми зерттеулер, атап айтқанда оқушылардың клиптік ойлау қабілетін дамыту дағдыларын дамыту.

Тәжірибе сабағының жоспары:

Кіріспе бөлім.

Сөйлесу сұрақтары:

1. Қазіргі заманғы біліктілік талаптарына сәйкес мұғалімнің кәсіби портреті (мұғалім-сарапшы, мұғалім-зерттеуші, мұғалім-шебер).
2. Оқытушының жеке және кәсіби сапаларының оқушыларға әсері (белсенді тыңдау, ұқыптылық, эмпатия, сыни ойлау, тұжырымдамалық ойлау қабілеті).

3. Талқылауды қорытындылау.
4. Тыңдаушыларды топтарға бөлу: «Назар аудару», «Есте сақтау», «Сыни тұрғыдан ойлау»

Негізгі бөлім. Топтық жұмыс

1-тапсырма. Атауларына байланысты топтарға келесі тапсырма беріледі:

2. «Назар аудару» тобына: ақыл-ойды дамыту жаттығуы тақырыбында сабақтың жоспарына біртіндеп кіріктіру;
3. «Есте сақтау» тобына: есте сақтау жаттығулары тақырыбындағы сабақ жоспарына біртіндеп кіріктіру
4. «Сыни тұрғыдан ойлау» тобы: сыни тұрғыдан ойлауды дамыту жаттығулары тақырыбында сабақ жоспарына біртіндеп түрде кіріктіру.

2-тапсырма. Алдыңғы топтарда қалған тыңдаушылар, көрнекі оқу ресурстарын қолдана отырып, жаңа сабақ тақырыбының презентациясы туралы үзінді жасау керек, сонымен қатар

1. «Назар аудару» тобы жаңа материалды түсіндіруде оқушылардың зейінін дамытады;
2. «Есте сақтау» тобы жаңа материалды түсіндіру барысында оқушылардың есте сақтау қабілетін дамытады;
3. «Сыни тұрғыдан ойлау» тобы жаңа материалды түсіндіре отырып, оқушылардың сыни ойлауды дамытады.

3-тапсырма. Таныстырылым, әзірленген сабақ үзінділері (әр топқа 30 минут).

Қорытынды бөлім: сабақты қорытындылау.

3) Күтілетін нәтиже:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1) ҚР орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттарын біледі және түсінеді;

2) оқу процесінде психологияның, педагогиканың қазіргі заманғы әдістерін қолдану, жұмыста нормативтік құқықтық актілерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды, аттестаттау ережелері мен аттестаттық тестілеудің мазмұнын біледі;

3) алған білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады

2 модуль: «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу»

2 модульдің құрылымы

ұзақтығы – 64 сағат,
күндізгі режимдегі сабақтар (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 24 сағат, тренинг – 22 сағат, КТС – 10 сағат, ықшам сабақ таныстырылымы/жоба қорғау – 4 сағат, тестілеу – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: Физика пәні мұғалімдерінің пәнді оқытудың инновациялық әдістерін зерттеу және қолдану бойынша педагогикалық шеберлігін жетілдіру.

Модульдің міндеттері:

- 1) пәннің мазмұны мен оқу бағдарламасының жаңалықтарын меңгеру бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту;
- 2) білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану дағдыларын жетілдіру;
- 3) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру дағдыларын жетілдіру;
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;
- 5) заманауи IT-технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын дамыту;
- 6) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру;
- 7) күрделілігі жоғары есептерді шығару және заңдылықтарды дәлелдеу дағдыларын дамыту.

2) Модульдің қысқаша мазмұны:

2.1 Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу (тренинг – 2 сағат).

Тренинг мақсаты: білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы мен мазмұнын білу және түсіну.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына шолу.

Негізгі бөлім: Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы мен мазмұнын шағын

топтарда талқылау (жаңартылған білім беру мазмұны бойынша нормативтік құжаттарды қолдану: ЖМБС, ҮОЖ, физикадан оқу бағдарламалары, физикадан орта мерзімді жоспарлар, нұсқаулық-әдістемелік құжаттар, 7-11 сыныптар бойынша физикадан күнтізбелік-тақырыптық жоспар).

Қорытынды бөлім: Шағын топтардың типтік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарын педагогикалық практикада қолдану туралы пікірлерін ұсынуы. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: 7-11 сыныптардың үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының құрылымы мен мазмұнын білу, әр сынып оқушыларының қандай білім, құзыреттілік, тәжірибе жинақтайтынын анықтау. Мектеп мұғалімдерінің физикадан жаңартылған білім беру бағдарламасын сәтті жүзеге асыруды қамтамасыз ету.

2.2 Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блум Таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері (Тренинг - 4 сағат).

Тренинг мақсаты: Мақсат қоюдың диагностикалық функциясы, Б.Блум таксономиясы мақсаттары, Б.Блум таксономиясы негізінде физикадағы дамытушылық тапсырмаларды әзірлеу әдістері, оларға арналған сұрақтар мен тапсырмалар модельдері, мәтінді оқу, тест тапсырмалары негізінде білімді дамыту.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім:

Тақырып материалдарымен танысу. Мақсат қоюдың диагностикалық функциясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадағы дамытушылық тапсырмаларды әзірлеу әдістері.

Негізгі бөлім: Шағын топтарға тапсырма. Б.Блум таксономиясы негізінде физика бойынша дамыту тапсырмаларын жасаңыз.

Қорытынды бөлім: Орындалған тапсырмаларды талқылау. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Мұғалімдердің Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау тәсілдерін білуі және түсінуі.
2. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларының жинағы

2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу әдістері (Тәжірибелік сабақ - 4 сағат)

Тәжірибелік сабақ мақсаты: Критериалды бағалау туралы түсініктерді дамыту: қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жоспарлау. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу

тапсырмаларын әзірлеу тәсілдерін оқыту.

Практикалық сабақ жоспары:

Кіріспе бөлім:

Тақырып материалдарымен танысу: «критериалды бағалау», «қалыптастырушы бағалауды жоспарлау», «қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру».

Негізгі бөлім:

1. Бағалаудағы критериалды тәсіл негіздері туралы білімді дамыту. Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың теориялық аспектісін игеру. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.
2. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын топтарда әзірлеу. (Оқу бағдарламасын, Б.Блум таксономиясын қолдану).

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: мұғалімдердің критериалды бағалау негіздерін және қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдерін білуі және түсінуі.

2.3 Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу әдістері (Тренинг - 4 сағат).

Тренинг мақсаты: қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдеріне оқыту.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: тақырып бойынша материалдарға шолу.

Негізгі бөлім: қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын жеке әзірлеу. (Оқу бағдарламасын, Б.Блум таксономиясын қолдану).

Қорытынды бөлім: топта орындалған жеке жұмыстарды талқылау. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика курсы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеу тәсілдерін мұғалімдердің білуі және түсінуі.
2. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға арналған физика курсы бойынша оқу тапсырмаларының жинағы.

2.4 Физика сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану (Тренинг - 4 сағат).

Тренингтің мақсаты: оқытудың белсенді және интерактивті әдістері туралы білімді дамыту. Физика сабақтарын белсенді және интерактивті түрде ұйымдастыруда және өткізуде *мұғалімдердің дағдыларын дамыту*.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: физика сабақтарында оқытудың заманауи белсенді және интерактивті әдістерімен танысу.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. Оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдана отырып, физика сабағының жоспарын жасау.

Қорытынды бөлім: белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдана отырып жасалған физика сабағының жоспарын ұсыну. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Физика сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану білімі мен дағдылары.
2. Белсенді және интерактивті оқыту әдістерін қолдануға негізделген физика сабағының тиімді жоспары.

2.5 Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту (Дәріс - 2 сағат).

Қысқаша мазмұны:

1. Мұғалім жұмысының негізгі түрі сабақ болып табылады. Сабақтың келесі түрлері бар: жаңа материалды үйрету сабағы; білімді практикада қолдану сабағы; оқу материалын бекіту және қайталау сабағы; білімді бақылау және есепке алу сабағы; аралас сабақ. Сабақтың түрін таңдау сабақтың дидактикалық мақсатына байланысты жүзеге асырылады.
2. Сабақтың барлық түрлері үшін оқытудың жалпы нысандары жеке, жұптық, топтық және ұжымдық оқу жұмысы болып табылады.
3. Заманауи сабақты құруда технологиялық тәсілді қолдану маңызды рөл атқарады. Физика сабағын жобалау үшін қолданылатын білім беру технологиялары білім беру процесінің даралығына, қашықтығына және өзгергіштігіне, жасына және деңгейіне қарамастан тыңдаушылардың академиялық ұтқырлығына бағытталған.
4. Білім беру процесіне білім беру және ақпараттық технологияларды енгізу физика мұғаліміне мүмкіндік береді:
 - білімнің тереңдігі мен беріктігін пысықтау, әр түрлі қызмет салаларында біліктер мен дағдыларды бекіту;

- технологиялық ойлауды, өз бетінше оқу, өз бетінше білім алу қызметін жоспарлай білуді дамыту;
- әр оқушының жеке оқу траекториясын құру;
- оқу сабақтарын ұйымдастыруда технологиялық тәртіп талаптарын нақты орындау әдеттерін тәрбиелеу.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі мұғалімге көптеген инновациялық әдістердің ішінен «өз» әдісін таңдауға, өзінің жұмыс тәжірибесіне жаңаша қарауға, оқыту процесі мен оқушының оқу іс-әрекетін тиімді жоспарлауға мүмкіндік береді. Технологиялық тәсілдердің мына түрлерін қолдануға болады: жобалық, проблемалық, зерттеу, эксперименттік, диалогтік оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, сыни ойлауды дамыту және т.б.

Қазіргі заманғы оқушыны таң қалдыру өте қиын. Олар үшін стандартты аралас сабақ көңілсіз және қызықсыз. Сондықтан қазіргі мұғалімнің негізгі міндеті – оқу ақпаратын дұрыс ұсыну. Белсенді негізде және оқушының жеке басын дамытуға бағытталған толық заманауи сабақты жоспарлау және ұйымдастыру қажет.

Күтілетін нәтиже: Физика пәні бойынша технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалаудың әр түрлі тәсілдерін білу.

2.5 Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту (Тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: технологиялық тәсіл негізінде физика сабағын жобалау.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: тақырып материалдарымен танысу, Ресурс 1. Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс.

«Проблемалық оқыту», «Оқытудың жобалық әдісі», «Оқытудың зерттеу әдістері», «Эксперименттік зерттеу», «АКТ оқыту», «Диалогтік оқыту» және т.б. технологиялық тәсілдер негізінде физика сабағының жоспарын әзірлеу.

Қорытынды бөлім: аудиторияның талқылауына арналған технологиялық тәсіл негізінде жасалған сабақ жоспарын ұсыну. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Физика пәнінің технологиялық тәсілі негізінде сабақты жобалау тәсілдері туралы білім.
2. Белсенді негізге негізделген және оқушының жеке басын дамытуға бағытталған физика сабағының тиімді жоспары.

2.6 «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері (Тренинг 2 сағат).

Тренинг мақсаты:

- 1) тақырыт бойынша оқушылардың теориялық білімдерін дамыту;
- 2) сапалы, есептеу есептерін шешуде көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы туралы білімді қолдану.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалыс теориясын зерттеу. Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысының түсініктері мен заңдылықтарын бекітіңіз. «Ленц Заңын» қолдана отырып, мәселелерді шешу жолдарын түсіндіру.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбының теориялық аспектілерін талқылау. Сапалы және есеп айырысу есептерін шешу.

Қорытынды бөлім: топта орындалған жұмыстың таныстырылымы. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: есептеу есептерін шешу үшін көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалыс заңдылықтары туралы теориялық білімді қолдану білімі мен дағдыларын дамыту; горизонтқа бұрышпен лақтырылған дененің қозғалыс заңдылықтарын қолдана отырып, есептелген есептер жинағы.

2.6 «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері (КТС - 2 сағат).

КТС мақсаты: мектептегі физика курсы бойынша «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері туралы теориялық және практикалық білімді дамыту.

КТС жоспары:

Кіріспе бөлім: физика мұғалімінің сабағына қатысу. «Қысқа мерзімді сабақ жоспары».

Негізгі бөлім: физика пәні мұғалімі «Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы. Сапалы, есеп айырысу есептерін шешу» тақырыбында сабақ өткізді.

Қорытынды бөлім: сабақты талдау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже:

1. Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалыс заңдылықтары туралы теориялық білімді дамыту және есептеу есептерін шешуде практикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалыс заңдылықтарын

қолдана отырып, оқу тапсырмаларының жинағы.

3. Сабақтың әдістемелік қоржыны.

2.7 «Гаусс теоремасы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері (Тренинг - 2 сағат).

Тренинг мақсаты: 1) «Гаусс теоремасын» зерттеудің әдістері мен тәсілдері туралы білімді дамыту, оны қарапайым геометриямен (жазықтық, сфера, жіп, доп, цилиндр) зарядталған денелер үшін қолдану. 2) «Гаусс теоремасын» қолдана отырып есептерді шешу дағдыларын дамыту.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: «Гаусс теоремасын» зерттеу, оны қарапайым геометриямен (жазықтық, сфера, жіп, доп, цилиндр) зарядталған денелерге қолдану. «Гаусс теоремасын» қолдана отырып есептерді шешу жолдарын түсіндіру.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. «Гаусс теоремалары» теориялық аспектілерін талқылау, зарядтың сфералық симметриялы таралу өрісінің кернеуін есептеу, шексіз жазықтық өрісінің кернеуін есептеу, шексіз жіп өрісінің кернеуін есептеу.

Қорытынды бөлім: топта орындалған жұмыстың таныстырылымы. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Есептеу есептерін шешу үшін «Гаусс теоремасы» туралы теориялық білімді қолдану дағдыларын дамыту.
2. «Гаусс теоремасын» қолдану, оқу тапсырмаларының жинағы.

2.7 «Гаусс теоремасы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері (КТС - 2 сағат)

КТС мақсаты: мектептегі физика курсы бойынша «Гаусс теоремасы» тақырыбын зерттеудің әдістемелік ерекшеліктері туралы теориялық және практикалық білімді дамыту.

КТС жоспары:

Кіріспе бөлім: физика мұғалімінің сабағына қатысу. «Қысқа мерзімді сабақ жоспары».

Негізгі бөлім: физика пәнінің мұғалімі «Гаусс теоремасы» тақырыбында сабақ өткізді.

Қорытынды бөлім: сабақты талдау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже:

1. «Гаусс теоремасын» қолдану заңдылықтары туралы теориялық білімді дамыту, есептеу есептерін шешуде практикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. «Гаусс теоремасын» қолдана отырып, оқу тапсырмаларының жинағы.

3. Сабақтың әдістемелік қоржыны.

2.8. «Ленц Заңы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері (Тренинг - 2 сағат).

Тренинг мақсаты:

1. «Ленц заңы» туралы білімді дамыту, тақырыпты зерттеудің әдістері мен тәсілдері.
2. Қарапайым геометриясы бар зарядталған денелерге (жазықтық, сфера, жіп, доп, цилиндр) «Ленц Заңын» қолдану.
3. «Ленц Заңын» сапалы, есеп айырысу мәселелерін шешуде қолдану.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: қарапайым геометриямен (жазықтық, сфера, жіп, доп, цилиндр) зарядталған денелер үшін «Ленц Заңын» зерттеу. «Ленц Заңын» қолдана отырып мәселелерді шешу жолдарын түсіндіру.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. «Ленц Заңының» теориялық аспектілерін және оны қарапайым геометриямен (жазықтық, сфера, жіп, шар, цилиндр) зарядталған денелер үшін сапалы, есептік есептерді шешуде қолдану. Сапалы және есеп айыру есептерін шешу.

Қорытынды бөлім: топта орындалған жұмыстың таныстырылымы. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Есеп айырысу есептерін шешу үшін «Ленц заңы» туралы теориялық білімді қолдану білімі мен дағдыларын дамыту.
2. «Ленц Заңын» қолдана отырып есептелген есептер жинағы.

2.8. «Ленц Заңы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері (КТС - 2 сағат).

КТС мақсаты: мектептегі физика курсы бойынша «Ленц заңы» тақырыбын зерттеудің әдістері мен формалары туралы теориялық және практикалық білімді дамыту.

КТС жоспары:

Кіріспе бөлім: физика мұғалімінің сабағына қатысу. «Қысқа мерзімді сабақ жоспары».

Негізгі бөлім: физика мұғалімінің «Ленц заңы. Сапалы, есеп айырысу есептерін шешу» сабағы.

Қорытынды бөлім: Сабақты талдау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже:

1. «Ленц заңы» туралы теориялық білімді дамыту, есептеу есептерін шешуде практикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. «Ленц Заңын» қолдана отырып, оқу тапсырмаларының жинағы.

3. Сабақтың әдістемелік қоржыны.

2.9. «Кирхгоф ережесі» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері. (Тренинг - 2 сағат).

Тренинг мақсаты:

1. «Кирхгоф ережелері» тақырыпты зерттеудің әдістері мен формалары туралы білімді дамыту.
2. «Кирхгоф ережелерін» практикалық қызметте қолдану.
3. Сапалы, есеп айырысу есептерін шешуде «Кирхгоф Ережелерін» қолдану.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: «Кирхгоф ережелерін» зерттеу. Практикалық қызметте. «Кирхгоф ережелерін» қолдана отырып мәселелерді шешу жолдарын түсіндіру.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. «Кирхгоф ережелері» теориялық аспектілерін талқылау және оны сапалы, есеп айырысу мәселелерін шешуде қолдану. Сапалы және есеп айырысу есептерін шешу.

Қорытынды бөлім: топта орындалған жұмыстың таныстырылымы. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. «Кирхгоф ережелері» туралы теориялық білімді қолдану білімі мен дағдыларын дамыту.
2. «Кирхгоф ережелерін» қолдана отырып есептелген есептер жинағы.

2.9 «Кирхгоф ережесі» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері (КТС - 2 сағат).

КТС мақсаты: мектептегі физика курсы бойынша «Кирхгоф ережесі» тақырыбын зерттеудің әдістері мен әдістері туралы теориялық және практикалық білімді дамыту.

КТС жоспары:

Кіріспе бөлім: физика мұғалімінің сабағына қатысу. «Қысқа мерзімді сабақ жоспары».

Негізгі бөлім: физика пәнінің мұғалімі «Кирхгофтың бірінші ережесі», «Кирхгофтың екінші ережесі» тақырыптары бойынша сабақ өткізеді.

Қорытынды бөлім:

Күтілетін нәтиже:

1. Кирхгоф ережелері туралы теориялық білімді дамыту, есептеу есептерін шешуде практикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. Кирхгоф ережелерін қолдануға арналған оқу тапсырмаларының жинағы.
3. Сабақтың әдістемелік қоржыны.

2.10 «Фуко тогы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері. «Өзіндік индукция» (самоиндукция) (КТС - 2 сағат).

КТС мақсаты: мектептегі физика курсы бойынша «Фуко тогы» тақырыбын зерттеудің әдістері мен әдістері туралы теориялық және практикалық білімді дамыту. Мектептегі физика курсы бойынша «Өзіндік индукциялау».

КТС жоспары:

Кіріспе бөлім: физика мұғалімінің сабағына қатысу.

Негізгі бөлім: физика пәнінің мұғалімі «Фуко тогы», «Өзіндік индукциялау» тақырыптары бойынша сабақ өткізеді.

Қорытынды бөлім: Сабақты талдау. Кері байланыс.

Күтілетін нәтиже:

1. «Фуко тогы», «Өзіндік индукциялау» тақырыбы бойынша теориялық білімді дамыту, есептеу есептерін шешуде практикалық дағдыларды қалыптастыру.
2. «Фуко тогы», «Өзіндік индукциялау» тақырыбы ережелерін қолдануға арналған оқу тапсырмаларының жинағы.
3. Сабақтың әдістемелік қоржыны.

2.11 Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі. Изопроцестердің тәуелділік графиктерін компьютерлік модельдеу (Тәжірибелік сабақ - 4 сағат).

Практикалық жұмыстың мақсаты: изотопроцестерге термодинамиканың бірінші заңын қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу дағдыларын дамыту; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі, компьютерлік модельдеу.

Практикалық жұмыс жоспары:

Кіріспе бөлім: изопроцестерге термодинамиканың бірінші заңын қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу тәсілдерін түсіндіру; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі, компьютерлік модельдеу.

Негізгі бөлім: өзіндік жұмыс: изопроцестерге термодинамиканың бірінші заңын қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі, компьютерлік модельдеу.

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1) Изопроцестерге термодинамиканың бірінші заңын қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу дағдылары мен білімі; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі, компьютерлік модельдеу.

2) Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу тәсілдерінің жинағы; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі, компьютерлік модель.

2.12 Қозғалмалы және тұрақты толқынның теңдеуі. Гюйгенс принципі (Тәжірибелік сабақ - 4 сағат).

Практикалық жұмыстың мақсаты:

1. Жүгіру және тұрақты толқын теңдеуі, Гюйгенс принципі туралы білімді дамыту.
2. «Серпінді толқындар» тақырыбы бойынша сапалы және есептік есептерді шешу дағдылары мен дағдыларын дамыту.

Практикалық жұмыс жоспары:

Кіріспе бөлім: жүгіру және тұрақты толқын теңдеуінің теориялық аспектілерін, Гюйгенс принципін түсіндіру.

Негізгі бөлім: өзіндік жұмыс: «Серпінді толқындар» тақырыбы бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу.

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Гюйгенс принципі, жұмыс істейтін және тұрған толқын теңдеуі туралы білім негізінде есептеу есептерін шешу білігі мен дағдылары.
2. «Серпінді толқындар» тақырыбы бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу әдістерінің жинағы.

2.13. Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешудің әдістемелік ерекшеліктері (практикалық жұмыс - 4 сағат).

Практикалық жұмыстың мақсаты: электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу дағдыларын дамыту.

Практикалық жұмыс жоспары:

Кіріспе бөлім: теорияға шолу және электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу жолдарын түсіндіру.

Негізгі бөлім:

1. Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципінің теориялық және әдістемелік аспектісіне шолу.
2. Өзіндік жұмыс: электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу.

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Электростатикалық өрістерді суперпозициялау принципіне есептерді шешу біліктері мен дағдылары.
2. Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешу әдістерінің жинағы.

2.14 «Энтропия. Карно циклы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері, виртуалды демонстрациялық эксперименттер (Тәжірибелік сабақ - 4 сағат).

Практикалық жұмыстың мақсаты: «Энтропия. Карно циклы» физика пәнін оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін үйрету, виртуалды демонстрациялық эксперименттер жүргізу.

Практикалық жұмыс жоспары:

Кіріспе бөлім: «Энтропия. Карно циклы».

Негізгі бөлім:

1. «Энтропия. Карно циклы»: виртуалды зертхана, физикалық эксперимент, физикалық зертхана, компьютерлік эксперимент және т.б.
2. Өзіндік жұмыс: «Энтропия» тақырыбындағы виртуалды демонстрациялық эксперименттер.
3. Өздік жұмыс: энтропияны есептеу есептерін шешу.

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. «Энтропия. Карно циклы» тақырыбын үйретуде заманауи әдістерді білу.
2. Энтропияны есептеуге арналған есептер жинағы.

2.15 Есептеу және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді компьютерлік моделдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу (Тәжірибелік сабақ - 4 сағат).

Практикалық жұмыстың мақсаты: есептік және эксперименттік есептерді шешу дағдыларын дамыту; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.

Практикалық жұмыс жоспары:

Кіріспе бөлім: есептік және эксперименттік есептерді шешу тәсілдерін түсіндіру; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелістері кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.

Негізгі бөлім: өзіндік жұмыс: есептік және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелістері кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.

Қорытынды бөлім:

1. Орындалған жұмыстың таныстырылымы.
2. Орындалған жұмыстар туралы пікір алмасу. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

1. Есептеу және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электрлік тербелістер кезінде кернеу мен ток күшінің, электрлік және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.
2. Электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.

2.16 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (Шағын-сабақтардың таныстырылымы/жоба қорғау - 4 сағат).

Мақсаты: физика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау.

Жоспары:

Кіріспе бөлім: шағын сабақты дайындау.

Негізгі бөлім: шағын сабақ презентациясы. Шағын сабақ жобасын қорғау. Пәнді оқытудың инновациялық әдістерін қолдану бойынша физика мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігін ұсыну.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау. Кері байланыс. Курстарда оқу қорытындысын шығару.

Күтілетін нәтиже: кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейінің аймақта қалыптастыру:

4. Физика пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі;

5. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру;
6. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану;
7. пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;
8. білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану;
9. қазіргі заманғы IT технологияларды практикалық қолдану;
10. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау.

2.16 Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау.
(Тестілеу - 2 сағат).

Мақсаты: физика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтау.

Жоспары:

Кіріспе бөлім: курстағы оқу бағдарламасының негізгі аспектілері бойынша тестілеуге дайындық.

Негізгі бөлім: тестілеуді өткізу.

Қорытынды бөлім: жиынтық бағалау, кері байланыс.

Күтілетін нәтиже: курс барысында қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктердің сапалық деңгейі:

7. Физика пәнінің мазмұны; мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының, педагогтің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес оқыту әдістемесі;
8. оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын меңгеру;
9. білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа нысандар мен әдістерді пайдалану;
10. пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыру;
11. білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдану;
12. қазіргі заманғы IT технологияларды практикалық қолдану;
13. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау.

3) Күтілетін нәтижелер

2модуль бойынша курс тыңдаушылары:

- 1) оқу бағдарламасы мен пән мазмұнының жаңалықтарын біледі;
- 2) пәннің мазмұны мен оқу бағдарламасының жаңалықтарын меңгеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болады;
- 3) заманауи IT технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын меңгереді;
- 4) технологиялық тәсіл негізінде сабақты жобалау дағдыларын меңгереді;
- 5) білім алушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдана алады;
- 6) пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін оқу тапсырмаларын құрастыра алады;
- 7) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдана алады;
- 8) білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін қолдана алады.

3 модуль: «Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы – 8 сағат,
күндіз оқу режиміндегі сабақтар (дәріс – 2 сағат, тәжірибелік сабақтар – 4 сағат, тренинг – 2 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: оқу үрдісінде заманауи IT технологияларды табысты қолдану бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері:

- 1) IT технологияларға және оларды білім беру жүйесінде қолдану міндеттеріне анықтама беру.
- 2) WEB 2.0 сандық сервисі туралы түсінік беру.

- 3) Оқу процесінде Web 2.0 сандық сервистерін және сандық білім беру ресурстарын қолдануға және оларды оқу процесінде қолдануға үйрету.
- 4) Виртуалды зертханаларды пайдаланудың артықшылықтарын ашу (Bilimland(Билим Лэнд, Kahoot, Appslarning) және т.б.).
- 5) Оқушының да, мұғалімнің де шығармашылық әлеуетін жандандыру үшін қосымша интернет-ресурстармен жұмыс істеу мүмкіндігін қарастыру.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

3.1. Дәріс тақырыбы: «Физика сабағында IT технологияларды тиімді қолдану жолдары» (2 сағат)

Максаты: тыңдаушыларға WEB 2.0 технологиялары туралы жалпы түсінік беру.

Дәрістің негізгі сұрақтары:

«Ақпараттық технологиялар» ұғымының көптеген анықтамалары бар. Бұл курста ақпараттық технологиялар деп білім беру процесін ұйымдастыру және басқару мақсатында қолданылатын оқу ақпаратын жинау, сақтау, өңдеу, шығару және таратудың компьютерлік технологиялары түсіндіріледі.

Білім беру саласында IT технологиялар екі негізгі міндетті шешу үшін қолданылады: оқыту және білім беру процесін басқару.

Оқытуда IT технологиялар мынадай міндеттерді шешу үшін қолданылады: біріншіден, оқушыларға оқу ақпаратын беру (таныстырылым); екіншіден, олардың білімі мен дағдыларын бақылау.

Білім беру процесін басқару міндеттеріне мыналар кіреді: IT технологияны қолдану дағдысын қамтамасыз ету, IT технология арқылы білім мен дағдыларды алу, сонымен қатар кері байланысты ұйымдастыру, нәтижесінде сабақта әр оқушының оқу мақсаттарының жетістіктерін бағалауда қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылады.

Қазіргі уақытта компьютерлік технология ретінде «бүкіләлемдік ғаламтор» немесе Web өнімдері қолданылады. Бағдарламалық қамтамасыз ету индустриясындағы «Web 2.0» термині 2004 жылы енгізілген. Шын мәнінде, бұл интернеттің келесі жаңа технологиялық мүмкіндіктерін қамтитын «Дүниежүзілік ғаламтордың» жетілдірілген нұсқасы: - блогтар немесе веб-журналдар;«вики» - Интернеттің әрбір пайдаланушысы ақпараттық мазмұнын толықтыра және түзете алатын сайттар.

- әлеуметтік желілер – бұл Интернет қолданушылары өз профильдерін жасай алатын және әлеуметтік желілерде «достар»деп аталатын басқа пайдаланушылармен сөйлесе алатын сайттар. Танымал әлеуметтік желілер-Facebook, Linkedin,
- веб-қосымшалар-пайдаланушыларға бағдарламаларды тікелей веб-шолғышта іске қосуға мүмкіндік беретін платформалық қызметтер.

Web 2.0 технологиялары бұрын қол жетімді емес пайдаланушымен өзара әрекеттесу деңгейін қамтамасыз етеді, сонымен қатар Web 2.0 мүмкіндіктерінің көпшілігі ақысыз қолжетімді.

Ақпараттық технологиялар адамның қарым-қатынасын алмастырмайтынын түсіну керек, олар белгілі бір мәселелерді шешеді. Сонымен, оқушылар оқу жоспарларын алдын-ала қарап, сабақтың мазмұнымен таныса алады. Осының арқасында мұғаліммен қарым-қатынас әлдеқайда мазмұнды болуы мүмкін.

3.2 Тренинг тақырыбы: Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland бейне-ресурстары). «Күнделік» АИС, Egov порталымен, Kahoot, Google meet және ZOOM платформаларымен жұмыс (Тренинг – 4 сағат).

Мақсаты: оқыту және білім беру процесін басқару мақсатында IT технология ресурстарын пайдалану дағдысын қалыптастыру.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім.

Ұйымдастыру сәті:

Сәлемдесу.

Тыңдаушыларды 3 топқа бөлу.

Негізгі бөлім.

1. Тыңдаушылардың алдына проблемалық жағдайды қою: Мәселелерді шешу үшін IT ресурстарын таңдаңыз: 6 минутқа жаңа материалды ұсыну, білімді бақылау, онлайн режимінде кері байланысты ұйымдастыру. Жеребе бойынша әр топ тапсырмалардың бірін және IT ресурстарының бірін таңдайды.

2. Анықтамалық материалмен танысу.

Тыңдаушы Kahoot сияқты Web2.0 қызметтерінің мүмкіндіктерін сипаттайтын мәтіндері бар үлестірме материалдарды ұсынады және LearningApps.org; Bilimland және «Өрлеу» БАҰО» АҚ білім беру порталы сияқты платформалардың ЦОР цифрлық білім беру ресурстарының сипаттамасы; сондай-ақ осы ресурстарды пайдалану, атап айтқанда, Kahoot пайдалану және бейнеконференция өткізу бойынша сервисті пайдалану жөніндегі нұсқаулықтар – ZOOM.us.

3. Әр топтың өз пәні бойынша жоғарыда көрсетілген міндеттердің бірін шешу бойынша ІТ ресурсының біреуін қолдану бойынша ықшам сабақ өткізуі.

Қорытынды бөлім.

а) тренинг жұмысын қорытындылау.

б) «Сэндвич» рефлексиясы.

3.3 Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі (Тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: Ақпараттық қауіпсіздік туралы материалдарға шолу; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері.

Негізгі бөлім: шағын топтарда ақпараттық қауіпсіздік туралы ақпаратты талқылау; ақпаратты қорғау және зияткерлік меншік; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері. Тұжырымдамалық схеманы әзірлеу: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері».

Қорытынды бөлім: «ақпараттық қауіпсіздік және оның қазіргі ақпараттық әлемдегі рөлі», «ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау», «электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдері». Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже: ақпараттық қауіпсіздік мазмұнын, құрылымын білу және түсіну; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, оның мақсаты, пайдалану алгоритмдерін игереді.

3) Күтілетін нәтижелер

Модуль бойынша курс тыңдаушылары:

- 13) Физика пәнін оқытудың заманауи ІТ технологияларын біледі.
- 14) Ақпараттық қауіпсіздіктің мазмұнын, құрылымын; ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғауды; электрондық цифрлық қолтаңбаны, оның мақсатын, пайдалану алгоритмдерін біледі және түсінеді.
- 15) Қазіргі заманғы ІТ технологияларды, сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды (YouTube-тағы «Өрлеу» арнасының бейне-ресурстары, Bilim Land және т.б.), «Күнделік» АИС, Egov порталымен,

Kahoot, Google meet және ZOOM платформаларымен жұмыс жасаудың практикалық дағдыларына ие болады.

- 16) Игерген білімдерін жұмысты жоспарлауда және практикалық педагогикалық қызметте қолдана алады.

4 модуль: «Вариативті»

Модульдің құрылымы

ұзақтығы - 4 сағат,

күндізгі режимдегі сабақтар (таңдау дәрісі - 4 сағат)

1) Модульдің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: оқушылардың оқу сапасын арттыру үшін өз бетінше ойлауын дамытуға мүмкіндік беретін зерттеу қызметін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Шағын-сабақ таныстырылымына/жоба қорғауға және тестілеуге дайындық.

Міндеттері:

- 1) зерттеу қызметін ұйымдастыруға бағытталған физика пәнін оқыту әдістемесін үйрету;
- 2) оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша педагогикалық зерттеу жүргізуді үйрету;
- 3) физика пәнін оқыту кезінде зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар мен оқушыларға арналған тапсырмалар әзірлеу.

2) Модульдің қысқаша мазмұны

4.1. Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары (Тренинг - 2 сағат).

Тренингтің мақсаты: физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру әдістері туралы білім мен дағдыларды дамыту.

Тренинг жоспары:

Кіріспе бөлім: физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту тәсілдерімен және зерттеу оқыту процесімен танысу.

Негізгі бөлім: шағын топтарда жұмыс. Зерттеу оқыту негізінде физика сабағының жоспарын әзірлеу (зерттеу жобасы, практикалық жұмыс, зертханалық жұмыс, физикалық эксперимент және т.б.).

Қорытынды бөлім: аудиториямен талқылау үшін физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері негізінде жасалған сабақ жоспарын ұсыну. Қалыптастырушы бағалау.

Күтілетін нәтиже:

54. Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту туралы білім.

55. Зерттеу сабағын қолдануға негізделген физика сабағының тиімді

жоспары.

4.2. Тестілеуге және шағын-сабақ таныстырылымы/жоба қорғауға дайындық (2 сағат)

Ескерту: Сабақ өткізу үшін оқыту әдістері мен ресурстарды таңдау тренердің қалауы бойынша жүзеге асырылады.

3) Күтілетін нәтиже:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1. Физика сабағында зерттеу жұмыстарын қалай ұйымдастыру керектігін біледі.
2. Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша педагогикалық зерттеуді қалай жүргізу керектігін біледі және түсінеді.
3. Оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыруға бағытталған физиканы оқыту әдістемесін біледі және қолданады.
4. Олар мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсыныстар мен оқушыларға арналған тапсырмаларды, физика пәнін оқытуда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра алады.

Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Деріс	Таңдау дерісі	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	ҚТС	Шағын сабақтың таныстырылымы/жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
1	1 Модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2		2					4
1.1	Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту»	2							2

1.2	Физика мұғалімдерін кәсіби стандартының және аттестаттау рәсімдерін өткізу бойынша (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру			2					2
2	2 Модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	2		24	22	10	4	2	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқу мақсаттарын диагностикалық қою. Б.Блумның Таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері				4				4
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика пәні бойынша курс тапсырмаларын құрастырудың жолдары			4	4				8
2.4	Физика сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану				4				4
2.5	Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту	2			2				4
2.6	«Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері.				2	2			4
2.7	«Гаусс теоремасы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері				2	2			4
2.8	«Ленц Заңы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері				2	2			4
2.9	«Кирхгоф ережесі» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері.				2	2			4
2.10	«Фуко тогы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері. «Өзіндік индукция» (самоиндукция)					2			2
2.11	Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу; адиабаттық процесс; Пуассон тендеуі. Изопроцестердің тәуелділік графиктерін			4					4

	компьютерлік модельдеу							
2.12	Қозғалмалы және тұрақты толқынның теңдеуі. Гюйгенс принципі.			4				4
2.13	Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешудің әдістемелік ерекшеліктері.			4				4
2.14	. «Энтропия. Карно циклы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері, виртуалды демонстрациялық эксперименттер			4				4
2.15	Есептеу және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.			4				4
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау						4	2 6
3	3 Модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту	2		4	2			8
3.1	Физика сабағында ІТ технологияларды тиімді қолдану жолдары	2						2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland бейне-ресурстары). «Күнделік» АИС, Egov порталымен, Kahoot, Google meet және ZOOM платформаларымен жұмыс			4				
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.				2			2
4	4 Модуль. Вариативті		4					4
4.1	Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары.		2					2
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын-сабақ таныстырылымы (жоба қорғау)		2					2

	Барлығы:	6	4	30	24	10	4	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Қашықтан оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Қашықтан оқыту 30 с.						Өзіндік жұмыс 50 с.	Барлығы
		Деріс	Тренинг	Жоба қорғау	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кеңес	Тыңдаушының өз бетінше оқуы	
1	1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	2						2	4
1.1	Оқу процесінде мұғалімдердің психологияның, педагогиканың заманауи әдістерін қолдану және нормативтік құқықтық актілерді жұмыста қолдану бойынша практикалық дағдыларын дамыту»	2							2
1.2	Физика мұғалімдерін кәсіби стандартының және аттестаттау рәсімдерін өткізу бойынша (психологиялық-педагогикалық аспектісі) талаптары тұрғысынан педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру							2	2
2	2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	4	2	4	6	2	2	44	64
2.1	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы үлгілік оқу бағдарламасы мен оқу жоспарына қысқаша шолу				2				2
2.2	Оқу мақсаттарын диагностикалық қою.	2				2			4

	Б.Блумның Таксономиясы. Б.Блум таксономиясы негізінде физикадан дамыту тапсырмаларын жасау әдістері							
2.3	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау үшін физика пәні бойынша курс тапсырмаларын құрастырудың жолдары	2					2	4
2.4	Физика сабақтарында оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қолдану			2			2	4
2.5	Физика пәнінің технологиялық тәсіліне негізделген сабақты жобалау тәсілдерін оқыту			2			2	4
2.6	«Көкжиекке бұрышпен лақтырылған дененің қозғалысы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері						4	4
2.7	«Гаусс теоремасы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері						4	4
2.8	«Ленц Заңы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері						4	4
2.9	«Кирхгоф ережесі» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері						4	4
2.10	«Фуко тогы» тақырыбын үйретудің әдістемелік ерекшеліктері. «Өзіндік индукция» (самоиндукция)						4	4
2.11	Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдануға арналған сапалық және есептеу есептерін шешу; адиабаттық процесс; Пуассон теңдеуі. Изопроцестердің тәуелділік графиктерін компьютерлік модельдеу						4	4
2.12	Қозғалмалы және тұрақты толқынның теңдеуі. Гюйгенс принципі.						4	4
2.13	Электростатикалық өрістердің суперпозиция принципі бойынша сапалы және есептеу есептерін шешудің әдістемелік ерекшеліктері					2	4	6
2.14	«Энтропия. Карно циклы» тақырыбын үйретудің әдістері мен тәсілдері, виртуалды демонстрациялық эксперименттер.	2					2	4
2.15	Есептеу және эксперименттік есептерді шешу; электромагниттік тербелістерді						4	4

	компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әр түрлі параметрлері үшін электр тербелісі кезіндегі кернеу мен ток күшінің, электр және магниттік энергияның уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу							
2.16	Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау			4				4
3	3 модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту		2		4	2		8
3.1	Физика сабағында ІТ технологияларды тиімді қолдану жолдары		2					2
3.2	Сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды пайдалану (YouTube каналындағы «Өрлеу», Bilimland бейне-ресурстары). «Күнделік» АИС, Egov порталымен, Kahoot, Google meet және ZOOM платформаларымен жұмыс			4				
3.3	Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсаты, пайдалану алгоритмі.				4			4
4	4 модуль. Вариативті						4	4
4.1	Физика сабағында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары.						2	2
4.2	Тестілеуге дайындық және шағын-сабақ таныстырылымы (жоба қорғау)						2	2
Барлығы:		6	4	4	10	4	2	50 80

5) Негізгі және қосымша әдебиеттер, интернет-ресурстар тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістермен) https://online.zakon.kz/m/document/?doc_id=32091648
2. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Интернет-ресурс: <http://www.enu.kz/downloads/iyun/goso-2018-mag-doc.pdf>

3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы)
4. ҚР БҒМ Нормативтік құқықтық актілер жинағы: 2020. Нұр-Сұлтан – 492 б.
5. Камалова С.Т. Сыныпта оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау: оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, 2014. – 44 б.
6. Кронгарт Б.А., Қазақбаева Д.М., Имамбеков О., Қыстаубаев Т. Оқулық Физика 10-сынып ЖМ 1 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2019. – 280б.
7. Кронгарт Б.А., Қазақбаева Д.М., Имамбеков О., Қыстаубаев Т. Оқулық Физика 10-сынып ЖМ 2 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2019. – 200б.
8. Орта білім мазмұнын Назарбаев Зияткерлік мектептері негізінде жаңарту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2014. – 43 б.
9. Тұяқбаев С.Т. және т.б. Оқулық Физика 11-сынып ЖМ 1 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2020. – 264б.
10. Тұяқбаев С.Т. және т.б. Оқулық Физика 11-сынып ЖМ 2 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2020. – 201б.
11. Финкельштейн Э.Б. Теоретические основы активных методов обучения. – М., 2012.
12. Ответы на вопросы любителей магнитной записи звука - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-282568.html>
13. Особенности современных дистанционных технологий обучения - <https://cyberpedia.su/1x1ec3.html> (Дата обращения 26.03.2020)
14. Задачи по теме Движение тела брошенного под углом к горизонту из учебника Степанова (глава Основы динамики) - https://davay5.com/z.php?a=stepanova_9_10_11_klass&g=osnovy-dinamiki&theme=dvizhenie-tela-broshennogo-pod-uglom-k-gorizontu
15. Применение технологий «Активные методы обучения» - https://ypok.pf/library/aktivnie_metodi_obucheniya_165223.html
16. Движение тела, брошенного под углом к горизонту: программное обеспечение <https://www.bestreferat.ru/referat-208078.html>
17. Формирование исследовательских навыков у младших школьников - <https://worldofteacher.com/684-formirovanie-issledovatel'skih-navykov-u-mladshih-shkolnikov>.
18. Защита микропреподавания на курсах по обновлению содержания образования РК. <https://tak-to-ent.net/load/222-1-0-22157>

19. Защита проекта: образец. Темы для защиты проекта. Требования к проектной работе - <https://fb.ru/article/441388/zaschita-proekta-obrazets-temyi-dlya-zaschityi-proekta-trebovaniya-k-proektnoy-rabote>

20. Образовательный канал Орлеу <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>

21. Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения. – Алматы, 2013.

22. Мухамбетжанова С.Т. Нормы ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2010.

23. Черемисина М.И. Использование информационных технологий в образовании // Мир науки, культуры, образования. № 5 (78) 2019.

24. Потеев М.И. Информационные технологии, их классификация, использование в обучении, проектирование и сопровождение. // Образование и наука. 2004. № 3 (27).

25. What is Web 2.0 technology? // <https://www.znetlive.com/blog/web-2-0/>

26. Журинов М. Ж. Формирование новой образовательной системы Республики Казахстан в эпоху информационных технологий. (Национальный доклад Казахстана на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика»). – 1996.

27. Нургалиева Г.К. Достижения в области информатизации образования - объективная основа реализации ДО в Казахстане. [Центральная Азия. Коммуникации и Информация. Усиление Сетей Дистанционного Образования в Центральной Азии. http://www.dlnet.unesco.kz/index-rus.html](http://www.dlnet.unesco.kz/index-rus.html) (дата обращения: 12.04.2020).

28. Стандарт разработки цифровых образовательных ресурсов для системы электронного обучения в организациях среднего общего образования. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Национальный центр информатизации. Алматы – 2011.

29. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 12.04.2020).

30. Фороузан Б.А. Схема цифровой подписи Эль-Гамала // Управление ключами шифрования и безопасность сети / Пер. А. Н. Берлин. — Курс лекций.

6) Шағын-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы

Педагогтер пән бойынша сабақ жоспарлайды және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша әр түрлі кезеңдерде сабақтың үзіндісін ұсынады

Шағын-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты – оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

9. Оқыту мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын-сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген;
- пәннің ерекшеліктеріне бағдарлауды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

10. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін қалыптастырушы бағалау:

- физика тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақтың мақсатына жетуге ықпал ететін әдістер;
- білім беру субъектілерін оқыту процесіне тартуға бағытталған тәсілдер мен әдістер.

11. Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған тапсырмаларды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

12. Бағалау критерийлері:

0 – «бағалау элементі жоқ»,

1 – «дәлелдер әлсіз»,

2 – «орташа дәлелдер»,

3 – «күшті дәлелдер»

(Әр критерий бойынша жоғарғы балл – 3).

Презентация ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалай критерийлері			
Сабақ мақсаты	Белсенді әдістері	оқу	Бағалау критерийлері
- сабақтың мақсаты оқу мақсаттарымен келісілген;	- әдістерді таңдау физика пәні бойынша тақырыптың мазмұнымен анықталған;		- бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді;
- сабақтың мақсаттары бағытталған физика пәнінің	- әдістер оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал	Саралау тәсілдері	- қалыптастырушы бағалау оқытуды қолдайды;
		- тапсырмалар қажеттіліктерді ескере отырып сараланады білім алушылардың;	- бағалау
		- саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларды қолдау	

ерекшеліктері - мақсаттар SMART форматында білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып тұжырымдалған	етеді; - әдістер білім алушыларды оқу процесіне тартуға бағытталған	және т. б.); - саралау әдістері қол жеткізуге ықпал етеді әрбір білім алушының мақсаттары	критерийлер қолданылады

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Шағын-сабақты бағалау өлшемдері

№	Бағалау критерийлері	Балл
1	Оқу мақсаты SMART форматында құрастырылған.	
2	Белсенді әдістер барлық оқушыларды оқыту процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған.	
3	Формативті бағалау оқыту нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.	
4	Оқушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Дифференциалды тәсілді қолдану.	
5	АКТ ресурстарын пайдалану	
6	Баяндаудың қолжетімділігі мен шынайылығы	
7	Тайм-менеджмент сақтау	

Шағын-сабақтың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

0 балл – бағалау элементі жоқ;

1 балл – дәлелдер әлсіз;

2 балл – орташа дәлелдер;

3 балл – күшті дәлелдер.

Тыңдаушылардың шағын-сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау баллдарды бес баллдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады.:

1) «Өте жақсы»: 19-21 ұпай;

2) «Жақсы»: 15-18 ұпай;

3) «Қанағаттанарлық»: 11-14 балл.

Жоба құрылымы

Жобалық жұмысты 4-5 мұғалім құрайды. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

10. Титулдық парақ (ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А.Ә., жылы, қаласы көрсетіледі).
11. Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
12. Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі проблеманың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы).
13. Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе дәйекті түрде ашылады, көз материалдарында оны шешу жолдары қадағаланады, дәлелді позиция көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарастар сипатталады және автордың оларға қатынасы көрсетіледі).
14. Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің басты қорытындылары шығарылады, қорытылған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).
15. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.
16. Қосымшалар (қажет болған жағдайда).
17. Слайд түрінде таныстырылым.

13. «Оқыту нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалау құралдары мен өлшемдері бар.

14. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, Жобалық жұмыс немесе шағын-сабақтың таныстырылымы (шағын іс-шаралар) және қорытынды тестілеу.

Жобаны бағалау тәртібі:

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі;
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
- 3) креативтілік;
- 4) нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу;
- 5) өз мәтіні мен презентациясын қисынды, тақырыпқа сай жасай білу;
- 6) шешендік қабілеттер.

Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлер	Баллы	Комментарии
1	Жоба мазмұнын құрылымдау: қисындылығы және дәйектілігі		

2	Қойылған проблемалардың, мақсаттардың және міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Зерттеу проблемасын қалыптастыру. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
4	Мазмұнының жоба тақырыбына сәйкестігі: - проблеманы ашу дәрежесі; - жоспарға сәйкестігі.		
5	Жұмыстың болашағы: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Әр қатысушының белсенділігі		
8	Шешендік шеберлігі		
9	Сұрақтарға жауабы		
10	Шығармашылық тәсіл		
	Балл саны		

Жоба жұмысының таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 0 балл – іске асырылмаған;
- 1 балл – ішінара іске асырылды;
- 2 балл – толық жүзеге асырылды.

Жоба бойынша ең жоғарғы балл саны 20 балл.

Жұмыс үшін балл сомаларын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды келесі схема бойынша жүзеге асыруды ұсынамыз:

«5» бағасы (өте жақсы) 17-20 балл сомасына қойылады.

«4» бағасы (жақсы) 14-16 балл сомасына сәйкес келеді.

«3» бағасы (қанағат.) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдер атауы	Сағат саны	Сұрақ саны
1	Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері	4	2
2	Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру	64	24
3	Педагогтердің IT құзыреттіліктерін дамыту	8	4
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ		30

Баллдарды бағаға ауыстыру шкаласы

баға	Орындалу % көлемі	Балл
5	90%-100%	27-30

4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% төмен	20 баллдан төмен

1 модуль. Заманауи білім берудің нормативтік педагогикалық-психологиялық аспектілері

1. Педагогикалық психология:

А. психика құбылыстарын зерттеу, олардың мәнін түсіну және оларды басқару, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен дамуын талдау.

В. әр түрлі жастағы балалардың психикасының ерекшеліктерін зерттеу және осыған байланысты жұмысты жоспарлау және жүргізу, балаларға әсер етудің дұрыс әдістері мен әдістерін таңдау.

С. оқыту, тәрбиелеу процесінде тұлғаның даму заңдылықтары.

Д. адам мен заманауи техниканың өзара әрекеттесу процестерінің заңдылықтарын зерттейді.

Е. адам тұлғасының әлеуметтік-психологиялық көріністері, оның адамдармен қарым-қатынасы

2. Қозғаушы күштері жеке басын дамыту болып табылады ...

А. Оқыту

В. Тәрбие.

С. Қалыптастыру.

Д. Қарама-Қайшылықтар.

Е. Барлық жауаптар дұрыс

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру мәнмәтініндегі оқыту мазмұны және әдістерін жетілдіру

1. Бағалау - бұл:

А. **тексеру процесі**

В. бақылау құралы

С. бақылау әдісі.

Д. Кері байланыс.

Е. тексеру нәтижесі

2. Оқу бағдарламаларын құру тәсілі, мұнда оқытудың осы сатысының материалы неғұрлым күрделі түрде келесі сатыларда оқытылады:

А. Интерактивті

В. Диалогтық

С. Концентрлік

Д. Сызықтық

Е. Танымдық

3. Тәлімгер мен коучтың негізгі рөлдеріне негізделген принциптер:

А. қамқорлықтағылардың нақты дағдыларын қалыптастыру

- В. қамқоршыларға жаңа технологияларды игеруге көмектесу
 - С. **қамқоршыларға өз мүмкіндіктерін пайдалануға көмектесу**
 - Д. олар қамқоршыларға білгендерін үйретеді
 - Е. қамқорлықтағыларды кәсіби дамытуға жіберу
4. *Ақпаратты есте сақтауға көп ықпал етеді*
- А. **ақпараттың байланысты фактілермен арақатынасы**
 - В. ақпаратты бірнеше рет айту
 - С. кілт сөздерді есте сақтау
 - Д. ақпаратты бірнеше рет оқу
 - Е. ақпаратты басқа тұлғаға қайталау
5. *Мұғалімнің практикада қолданатын екі сұрақ түрі:*
- А. **төмен және жоғары деңгейдегі сұрақтар**
 - В. төмен ретті сұрақтар
 - С. жоғары тәртіп мәселелері
 - Д. дұрыс және бұрыс
 - Е. сұрақтар жұқа және қалың
6. *Оқытудан күтілетін нәтижелер*
- А. бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерінің даму дәрежесі
 - В. сыныпта күнделікті жұмыс барысында жүргізілетін бағалау түрі білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады,
 - С. білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға негіз болатын белгі
 - Д. тапсырмаларды орындау үшін нақты қадамдарды сипаттайтын Сипаттама
 - Е. **оқыту процесі аяқталғаннан кейін білім алушы нені білетінін, түсінетінін, көрсететінін білдіретін құзыреттер жиынтығы**
7. *Таксономия Б. Блум бойынша салынған келесі принциптері:*
- А. практикалық бағыт: таксономия мақсат қою теориясын көрсетуі керек, сонымен қатар мұғалім - практика үшін тиімді құрал болуы керек.
 - В. психологиялық: таксономия психология ғылымының қазіргі жетістіктеріне негізделуі керек.
 - С. логикалық: таксономия логикалық түрде аяқталған және ішкі үйлесімділікке ие болуы керек.
 - Д. объективтілік: мақсаттардың иерархиясы олардың құндылықтарының иерархиясын білдірмейді.
 - Е. **Барлық жауаптар дұрыс.**
8. *Критериалды бағалау-бұл...*
- А. **алдын ала анықталған критерийлердің нақты жиынтығы арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.**
 - В. дәстүрлі бағалау.
 - С. басқа оқушыларға қатысты оқу нәтижелерін бағалау.
 - Д. қалыптастырушы бағалау.

Е. жиынтық бағалау.

9. 25 кН Жүкті көтеру кезінде ілгектегі кернеу 60 МПа аспайтындай етіп көтергіш кранның ілмегі өзегінің диаметрі қандай болуы керек?

- A) 13 мм
- B) 10 мм
- C) 11 мм
- D) 15 мм
- E) 23 мм**

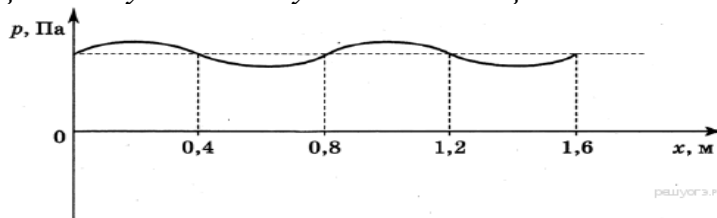
10. А-бөлшектің массасы (а.е.м-де) оның жылдамдығы 0-ден 0,9 с С-қа дейін артқан кезде қанша артады? А-бөлшектің демалу массасы 4 а.е.м 52 а.е.м

- A) 25 а.е.м
- B) 15 а.е.м
- C) 5 а.е.м
- D) 52 а.е.м**
- E) 50 а.е.м

11. Фотоэлектрондардың максималды жылдамдығы 2000 км/м болатындай етіп мырыштың бетіне сәулелерді қандай толқын ұзындығына бағыттау керек? ($\lambda_{кр} = 0,35 \text{ мкм}$ $h = 6,62 \cdot 10^{-34} \text{ Дж С}$, $C = 3 \cdot 10^8 \text{ м / с}$)

- A) 83 мм
- B) 83 см
- C) 18 м
- D) 83 нм**
- E) 80 мкм

12. Суретте дыбыстық толқынның таралуы кезінде белгілі бір уақытта ауа қысымының координатқа тәуелділігінің графигі көрсетілген. Дыбыстың таралу жылдамдығы 100 м / с. дыбыстық толқынның тербеліс периодын табыңыз. Жауапты секундпен жазыңыз.



- A) 0,08с**
- B) 0,04с
- C) 0,02с
- D) 0,4с
- E) 0,8с

13. Келесі ядролық реакция болды: ${}_5^{10}\text{B} + {}_2^4\text{He} \rightarrow \text{X} + {}_0^1\text{n}$
Атомның нейтрондарының саны қандай X?

- A)3
- B)4
- C)5**

D)6

E) 7

14. 10 м/с жылдамдықпен қозғалатын 600 м пойыз параллель жолмен 150 м пойызбен жүреді, 25 м/с жылдамдықпен жүреді.

A) 75 с

B) 30 с

C) 50 с

D) 21,4 с

E) 60 с

15. Кеме өзеннің бойымен тұрақты жылдамдықпен төмен қарай жылжиды. Палубада адам жүреді. Кеме мен жағалауға қатысты адам қозғалысының сипаты:

A) адам біркелкі қозғалғанда бірдей

B) барлық жағдайларда бірдей

C) әртүрлі, өйткені кеме мен жағалауға қатысты адамның жылдамдығы әртүрлі

D) кез-келген жағдайда әртүрлі, адам тыныштықта болғанда бірдей

16. Келесі процестердің қайсысы дененің ішкі энергиясының ұлғаюына әкеледі: 1) Қыздыру; 2) салқындату; 3) балқу; 4) кристалдану; 5) будың пайда болуы; 6) конденсация; 7) жеделдетілген қозғалыс; 8) баяу қозғалыс:

A) 1, 3 и 5

B) 2, 4 и 6

C) 2, 4, 6 и 7

D) 2, 5 и 7

E) 1, 2 и 5

17. 180 В Электродтарындағы кернеу кезінде 3 Кл заряды күміс азот қышқылының ерітіндісі арқылы өтті.

A) 450 Дж

B) 540 Дж

C) 400 Дж

D) 500 Дж

E) 600 Дж

18. Екі зарядталған бөлшектер магнит өрісіне ұшады. Олардың траекториясының қисықтық радиусының қатынасы $R_1 / R_2 = 2$. Егер олардың зарядтарының $Q_1/q_2 = 2$ қатынасы және бөлшектердің жылдамдығы бірдей екендігі белгілі болса, M_1/M_2 бөлшектердің массаларының қатынасы қандай?

A) 2

B) 4

C) 0,5

D) 0,25

E) 0,2

19. Ток көзінен ажыратылған және диэлектрлік тұрақты $\varepsilon=4$ сұйық диэлектрикпен толтырылған зарядталған конденсатор W электр өрісінің энергиясына ие болды. Бұл конденсатордың электр өрісінің энергиясы

- A) $2 W$
- B) $0,5W$
- C) $0,25W$
- D) $4 WE$**

20. Салмағы $0,05$ кг шар пішіні суретте көрсетілген бетінде $1,5$ м биіктіктен домаланады. 4 позициядағы шардың кинетикалық энергиясының мөлшері тең. (Үйкелісті елемей)

- A) $0,75$ Дж
- B) $0,5$ Дж
- C) $0,25$ Дж**
- D) 0
- E) 1 Дж

21. Инерциялық анықтамалық жүйеде F күші денеге массасы m а үдеуін хабарлайды. дене салмағын екі есе аз күш оған 4 есе үлкен үдеуді хабарлауы үшін қалай өзгерту керек?

- A) тұрақты
- B) 8 есе азайту
- C) 2 есе азайту
- D) 2 есе ұлғайту
- E) 8 есе арттыру

22. R Ұзындығы сағат қолы 12 сағатты көрсетеді. Көрсеткі кешкі сағат 6-ны көрсеткенде, қолдың ұшының жолы мен қозғалысы сәйкесінше тең болады.

- A) πR ; $1,4R$
- B) $2\pi R$; R .
- C) $1,5\pi R$; $1,4R$
- D) πR ; $2R$
- E) $2\pi R$; $2\pi R$**

23. Зеңбіректен оқ атқан кезде 20 кг оқ-дәрі жанып кетеді. Снарядтың массасы 50 кг, ал оқпаннан оның ұшып шығу жылдамдығы 800 м/с. Егер оқ-дәрінің жану жылуы $3,2$ МДж/кг болса, онда зеңбіректің ПӘК-і

- A) 20%
- B) 25%**
- C) 35%
- D) 15%
- E) 45%

24. Кобальттың радиоактивті ядроларының қанша пайызы бір айда қалады, егер оның жартылай шығарылу кезеңі 71 күн болса?

- A) 75%
- B) 50%
- C) 35%
- D) 60%
- E) 40%

3 модуль. Педагогтердің ІТ құзыреттіліктерін дамыту

1. Сандық білім беру ресурсы - бұл:

A. суреттер, бейнефрагменттер, модельдер, рөлдік ойындар, сандық түрдегі картографиялық материалдар, нақты оқулықтың мазмұнына сәйкес таңдалған, сабақты жоспарлауға "байланған" және қажетті әдістемелік ұсыныстармен жабдықталған.

B. фотосуреттер, модельдер, рөлдік ойындар, баспа түріндегі картографиялық материалдар.

C. Дыбыстық жазбалар, символдық нысандар және аудиожазбадағы іскерлік графика.

D. оқу процесін ұйымдастыру үшін қажетті мәтіндік құжаттар мен Оқу материалдары.

E. виртуалды шындық және интерактивті модельдеу объектілері.

2. Электрондық ақпараттық өнімдер:

A. Деректер Базасы, презентация (демонстрация), электрондық журнал, электрондық газет, мультимедиялық жазба.

B. мәліметтер базасы және электрондық журнал.

C. электрондық журнал және мультимедиялық жазба.

D. мультимедиялық жазба және электронды газет.

E. Презентация (демонстрация) және электронды газет.

3. Арнайы Internet-ресурстары:

A. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі, Internet-каталог, Internet-трансляция ақпаратын тарату қызметі.

B. виртуалды кітапхана, іздеу жүйесі,

C. іздеу жүйесі, интернет-каталог

D. Internet-каталог, тарату қызметі

E. ақпаратты тарату қызметі Internet-трансляция

4. Мұғалімге сабақ өткізуге көмек:

A. барлық жауаптар дұрыс.

B. мультимедиялық проектор арқылы дайындалған сандық нысандарды көрсету.

C. виртуалды зертханалар мен интерактивті модельдерді қолдану.

D. оқушыларды компьютерлік тестілеу және білімді бағалауға көмектесу.

E. сабақта оқушылардың жеке зерттеу және шығармашылық жұмысы.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

7. Курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесінде бірінші кезеңде физика мұғалімдерін сүйемелдеу бойынша қызмет куратордың (оқытушының) кеңес беру курсы, он-лайн іс-шараларды, түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т.б.), Интернет-платформалар арқылы жүзеге асырылады.
8. Сүйемелдеудің екінші кезеңінде курстың кураторы (оқытушысы) әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін зерделейді. Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесі электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы зерттелуде. Қажет болған жағдайда курс кураторы (оқытушысы) мұғалімдерді қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз етеді.
9. Курстан кейінгі сүйемелдеудің үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) физика мұғалімінің кәсіби өсуін зерделейді:
 - әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою кезінде;
 - физика (аудан, қала, облыс) мұғалімдеріне арналған әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу кезінде;
 - семинарларда, вебинарларда, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) сөз сөйлеу;
 - кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі);
 - сараптамалық (жұмысшы және т.б.) топтардың құрамына қатысу;
 - облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақалалар жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін);
 - әдістемелік ұсынымдар шығару;
 - жетістіктердің болуы (марапаттар және т. б.);

- физика мұғалімі жұмысының үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін жинақтау және тарату.

Курстан кейінгі сүйемелдеу шеңберінде білім беру ұйымдарының басшыларына әдістемелік көмек көрсетудің нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралар атауы, физика мұғалімі	Аяқталу формасы	Кураторды (оқытушыны) сүйемелдеу)
1	Әдістемелік тақырыпты таңдау және мұғалімнің кәсіби даму мақсатын қою	Жоспар	Кеңес
2	Аудан (қала, облыс) мұғалімдері үшін физика пәнінің күрделі тақырыптарын оқыту әдістемесі бойынша әдістемелік семинарларды ұйымдастыру және өткізу	Жоспар	Кеңес
3	Өңірлік, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға (конференция, семинар, вебинар және т. б.) қатысу	Баяндама	Кеңес
4	Кәсіби конкурстарға қатысу (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі)	Алғыс хат, грамота, сертификат	Кеңес
5	Сараптамалық (жұмысшы және т.б.) топтардың құрамына қатысу	Сертификат	Кеңес
6	Облыстық, республикалық басылымдарда, БАҚ-та мақала жариялау (бірлескен авторлықта болуы мүмкін)	Мақала	Кеңес
7	Әдістемелік ұсынымдар шығару	Әдістемелік басылым	Кеңес
8	Қазіргі заманғы білім беру технологияларын практикаға енгізу бойынша жетістіктердің (марапаттар және т. б.) болуы	Наградалар	Кеңес
9	Физика мұғалімінің инновациялық педагогикалық тәжірибесін жалпылау және тарату	Баяндама, есеп, әдістемелік басылым	Кеңес

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер, интернет ресурстар тізімі

1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III «Білім туралы» Заңы (07.07.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>.
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы (ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 31 тамыздағы № 645 қаулысы)

3. Қазақстан Республикасының «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2017.
4. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности II Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), Москва. 2013. С. 68.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).
6. Шариков А.В. О четырехкомпонентной модели цифровой грамотности. Журнал исследований социальной политики. 2016. Т. 14. № 1. С. 87-98.
7. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты. Журнал «Социология: методология, методы, математическое моделирование». 2015. № 41. С. 120-141.
8. Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения. – Алматы, 2013.
9. Мухамбетжанова С.Т. Нормы ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2010.
10. Бобровникова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 49
11. Богданова, О.Н. Основание совершенствования профессиональной подготовки учителя в системе повышения квалификации / О. Н. Богданова // Вестник Белгородского института развития образования. — Белгород, 2016. — № 2. — С. 126, 81-86.
12. Каменецкий С.Е., Пурешева Н. С. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы. - М.: ACADEMIA. - 2000. - 367 с.
13. Кокин В.А. Система задач как один из путей повышения качества изучения физики в основной школе: диссертация к. пед. н. / В.А. Кокин. - Челябинск, 2003. - 194 с.
14. Ланкина М.П. Активизация умственной деятельности учащихся: моделирование обучения физике: монография / М.П. Ланкина, Н.Г. Эйсмонт, Ю.П. Дубенский. - Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2013. - 148 с.
15. Маркова С.О. О роли задач в обучении физики / С.О. Маркова, В.К. Спажкин, Е.С. Кондакова.

- 16.Мелешина А.М., Фосс М.А. Решайте задачи по физике, а мы вам поможем: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1994. - 207 с.
- 17.Пойя Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойя - М., Наука, 1970. - 452 с.
- 18.Полицинский Е.В. Физика. Понимание учебного материала через решение физических задач. Учебное пособие: учебное пособие / Е.В. Полицинский. - ИПЛЮТИ ТПУ, 2004 - 114 с.
- 19.Полицинский Е.В. Задачи по физике: методическое пособие / Е.В. Полицинский. - ИПЛЮФ ТПУ, 2003 - 104 с.
- 20.Тұяқбаев С.Т. және т.б. Оқулық Физика 11-сынып ЖМ 1 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2020. – 264б.
- 21.Тұяқбаев С.Т. және т.б. Оқулық Физика 11-сынып ЖМ 2 бөлім.- Алматы: «Мектеп» баспасы, 2020. – 201б.
- 22.<https://youtu.be/PwgNChzaZ74> - Как скачать, установить и зарегистрироваться в ZOOM
- 23.<https://www.youtube.com/watch?v=HAD7RYTp3S8> - процесс проведения урока учителем в zoom.
- 24.Как оценивать в Google Classroom?
<https://www.youtube.com/watch?v=woJNYT54cio>
- 25.https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=11 – ЦОР «Өрлеу».
- 26.Образовательный канал «Өрлеу»
<https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-kCBLU16-g>